

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ИСТОРИИ И ТЕОРИИ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Артемьева Игоря Анатольевича
«Интеграция среднего общего и среднего профессионального образования в
условиях социального партнерства»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования

Автор обращается в своем исследовании к одной из наиболее важных проблем современной педагогической науки - повышению качества обучения и подготовки квалифицированных кадров - и решает ее путем развития практико-ориентированного обучения на основе интеграции среднего общего и среднего профессионального образования, чем и определяется актуальность проведенного исследования.

Также актуальность исследования обоснована направленностью логики исследования на решение противоречий между:

- запросами работодателей и реальным уровнем подготовки специалистов среднего звена;
- требованиями к развитию профессиональных компетенций у обучаемых и возможностями учебно-производственной базы образовательных организаций;
- ростом потребности в специалистах и отсутствием ее объективного прогноза по отраслям экономики, практикой нерационального использования специалистов со средним профессиональным образованием;
- современными требованиями к квалификации педагогических работников и реальным уровнем развития профессиональных компетенций у педагогов.

В представленном автореферате диссертации грамотно сформулирован концептуальный аппарат исследования, полно представлена система разработанности исследуемой проблемы. Не вызывает возражения объект и предмет исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Научная новизна исследования, на наш взгляд, заключается в том, что исследование проведено в рамках теории интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства. Автором разработаны механизмы достижения качественных результатов обучения, которые дополнили методологию интеграционных процессов в системе среднего общего и среднего профессионального

образования (усиление практико-ориентированной составляющей подготовки, ее нацеленность на получение конкретных знаний и умений; погружение обучаемых в профессиональную среду на всех этапах траектории развития личности в единой многоуровневой системе непрерывного образования; подготовка участников к соревнованиям по компетенциям WorldSkills; создание индивидуальных практико-ориентированных образовательных маршрутов; повышение качества обучения; создание насыщенной образовательно-профессиональной среды, генерирующей различные возможности для обучающихся, многообразие и преемственность программ; повышение конкурентоспособности выпускников при выстраивании образовательной и профессиональной траектории).

В теоретической части исследования диссертантом разработана модель социального партнерства как основы многоуровневой системы подготовки специалистов для современных высокотехнологичных производств. Проведенный историко-педагогический анализ конкретизирует понятия «педагогическая интеграция» и «интеграция в обучении» с позиции системного значения, их роль при реализации практико-ориентированного образовательного процесса в системе среднего общего и среднего профессионального образования. Автор последовательно обосновывает значение социального партнерства в системе среднего общего и среднего профессионального образования с целью повышения качества профессионально-ориентированного обучения.

Высокая степень достоверности научных положений и выводов, сформулированных в теоретической части исследования, обеспечивается сочетанием модульно-компетентностного, системно-деятельностного и проектно-целевого подходов при проведении исследования, что позволило автору наиболее четко представить сущность интеграции в образовательном процессе и выделить преимущества создания образовательных программ на основе интеграции уровней среднего общего и среднего профессионального образования (повышение качества профессионального образования, реализация профессионально-ориентированного обучения, оптимизация сроков обучения, ориентация на потребности государства и требования работодателей при подготовке специалистов).

Экспериментальная часть диссертационной работы включает в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Материалы исследования аргументированы на уровне количественного и качественного анализа. Результаты исследования отражены в диаграммах и таблицах, что дает работе наглядную точность.

В заключении представлены обобщенные результаты диссертационного исследования. Выводы соответствуют поставленным задачам и раскрывают положения, выносимые на защиту.

Резюмируя вышеизложенное, подтверждаем, что диссертационная работа И.А. Артемьева представляет собой законченное исследование. Все задачи, поставленные в начале исследовательской работы, последовательно и поэтапно были решены диссертантом, гипотеза исследования подтвердилась.

Автореферат и публикации автора полно отражают содержание диссертации. Материалы исследования, разработанные методические рекомендации, методология интеграционных процессов в системе среднего общего и среднего профессионального образования находят реальное применение в образовательных организациях, реализующих практико-ориентированное обучение и могут быть рекомендованы для развития системы социального партнерства в образовании.

Представленная работа является самостоятельным, завершенным исследованием и отвечает требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением № 842 Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года (в редакции Постановления Правительства РФ от 21.04.2016 года № 335, № 748 от 02.08.2016 года), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Артемьев Игорь Анатольевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Автор отзыва:

Кандидат педагогических наук, доцент Сафонова Евгения Викторовна, доцент кафедры философии, истории и теории мировой культуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Самарский государственный социально-педагогический университет», 443099, г. Самара, ул. М. Горького, 65/67

Тел. (846) 207-44-22

E-mail: safonova@pgsga.ru

Кандидат педагогических наук, доцент

Е.В. Сафонова

«15» мая 2019 г.

Подпись Сафоновой Евгении Викторовны заверяю

Проректор по ЦИР



А.И. Репинецкий

«15» мая 2019 г.