

Отзыв

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента Сергеева Алексея Николаевича на диссертацию Синевой Ларисы Сергеевны по теме «Формирование ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Важнейшим направлением развития образования в современных условиях всеобщей информатизации является разработка и внедрение передовых методов обучения, обеспечивающих адекватность содержания, форм и применяемых методик темпам развития общества, характеру информационных процессов, глубоким изменениям в способах общения и взаимодействия людей. Фундаментальную роль здесь играют ресурсы и технологии Интернета, развитие и повсеместное распространение которых привело к трансформации сознания и моделей поведения современных школьников, новым способам получения знаний и самореализации в социальной среде. От выпускников школ в настоящее время требуются не только прочные знания, но также и компетенции, обеспечивающие их способности к жизни и деятельности в современных условиях информационного общества, способности к дальнейшему получению образования, самосовершенствованию в информационной среде.

Проблема формирования целостной системы компетенций в условиях реализации ФГОС является актуальной, однако, её теоретическая и практическая разработанность пока недостаточна, что позволяет считать актуальной и тему исследования Л. С. Синевой. Использование ресурсов Интернета в процессе формирования ключевых образовательных компетенций представляется целесообразным, поскольку в настоящее время всемирная компьютерная сеть стала самым крупным, доступным и интенсивно используемым информационным ресурсом. Наличие огромного количества материалов и специализированных поисковых систем делает Интернет

незаменимым средством в процессе обучения. В то же время практика образования следует больше эмпирическому опыту, а не научно-обоснованному подходу использования Интернета в процессе обучения.

Запросы педагогической практики послужили отправным моментом для разработки соискателем ученой степени модели формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет, реализация которой позволяет комплексно воздействовать на структурные компоненты этих компетенций, развивая и формируя их.

В диссертационном исследовании автором решён ряд принципиально важных задач, которые определяют логику исследования в целом. Так, осуществив историко-педагогический анализ проблемы, Л. С. Синева раскрыла генезис взглядов относительно понятий «компетенция» и «ключевые образовательные компетенции», предложив авторскую периодизацию становления в педагогике компетентностного подхода и выявив специфику ключевых образовательных компетенций по следующим признакам: 1) относятся исключительно к личности ученика; 2) обеспечивают качественное освоение содержания образования.

Автор удачно с педагогической точки зрения выявляет специфику структурных компонентов (когнитивного, функционального, психологического, социального) учебно-познавательной, социально-трудовой, социально-политической, культурно-досуговой ключевых образовательных компетенций, что легло в основу разработки критериев и показателей оценки их уровня сформированности. Здесь также следует отметить, что проделанная исследовательская работа была положена в основу разработанной модели, которая базируется на учете специфики каждого компонента данных компетенций.

Научный интерес представляет анализ соискателем ученой степени интернет-ресурсов, способствующих формированию ключевых образовательных компетенций обучающихся. Автор выделил четыре группы информационных ресурсов, обладающих наибольшим педагогическим

потенциалом для формирования данных компетенций старшеклассников и выявил характер их воздействия на когнитивный, функциональный, психологический и социальный компоненты учебно-познавательной, социально-трудовой, социально-политической, культурно-досуговой компетенций. На основании результатов исследования Л. С. Синева пришла к выводу, что использование сети Интернет влияет на процесс формирования ключевых образовательных компетенций учащихся и является средством совершенствования образовательного процесса в школе. При этом важным, на наш взгляд, представляется вывод о том, что наиболее результативными для формирования данных компетенций являются метапредметный, деятельностный, личностно-ориентированный педагогические подходы и метод проектов. Эти и ряд других положений характеризуют научную новизну и теоретическую значимость исследования.

Несомненным достоинством работы, определяющим высокую достоверность полученных результатов, является подробное описание педагогического эксперимента, включавшего в себя диагностику исходного уровня сформированности ключевых образовательных компетенций у старшеклассников, экспериментальную работу по формированию ключевых образовательных компетенций, оценку результативности этой работы. Полученные данные позволили убедительно показать результативность предлагаемых автором диссертации педагогических идей, а также раскрыть систему работы по формированию ключевых образовательных компетенций у старшеклассников ресурсами сети Интернет. Последнее обстоятельство определяет практическую ценность проведенного исследования.

Практическая ценность исследования также заключается в том, что в ходе работы с опорой на обоснованные научные положения, а также результаты экспериментальной апробации предложенной модели были разработаны практические рекомендации по конструированию и реализации процесса формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет, применению инновационных

форм работы с информацией в урочной и внеурочной деятельности для развития когнитивных, познавательных, исследовательских, коммуникативных, творческих и социокультурных способностей обучающихся. В ходе исследования разработаны учебно-методические материалы курсов по информатике «Культура работы в сети Интернет», по естественному циклу «Основы естествознания», по гуманитарному циклу «Основы социологии» для учащихся 10 классов, обоснованы диагностические методики и межпредметные формы оценки уровня сформированности ключевых образовательных компетенций старшеклассников.

Таким образом, сказанное выше свидетельствует о наличии научной новизны, теоретической значимости и практической ценности рецензируемой работы. Автор работы обладает широким научным кругозором, отчётливо выраженной авторской позицией. Представленные в работе выводы логичны, обоснованы и убедительны. Основные научные результаты с достаточной полнотой представлены соискателем в научных статьях, опубликованных в ведущих рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ при Министерстве образования и науки Российской Федерации (5 публикаций), а также в других научных изданиях и сборниках научных трудов (8 публикаций). Результаты исследования были представлены на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях.

Исследование Л. С. Синевой заслуживает поддержки, оно актуально, своевременно и будет востребовано учеными и педагогами-практиками, а полученные в нём результаты станут основой для проведения новых научных исследований в области теории обучения и воспитания в аспекте разработки новых педагогических подходов, обусловленный информатизацией общества и образования.

Вместе с тем, отмечая достоинства и высокую оценку диссертационной работы Л. С. Синевой, в процессе её анализа возникает ряд вопросов и замечаний:

1. В диссертации приводится описание различных групп информационных и технических ресурсов Интернета и их связи с компонентами формируемых компетенций. Однако, в описанных группах отдельно не выделяются социальные ресурсы Интернета – социальные сервисы Интернета, социальные сети. В этой связи возникает вопрос о возможностях использования данных ресурсов в формировании ключевых образовательных компетенций. В частности – какие существуют возможности (или ограничения) использования социальных сервисов и социальных сетей для формирования социального компонента рассматриваемых компетенций?

2. В диссертации обосновывается роль каждой из описанных групп информационных ресурсов Интернета в формировании отдельных компонент ключевых образовательных компетенций (когнитивного, функционального, психологического и социального). Вместе с тем, недостаточно полно раскрывается вопрос о возможностях использования отдельных групп информационных ресурсов Интернета для формирования в целом конкретных ключевых образовательных компетенций – учебно-познавательной, социально-трудовой, социально-политической и культурно-досуговой. Существуют ли какая-то специфика применения ресурсов Интернета, определяемая не компонентами компетенций, а видом этих компетенций?

3. В диссертации приводятся примеры межпредметных заданий по формированию ключевых образовательных компетенций, описываются особенности проведения веб-квестов, учебных проектов, внеурочных занятий. При этом слабо раскрываются особенности применения в такой работе конкретных ресурсов Интернета. Возникает вопрос – какие интернет-ресурсы и каким образом могут наиболее эффективно применяться для выполнения предлагаемых заданий, веб-квестов, учебных проектов и внеурочных занятий?

Высказанные вопросы и замечания не меняют общего положительного отношения к диссертации Л. С. Синевой и не ставят под сомнение представленные в работе результаты. Диссертационная работа является целостным, самостоятельным и завершенным исследованием. Она имеет

научную новизну, теоретическую и практическую значимость, направлена на решение актуальной проблемы современной педагогики.

Диссертационная работа Синевой Ларисы Сергеевны «Формирование ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет» соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Синева Лариса Сергеевна, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор, заведующий кафедрой информатики и методики преподавания
информатики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

24 сентября 2018 года

Почтовый адрес организации
400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, д.27.
Телефон: +7 (8442) 24-13-60, +7 (8442) 94-76-45
Электронный адрес: alexey-sergeev@yandex.ru

