

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Беляевой Екатерины Александровны на тему: «Учебное задание как педагогическое средство достижения личностных результатов обучения в основной школе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационная работа Е.А. Беляевой выполнена на актуальную для современной педагогической науки и практики школьного обучения тему. Согласно требованиям современных стандартов общего образования, содержание учебного материала должно обеспечивать достижение обучающимися новых целевых ориентиров, получивших название личностных результатов, формирование которых должно быть планируемым и оцениваемым. Вместе с тем нельзя не согласиться с автором в том, что неразработанность в дидактике вопросов о сущности и способах построения соответствующих учебных заданий существенно затрудняет решение этих задач.

Научный аппарат проведенного исследования – цель, объект, гипотеза и задачи – сформулированы логично, корректно и соответствуют представленному исследованию. Несомненна научная новизна работы, особенно в части обоснования подходов к расширению научных представлений о видах и педагогических возможностях учебных заданий в аспекте их нацеленности на формирование личностных результатов обучения школьников.

Важным для педагогической теории и практики современного школьного обучения является то, что в проведенном исследовании автором определены направления совершенствования содержания учебного материала посредством включения в него учебных заданий, ориентированных на достижение школьниками личностных результатов как планируемых итогов обучения. При этом автором сформулированы дидактические принципы построения таких учебных заданий и определены критериальные характеристики, используемые для оценки сформированности личностных результатов школьников, что, по нашему мнению, крайне существенно с точки зрения технологической обеспеченности современного учебного процесса в школе. В качестве практической реализации предлагаемых в работе научных подходов, автором разработаны фонды учебных заданий, включение которых в учебный процесс при обучении математике обеспечивает целенаправленное формирование у школьников личностных результатов обучения.

Автореферат диссертационной работы имеет четкую структуру, материал изложен последовательно и логично. Анализ содержания автореферата убеждает в том, что цель исследования достигнута, выдвигаемая гипотеза

подтверждена и получены такие результаты, которые достаточно весомы с точки зрения развития современной педагогической теории, а также в отношении повышения качества школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивая в целом содержание идей и положений, представленных в автореферате, можно с уверенностью утверждать, что результаты диссертационного исследования представляются обоснованными и достоверными, выводы полными и методологически обоснованными, так как опираются на фундаментальные исследования педагогической науки и опытно-экспериментальную проверку полученных результатов, которая характеризуется стабильностью подтверждающих гипотезу результатов и статистической значимостью сделанных на этой основе выводов.

Как следует из автореферата полученные в исследовании результаты и выводы получили достаточно широкую практическую апробацию на международных научно-теоретических конференциях и международных конкурсах аспирантов.

Результаты исследования автора отражены в 14 публикациях, в том числе 3 из которых представлены в изданиях, рекомендованных ВАК министерства науки и высшего образования.

Высоко оценивая исследование, проведенное Беляевой Екатериной Александровной, его безусловную теоретическую и практическую значимость, тем не менее, считаем необходимым сформулировать вопросы, возникшие при чтении автореферата. Ответы на них, возможно, содержатся в тексте диссертации.

1. В чем проявляется решающая роль принципа ценностно-смысловой направленности содержания заданий, представляющего требования к формированию содержания заданий, а также к выбору способов их текстуального оформления? (с.15 автореферата)
2. В процессе формирующего эксперимента дополняли ли сами обучающиеся предложенные учителем задания в соответствии со своими познавательными интересами?

Указанные вопросы не снижают высокой оценки диссертационного исследования. Анализ работы свидетельствует о ее целостности и завершенности, значительном потенциале новизны в сфере теории и практики школьного обучения.

На основании материалов представленного автореферата, можно сделать заключение, что диссертация Беляевой Екатерины Александровны на тему «Учебное задание как педагогическое средство достижения личностных результатов обучения в основной школе», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая

педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, Беляева Екатерина Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, доцентом, доцентом кафедры педагогики факультета психологии педагогического института Белгородского государственного национального исследовательского университета Макотровой Галиной Васильевной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики факультета психологии педагогического института ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», протокол № 1 от 4 сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики факультета психологии педагогического института

Шеховская Наталья Леонидовна

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,

д.п.н., профессор

Адрес: 308007, г. Белгород, ул. Студенческая, д.14, корп. 1, каб. 208

Телефоны: (4722) 30-18-70 – кафедра педагогики; (4722) 30-13-00*27-71 – автор отзыва;

e-mail организации: info@bsu.edu.ru

e-mail автора отзыва: makotrova@bsu.edu.ru

Личную подпись
удостоверяю
Документовед
управления
по развитию
персонала и
кадровой работе

