

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ

Николая Степановича Маркова

на тему «Развитие концептуальных основ содержания российского гимназического образования второй половины XIX - начала XXI вв.», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Н.С. Маркова посвящено актуальной теме – развитию концептуальных основ содержания российского гимназического образования второй половины XIX - начала XXI вв. Значимость данной темы обуславливается потребностью современного общества в модернизации системы общего образования на основе позитивного потенциала эволюции гимназического образования в России. Диссертационное исследование Н.С. Маркова ценно проведенным глубоким анализом трудов по истории педагогики, посвященных теоретическому осмыслению процесса развития гимназического образования, анализом официальных нормативно-правовых документов исследуемого периода, содержания гимназического образования и программно-методических документов сферы гимназического образования и мемуарных работ, воспроизводящих образовательную деятельность гимназий России второй половины XIX.

В представленном Н.С. Марковым автореферате достаточно глубоко прописаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования. Осуществленный анализ позитивного и негативного историко-педагогического опыта развития российского гимназического образования позволяет сделать вывод о востребованности данного опыта в практике современного гимназического образования в России.

На основании материалов, обосновывающего актуальность исследования, а также описывающего его методологическую основу, можно отметить, что автор глубоко изучил концептуальные основы содержания российского гимназического образования второй половины XIX - начала XXI вв.

К достоинствам исследования необходимо отнести осуществленный системный историографический анализ изучения становления российского гимназического образования, разделенный автором диссертационного исследования на три периода: дореволюционный, советский и современный, рассматривающий гимназическое образование в общем контексте развития среднего общего образования с учетом реалий России.

Научная новизна исследования связана с выявлением основных тенденций развития концептуальных основ содержания гимназического образования во второй половине XIX - начале XXI века, с авторским подходом к обоснованию содержания образования в частных гимназиях второй половины XIX – начала XX века, с анализом изменений, произошедших в российском образовательном пространстве конца XX века, связанных с возрождением и развитием гимназического образования. Представленная в диссертации периодизация позволяет сделать вывод, что развитие концептуальных основ содержания гимназического образования имело динамичный характер и продолжается в современных условиях.

На основе целостного теоретического осмысления процесса и результатов развития содержания гимназического образования автором обоснованы способы использования апробированных временем концептуальных подходов в сфере содержания гимназического образования в современном российском образовательном пространстве, что является значимым в условиях модернизации российского образования.

Интерес представляют разработанные автором концепции развития содержания гимназического образования: энциклопедическая, гуманитарная, классическая, естественнонаучная и развивающая, основанные на анализе развития российского гимназического образования в различные периоды его существования и с учетом современных тенденций развития.

Положительно оценивая диссертационную работу Н.С. Маркова, выскажем ряд вопросов, носящих дискуссионный характер:

1. Какие тенденции являются общими для всех выделенных Вами периодов развития гимназического образования?

2. Какие тенденции развития концептуальных основ содержания российского гимназического образования созвучны с развитием содержания общего среднего образования?

Судя по автореферату, диссертация на тему «Развитие концептуальных основ содержания российского гимназического образования второй половины XIX - начала XXI вв.», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 в редакции от 28.08.2017 г., № 1024, а ее автор, Марков Николай Степанович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден на заседании кафедры педагогики Лесосибирского педагогического института – филиала ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», протокол № 4 от 13.11. 2018 г.

Согласна на обработку персональных данных.

ФИО, Митросенко Светлана Васильевна
Кандидат педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики
и образования, доцент, доцент кафедры
педагогики Лесосибирского педагогического института –
филиала ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
« 13 » ноября 2018 г.

Контактная информация:

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» Адрес: 662544 г. Лесосибирск, ул. Победы, 42
Телефон: +7-9138339331
E-mail: SVMitrosenko@sfu-kras.ru

