

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Синевой Ларисы Сергеевны «Формирование ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Выполненное Синевой Ларисой Сергеевной исследование актуально, поскольку вносит значимый вклад в осмысление роли Интернет-ресурсов, являющихся на современном этапе развития общества важнейшим образовательным средством. В настоящее время особенностью образования становится не сумма усвоенных знаний, а способность быстро находить необходимую информацию и использовать ее в реальной жизни. Поэтому на уровне среднего общего образования необходим процесс формирования ключевых образовательных компетенций, понимаемых как своеобразный набор учебных умений и навыков в познавательной, информационной, коммуникационной и других видах деятельности, имеющий конкретный метапредметный характер. Решить данную проблему невозможно без привлечения информационных технологий. Вместе с тем педагогический потенциал ресурсов сети Интернет требует необходимой теоретической и эмпирической проверки для решения данных исследовательских задач.

Приступив к научному практико-прогностическому поиску в избранном исследовании, автор объективно вскрывает противоречия, свойственные современному содержательно-организационному педагогическому процессу, определяет причинно-следственные связи, прогнозирует использование интегрированной образовательной среды как ведущего фактора повышения качества образования и воспитания учащихся.

Структурно диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложения. Во введении представлен комплекс основных теоретико-методологических характеристик, являющихся выстроенной концептуальной схемой исследования: обоснована актуальность исследования; проанализирована степень изученности проблемы исследования. Необходимо отметить, что тема, объект, предмет и результаты диссертационного исследования, изложенные в автореферате, соответствуют требованиям паспорта специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Л.С. Синевой верно определены цель и задачи исследования, теоретико-методологические основы и методы исследования; раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; отражена достоверность и обоснованность результатов исследования; сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

Достоверность результатов исследования обеспечивается комплексным подходом к изучаемой проблеме; опорой на классические и современные теоретические и практические разработки педагогической и психологической науки; соответствием между задачами исследования и избранной

методологической базой, конкретностью практической и аналитической работы; целостным рассмотрением предмета исследования на теоретическом и эмпирическом уровнях; репрезентативной и достаточно объемной выборкой, корректным применением методов статистической обработки данных; возможностью воспроизведения результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях любого типа.

В исследовании автором констатируется, что ключевые образовательные компетенции (учебно-познавательная, социально-трудовая, социально-политическая, культурно-досуговая) обладают социальной значимостью и их усвоение необходимо для профессиональной стратегии и социализации выпускников.

Л.С. Синевой обосновано выделение 4 основных структурных компонентов каждой из ключевых компетенций: когнитивного, отражающего знания в сфере конкретной деятельности; функционального, характеризующего умения и навыки в этой деятельности; психологического, характеризующего ценности, мотивы, потребности проявляющиеся в ней; социального, раскрывающего способности и потребности взаимодействия с другими людьми в действиях (выполнять социальные роли в труде и коллективе). Раскрыт педагогический потенциал ресурсов сети Интернет для формирования ключевых образовательных компетенций учащихся, соотнесенный с результатами деятельности и конкретными компетенциями. Выделены и описаны группы ресурсов Интернет – представительства сайтов и порталов, универсальные справочные информационные ресурсы, тематические информационно-научные и информационно-дисциплинарные, информационно-тренировочные ресурсы.

Разработанная автором модель формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет базируется на идеи сочетания метапредметного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентного и системного подходов и педагогического потенциала ресурсов сети Интернет в контексте урочной и внеурочной деятельности и предназначена для формирования у старшеклассников метапредметных знаний, универсальных учебных действий, коммуникативных умений сотрудничать в реальной и виртуальной среде, системы ценностей и учебных мотивов. Выявлено, что при реализации учебных проектов с использованием сети Интернет у обучающихся развиваются умения отбора, анализа, оценки, переформатирования, представления информации, которые влияют на развитие ключевых образовательных компетенций – учебно-познавательных, социально-трудовых, социально-политических, культурно-досуговых.

Л.С. Синевой определены и экспериментально подтверждены педагогические условия реализации модели. Функциональная модель формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет включает: повышение мотивации, педагогической квалификации и готовности учителей и родителей к формированию ключевых образовательных компетенций, оптимальное сочетание технического оснащения урочной и внеурочной деятельности, использование

деятельностного и метапредметного подходов к конкретным тематическим заданиям по учебным предметам и др. Подтверждено, что оценка уровня сформированности ключевых образовательных компетенций может основываться на выделенных их структурных компонентах, коррелирующих с соответствующими диагностическими критериями (информационным, деятельностным, личностным и коммуникативным).

Комплекс экспериментальной проверки успешного формирования в модели ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет показал положительную динамику развития всех компонентов социально значимых компетенций.

Научная новизна исследования заключается в том, что выделены ключевые образовательные компетенции, которые должны быть сформированы в образовательном процессе в старшей школе с учетом комплекса универсальных учебных действий, как ведущих категорий действующих ФГОС ОСО; уточнены специфика и содержание структурных компонентов (когнитивного, функционального, психологического, социального) учебно-познавательной, социально-трудовой, социально-политической и культурно-досуговой ключевых образовательных компетенций; выявлен педагогический потенциал по группам информационных ресурсов, значимых для формирования ключевых компетенций; уточнены критерии и показатели оценки на метапредметном уровне ключевых образовательных компетенций; разработана педагогическая модель формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет на метапредметной основе в контексте взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты направлены на повышение качества школьного обучения и воспитания, уровня подготовленности преподавательских кадров в рамках компетентностного подхода к образованию; что обеспечивается разработанными рекомендациями по направлениям реализации процесса формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет, применению инновационных форм работы с информацией в урочной и внеурочной деятельности для развития когнитивных, познавательных, исследовательских, коммуникативных, творческих и социокультурных способностей обучающихся; разработкой учебно-методических материалов спецкурсов по информатике «Культура работы в сети Интернет», по естественному циклу «Основы естествознания», по гуманитарному циклу «Основы социологии» для учащихся 10 классов, позволяющих в рамках требований ФГОС обеспечить развитие структурных компонентов ключевых образовательных компетенций; обоснованием диагностических методик и межпредметных форм оценки уровня сформированности ключевых образовательных компетенций старшеклассников.

Основное содержание проведенного исследования отражено в 13 публикациях автора, среди которых 5 статей в ведущих российских

периодических изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

Вместе с тем, отмечая аргументированность, достоверность выводов, новизну полученных результатов, теоретическую значимость, следует отметить, что эти достоинства исследования могли бы проявиться в полной мере, если бы автор смог учесть ряд замечаний по существу данной работы.

1. Следовало бы в тексте автореферата выделить ведущую идею исследования.
2. В тексте автореферата разделить методологическую основу исследования с теоретической основой.

Все указанные замечания не влияют на общую положительную оценку проведенного исследования.

Работа Синевой Д.С. является самостоятельным, завершенным научным исследованием, которое содержит решение научной задачи, значимой для теории и истории педагогики. Работа соответствует соответствующей требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а её автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, доцент
заведующий лабораторией
педагогических измерений
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального
образования Воронежской области
«Институт развития образования»

 Чудинский Руслан Михайлович

Подпись верна
Начальник отдела кадров

Л.В. Ефимова

«24» сентября 2018 года

Сведения:

Ф.И.О.: Чудинский Руслан Михайлович
Почтовый адрес: 394043, г. Воронеж, ул Березовая роща, д. 54
Тел. раб.: 8 (473) 235-32-38

Адрес электронной почты: chudinsky@mail.ru

Сайт организации: <http://www.viro36.ru>

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального
образования Воронежской области
«Институт развития образования»,
заведующий лабораторией
педагогических измерений