

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента  
Комаровой Наталии Михайловны о диссертации Дороховой Ольги  
Александровны на тему «Педагогические воззрения Говарда Гарднера»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических  
наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики  
и образования**

*Актуальность* и своевременность диссертационного исследования О.А. Дороховой обусловлена системными изменениями в современном отечественном образовании, выразившимися в смене образовательной парадигмы, формировании новых подходов к построению педагогических моделей образования на всех уровнях его организации – от дошкольного до вузовского.

На фоне существенных изменений в педагогической теории и практике организации деятельности образовательных учреждений в современной России обращение к изучению зарубежного педагогического опыта представляется вполне обоснованным и чрезвычайно полезным. В этом контексте особый интерес вызывают педагогические воззрения Говарда Гарднера – известного американского психолога, создателя теории множественного интеллекта, разработавшего на ее основе авторскую педагогическую концепцию, которая оказала заметное влияние на трансформацию подходов к обучению не только в США, но и в других странах.

Изучение педагогического наследия Г. Гарднера заслуживает особого внимания прежде всего в силу некоторой ограниченности теоретико-методологической базы реализации современных парадигмальных установок на создание условий для полноценного индивидуального развития каждого ребенка, независимо от его психических, физических и социальных характеристик. Предложенный автором диссертации ракурс рассмотрения

педагогических воззрений Г. Гарднера представляется в связи с этим взвешенным и научно обоснованным.

Наличие в педагогических трудах Говарда Гарднера актуальных для отечественного образования идей индивидуализации обучения как средств развития личности каждого ребенка и отсутствие педагогических исследований, посвященных целостной характеристике и системному анализу педагогической концепции американского ученого, предопределили не только замысел исследования Дороховой О.А., но и его общую логику.

Объект и предмет исследования соответствуют теме диссертации. Задачи, выдвинутые в соответствии с проблематикой и общей целью исследования, предполагают последовательное раскрытие и анализ следующих аспектов темы: социально-исторические условия и теоретико-методологические основания становления педагогических взглядов Г. Гарднера; теория множественного интеллекта как основа педагогической концепции Г. Гарднера; сущность и основное содержание педагогической концепции Г. Гарднера; условия успешной реализации педагогической концепции Г. Гарднера в современной образовательной практике. Вышеназванные задачи предопределили общую логику исследования О.А. Дороховой.

Положения, выносимые на защиту, содержательны, логичны, отвечают общей цели и задачам исследования.

Следует отметить четкую структурную организацию представленного материала, несмотря на его сложность и многоаспектность. *Структура диссертации* соответствует поставленным цели и задачам исследования. Она отвечает жанру кандидатских диссертационных исследований и демонстрирует глубокое знание автором предмета исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и источников, включающих более 40 публикаций на иностранном (английском) языке, часть из которых (в авторском переводе) впервые вводится в научный оборот.

В первой главе «*Формирование и сущность педагогических воззрений Говарда Гарднера*» подробно раскрываются социально-исторические условия и теоретико-методологические предпосылки формирования педагогических воззрений Г. Гарднера в русле когнитивного образовательного подхода. Автор делает вывод, что когнитивный подход во многом соответствует современным тенденциям развития отечественного образования, а идея индивидуализации обучения органично сочетается с гарднеровской теорией и полностью соответствует такой организации учебного процесса, при которой выбор форм, методов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению и обуславливает формирование индивидуальных образовательных траекторий развития обучающихся. Автор особо отмечает, что процесс становления научных интересов Гарднера в области образования был связан с изучением результатов исследовательской деятельности не только известных западных ученых (Э. Эриксона, Дж. Брунера, Ж. Пиаже), но и отечественных (советских) авторов (Л.С. Выготского, А.Р. Лурии). В своей работе О.А. Дорохова делает акцент на том, что положения теории психологического развития личности Л.С. Выготского, в частности, о зоне ближайшего развития, были впоследствии использованы Г. Гарднером в проекте Спектр при разработке нового образовательного подхода для выявления и развития индивидуального интеллектуального профиля ребенка.

Особое внимание автор уделит анализу разработанной Г. Гарднером теории множественного интеллекта, ставшей основой его педагогических воззрений. Изучив систему взглядов Г. Гарднера, О.А. Дороховой удалось воспроизвести основное содержание его педагогических воззрений, систематизировав отдельные элементы этой сложной конструкции из разнообразных источников. Диссертант отмечает, что предложенная Г. Гарднером в рамках теории множественного интеллекта концепция обучения может быть использована не только для учеников с традиционными образовательными потребностями, но и для одаренных и

талантливых, а также для детей, испытывающими трудности в процессе обучения, или детей с ограниченными возможностями здоровья (что созвучно идеям развития инклюзивного образования в отечественной педагогике).

Во второй главе *«Практическое применение педагогических воззрений Говарда Гарднера в современном образовании»* Дорохова О.А. представляет результаты своего анализа процесса применения педагогических идей Г. Гарднера в школьном образовании США (Key School, New City School) и опыт использования педагогических идей Г. Гарднера в школьном образовании Китая (китайское образовательное сообщество множественного интеллекта MIESC). Вызывает интерес практика использования в Key School проектной деятельности обучающихся, которая, по мнению самого Г. Гарднера, представляет собой одну из наиболее перспективных методик обучения. Диссертант отмечает, что Г. Гарднер и его исследовательская команда попытались усовершенствовать данную методику, основоположником которой являлся американский философ и педагог Дж. Дьюи.

В своем исследовании Дорохова О.А. подчеркивает, что теория множественного интеллекта одинаково хорошо удовлетворяет потребностям как индивидуально-ориентированного западного подхода к образованию, так и основанной на конфуцианской традиции восточной (китайской) образовательной системе (при этом интеллект рассматривается как атрибут семьи, члены которой представляют собой единое образовательное пространство).

Анализируя специфику применения теории множественного интеллекта в педагогической практике школ США и КНР, Дорохова О.А. делает заключение о том, что процесс ее реализации требует от учителя существенной перестройки профессионального алгоритма действий, использования иных методов оценивания, а также больших временных затрат на подготовку к урокам. Тем не менее, положительный опыт школ США и

Китай позволяет сделать вывод о целесообразности подобной перестройки с целью применения теории множественного интеллекта в школьном образовании, а также о многообещающих перспективах ее дальнейшего распространения и использования в других странах.

Бесспорно, интерес вызывает то, что диссертант выбрал для сравнения американскую и китайскую образовательные системы, отличающиеся аксиологическими подходами в практике обучения, что демонстрирует универсальность теории множественного интеллекта применительно к различному социокультурному контексту.

*Научная новизна результатов исследования* отчетливо проявляется уже на уровне самой постановки исследуемой проблемы. Автором впервые в отечественной педагогической науке предпринята попытка комплексного анализа педагогических трудов Г. Гарднера, на основе которого выявлена структура и содержание его педагогической концепции (включая цели, задачи и методы обучения, содержание образования, принципы обучения, мотивы объектов обучения, подходы к оцениванию знаний обучающихся, организационные методы и средства деятельности преподавателя).

Дороховой О.А. удалось представить собственную педагогическую интерпретацию теории множественного интеллекта, раскрыв актуальный для развития отечественного образования педагогический потенциал научных воззрений Г. Гарднера, заключающийся в возможности создания в процессе обучения условий, максимально соответствующих индивидуальным интеллектуальным возможностям обучающихся.

*Теоретическая значимость исследования Дороховой О.А.* состоит прежде всего в том, что представленный ею вариант интерпретации педагогической концепции Г. Гарднера способствует теоретическому обоснованию процесса модернизации системы отечественного образования, с акцентом на создание условий для индивидуализации и профилизации обучения. Автор диссертации убедительно показал, что важнейшие компоненты предложенной Гарднером образовательной модели (понятие

множественного интеллекта как основы развития ребенка; возможность построить обучение таким образом, чтобы обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику; изменение системы оценивания знаний обучающихся; обучение для понимания) имеют важное значение для развития общеметодологических и теоретических подходов к практике обучения.

*Практическая значимость исследования* состоит в возможности использования полученных аналитических материалов в целях организации образовательного процесса с учетом индивидуальных интеллектуальных особенностей обучающихся. Теоретико-методологические положения, практические наблюдения и выводы, содержащиеся в диссертационном исследовании Дороховой О.А., могут быть использованы при подготовке лекций, семинарских занятий и курсов по выбору по общей педагогике, истории педагогике, в процессе профессиональной подготовки студентов педагогических направлений, повышения квалификации работников образования. Представленный в диссертации анализ опыта реализации педагогических идей Г. Гарднера в системах образования США и Китая представляется чрезвычайно интересным и может рассматриваться в качестве основы инновационной педагогической практики.

*Достоверность результатов исследования* и их обоснованность обусловлены соответствием избранной методологии изучаемой проблематике, объективным подходом к предмету исследования, использованием совокупности методов исследования, адекватных его задачам и логике. Внимательное изучение и анализ проведенного диссертационного исследования показывает, что Дороховой О.А. был проявлен профессионализм и необходимая компетентность в подборе широкого круга источников для изучения данной научной проблемы.

Основные положения и результаты проведенного исследования были представлены научно-педагогическому сообществу на научно-практических конференциях, а также опубликованы в российских научных изданиях, в том

числе, включенных в Перечень рецензируемых журналов ВАК Минобрнауки РФ.

*Личный вклад* автора диссертации выразился в глубоком и всестороннем анализе научных трудов Говарда Гарднера, выявлении и систематизации педагогических аспектов его научного творчества, интерпретации теории множественного интеллекта Гарднера как основы его педагогической концепции, а также в определении важнейших условий реализации педагогических идей Гарднера в современном школьном образовании.

Отмечая научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования Дороховой О.А., представляется целесообразным высказать следующие замечания и предложения уточняющего характера.

1. Анализируя научные труды Г. Гарднера, раскрывающие основные положения выдвинутой им теории множественного интеллекта, автор диссертации, по сути, оставил без внимания ее научную критику. А между тем, обращение к аргументации оппонентов Гарднера позволило бы, на мой взгляд, добиться большей объективности в оценке перспектив практического применения разработанной американским ученым педагогической концепции.

2. Не вызывает сомнений и то, что исследование Дороховой О.А. приобрело бы еще более законченный вид при условии включения в него отдельного раздела (параграфа), посвященного использованию теории множественного интеллекта Г. Гарднера в современной российской образовательной практике.

Указанные замечания в целом не влияют на общую положительную оценку проведенного исследования, выполненного на высоком научном уровне; его теоретические основания представлены подробно и

мотивированно, избран продуктивный и адекватный подход к решению поставленных задач, привлечён значительный практический материал.

По своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, достоверности и обоснованности выводов диссертационное исследование Дороховой Ольги Александровны на тему «Педагогические воззрения Говарда Гарднера» соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским (докторским) диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

22 мая 2018 г.

Официальный оппонент

кандидат педагогических наук, доцент

(специальность 13.00.01 – общая педагогика,

история педагогики и образования),

заведующий кафедрой социальной работы

Государственного образовательного учреждения

высшего образования Московской области

Московский государственный областной

университет (МГОУ)

141014, Московская область, г. Мытищи,

ул. Веры Волошиной, д. 24,

тел. 8(495)780-09-43; 8(905)736-39-84,

e-mail: nm.komarova@mgou.ru

Проректор на научной работе,

д.п.н., д.ю.н., профессор

 Комарова Н.М.



Певцова Е.А.