

ОТЗЫВ на автореферат диссертации

Вацкель Елизаветы Александровны «Лингводидактический компонент просветительской деятельности врача», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования

Признание того факта, что коммуникация врача и пациента – процесс, включающий в себя педагогический компонент – важная веха в развитии современной педагогики. Одним из основных направлений работы врачебного персонала в настоящее время становится психолого-педагогическая работа с больными и их родственниками. Врачебная деятельность предполагает взаимодействие не только с организмом больного, но и с его личностью. Поэтому в настоящий момент отмечается, что врач должен иметь гуманитарную подготовку в области психологии и педагогики. Сегодня признается, что врачебная работа требует от специалиста сформированных навыков общения с больными. В связи с этим, сегодня особые требования предъявляются и к культуре речи врача. Обучение будущих врачей особенностям коммуникации с пациентом в процессе просветительской работы должно занять прочное место в психолого-педагогической подготовке, проводимой в медицинском вузе. Таким образом, *актуальность и значимость диссертационного исследования Е.А. Вацкель, посвященного вышеуказанной тематике, не вызывает сомнений.*

Научная новизна диссертации связана с описанием речевого поведения врача как части просветительской деятельности, характеристикой речевого влияния врача при выполнении врачом просветительской работы, обоснованием алгоритма построения речевой деятельности врача, его апробацией.

Е.А. Вацкель обосновала просветительскую деятельность врача с точки зрения биоэтики и медицинской деонтологии; проанализировала сущность просветительского влияния врача на пациента; проинтерпретировала различные лингвистические аспекты просветительской деятельности врача, раскрыла суть просветительских текстов и посланий; описала, каким образом их необходимо оформлять и содержательно наполнять. Это составляет *теоретическую значимость* исследования.

Практическая значимость диссертации связана с возможностью использования ее результатов в психолого-педагогической работе с пациентами и в психолого-педагогической и общей гуманитарной подготовке врачей.

Обоснованность результатов исследования обусловлена корректно сформулированными объектом и предметом исследования, целью, задачами, применяемыми методами. *Личный вклад автора* заключается в теоретической разработке основных положений диссертации, организации, реализации и контроле опытно-экспериментальной работы, анализе и интерпретации полученных результатов. Представленный автореферат в достаточной степени дает возможность проследить содержание и логику диссертационного исследования.

Весьма интересно автором произведено обоснование актуальности диссертации, где затронуты вопросы коммуникации в условиях доступности медицинского знания и рассмотрены проблемы самосознания и восприятия человеком собственного здоровья и телесности. Особый интерес представляет анализ тенденции к медикализации и проведенный через призму взглядов А. Франка анализ сознания современного пациента. Подобный взгляд выводит проблему просветительской работы в области здравоохранения на философский уровень.

В теоретическом плане исследователем осуществлен анализ просветительской деятельности врача и особенностей общения врача и больного. Соискателем описана роль просветительской деятельности в лечебной практике врача и значимость для высшей медицинской школы специальной педагогической подготовки врачей. Е.А. Вацкель верно отмечена важность установления контакта врача с больными, значимость умения донести до пациента суть информации о состоянии его здоровья. Исследователем охарактеризованы особенности речевого влияния врача на пациента в процессе решения психолого-педагогических задач, проанализирована специфика статусно-ролевых отношений врача и больного, условий их взаимодействия и факторы, которые помогают решать врачу просветительскую задачу.

Представленный Е.А. Вацкель алгоритм построения просветительского текста хорошо продуман, описана его структура и содержание. Включение в просветительский текст трех разделов (биоэтического, прогностического и биомедицинского) соответствует логике восприятия информации о заболевании и лечении. Обоснованным выглядят предложения по построению просветительского текста, особый интерес представляют примеры посланий для больных, созданные с привлечением клиницистов. Следует отметить педагогический эксперимент, проведенный с пациентами с хронической болезнью почек V стадии и комплексность оценки состояния больных. Обращение в педагогической диссертации к работе с людьми, страдающими

столь тяжелым заболеванием, влекущим инвалидность, придает исследованию социальное значение.

Отмечая общую высокую оценку диссертации, нам представляется уместным задать автору следующие вопросы: предполагается ли в просветительских текстах «дозирование» информации о болезни, учитывая тот эффект, который подобные сведения могут оказать на психику больного; в какой степени предоставление пациенту информации о болезни будет зависеть от нозологии, от стадии развития заболевания, от этапов лечения, от психологического состояния больного и его личностных особенностей? Эти вопросы носят уточняющий характер и не снижают ценность диссертационного исследования и его значимость для науки и практики.

Считаем, что диссертация на тему «Лингводидактический компонент просветительской деятельности врача» Е.А. Вацкель, представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, является самостоятельной и завершённой научно-квалификационной работой, направленной на решение актуальной проблемы – улучшению качества психолого-педагогической работы с больными. Диссертация обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью и соответствует требованиям пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842). Автор исследования – Елизавета Александровна Вацкель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен кандидатом психологических наук, заведующим кафедрой клинической психологии ФГБОУ ВО «Ярославский Государственный медицинский университет», обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО «ЯГМУ» 13 февраля 2019 г., протокол №8.

Заведующий кафедрой клинической психологии
ФГБОУ ВО

«Ярославский Государственный медицинский университет»

Кандидат психологических наук, доцент

«13» февраля 2019.



13.02.2019