

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ
диссертации Демиденко Надежды Николаевны на тему
**«МОТИВАЦИОННО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К
ПРОФЕССИОНАЛИЗМУ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»,**

представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности: 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки)

Диссертационное исследование Демиденко Н.Н. посвящено проблеме изучения профессионализма научно-педагогического труда преподавателя высшей школы. Средством решения поставленной научной проблемы для автора становится представленный в диссертации мотивационно-компетентностный подход к изучению профессионализма субъекта труда, конкретизированный на преподавателе вуза. В рамках названного подхода в диссертации осуществлена систематизация отечественных и зарубежных исследований, представленных, как непосредственно в психологии, так и в смежных науках. Таким образом, диссертационная работа представляет собой не только основательное психологическое, но и в определенной степени междисциплинарное исследование, где идеи социологии труда, акмеологии, педагогической психологии, психологии развития и некоторых других, смежных с психологией труда научных дисциплин, удачно интегрируются автором в контекст разрабатываемого подхода. Эта аналитико-синтетическая работа позволяет обнаружить автору психологические идеи, развивавшиеся в контекстах иных наук, но важные для развития представлений о профессионализме в современной ситуации развития общества и производственных отношений и на этом основании включить их в психологию труда в рамках мотивационно-компетентностного подхода к профессиональному научно-педагогическому труду преподавателя высшей школы.

Актуальность диссертационного исследования не вызывает сомнений. Современное развитие науки нуждается в осмыслении феномена профессионализма, так как это понятие связывает не только все тематические блоки психологии труда, инженерной психологии и эргономики, имеет междисциплинарное значение, но и представляет существенное практическое значение.

Несомненным достоинством диссертации является обсуждение новых методологических горизонтов психологического осмысливания феномена профессионализма и построение определенной концептуальной рамки для осмысливания профессионализма в контексте взаимосвязей со смежными социогуманитарными науками. Можно сказать, что в работе в рамках мотивационно-компетентностного подхода к профессиональному субъекту труда развиваются идеи трансдисциплинарного подхода, который приходит на смену междисциплинарному подходу. В этом смысле позиция автора относительно трактовки парадигмы, научной теории, подхода отражается в автореферате и в определенной степени соответствуют такому состоянию дел. Важно заметить, что Н.Н. Демиденко, анализируя научно-педагогический труд преподавателя вуза и, структурируя его, выделяет обучающегося студента в качестве составляющей научно-педагогического труда, поэтому, исследуя систему в целом, определяет ее как совокупный субъект труда. Автор показывает важные аспекты феномена на

уровне анализа професионализма в той части, где исследуется комплементарность типа професионализма преподавателя вуза мотивационно-компетентностным характеристикам личности будущего субъекта труда. С нашей точки зрения, эта сторона исследования имеет широкие исследовательские и практические перспективы, что важно, когда представляется новый научный подход. Можно сказать, что в эмпирической части работы обнаружены важные закономерности, касающиеся взаимосвязей внутри комплекса мотивационных характеристик личности преподавателя вуза (параметры анализа – стаж, возраст, наличие степени), интегрирующихся в психологическое образование, строящееся по ядерно-периферическому принципу, которым является мотивационная составляющая професионализма. В нее включены важнейшие для субъекта данного вида труда, выявленные на уровне теоретико-методологического анализа показатели: направленность, мотивация достижения, мотивация избегания неудач, структура трудовой мотивации, удовлетворенность трудом и некоторые другие. Доказано, что базовым конструктом, формирующим мотивационную составляющую професионализма, выступает тип мотивационно-потребностной сферы субъекта труда, отличающийся вособенностями выраженности ее структурных компонентов (в соответствии с концепцией А. Г. Маслоу и авторской методикой измерения структурных уровней мотивации). Представлены исходящий, переходный и восходящий типы мотивационно-потребностной сферы личности преподавателя вуза. Этим, в частности, определяется научная новизна и теоретическая значимость данного диссертационного исследования, где теоретико-методологический анализ проблемы професионализма и разработка новых идей в отношении данного феномена, учитывающей современные направления развития психологической науки, непосредственно психологии труда, успешно сочетается с представлением конкретных авторских разработок. К ним мы относим мотивационно-компетентностную профессиограмму преподавателя вуза и технологию разработки персональной профессиональной идеологии субъекта труда как содержание мотивационно-компетентностного сопровождения развития професионализма. Также следует отметить, направленность данного исследования на решение важной задачи интеграции психологического знания в рамках заявленного подхода.

Практическое значения диссертационного исследования отражено не только в возможности использовать его материалы в курсах психологии труда, организационной психологии, психологии высшей школы, педагогической психологии, основах научно-исследовательской деятельности и др., но также и в теории и методологии психологии. В практическом отношении – в формировании у студентов-психологов, будущих преподавателей высшей школы всех направлений подготовки, культуры методологического мышления и развития интереса к проблематике професионализма в контексте повышения качества профессионального бытия личности и уровня профессионального самосознания.

Как справедливо отмечает автор, современная ситуация такова, что успешность професионала связана со способностью самоуправления собственным профессиональным развитием, что выступает метакомпетенцией трудащегося человека. Н.Н. Демиденко на практике осуществляет внедрение идей мотивационно-компетентностного подхода в работу с преподавателями вузов в рамках системы непрерывного образования. К сожалению, автореферат не дает полного представления об этом, ограниченность формата не позволяет, но, скорее

всего, в диссертационном исследовании анализ практики реализации мотивационно-компетентностного подхода автором представлен.

Композиция диссертация Н.Н. Демиденко такова: она состоит из введения, трех разделов, в которые включены семь глав, заключения и библиографического списка, состоящего из 553 наименований. Автореферат отражает логику, содержательное наполнение каждой главы, последовательность решения автором поставленных задач. Выводы и результаты согласуются с заявленной темой, выглядят убедительными, а мотивационно-компетентностный подход к профессионализму научно-педагогического труда преподавателя высшей школы – перспективным, как отмечено автором, и с чем мы полностью согласны.

По теме диссертации Н.Н. Демиденко опубликована 51 научная работа, из них 7 монографий и 17 публикаций в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.

Диссертация Демиденко Н.Н. является продуманным, самостоятельным и оригинальным исследованием, имеющим научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Принципиальных замечаний по тексту данного автореферата не имеется. Работа соответствует требованиям к докторским диссертациям, регламентируемым положением «О порядке присуждения ученых степеней» (в редакции постановления Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г.), а ее автор заслуживает присуждения степени доктора психологических наук по специальности 19.00.03 - Психология труда, инженерная психология, эргономика.

Рецензент:

Кашапов Мергалис Мергалимович,
доктор психологических наук, профессор.

6 июля 2020 года

Сведения об авторе отзыва:

Кашапов Мергалис Мергалимович,
заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии
факультета психологии Ярославского государственного
университета им. П.Г. Демидова
150003 г. Ярославль, ул. Советская, 14
+7 (4852) 303210, +7 (4852) 788533.

Электронный адрес организации: rectorat@uniyar.ac.ru

Электронный адрес рецензента: smk007@bk.ru

С работами автора отзыва можно ознакомиться на сайте научной электронной библиотеки E-LIBRARY по адресу:

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=71995&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0

