

ОТЗЫВ

**официального оппонента кандидата педагогических наук,
Поломошной Светланы Анатольевны
на диссертацию Артемьева Игоря Анатольевича
«Интеграция среднего общего и среднего профессионального
образования в условиях социального партнерства»,
представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Диссертация Артемьева Игоря Анатольевича посвящена одной из актуальных научно-практических проблем современного образования – интеграции среднего общего и среднего профессионального образования.

Актуальность темы исследования не вызывает сомнения, будучи обусловлена как её значимостью для социально-экономического развития страны в динамично меняющихся условиях, так и необходимостью разрешения множества проблем и противоречий, присутствующих при интеграции различных уровней образования.

Целью исследования автор ставит разработку и апробацию функционально-содержательной модели интеграции содержания среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства.

В соответствии с поставленной целью в диссертации формулируется гипотеза, согласно которой интеграция содержания среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства эффективно повлияет на качество и результативность обучения, если: уточнены понятия «педагогическая интеграция», «интеграция в обучении» и «социальное партнерство в образовании» и раскрыта роль интеграции в процессе обучения; обучение будет осуществляться в системе социального партнерства с предприятиями, что позволит качественно развивать профессиональные компетенции будущих специалистов; выявлены и реализованы условия интеграции среднего общего и среднего профессионального образования; разработана, экспериментально апробирована и внедрена функционально-содержательная модель интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства; методология интеграционных процессов в системе «среднее общее образование - среднее профессиональное образование» будет дополнена методическими рекомендациями по интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в организациях среднего профессионального образования на основе реализации индивидуальных

учебных планов и механизмами достижения качественных результатов обучения.

Структура работы является чёткой и логичной: от проведения теоретического анализа проблематики состояния интеграционных процессов в обучении в исследованиях российских и зарубежных ученых – к моделированию интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства и далее – к экспериментальному обоснованию реализации модели и определению стратегий развития интеграционных процессов в системе среднего и общего профессионального образования.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 8 приложений. Список литературы включает 268 источников, 46 из которых - иностранные.

В первой главе «Теоретические основы интеграционных процессов в системе среднего общего и среднего профессионального образования» диссертант проводит анализ исследований, раскрывающих методологические, общепедагогические и методические основы моделирования интеграции содержания среднего общего и среднего профессионального образования; позволивших обосновать сущность проблемы интеграции в системе «среднее общее образование – среднее профессиональное образование» в условиях социального партнерства, её особую значимость в контексте сочетания модульно-компетентностного, системно-деятельностного и проектно-целевого подходов. Автор раскрывает сущность понятий «педагогическая интеграция», «интеграция в обучении», «социальное партнерство в образовании»; проводит исторический анализ отечественного и зарубежного опыта развития интеграционных процессов в системе среднего общего и среднего профессионального образования, что делает исследование наиболее актуальным для развития современной системы практико-ориентированного обучения. Диссертант демонстрирует уверенное владение приемами систематизации и сравнения изученного материала; не только рассматривает ведущие понятия, но и осуществляет необходимые авторские обобщения.

Представляют интерес выявленные и обоснованные соискателем условия развития интеграции в образовании (применение системно-деятельностного подхода, основанного на интеграции уровней образования, модернизации содержания и внедрении активных методов в процесс обучения; целостность и взаимодополняемость компонентов образовательной системы, достигаемые сочетанием принципов обучения с учетом потребностно-мотивационной сферы личности; открытость образовательной системы; нацеленность образовательной системы на результат -

высококвалифицированного специалиста, способного к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, соответствующего требованиям современных высокотехнологичных производств; возможность построения индивидуальной образовательной траектории при реализации современного модульно-компетентностного подхода в обучении; приоритет личности при осуществлении многоуровневой и многоступенчатой подготовки специалистов; актуальность образовательных программ, их соответствие современным требованиям и ФГОС).

Обоснованной является позиция автора о результатах среднего общего образования, которые наглядно представляются в победах обучаемых в олимпиадах, чемпионатах JuniorSkills и результатах сдачи ЕГЭ; среднего профессионального обучения – в победах обучаемых в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах WorldSkills и результатах сдачи ГИА в формате демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

Следует отметить авторскую идею, связанную с обоснованием процесса моделирования интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства. Соискатель выделяет в структуре предложенной им функционально-содержательной модели целевой, диагностический, содержательный, деятельностный и оценочно-результативный блоки.

Завершают главу выводы, которые составляют концептуально-методологическую основу диссертации.

Во второй главе «Практика реализации и стратегии развития интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства» представлена экспериментальная работа по апробации функционально-содержательной модели интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства и внедрению практики создания базовых кафедр на предприятиях. Проведённое автором экспериментальное исследование, в котором приняли участие 110 обучающихся, охватывает период с 2015 г. по 2018 г.

Материалы параграфа 2.1 позволяют утверждать, что работа по развитию интеграционных процессов в системе «среднее общее образование – среднее профессиональное образование», включая разработку и реализацию образовательных программ, в том числе с применением индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных графиков, осуществлялась во взаимодействии с предприятиями-работодателями, как ведущими социальными партнёрами. Созданные на предприятиях базовые кафедры

способствовали повышению практико-ориентированного компонента обучения.

Представляет интерес, разработанная и реализованная в процессе экспериментального исследования, Дорожная карта повышения квалификации педагогического состава, особенностью которой является ориентация педагогического сообщества преподавателей на практико-ориентированное наставничество и достижение стандартов WorldSkills.

Разработанные автором «Методические рекомендации по интеграции общего и профессионального образования в организациях среднего профессионального образования на основе реализации индивидуальных учебных планов» могут применяться образовательными организациями при организации практико-ориентированного обучения.

В заключении содержатся основные выводы исследования и намечены перспективы дальнейших исследований.

К основным результатам, полученным лично соискателем и обладающим определенной научной новизной, можно отнести: разработку процесса моделирования интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства; обоснование условий интеграции среднего общего и среднего профессионального образования; выявление механизмов достижения качественных результатов обучения.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в работе автор расширяет представления о теоретических основах интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства, акцентируя внимание на практико-ориентированной составляющей данного процесса, а также выявляет и обосновывает условия интеграции среднего и общего профессионального образования.

В целом, полученные результаты заметно дополняют имеющиеся в педагогической науке представления об организации интеграции в системе «среднее общее образование – среднее профессиональное образование» и могут служить основой для дальнейших теоретических и практико-ориентированных исследований по проблемам интеграции уровней образования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования определяется последовательной и логически непротиворечивой реализацией теоретико-методологических основ исследования, применением исследовательских методов, адекватных цели, предмету, объекту, гипотезе и задачам исследования; личным участием автора на всех этапах и уровнях

педагогического исследования; длительностью проводимого исследования и возможностью повтора эксперимента.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования на практике разработанных автором в ходе исследования локальных нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов.

Основные результаты исследования опубликованы в 25 печатных работах, включая 5 статей в ведущих рецензируемых журналах, входящих в перечень ВАК Российской Федерации.

При общей положительной оценке проведенного исследования, может быть сделан ряд замечаний.

1. Диссертантом справедливо указано на значимость социального партнерства в организациях среднего общего и среднего профессионального образования в контексте реализации качественного практико-ориентированного обучения, достижения общественного согласия и позитивных качественных образовательных эффектов. (параграф 1.3). С нашей точки зрения, работа выиграла если бы несколько шире были представлены конкретные условия, механизмы и формы взаимодействия общеобразовательных организаций с организациями партнерами (общественными, коммерческими и государственными организациями).

2. В представленной автором функционально-содержательной модели присутствуют оценочно-результативный блок. Возможно, было бы уместно, представить в данном блоке уровни оценки результативности реализации модели. Это усилило бы потенциал разработанной автором функционально-содержательной модели интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства.

3. Автор указывает, что одним из подходов, составляющих методологическую основу исследования наряду с системно-деятельностным и проектно-целевым, является модульно-компетентностный подход. На наш взгляд, в исследовании недостаточно раскрыта роль данного подхода при реализации практико-ориентированного образовательного процесса.

Высказанные замечания не являются принципиальными и не снижают актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость данного исследования.

Диссертация И.А. Артемьева является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. В работе приведены научные результаты, обеспечивающие решение важных прикладных задач. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Оформление работы в целом отвечает требованиям, предъявляемым к оформлению диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертационная работа И.А. Артемьева «Интеграция среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства» соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением № 842 Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года (в редакции Постановления Правительства РФ от 21.04.2016 года № 335, № 748 от 02.08.2016 года), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор, Артемьев Игорь Анатольевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Педагог-психолог,
кандидат педагогических наук Пс Поломошнова Светлана Анатольевна

«07» мая 2019 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Североморская школа полного дня»

Адрес: 184606, Мурманская обл., г. Североморск,

ул. Комсомольская, д.1, кв. 51

Телефон: +7(911) 334-11-05

e-mail: polomoshnova@mail.ru

Подпись С.А Поломошновой заверяю
Директор МБОУ «Североморская школа
полного дня»



О.Л. Ключник