

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ

Николая Степановича Маркова

на тему «Развитие концептуальных основ содержания российского гимназического образования второй половины XIX – начала XXI вв.», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Исследование Н.С. Маркова представляет собой актуальное историко-педагогическое исследование, направленное на анализ процесса развития в отечественной педагогике концептуальных основ содержания российского гимназического образования второй половины XIX – начала XXI веков. В нем характеризуются идеально-творческий, содержательный и программно-методический потенциал содержания гимназического образования, который может быть использован в развитии современных гимназий в условиях реформирования системы образования и обращения к историко-культурным традициям.

Представленные в диссертации цель, объект, предмет и задачи исследования являются взаимосвязанными и обоснованными. В исследовании выделено три историографических периода, что позволяет убедительно реконструировать идеально-содержательную основу с учетом объективных исторических условий. Источниковая база исследования представляется обширной и включает в себя официальные нормативно-правовые документы, труды по истории и программно-методические документы, мемуарные работы и т.д., что свидетельствует о системном подходе диссертанта.

Научная новизна заключается в том, что в исследовании определены предпосылки и факторы формирования и развития концептуальных основ содержания гимназического образования; осуществлена периодизация развития и охарактеризован целостный процесс становления концептуальных основ формирования содержания образования в отечественной гимназии во второй половине XIX – начале XXI века; выявлены основные тенденции динамики развития концептуальных основ содержания гимназического образования;

представлены авторские подходы к обоснованию содержания образования в частных гимназиях второй половины XIX – начала XXI века. Особую ценность в исследовании представляет то, что в нем обоснованы способы продуктивного использования апробированных временем концептуальных подходов в сфере содержания гимназического образования в современном российском образовательном пространстве. Исследование вносит вклад в современную теорию содержания общего среднего образования; способствует обогащению трактовки соответствующих периодов российской истории педагогики и гимназического образования рассматриваемого периода; содействует совершенствованию реализации содержания общего среднего образования в деятельности современных российских гимназий.

Апробация материалов исследования осуществлена в 20 научных работах, 3 из которых входят в перечень рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК РФ. Публикации, представленные в автореферате, в достаточной мере характеризуют основные этапы и результаты осуществленного докторантом исследования. Особенно следует подчеркнуть длительность исследования, проводившегося Н.С. Марковым в течение 28 лет, что свидетельствует о тщательной подготовке.

Вместе с тем, хотелось бы задать докторанту вопрос: «Уточните, пожалуйста, какие критерии Вами положены в основу периодизации концептуальных основ содержания российского гимназического образования?» Указанный вопрос не снижает положительной оценки качества рецензируемой работы.

Судя по автореферату, диссертация на тему «Развитие концептуальных основ содержания российского гимназического образования второй половины XIX – начала XXI вв.», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 в редакции

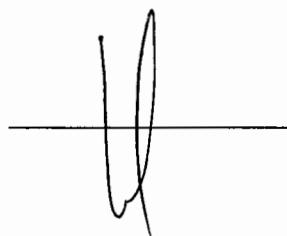
от 28.08.2017 г., № 1024, а ее автор, Марков Николай Степанович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден на заседании кафедры педагогики и педагогической психологии Удмуртского государственного университета, протокол № 9 от 01.11.2018 г.

Согласен на обработку персональных данных.

Неборский Егор Валентинович,
кандидат педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики
и образования, доцент, доцент кафедры
педагогики и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Удмуртский
государственный университет»

«1» ноября 2018 г.



Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Удмуртский государственный университет»

Адрес: 426034 г. Ижевск, ул. Университетская, д.1, корп.6

Телефон: +7-3412-916-125

E-mail: neborskiiy@list.ru

Подпись Е. В. Неборского
заверяю,

