ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента Ивановой Елены Олеговны

на диссертационное исследование Синевой Ларисы Сергеевны «Формирование ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования

Ларисы Сергеевны Синевой Актуальность исследования обусловливается необходимостью поиска путей использования богатейших ресурсов информационного пространства в образовательных целях, в частности, для получения результатов, определенных в ФГОС. Социальноэкономические перемены в обществе, нашедшие свое отражение в смене прежней знаниевой парадигмы образования компетентностноориентированной, детерминируют переосмыслении целей, содержания, процесса и результатов образования. Наряду с предметными результатами образования востребованы метапредметные, к числу которых относят универсальные учебные действия или компетенции, которые позволят обеспечить обучающихся успешное включение современное информационное общество.

Однако, как справедливо отмечает соискатель, педагогический потенциал использования ИКТ и сети Интернет в целях формирования ключевых образовательных компетенций еще недостаточно изучен. Автор обоснованно выявляет существующие противоречия: между требованиями общества к формированию компетентностных результатов образования и недостаточной представленностью в педагогической науке теоретических оснований для разработки моделей формирования компетенций; осознанием педагогами необходимости формирования у обучающихся ключевых компетенций и отсутствием педагогических моделей их формирования; запросами педагогической практики на научно-методическое обеспечение процесса формирования компетенций с помощью информационно-

коммуникационных технологий и недостаточной разработанностью данного вопроса в педагогической науке.

Нацеленность на разрешения данных противоречий, поиск ответов на вопросы об условиях и путях формирования ключевых компетенций ресурсами сети Интернет, которые не получили должного освещения в педагогической науке, и определяют как актуальность проблемы и темы исследования Л.С. Синевой.

В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, соотносимая с выявленными противоречиями, обоснованы методологическая база и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость. Методологический уровень исследования, его стратегия, выбор средств теоретического анализа, понятийный аппарат, заслуживают высокой оценки и свидетельствуют об исследовательской культуре автора.

Предмет исследования — формирование ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет как аспект процесса обучения, раскрыт в работе Л.С. Синевой с точки зрения поиска организационно-педагогических условий и разработки модели процесса развития названных компетенций на метапредметной основе. Это задает направление исследования на решение актуальной и недостаточно разработанной в педагогической науке проблемы, что характеризует данную работу как имеющую большое социально-педагогическое значение.

Эвристическая ценность данного исследования состоит в том, что соискатель ученой степени с широких психолого-педагогических позиций Тщательность решает поставленные исследовании задачи. фундаментальность научного обоснования, последовательность, логичность и скрупулезность при изучении и анализе философской, психологической и педагогической литературы, практики образования позволили соискателю Л.С. Синевой необходимые обобщения, послужившие основой для конкретизации «ключевые образовательные содержания **ПОНЯТИЯ**

компетенции», для создания модели формирования компетенций старшеклассников средствами сети Интернет.

В ходе исследования автор последовательно решает ряд задач, которые вытекают из гипотезы и соответствуют поставленной цели. Так, анализ зрения определение **ПОНЯТИЯ** «ключевых различных точек на образовательных компетенций» позволил Л.С. Синевой обосновано доказать, что данные компетенции относятся исключительно к личности ученика и обеспечивают качественное освоение содержания образования. Также ею на теоретическом уровне была раскрыта специфика структурных компонентов (учебно-познавательной, ключевых образовательных компетенций социально-трудовой, социально-политической, культурно-досуговой).

Заслуживает позитивной оценки идея автора о том, что формирование ключевых образовательных компетенций охватывает все сферы личности: когнитивную, функциональную, психологическую, социальную. Тем самым Л.С. Синева углубляет научные представления о метапредметной сущности компетенций как новых результатов образования. Это знание может (и должно) быть включено в состав методологического обеспечения педагогических исследований и практической образовательной деятельности.

Метапредметный подход, преимущественно использованный автором для раскрытия сущности и структуры ключевых образовательных компетенций, логически обосновано был применен и для определения критериев их сформированности: «информационный», «деятельностный», «коммуникативный», «личностный» и соответствующих критериям показателей, по которым выявлялись уровни их сформированности (низкий, средний, высокий) у старшеклассников на этапах констатирующего и контрольного эксперимента.

Научный интерес, на наш взгляд, представляет решение автором задачи исследования: «Выявить группы ресурсов сети Интернет и их педагогический потенциал для формирования ключевых образовательных компетенций учащихся старших классов». Соискателем был раскрыт

педагогический потенциал различных групп информационных ресурсов по формированию ключевых образовательных компетенций. Установлен факт различающегося характера воздействий каждой группы ресурсов на структурные компоненты учебно-познавательной, социально-трудовой, социально-политической и культурно-досуговой компетенций при том, что все группы интернет-ресурсов обеспечивают развитие когнитивного компонента этих компетенций.

Следует отметить, что обозначенные выше исследовательские результаты были положены Л.С Синевой в основу модели формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет, реализуемой основе на метапредметного, системнодеятельностного и личностно-ориентированного подходов. Модель понимается в исследовании как разработанный в соответствии с государственным заказом на выпускника школы взаимосвязанный и взаимообусловленный системный педагогический комплекс, в составе целевой, содержательный, процессуальный и которого выделяются контрольно-диагностический блоки. В работе представлен и обоснован авторский взгляд на процесс формирования компетенций, в соответствии с которым Л.С. Синева более детально рассмотрела процессуальный блок модели, конкретизировав потенциальные педагогические возможности использования интернет-ресурсов в образовательном процессе. Решение формирования задачи ключевых образовательных компетенций старшеклассников с использованием представленной модели проходило в три этапа (подготовительный, формирующий, итоговый), на каждом из которых были определены цели, отобрано содержание, выбраны методы, средства и формы обучения.

Эти и ряд других положений характеризуют научную новизну исследования.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в том, что его результаты расширяют научные представления о процессе

поэтапного формировании ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет. Уточнение специфики каждого структурного компонента учебно-познавательной, социально-трудовой, социально-политической и культурно-досуговой компетенций расширяет научные представления об их содержательном аспекте. Разработанная и апробированная модель расширяет научные представления о теории и методике обучения в условиях информационного общества.

Следует подчеркнуть **практическую значимость исследования**. Его результаты содействуют совершенствованию педагогической деятельности в аспекте формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет; разработанные методические материалы способствуют обновлению содержания образования старшеклассников в рамках компетентностного подхода.

Особо следует отметить большую опытно-экспериментальную работу, проведенную соискателем. В ней приняли участие более 100 учащихся из 10 классов. Автор проявил научную компетентность в ее разработке, осуществлении и выборе исследовательских методов, адекватных предмету исследования.

Достоверность результатов исследования обоснованность обеспечивается комплексным подходом к изучаемой проблеме; опорой на классические и современные теоретические и практические психологические и педагогические разработки; конкретностью практической и аналитической работы; целостным рассмотрением предмета исследования на теоретическом и эмпирическом уровне; репрезентативной выборкой, корректным применением методов математической статистики для обработки данных; возможностью воспроизведения результатов опытно-экспериментальной образовательных организациях любого типа. Как положительный момент следует отметить глубокий анализ и научно-обоснованную интерпретацию автором исследования результатов статистической обработки данных.

В заключении Л.С. Синевой обобщены результаты исследования, сформулированы выводы, соответствующие задачам исследования.

Содержание диссертации позволяет констатировать, что все теоретические положения, сформулированные диссертантом, получили полноценное обоснование, выводы доказательны.

Научный аппарат исследования сформулирован корректно, взаимосвязи объекта, предмета, цели и гипотезы исследования обеспечивают достижение результатов. Постановка задач и выводы в должной степени аргументированы. Структура диссертации построена логично, материал хорошо оформлен. Язык изложения доступен, научен.

Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Основные положения и результаты проведенного исследования были представлены научно-педагогическому сообществу на научно-практических конференциях, а также опубликованы в российских научных изданиях, в том числе, включенных в Перечень рецензируемых журналов ВАК Минобрнауки РФ.

Таким образом, в анализируемой диссертации представлены достаточно обоснованные пути решения важной социально-педагогической проблемы. Задачи исследования в целом решены. Диссертация вносит несомненный вклад в понимание проблем современного образования.

Отмечая аргументированность, достоверность выводов, новизну полученных результатов, следует отметить, что эти достоинства исследования могли бы проявиться более полно, если бы автор учел ряд замечаний по существу данной диссертационной работы.

Замечание 1. Считаем, что было бы целесообразно наряду с выявлением важнейших характеристик ключевых образовательных компетенций учащихся, дать авторское определение данного понятия.

Замечание 2. Требует более глубокого раскрытия вопрос соотношения организационно-педагогических условий и модели формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет. Так, в разработанной и реализованной автором модели формирования ключевых образовательных компетенций не отражены организационно-педагогические условия и этапы формирования учебно-познавательной, социально-трудовой, социально-политической и культурно-досуговой компетенций.

Замечание 3. Трудно согласиться с тем, что представленные результаты работы экспериментальной группы учащихся — это проекты. Проект требует постановки личностно-значимой цели, разработки плана и получения продукта деятельности. В предлагаемом автором варианте — это выполнение работы по поиску информации в сети Интернет по заданному плану и образцу.

Характеризуя работу в целом, необходимо отметить высокий научнопедагогический уровень, структурно-логическую стройность, четкость решения поставленных задач, обоснованность выводов. Полученные автором теоретические и практические результаты имеют несомненную научную значимость для теории и практики современного образования, а указанные замечания не влияют на общую положительную оценку проведенного исследования.

Диссертационное исследование Синевой Ларисы Сергеевны «Формирование ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет» является завершенным, самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком научном уровне.

Изучив содержание диссертации, автореферата и перечень публикаций соискателя, можно сделать вывод, что диссертационное исследование на тему «Формирование ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет» соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения научных степеней,

утвержденным постановлением Правительства Российской Федерании от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а его автор, Синева Лариса Сергеевна, заслуживает присуждения ей ученой степени кандилата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент: кандидат педагогических наук, (специальность 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования) старший научный сотрудник/доцент кафедры теории и истории педагогики ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Е.О. Иванова

Сведения об оппоненте:

Иванова Елена Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории педагогики ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Адрес: 150000, Россия, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1.

Тел.: +7 (4852) 30-48-39

E-mail: e.ivanova@vspu.org; didact@mail.ru

Jegues E. Collanoleis zabefen 3am nova finna Ok 3779 am. k. D. Hynnesoro 25. 09. 2013