

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Дороховой Ольги Александровны** «**Педагогические воззрения Говарда Гарднера**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования О.А. Дороховой связана с тем, что окружающий нас мир быстро меняется под воздействием стремительно развивающихся технологий, которые, с одной стороны, обеспечивают экономический рост, а с другой – требуют увеличения значимости интеллектуального труда.

Перспективы развития экономики в нашей стране напрямую зависят от подготовки высокопрофессиональных специалистов, способных принимать нетривиальные, взвешенные, верные решения. Поэтому поиску путей формирования и развития интеллекта человека уделяется пристальное внимание как в семье, так и в образовательных учреждениях. В связи с чем специалисты обращаются к анализу недостаточно изученных отечественными педагогами теоретических подходов к развитию когнитивных способностей, которые имеются в мировой науке, активно применяются и доказали свою действенность в практике образования различных стран.

О.А. Дорохова осуществила глубокое изучение педагогических воззрений Говарда Гарднера. В первую очередь, сосредоточила внимание на теории множественного интеллекта, а также работах, посвященных различным типам мышления. Данные труды американского психолога хоть и известны отечественным педагогам, однако опыт реализации данной теории в образовательную практику пока не получил должного анализа и оценки, что затрудняет использование в отечественной системе образования. В связи с этим данное диссертационное исследование является важным и своевременным, так как осмысление теоретических идей Г. Гарднера и изучение практических наработок развития когнитивных способностей учащихся имеет социально-экономическую значимость как на современном этапе развития образования и общества, так и в перспективе.

Научная новизна исследования многогранна. Ольга Александровна выявила социально-исторические условия и теоретико-методологические основания становления педагогических взглядов Г. Гарднера. На основе изучения его психолого-педагогических работ дала глубокую характеристику теории множественного интеллекта, которая явилась основой всей педагогической концепции американского психолога, установила ее сущность, показала основное содержание, представила практический опыт использования, раскрыла актуальный для развития отечественного образования педагогический потенциал его научных воззрений.

В первой главе «Формирование и сущность педагогических воззрений Говарда Гарднера» автор выявляет социально-исторические условия и опреде-

ляет теоретико-методологические основы становления его научных взглядов, к которым относит научно-техническую революцию, кризис западной педагогики и смену приоритетов в сфере образования, развитие естествознания, информационно-вычислительных технологий, идей о создании интеллектуальных систем и совершенного разума, кибернетики, психологии. Изученная в главе теория множественного интеллекта и проанализированные основные положения педагогической концепции позволили Ольге Александровне сделать вывод о том, что выделенные Г. Гарднером интеллекты коренным образом изменили представление об интеллектуальном профиле учеников, что помогает педагогам осуществлять обучение с учетом их индивидуальных интеллектуальных различий.

Во второй главе «Практическое применение педагогических воззрений Говарда Гарднера в современном образовании» представлен опыт успешного применения теории множественного интеллекта в педагогической практике опыта американских школ The Key School и New City School и школ Китая. Безусловно, это способствует более глубокому пониманию того, как реализуется теория множественного интеллекта в образовательной практике экономически высокоразвитых держав. Осмысление практического опыта позволило автору сделать вывод об эффективности применения данной теории в школьном образовании, а также о необходимости ее дальнейшего изучения и распространения. Однако соискатель вполне правомерно предупреждает о том, что перенос готовых образовательных программ на основе теории множественного интеллекта, используемых в одних школах, в педагогическую деятельность других учебных заведений не только не приносит ожидаемого эффекта, но и вызывает проблемы в ходе ее практического применения.

Теоретическая значимость исследования несомненна, поскольку оно вносит важный вклад в проблему теоретического обоснования модернизации системы отечественного образования, предполагающей, в соответствии с требованиями ФГОС, создание условий для индивидуализации и профилизации обучения.

Особо следует отметить практическую значимость исследования и результатов, полученных автором. Изучение и осмысление идей Г. Гарднера позволит творчески реализовать элементы позитивного опыта в отечественной системе образования. Обоснованные теоретические положения и выводы необходимо использовать при разработке учебников и учебно-методических пособий по курсам «История образования», «Философия образования», «Зарубежная педагогика». Результаты данного исследования будут также полезны при чтении лекционных курсов и спецкурсов, написании выпускных квалификационных, а также научных работ, должны быть внедрены в систему подготовки и переподготовки педагогических работников.

Представленные в работе теоретические положения и выводы, безусловно, способствуют обогащению истории, теории и практики образования, а кроме того, что не менее важно, содействуют приращению знаний о деятельности великих педагогов.

Анализ автореферата позволяет судить о том, что диссертационное исследование О.А. Дороховой по своей структуре, логической взаимосвязи всех элементов, глав, параграфов, обобщений и выводов представляет полное, законченное, обладающее внутренним единством исследование.

Обращает на себя внимание и библиографический список, в котором имеется 42 наименования на иностранном языке, некоторые из которых впервые вводятся в научный оборот, что потребовало от соискателя их вдумчивого изучения, осмысления и грамотного переложения ключевых идей на русский язык, что достойно уважения.

В публикациях автора отражены основные идеи, направления и результаты исследования соискателя.

Отмечая новизну и высокий научно-теоретический уровень исследования, автор мог бы, на наш взгляд, обозначить то ценное (самые продуктивные идеи Г. Гарднера, возможно по пунктам), что, по мнению Ольги Александровны, стоит перенести в отечественную систему образования.

Высказанное мнение ни в коей мере не снижает научной и практической значимости выполненной диссертантом работы.

В целом, анализ автореферата позволяет судить о том, что диссертационная работа содержит новые научные результаты и свидетельствует о личном вкладе автора в педагогическую науку и практику.

Диссертационное исследование Ольги Александровны Дороховой «Педагогические воззрения Говарда Гарднера», является завершённым научно-квалификационным трудом, который выполнен на должном научном уровне и соответствует критериям пп. 9–11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а его автор О.А. Дорохова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности «13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)».

Доктор педагогических наук («13.00.01 –
Общая педагогика, история педагогики
и образования (педагогические науки)»,
доцент, профессор кафедры иностранных языков
и профессиональной коммуникации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Курский государственный
университет», г. Курск
Ветчинова Марина Николаевна
« 15 » мая 2018 г.

305000 г. Курск, ул. Радищева, 33, ФГБОУ ВО «КГУ»
Тел. раб. (4712) 51-31-17; тел. моб. +7-906-577-91-32; <http://www.kursksu.ru>
E-mail: marx2003@list.ru

