

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Дороховой Ольги Александровны «Педагогические воззрения Говарда Гарднера», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность осуществленного О.А. Дороховой научного исследования определяется тем, что современная эпоха диктует необходимость качественного повышения интеллектуального потенциала общества и тем самым ставит перед системой образования (которая призвана обеспечивать формирование человеческого капитала) новые цели и задачи, отвечающие вызовам и перспективным требованиям времени. В этой связи обращение диссертанта к творчеству и деятельности одного из ведущих психологов-когнитивистов своевременно и важно.

О.А. Дороховой проведено исследование, результаты которого имеют существенное теоретическое и практическое значение, обладают *научной новизной*, которая состоит, прежде всего, в том, что автором осуществлен комплексный анализ работ и исследовательской деятельности Г. Гарднера, который позволил О.А. Дороховой выявить структуру и содержание его педагогической концепции, включающей цели, задачи и методы обучения, содержание образования, принципы обучения, мотивы объектов обучения, подходы к оцениванию знаний учащихся, организационные методы и средства деятельности преподавателя.

Достоверность полученных соискателем *результатов* не вызывает сомнения, т.к. они обеспечены обоснованностью исходных теоретико-методологических позиций; применением совокупности методов исследования, адекватных его предмету и задачам; комплексным анализом значительного массива источников и научной литературы.

Методологический аппарат проведенного исследования грамотно выстроен, общая структура работы логична.

Изложение краткого содержания диссертации в автореферате позволяет судить о том, что исследование проведено на высоком научном уровне, носит самостоятельный и законченный характер.

Отметим существенную *теоретическую значимость* исследования: осуществленная в диссертации интерпретация педагогической концепции Г. Гарднера с ее ориентированностью на обеспечение разнообразных познавательных возможностей, отвечающих индивидуальному интеллектуальному потенциалу обучающихся, вносит важный вклад в проблему обоснования модернизации систем современного образования, предполагающей создание условий для максимально возможной индивидуализации обучения.

В работе показаны возможности использования педагогами-практиками полученных результатов исследования в качестве основы для построения образовательного процесса с учетом индивидуальных интеллектуальных особенностей обучающихся.

