

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ

Николая Степановича Маркова

на тему «Развитие концептуальных основ содержания российского гимназического образования второй половины XIX - начала XXI вв.», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация написана на тему, актуальность которой не вызывает сомнений. В условиях модернизации российского образования, предполагающей определение теоретического фундамента целенаправленной социализации и инкультурации детей и молодёжи эпохи постиндустриальной трансформации, обращение к анализу концептуальных основ отечественного гимназического образования последних полутора столетий представляет не только научный, но и практический интерес.

Нельзя не отметить, что диссертация Н.С. Маркова, насколько это возможно судить из автореферата, опирается на хорошо проработанный понятийный аппарат, строгость которого обнаруживается уже на первых страницах текста (автор определяет содержание ключевых категорий исследования, нацеливая читателя на вполне определённое понимание того, что обозначается терминами «концепция образование», «содержание гимназического образования»). Кроме того, диссидент сразу же чётко и, главное, аргументировано обосновывает хронологические рамки своего исследования (что говорит о наличии у него целостного видения проблемы). О научной грамотности исследователя свидетельствует также анализ педагогической историографии, представляющий её достижения и выявляющий лакуны, требующие устранения. Сформулированные в автореферате задачи проистекают из цели исследования, заявленной диссидентом, и полностью укладываются в пространство его объекта и предмета. Источниковая база достаточно широка. Её анализ посредством применения общетеоретических и историко-педагогических методов позволил диссиденту сделать взвешенные выводы.

Наш анализ автореферата даёт основание в основном согласиться с теми пунктами, которые автор зафиксировал, характеризуя научную новизну исследования. Действительно, Н.С. Марковым определены как предпосылки, так и факторы формирования и развития концептуальных основ содержания гимназического образования, начиная со второй половины XIX в.; предложена и аргументирована периодизация развития концептуальных основ содержания гимназического образования; охарактеризованы авторские подходы к обоснованию содержания образования в частных гимназиях в Российской империи периода правления последних трёх самодержцев. Отрадно отметить, что автором диссертации был осмыслен также характер тех изменений, которые произошли в отечественном образовательном пространстве в конце минувшего столетия (возрождение и развитие гимназического образования).

Логика исследования Н.С. Маркова, определяемая его целью и задачами, стала основанием для структурирования работы: сначала выявляются факторы формирования концептуальных основ содержания гимназического образования в дореволюционной России, затем – трансформация содержания отечественного гимназического образования в XX веке и, наконец, были выявлены уже современные тенденции развития его содержания.

Впрочем, как и любое серьёзное исследование, работа Н.С. Маркова вызывает желание вступить с её автором в диалог. Пожалуй, он мог бы идти вокруг одного вопроса, ответ на который нами не был обнаружен при чтении текста автореферата. А именно: существует ли связь между модернизационными процессами в обществе и развитием концептуальных основ гимназического образования в России? Этот вопрос можно сформулировать и по-другому: отражался ли модернизационной проект России на концептуальных основах гимназического образования? Уверен, что у докторанта есть на него ответ.

В целом же, текст автореферата отличается ярко выраженной исследовательской позицией, объективностью анализа и ясностью выводов.

Судя по автореферату, диссертация на тему «Развитие концептуальных основ содержания российского гимназического образования второй половины XIX - начала XXI вв.», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 в редакции от 28.08.2017 г., № 1024, а ее автор, Марков Николай Степанович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден на заседании кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета, протокол №9 от 27.11.2018 г.

Согласен на обработку персональных данных.

Новиков Сергей Геннадьевич,
доктор педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики
и образования, доцент, профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

«27» ноября 2018 г.

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Адрес: 400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, д.27.

Телефон: +7-906-451-43-82

E-mail: novsergen@yandex.ru

