

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ

Николая Степановича Маркова

на тему «Развитие концептуальных основ содержания российского гимназического образования второй половины XIX - начала XXI вв.», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В Российской Федерации реализуется стратегический курс на развитие образования, в том числе, модернизацию системы общего среднего образования. В 80-90-е гг. XX века в системе общего среднего образования вновь появилась образовательная организация - гимназия, которая на протяжении XIX - начала XX вв., была основным видом учреждения общего образования в России. В тот период разрабатывались и обосновывались теоретические основы содержания и методики гимназического образования, складывался опыт деятельности передовых частных гимназий, где, в частности, происходило формирование авторского содержания образования.

Идейно-творческий, содержательный и программно-методический потенциал содержания гимназического образования, сформированный на протяжении XIX - начала XXI века в отечественной педагогической науке и образовательной практике, его концептуальное обоснование могут быть использованы для решения современных задач гимназического образования. Это делает представленную работу актуальной и востребованной.

В диссертационном исследовании определена проблема, корректно поставлены объект, предмет, цель и задачи. Достаточно полно представлены источниковая база и теоретико-методологическая основа исследования, использованы адекватные методы. Не вызывает сомнения обоснование хронологических рамок исследования. Аргументирована периодизация процесса развития концептуальных основ содержания гимназического образования, включающая следующие основные периоды его разработки: вторая половина XIX - начало XX века; развитие концептуальных основ содержания гимназического образования в педагогике Российского Зарубежья в 1920 - е – 50 - е гг.; трансляция

содержания гимназического образования в советских школах для детей, проявляющих особые способности к физико-математическим учебным предметам, в 50-е-80-е годы XX века; возрождение и развитие гимназического образования в РФ в конце XX - начале XXI века.

Научная новизна проведенного исследования заключается: в установлении периодизации, отмеченной выше; характеристике целостного процесса становления и развития концептуальных основ формирования содержания образования в отечественной гимназии во второй половине XIX - начале XXI века; определении предпосылок и факторов формирования и развития концептуальных основ содержания гимназического образования в исследуемый период; выявлении тенденции развития этого процесса; систематизации подходов к модернизации содержания образования в российских гимназиях рассматриваемого периода; обосновании способов продуктивного использования апробированных временем концептуальных подходов в сфере содержания гимназического образования в современном российском образовательном пространстве и для перспектив разработки содержания образования российского гимназического образования XXI века.

Теоретическая значимость данного исследования состоит в том, что оно содействуют более углубленному и объективному рассмотрению генезиса российской системы гимназического образования, что позволяет обогатить трактовки соответствующих периодов российской истории педагогики и гимназического образования рассматриваемого периода; ретроспективные теоретические основы содержания гимназического образования обогащают современную теорию содержания общего среднего образования и способствуют совершенствованию реализации содержания общего среднего образования в деятельности современных российских гимназий.

Выполненное исследование имеет практическую значимость. Содержащийся в нем фактический материал и сделанные выводы могут быть использованы: педагогическими коллективами гимназий в целях повышения качества обучения гимназистов и совершенствования деятельности современных

гимназий; в системе высшего образования для подготовки методических материалов и создания лекционных курсов, включающих тематику по истории педагогики и образования; в системе дополнительного профессионального образования с целью реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров; органами образования при разработке и реализации современных концепций гимназического образования.

Достоверность и обоснованность выводов подтверждается: опорой на теоретико-методологические основы; преемственностью и последовательностью в реализации исходных теоретических положений; использованием системы методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; многообразием фактического материала исследования.

Результаты диссертационного исследования прошли апробацию и внедрение: были представлены на международных, всероссийских, региональных и вузовских научно-практических конференциях, непосредственно внедрены в МОУ «Гимназия № 44 г. Твери».

Публикации (в том числе в рецензируемых изданиях) отражают основные научные результаты исследования.

На основе изложенного можно констатировать, что проведено завершенное, целостное, самостоятельное исследование, обладающее внутренним единством, и содержащее новые научные результаты и положения.

Судя по автореферату, диссертация на тему «Развитие концептуальных основ содержания российского гимназического образования второй половины XIX - начала XXI вв.», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 в редакции от 01.10.2018 N 1168, а ее автор, Марков Николай Степанович, заслуживает

присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден на заседании кафедры философии, социологии и педагогики Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова, протокол № 3 от 30.10.2018 г.

Согласна на обработку персональных данных.

Абрамова Людмила Алексеевна,
доктор педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики
и образования, доцент, профессор кафедры
философии, социологии и педагогики
ФБГОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»



Л.В.

«30» октября 2018 г.

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Адрес: 428015 Чувашская Республика, г. Чебоксары, Московский пр., д. 15

Телефон: +7-927-863-93-01

E-mail: laabramova@mail.ru

Подпись руки	Горлесва
Инициалы отчета лаборатории	
ФБГОУ ВО «ЧУМ им. И.Н. Ульянова»	
И.А. Горлесва	
30	10
г.	г.