

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Артемьева Игоря Анатольевича  
«Интеграция среднего общего и среднего профессионального  
образования в условиях социального партнерства», представленной на  
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по  
специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и  
образования**

Актуальность избранной автором темы не вызывает сомнений, так как в связи с бурным развитием мировой и российской экономики, появлением высокотехнологичных производств, выстраивается новая образовательная траектория, где предъявляются новые, более высокие требования к выпускникам образовательных организаций в плане как общей, так и технической подготовки. Соответственно, на первый план выходит практико-ориентированная система обучения, позволяющая развивать у обучаемых необходимые профессиональные компетенции, тренировать практические навыки работы на современном производстве.

Интеграция в системе многоуровневой подготовки специалистов играет ведущую роль при переходе обучаемых с одной образовательной ступени на следующую, обеспечивая преемственность и актуальность получаемого образования, оптимизацию сроков обучения.

Исследование И.А. Артемьева отвечает основным требованиям современной политики образования, которая ориентирована на систему развития взаимосвязанных направлений индивидуализации и практико-ориентированности обучения, интеграцию уровней среднего общего и среднего профессионального образования, где компетентный выпускник-специалист рассматривается как центральное звено образовательного процесса. Соответственно, эффективность разработанной функционально-содержательной модели интеграции уровней образования в условиях социального партнерства диссертант подтверждает победами обучаемых в олимпиадах, чемпионатах JuniorSkills и результатах сдачи ЕГЭ; в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах WorldSkills и результатах сдачи ГИА в формате демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

Исследование направлено на разрешение противоречий между:

- запросами работодателей и реальным уровнем подготовки специалистов среднего звена;
- требованиями к развитию профессиональных компетенций у обучаемых и возможностями учебно-производственной базы образовательных организаций;

- ростом потребности в специалистах и отсутствием ее объективного прогноза по отраслям экономики, практикой нерационального использования специалистов со средним профессиональным образованием;
- современными требованиями к квалификации педагогических работников и реальным уровнем развития профессиональных компетенций у педагогов.

Выявленные противоречия дают основание утверждать, что научная проблема, в теоретическом аспекте, – это разработка функционально-содержательной модели интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства, в практическом аспекте – реализация данной модели на практике, обоснование педагогических условий и разработка механизмов, обеспечивающих интеграцию среднего общего и среднего профессионального обучения, является актуальной. Поэтому тема диссертационной работы представляется современной и важной для изучения.

Решение указанной проблемы позволит повысить эффективность образовательного процесса, качественно развивать профессиональные компетенции будущих специалистов, что в результате приведет к устранению несоответствия между запросами работодателей и реальным уровнем подготовки специалистов среднего звена, созданию условий для наиболее раннего осознания обучающимися своего предназначения и призвания, в том числе определения своей профессионально-образовательной траектории и опережающее освоение элементов будущих профессиональных компетенций.

Особый интерес, на наш взгляд, представляет выявленная автором единая целостная система интеграции уровней образования, объединяющая различные компоненты содержания образования: когнитивной компетентности, сформированности эмоционально-ценностных отношений, креативной компетентности, поведенческой компетентности. Данный подход к построению единой целостной системы представляется нам инновационным и результативным. Эта система функционирует в смысловой зависимости с компонентами системы обучения (цель, задачи, формы, методы, средства обучения, педагог, обучаемые, результаты обучения) на различных уровнях образования.

Следует отметить стройность и логичность автореферата, обоснованность научного аппарата, корректность определения цели, объекта, предмета исследования, логичность и четкость формулировки гипотезы и исследовательских задач. Подробное изучение автореферата позволяет отметить достоверность и надежность полученных результатов, которые обеспечиваются убедительным методологическим и теоретическим

обоснованием исходных позиций; аргументацией концептуального замысла; адекватностью методов исследования задачам, логике и стратегической линии исследования; сочетанием количественного и качественного анализа данных, полученных экспериментальным путем.

Положительно оценивая проведенное исследование в целом, требует уточнения вопрос: существуют ли критерии отбора работодателей – социальных партнеров образовательной организации, и каким образом образовательная организация находит нужных ей социальных партнеров?

Ключевые моменты диссертации изложены в 25 публикациях, 5 из которых опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки Российской Федерации.

Представленная работа является самостоятельным, завершенным исследованием и соответствует всем требованиям, предъявляемым ВАК Минобрнауки России к кандидатским диссертациям (Пункт № 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. за № 842, (в редакции Постановления Правительства РФ от 21.04.2016 года № 335, № 748 от 02.08.2016 года), ), а ее автор, Артемьев Игорь Анатольевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,  
ведущий научный сотрудник  
ФГБНУ «Институт педагогики,  
психологии и социальных проблем»

« 18 » апреля 2019 г.



Трегубова Татьяна Моисеевна

#### Сведения об рецензенте:

Трегубова Татьяна Моисеевна, доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогики, история педагогики и образования; профессор по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Место работы: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», ведущий научный сотрудник научно-исследовательского отдела: 420039, г. Казань ул. Исаева, 12  
Тел: +7 (987) 290 24 72 E-mail: [tmtreg@mail.ru](mailto:tmtreg@mail.ru)

Подпись	Трегубова Т.М.
Референт	