

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Синевой Ларисы Сергеевны**
«Формирование ключевых образовательных компетенций
старшеклассников ресурсами сети Интернет», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Современное общество, находясь в состоянии динамического развития, представляет новые требования к качеству образования, характеризующемуся совокупностью свойств, способствующих удовлетворению образовательных потребностей человека в соответствии с интересами общества, производства и государства. Качество образовательного процесса в настоящее время в рамках компетентностного подхода определяется степенью его нацеленности на формирование и развитие ключевых компетенций обучающихся.

В связи с этим, в условиях модернизации отечественного образования с ориентацией на компетентностный подход, весьма актуальной представляется тема диссертационного исследования Л.С. Синевой. Актуальность избранной диссидентом темы заключается в том, что проблема формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет до настоящего времени является недостаточно исследованной. Решение данной проблемы затруднено тем, что ни в теории педагогики, ни в её практике не выявлены и научно не обоснованы в достаточной степени теоретико-методологические и технологические основы данного процесса, ориентации на которые должна повысить его эффективность.

Работа Л.С. Синевой - итог многолетнего исследования (с 2009-2018 гг.), для которого характерна основательность проработки понятийного аппарата и глубина подхода к обозначенной проблеме.

Анализ автореферата позволяет судить о том, что структура работы выстроена в строгом соответствии с поставленными задачами, а главы содержат материал, который отражает теоретико-методологические и эмпирические позиции гипотезы исследования.

Научная новизна исследования несомненно и заключается в том, что выделены ключевые образовательные компетенции для старшей школы, которые необходимо развивать и формировать для лучшей социализации выпускников (учебно-познавательная, социально-трудовая, социально-политическая, культурно-досуговая); уточнены специфика и содержание структурных компонентов по этим компетенциям; выделены группы информационных ресурсов, обладающие наибольшим педагогическим потенциалом для формирования ключевых образовательных компетенций

учеников; разработана педагогическая модель формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет в контексте взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты расширяют научные представления о процессе формирования ключевых компетенций и ресурсах сети Интернет как дидактическом средстве.

Особо следует отметить практическую значимость результатов, полученных автором. Разработанные Л.С. Синевой учебно-методические материалы и рекомендации по применению инновационных форм работы с информацией в урочной и внеурочной деятельности для развития когнитивных, творческих, социокультурных, исследовательских, коммуникативных способностей учащихся, направлены на повышение качества школьного образования.

Одним из достоинств исследования является то, что все теоретические положения проверены автором на практике. В ходе опытно-экспериментальной работы на количественных диагностических показателях, соискателю удалось доказать эффективность разработанной педагогической модели, в которой применение ресурсов сети Интернет с их огромным информационным, функциональным, коммуникативным потенциалом и современных педагогических подходов (метапредметного, деятельностного, личностно-ориентированного) делают процесс формирования КОК более результативным.

Анализ текста автографата позволяют заключить, что поставленная цель исследования достигнута, гипотеза доказана, задачи решены. Материалы диссертации достаточно полно отражены в публикациях, в том числе в 5-ти статьях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.

Отмечая новизну и высокий научно-теоретический уровень проделанной работы, стоит указать на следующие замечания.

На наш взгляд, так как ресурсы сети Интернет выступают в процессе формирования ключевых образовательных компетенций как средство, то тему корректнее было бы сформулировать другим речевым оборотом, например, «Формирование ключевых образовательных компетенций старшеклассников при использовании ресурсов сети Интернет».

Высказанное мнение ни в коем случае не снижает научной и практической значимости диссертационного исследования.

В целом, анализ автографата позволяет судить о том, что диссертационное исследование Синевой Ларисы Сергеевны «Формирование ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети

Интернет» является завершенным научно-квалификационным трудом, выполненным на должном научном уровне и соответствует критериям пп.9-11, 13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а его автор Л.С. Синева заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук,

заместитель директора по

учебно-воспитательной работе

муниципального автономного общеобразовательного

учреждения «Лицей № 14 имени Заслуженного учителя

Российской Федерации А.М. Кузьмина»

26.09. 2018 г.



Андрющенко А.Р.

Сведения:

Андрющенко Алла Рудольфовна

392036, г. Тамбов, ул. Кронштадтская, д.47, кв. 2.

Тел.моб: 8-905-120-30-50;

E-mail: alla.tmb@yandex.ru

Организация, должность в организации: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М. Кузьмина», заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Подпись А.Р. Андрющенко заверяю

Директор муниципального автономного
общеобразовательного учреждения

«Лицей № 14 имени Заслуженного учителя

Российской Федерации А.М. Кузьмина»

Г.Р. Любич

