

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Зритневой Елены Игоревны на диссертацию Ражиной Ирины Николаевны «Педагогические особенности взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

В период этапа развития школы XXI века в центре внимания, как и прежде, стоит ребенок. При этом теоретиками и практиками признается, что без совместной работы семьи и школы невозможно воспитать личность, разделяющую общечеловеческие духовно-нравственные ценности, имеющую гражданскую позицию, умеющую правильно выбирать приоритеты, определять значимость своих поступков. Семья и школа – феномены, созданные человечеством, заинтересованном в предельно эффективном формировании личности, а проблему взаимодействия этих институтов воспитания необходимо отнести к разряду вечно «старых» и в то же время вечно «новых» проблем, постоянно привлекающих внимание исследователей-педагогов. Школа не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность в семье, а семья не всегда способна воспитать полноценную личность, поэтому необходимо педагогическое взаимодействие «учитель – родитель», особенно в вопросах духовно-нравственного воспитания.

Актуальность диссертационного исследования И. Н. Ражиной обуславливается несколькими обстоятельствами. В современных условиях забота о духовно-нравственном здоровье молодежи рассматривается как стратегическая задача не только семьи, но и государства, поскольку это основа безопасности страны. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации.

Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия каждым человеком общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Кроме того, в современном российском обществе идет модернизация образования, сопровождающаяся переосмыслением, переоценкой и утверждением новых ценностей. Значительные преобразования затронули и общее образование, в котором высоко значение ценностно-ориентированного духовно-нравственного воспитания учащихся. В восстановлении традиционной нравственной культуры общества значимое место принадлежит работе по духовно-нравственному воспитанию младших школьников, так как именно в этот возрастной период особо интенсивно формируются когнитивная и ценностная смысловая сферы личности. При этом практика показывает, что во многих семьях недостаточно внимания, в силу различных причин, уделяется духовно-нравственному воспитанию детей, не всегда достигаются желаемые результаты. Это обуславливает необходимость специальным образом организованного взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде.

Таким образом, признанная на разных уровнях необходимость духовно-нравственного воспитания личности инициирует научные поиски в сфере различных наук. В связи с этим особую актуальность имеют диссертационные работы, в которых в комплексе рассматриваются как проблемы методологии и теории воспитания, прежде всего, духовно-нравственного, так и содержится прямой выход теоретических идей на практику. Представленная диссертация И. Н. Ражиной относится именно к таким работам.

Соискателем отмечается существующее несоответствие между потребностью в теоретическом обосновании особенностей взаимодействия школы и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей в поликультурной образовательной среде и фактическим состоянием теоретических и прикладных аспектов анализируемого феномена. В связи с

этим, диссертационное исследование И. Н. Ражиной направлено на преодоление отмеченного несоответствия.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Достоверность результатов диссертационного исследования, обеспечивается методологической обоснованностью его исходных позиций, обоснованностью поставленной проблемы, применением комплекса методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования, объемом выборки объектов эксперимента, числом его участников (650 человек), достаточным временем его проведения, количественным и качественным анализом полученных данных, которые можно оценить как значимые для развития теории воспитания.

Исследования, которые обобщены в представленной диссертации, проводились И. Н. Ражиной с сентября 2014 по июнь 2018 года и представляют собой целостный, логически обусловленный цикл, начиная от работ строго научного характера и заканчивая разработками методических пособий для учителей начальных классов и родителей младших школьников: памятки для родителей, методическое пособие для учителей начальных классов и родителей младших школьников, краткий словарь терминов по духовно-нравственному воспитанию.

Во введении диссертации представлен научный аппарат исследования. Указанные соискателем противоречия нашли отражение в цели, задачах, гипотезах, научной новизне и положениях, выносимых на защиту. Четко обозначенные объект и предмет исследования, логично сформулированная цель определили пять задач исследования, значительных по сложности выполнения, которые решались с использованием целого комплекса взаимодополняющих теоретических и экспериментальных методов, адекватных поставленным целям, задачам, гипотезе исследования.

В структурном плане диссертация характеризуется логичностью построения и включает теоретическую и эмпирическую главы, анализ которых

показал, что обе главы структурно построены в логике решаемых исследовательских задач и гармонично сочетают в себе материал теоретического анализа и его эмпирической проверки.

Первая глава диссертации «Теоретико-методологические аспекты взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде» посвящена научному статусу проблемы. Проанализированы основные подходы отечественных ученых к духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, представлено теоретическое обоснование феноменов «педагогическое взаимодействие» и «поликультурная образовательная среда» в современной российской педагогике, предпринято конструирование модели взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде.

Необходимо отметить большую работу соискателя, проведенную по изучению состояния заявленной проблемы в педагогической науке, скрупулезный анализ работ отечественных и зарубежных авторов, что позволяет говорить о серьезной теоретической и методологической базе исследования и ее соответствии шифру специальности 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

В целом, материал, представленный в первой главе, позволяет сделать вывод о возможностях соискателя широко и аргументировано мыслить, анализировать происходящие процессы, моделировать процессы в поликультурной образовательной среде.

Теоретический анализ и обобщение опыта в изучении заявленной проблемы приводят соискателя к выводу, что результаты духовно-нравственного воспитания учащихся младших классов могут иметь положительную динамику в поликультурной образовательной среде при условии тесного взаимодействия школы и семьи, как субъектов воспитательного процесса. Соискателем указываются приоритетные направления содержания взаимодействия педагогов и родителей, в рамках

которых формируется готовность к совместной деятельности в духовно-нравственном воспитании детей в поликультурной образовательной среде: психолого-педагогическое просвещение; педагогическое самообразование; психолого-педагогическое консультирование; вовлечение родителей в деятельность по повышению воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Теоретический анализ и обобщения по изучаемой проблеме, убедительно представленный понятийный аппарат исследования позволили соискателю разработать авторскую структурно-функциональную модель взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников. На основе данной модели были определены концептуальные направления экспериментальной части исследования.

Вторая глава диссертации И. Н. Ражиной «Эмпирическое исследование эффективности взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде» отражает диагностику готовности педагогов и родителей к взаимодействию в духовно-нравственном воспитании учащихся, апробацию модели взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании в поликультурной образовательной среде, данные мониторинга и интерпретацию результатов апробации указанной модели.

Убедительно представлена экспериментальная база исследования. В педагогическом эксперименте приняло участие 28 педагогов, 190 родителей и 120 учащихся начальных классов Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Минеральные Воды (экспериментальная группа) и 26 педагогов, 172 родителя и 114 учащихся начальных классов Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лицей №15» г. Пятигорска (контрольная группа). В общей сложности в педагогическом эксперименте участвовали 650 человек.

Соискатель грамотно и корректно обобщает результаты выполненного исследования, формулирует доказательные выводы, определяет перспективы дальнейших исследований. Приложения к диссертации, в количестве 10, служат хорошим иллюстративным материалом к отдельным аспектам апробации основных положений теории в практике и имеют несомненную практическую ценность.

Научная новизна результатов исследования. Материалы диссертации И. Н. Ражиной характеризуются необходимым для кандидатской диссертации уровнем научной новизны, которые обобщив, можно представить в следующем виде: сформирована теоретико-методологическая база исследования; установлены и обоснованы приоритетные направления содержания совместной деятельности школы и семьи на основе согласования семейных и базовых национальных ценностей российского государства, позволяющие формировать у родителей готовность к духовно-нравственному воспитанию младших школьников; описаны технологии взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде (совместная проектная деятельность, ролевая игра, коллективное творческое дело, интерактивный диалог, анализ проблемной ситуации, педагогическое сопровождение родителей в воспитательной деятельности, дистанционные технологии самообразования и консультирования); впервые в педагогической науке обоснованы показатели готовности педагогов и родителей к совместной деятельности в решении задач духовно-нравственного воспитания в поликультурной образовательной среде в рамках когнитивного, мотивационно-ценостного, коммуникативно-деятельностного критериев; выявлены и верифицированы педагогические условия эффективного взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников, которые обеспечивают формирование у родителей педагогических компетенций в рамках требований ФГОС НОО, направленных на формирование готовности к совместной с педагогами деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания в поликультурной

образовательной среде.

Таким образом, всесторонний анализ заявленной проблемы, большой объем и доказательность эмпирических данных позволили И. Н. Ражиной получить ряд научных фактов, которые являются новыми и имеют несомненное теоретическое и практическое значение для педагогической науки.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации концептуальных положений по вопросам взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде; обосновании и характеристике системообразующих понятий исследования; в разработке авторской структурно-функциональной модели взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде и критериально-диагностического инструментария, позволившего проверить и подтвердить на практике эффективность разработанной модели. Все это в совокупности создает теоретический базис и расширяет положения педагогической науки о специфике и педагогических особенностях взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде.

Практическая значимость исследования определяется его практико-ориентированной направленностью, важностью полученных в нем фактов и выводов для взаимодействия школы с семьей по вопросам духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной образовательной среде.

Выявленные педагогические особенности, направления и технологии взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде создают условия для дальнейших разработок в сфере воспитания в рамках ФГОС НОО.

Материалы диссертации и отдельные авторские разработки могут быть рекомендованы к использованию в образовательном процессе педагогических вузов по дисциплинам «Педагогика», «Педагогическая антропология»,

«Семейное воспитание», «Поликультурное образование», организации педагогической практики, а также в процессе повышения квалификации работников образования.

Использование в образовательном процессе школы предложенных соискателем и апробированных в экспериментальной работе педагогических технологий, позволит существенно повысить результаты духовно-нравственного воспитания младшего школьника.

Результаты исследования **апробированы** на мероприятиях научно-практической направленности международного, всероссийского и регионального уровней, достаточно полно представлены в научных и методических публикациях автора.

Диссертационный материал представлен на хорошем уровне теоретических обобщений, тщательно и многопланово доказанных эмпирических данных. Язык и стиль изложения материала адекватны жанру диссертационного исследования. Работа иллюстрирована 16 таблицами и 2 гистограммами. Объем основного текста составляет 190 страниц.

В заключении сделаны основные выводы, определен прогностический потенциал исследования. В автореферате в полной мере раскрыто содержание выполненного исследования, отражены его этапы, методы, представлены полученные результаты, их научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Достоверность полученных результатов исследования, обобщений, выводов и рекомендаций по итогам экспериментальной работы была достигнута, благодаря обоснованности научных теоретико-методологических позиций, разностороннему анализу заявленной проблемы, использованию разнообразных диагностических методик и педагогических методов, соответствующих поставленным задачам и логике исследования, репрезентативности экспериментальной выборки, качественному и количественному анализу полученных данных с использованием специальных (математико-статистических) методов обработки.

Положительно оценивая диссертацию И. Н. Ражиной, подчеркивая ее актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость, а также личный вклад автора в решение проблем общей педагогики, следует, тем не менее, высказать некоторые замечания:

1. На странице 105 диссертации (раздел 2.1.) при описании результатов опроса учителей по взаимодействию с родителями в вопросах духовно-нравственного воспитания учащихся соискателем отмечено, что недостаточно используется имеющийся у родителей позитивный воспитательный потенциал. При этом понятие «позитивный воспитательный потенциал родителей» больше нигде в работе не используется, в связи с этим непонятно, на чем основывается, что данный потенциал используется недостаточно, как выявляется и оценивается этот потенциал и как это используется при организации взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании учащихся.

2. Педагогическое взаимодействие школы и семьи по любым вопросам воспитания в обобщенном виде предполагает педагогическое просвещение родителей, вовлечение их в совместную воспитательную деятельность, корректировку семейного воспитания, в случае необходимости, и работу с семьями, имеющими проблемы в воспитании детей. В представленной диссертации недостаточно отражено, как осуществлялась работа с семьями, в которых изначально отмечались низкие показатели духовно-нравственного воспитания детей, каков процент таких семей, как строилась работа с родителями, каков уровень готовности этих родителей к взаимодействию с учителем по вопросам духовно-нравственного воспитания ребенка и пр.?

3. В педагогическом взаимодействии «учитель – родитель» могут быть разные уровни: оптимальный благоприятный, благоприятный неустойчивый, нейтральный, неблагоприятный и пр. В представленной диссертации не акцентируется внимание на этом вопросе, не указываются уровни и барьеры взаимодействия. Вместе с тем, если бы это было сделано, стали бы понятны не только положительные стороны экспериментальной работы, но и показаны проблемы, которые неизбежны при организации педагогического

взаимодействия по вопросам воспитания младших школьников, тем более духовно-нравственного.

4. В автореферате необходимо было бы отразить динамику в духовном развитии и нравственном становлении учащихся, полученную в результате взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников. Такие данные в диссертации имеются.

Несмотря на указанные недочеты, диссертационное исследование И. Н. Ражиной производит благоприятное впечатление благодаря убедительной методологической и теоретической позиции автора, логичности, аргументированности и доказательности выдвинутых научных положений и выводов. Отмеченные недостатки не снижают существенным образом качества работы и не влияют на ее общую положительную оценку.

Анализ текста диссертации, автореферата и публикаций, отражающих содержание и специфику проведенного И. Н. Ражиной исследования, позволяют сделать следующие **выводы**.

Диссертация И. Н. Ражиной «Педагогические особенности взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде» представляет собой законченное исследование на актуальную тему, материалы которого имеют определенное значение для педагогической науки. По своему содержанию и результатам представленное исследование соответствует паспорту специальности 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат и публикации в полной мере отражают основное содержание диссертации.

Диссертация И. Н. Ражиной «Педагогические особенности взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

(педагогические науки), соответствует требованиям, изложенным в пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842, от 24 сентября 2013 г., а ее автор, Ирина Николаевна Ражина, достойна присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой социальных
технологий института образования
и социальных наук ФГАОУ ВО
«Северо-Кавказский федеральный университет»



Е. И. Зритнева

Сведения об официальном оппоненте:

Фамилия: Зритнева **Имя:** Елена **Отчество:** Игоревна

Ученая степень: доктор педагогических наук, 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Ученое звание: профессор

Место работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»

Должность: заведующий кафедрой социальных технологий

Почтовый адрес организации: Российская Федерация, 355009, СКФО, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Пушкина, д. 1.

Телефон: +7 (8652) 95-68-08; **E-mail:** info@ncfu.ru **Сайт:** <http://www.ncfu.ru/>



/Е. И. Зритнева/

8 мая 2019 г.

ПОДПИСЬ УДОСТОВЕРЯЮ:
начальник отдела УПРАВЛЕНИЕ
по работе с сотрудниками УИКИ КАДРОВОЙ

