

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента

Кудряшёва Алексея Валериевича на диссертацию Маркова Николая

Степановича «Развитие концептуальных основ содержания гимназического образования в России второй половины XIX- начала XXI вв.», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования.

Последний период многовековой истории отечественного образования насыщен многими событиями, которые затрагивают все его культурно-исторические основы. Постоянное реформирование системы образования, окончательный уход от давления идеологических постулатов на формирование педагогического сознания, поиск новых стратегий и моделей педагогического воздействия делают необходимым обращение к историческому опыту, накопленному педагогической мыслью. В данном контексте исследование Николая Степановича Маркова, посвященное анализу развития концептуальных основ содержания гимназического образования в России второй половины XIX - начала XXI вв., представляется чрезвычайно актуальным и своевременным.

Существенным направлением совершенствования российского общего образования выступает модернизация отечественного лицейского и гимназического образования. Воссоздание гимназий в отечественном образовательном пространстве конца 80-х - начала 90-х годов XX века представляло собой сложное и не однозначное явление, требующее многоаспектного осмысления. Однако то, что значительная часть воссозданных гимназий, декларировала свою духовную и, в значительной

степени, научно - педагогическую связь с российскими гимназиями прошлого, убедительно свидетельствовало о том, что концептуальные основы содержания дореволюционного гимназического образования сохраняли свой потенциал. Поставив одной из главных задач пробуждение у детей интереса к знаниям, охоты к учению, воспитание детской активности и творческого подхода ко всякому делу, передовые учебные заведения уделяли значительное внимание той обстановке, в которой должна проводиться учебная и воспитательная работа. Главные усилия направлялись на выработку внутренней дисциплины, возникающей под влиянием развития устойчивого интереса к учебной деятельности, на создание деловой, дружественной, радостной обстановки для учебы.

Новизна и теоретическая значимость диссертационной работы.

В диссертации охарактеризован целостный процесс становления и развития концептуальных основ формирования содержания образования в отечественной гимназии во второй половине XIX - начале XXI. Выявлены основные тенденции динамики развития концептуальных основ содержания гимназического образования во второй половине XIX - начале XXI. Важным аспектом исследования является то, что автором проведена детализация периодов развития отечественного гимназического образования.

Поставленные задачи исследования решаются последовательно. В первой главе «Становление и развитие концептуальных основ содержания гимназического образования в России второй половины XIX - начала XX веков» представлена трактовка факторов формирования концептуальных основ содержания гимназического образования во второй половине XIX - начале XX веков, охарактеризован процесс формирования концептуальных основ содержания гимназического образования во второй половине XIX века; представлена эволюция концептуальных основ содержания гимназического образования в начале XX века.

Во второй главе «Трансформация содержания гимназического образования в XX в» проанализирован потенциал развития концептуальных основ содержания гимназического образования в Российском педагогическом Зарубежье, представлены тенденции трансформации содержания гимназического образования в школах СССР в 30-е – 80-е годы XX века.

В третьей главе «Современные тенденции развития содержания российского гимназического образования» определены основные направления развития концептуальных основ содержания российского гимназического образования в конце XX - начале XXI веков; представлено региональное пространство гимназического образования Тверской области в конце XX – начале XXI веков.

В своей диссертационной работе Николай Степанович Марков вводит в научный оборот новые документы и материалы, раскрывающие специфику развития концептуальных основ содержания гимназического образования в России.

Достоверность результатов. Обоснованность положений и выводов.

Несомненным достоинством работы, повышающим обоснованность положений и выводов, является использование комплекса методов исследования: сравнительно-исторического анализа, ретроспективного, хронологического, направленного на выделение этапов процесса модернизации системы гимназического образования и сравнительно-сопоставительного (анализ, синтез, аналогия, систематизация фактов, событий, явлений и т.д.). В целом достоверность и надежность выводов диссертации обеспечивается широким анализом научных источников по проблеме исследования, адекватной методологией построения исследования, обобщением данных различного характера, полученных непосредственно при изучении источников.

Работа хорошо логически выстроена, четко изложена. Хочется отдельно отметить ясное и конкретное изложение основных положений, выносимых на защиту, которые содержат в себе четко оформленные мысли и факты. Диссертация написана хорошим научным языком, в ней соблюдаются все необходимые требования к корректности и обоснованности выводов.

Практическая значимость диссертационного исследования.

Результаты исследования, представленные в диссертации, могут найти широкое практическое применение. В частности, результаты исследования могут быть использованы для преподавания курсов «История педагогики».

Также результаты исследования могут быть использованы при создании учебно-методических комплектов, методических пособий по курсам «История гимназического образования», «Введение в педагогическую деятельность»

Некоторые данные, полученные в диссертационной работе, могут быть полезны государственным органам, целенаправленно занимающимся разработкой государственной политики в области образования.

Автореферат диссертации Николая Степановича Маркова содержит все необходимые элементы: введение, постановку проблемы исследования, цель, задачи, гипотезу, положения, выносимые на защиту, в полной мере отражает сущность диссертационной работы и соответствует ее содержанию.

Результаты диссертации отражены в 21 публикациях автора, в том числе в 3-х статьях, опубликованных в журналах из списка рекомендуемых ВАК Минобрнауки.

Диссертационная работа Николая Степановича Маркова представляет собой самостоятельное научное исследование, обладающее актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью, в котором показаны основные направления развития концептуальных основ содержания гимназического образования в России второй половины XIX - начала XXI вв. Автором представлена специфика реформирования.

Сказанное дает основание утверждать о соответствии содержания диссертационной работы Николая Степановича Маркова специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

При положительной оценке диссертационного исследования Николая Степановича Маркова высажем некоторые замечания и пожелания.

1. На наш взгляд автор сравнительно мало останавливается на таком значимом периоде развития отечественного образования как 1940-е – начало 1950-х гг. А ведь это время называют эпохой «сталинской гимназии». Мы рекомендуем автору диссертации в своих последующих исследованиях подробнее рассмотреть этап развития советской школы.

2. Диссертация Николая Степановича Маркова выглядела бы намного солиднее, если бы в ней содержались ссылки на исследования современных зарубежных исследователей. За рубежом существует устойчивый интерес к истории российской (советской) школы.

Высказанные замечания не снижают высокой оценки работы. Диссертация Николая Степановича Маркова вносит существенный вклад в историю педагогики. В работе автор продемонстрировал высокий уровень профессиональной компетентности при анализе теоретического материала, при обобщении фактологической информации, отражающей специфику развития содержания гимназического образования.

Заключение.

Диссертация Николая Степановича Маркова «Развитие концептуальных основ содержания гимназического образования в России второй половины XIX- начала XXI вв.», является завершенным, самостоятельно выполненным исследованием, имеющим научное и практическое значение для педагогики и ее отрасли – истории образования и педагогической мысли.

Диссертационное исследование по содержанию, объему, научной новизне, теоретической и практической ценности полностью соответствует

квалификационным требованиям п.п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятого Правительством РФ от 24 сентября 2013 г., а соискатель, Николай Степанович Марков заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент департамента
педагогики института педагогики и психологии
образования, ГАОУ ВО МГПУ

Алексей Валериевич Кудряшёв

Почтовый адрес организации, индекс:

Адрес места основной работы с индексом: 129226, г. Москва, 2-й
Сельскохозяйственный пр., д.4, корп. 1.

Телефон: 8 (499) 181-24-62

e-mail организации – места основной работы: KudryashevEV@mgpu.ru

20.11.2018 г.

Подпись руки А.В. Кудряшёва подтверждена.
Навигатор штампует цифрово-электронной формулой

