

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора психологических наук, профессора
Фетискина Николая Петровича на диссертацию

Елкиной Яны Александровны «Креативность как фактор профессионально-личностного развития учителя средней школы», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 - психология труда, инженерная психология, эргономика
(психологические науки).

В диссертационной работе представлены результаты исследования роли креативности в профессионально-личностном развитии учителя средней школы, в контексте профилактики профессиональной деформации личности (ПДЛ). Анализ отечественной и зарубежной литературы и результаты эмпирического исследования позволили автору разработать и апробировать научно-обоснованную программу профессионально-ориентированного тренинга профилактики ПДЛ учителя средней школы.

Актуальность диссертационного исследования

Диссертационное исследование Елкиной Я.А. посвящено актуальной теме профессионально-личностного развития учителя средней школы. Раскрывая тему профессионально-личностного развития, автор делает акцент на профилактике профессиональной деформации личности (ПДЛ) учителя. Следует отметить, что проблема профилактики ПДЛ актуальна не только для учителей средней школы, но и для психолого-педагогического сообщества.

В работе автор акцентирует основное внимание на развитие креативности как условия профессионально-личностного развития учителя средней школы. Отмеченные автором противоречия между современными требованиями к личности учителя и осуществлению педагогической деятельности и недостаточной теоретической разработанности проблемы развития креативности в профессионально-личностном развитии учителя подтверждают актуальность данного исследования.

Целью исследования явилось изучение креативности учителей как фактора профессионально-личностного развития личности учителя средней школы.

В качестве **объекта исследования** выступила психологическая профилактика профессиональной деформации личности учителей средней школы. Общий объем выборки составил 135 человек. Из них 125 учителей средних школ города Твери и 10 заместителей директоров по учебно-воспитательной работе. Все респонденты учителя женского пола в возрасте от 25 до 55 лет со стажем работы от 3 до 30 лет.

Креативность, как условие профилактики профессиональной деформации личности учителей средней школы, представлена в качестве **предмета исследования**.

В рамках решения проблемы диссертационного исследования автор раскрывает теоретико-методологические аспекты профессионального становления учителя средней школы, систематизирует влияние факторов педагогической деятельности на формирование ЦДЛ на основе профессиографического анализа, а так же описывает подходы к профилактике ПДЛ. Рассматривая креативность как фактор профилактики ПДЛ учителя средней школы, автор анализирует подходы к изучению феномена креативности, описывает структурные компоненты данного феномена и их роль в профессионально-личностном развитии.

Научно-методологической основой диссертационного исследования послужили фундаментальные идеи, содержащие научные положения о профессионализме, профессиональном становлении личности, взаимовлиянии личности и профессии; теоретические и практические работы, описывающие феномен профессиональной деформации личности учителя средней школы; теоретические и психологические исследования, раскрывающие феномен креативности.

Для решения поставленных задач в диссертационной работе применялись следующие **методы и методики исследования**: метод

экспертных оценок, формирующий эксперимент, психодиагностические методики, в том числе тест «Креативность» (Н.Ф. Вишнякова); определение социальной креативности личности (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов); 16-факторный опросник Р.Б. Кеттелла (N=187), стандартизированное многофакторное исследование личности (СМИЛ) в адаптации Л.Н. Собчик, методика акцентуации характера и темперамента личности (тест-опросник С. Шмишека и К. Леонгарда); методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири). Данные эмпирического исследования обрабатывались математико-статистическими методами: описательная статистика, определение достоверности различий в уровне признака (однофакторный анализ Крускала-Уоллиса, критерий Манна-Уитни, критерий Вилкоксона), коэффициент конкордации, факторный анализ. Расчеты производились с помощью программы PASW Statistics 18.

Стоит отметить, что данный набор методического инструментария соответствует решению поставленных задач исследования, а его адекватность, надежность и валидность обеспечивает достоверность и обоснованность научных результатов исследования.

Научная новизна работы обусловлена актуальностью рассматриваемых вопросов и предложенными методами их решения: осуществлен теоретический анализ факторов, способствующих развитию ПДЛ учителя средней школы, как с точки зрения личностных особенностей (Э.Э. Сыманюк., П.Я. Гальперин, Е.И. Рогов, Л.С. Павлова), так и с точки зрения профессиональной деятельности (СП. Безносков, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов Т. А. Жалагина, В. Д. Шадриков). Выделены направления профилактической работы с учителями по преодолению ПДЛ, выделены структурные компоненты креативности учителя и их значение в профилактике ПДЛ.

Проведенное эмпирическое исследование взаимосвязи креативности и степени проявления основных форм ПДЛ учителя средней школы, на

основании которого разработана и апробирована программа тренинга профилактики ПДЛ, подтверждает эффективность выбранного подхода.

Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов. Достоверность полученных результатов обуславливается данными эмпирической части исследования, репрезентативностью выборки респондентов и экспертов, валидностью методического аппарата, а так же грамотной графической и математико-статистической обработкой полученных в ходе исследования данных.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

Анализ исследования проблемы профессионального становления учителя средней школы, влияние профессиональной деятельности на личность, особенности профессионально-личностного развития учителя средней школы и предложенные основные направления профилактической работы с учителями по преодолению ПДЛ, а так же выделение наиболее актуальных и значимых форм проявления ПДЛ учителя средней школы позволяет дополнить и расширить научные представления об взаимодействия личности и профессии.

Теоретическое обоснование роли креативности в профессиональном личностном развитии учителя средней школы и эмпирическое доказательство взаимосвязи креативных качеств и степени формирования значимых форм ПДЛ учителя средней школы позволяет применять полученные данные как в дальнейших исследованиях по данной проблеме, что вносит вклад в развитие теоретических основ психологии труда.

Автором доказано, что развитие креативности учителей необходимо для профилактики и преодоления ПДЛ. Снижение степени выраженности ПДЛ способствует профессионально-личностному развитию учителя средней школы. Эмпирическое исследование взаимосвязи креативности личности и уровня ПДЛ учителя средней школы стало основой для разработки тренинга

профилактики профессиональной деформации личности, что представляет интерес для психологов, работающих с учителями.

Результаты диссертационного исследования могут найти применение в составлении программ для подготовки или переподготовки педагогических кадров и курсов повышения квалификации учителей. Программа или отдельные упражнения тренинга могут быть использованы для психологической работы с учителями средней школы.

Общая характеристика работы и публикаций по теме диссертации.

Качество оформления автореферата. Структура диссертационной работы соответствует решению поставленных автором задач и состоит из введения, трех глав (двух теоретических и одной эмпирической), заключения, библиографического списка, включающего 200 источников, из них 20 на иностранном языке и приложения. Текст работы включает в себя 24 таблицы, 35 рисунков.

Теоретический обзор представленной литературы позволяет перейти к реализации цели работы путем проведения эмпирического исследования. Таким образом, композиционное построение диссертационной работы не вызывает возражений.

Выводы обоснованы и вытекают из содержания диссертационного исследования. Содержание автореферата полностью соответствует содержанию диссертации.

В целом, диссертационная работа Елкиной Я.А. является законченным исследованием, в котором решены поставленные задачи и достигнута цель исследования. Автореферат и публикации автора отражают основное содержание диссертации. Основные положения диссертационного представлены в 10 научных статьях автора, в том числе в 3 ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.

Замечания и вопросы

Вместе положительными качествами диссертационной работы необходимо отметить ряд возникающих вопросов и замечаний.

1. Нет подробного объяснения выбора используемой в ходе исследования структуры креативности. Не обосновано включение данных креативных качеств в основу эмпирического исследования. Автору следовало бы, подробнее остановиться на данном вопросе.

2. Выборка экспертов описана недостаточно подробно. Нет сведений о возрасте и педагогическом стаже экспертов, что могло повлиять на результаты экспертной оценки.

3. В исследовании причин формирования ПДЛ, а так же в исследовании роли креативности в профилактике ПДЛ учителя средней школы автору целесообразно было бы акцентировать внимание на особенности преподаваемого предмета.

Высказанные суждения носят скорее рекомендательный характер и не затрагивают научную и практическую значимость работы.

Заключение

Диссертация Елкиной Яны Александровны «Креативность как фактор профессионально-личностного развития учителя средней школы» выполнена на кафедре «Психология труда и клиническая психология» ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» под руководством доктора психологических наук, профессора Жалагиной Татьяны Анатольевны является законченной научно-квалифицированной работой, а ее содержание соответствует специальности 19.00.03 - психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки).

В целом диссертационное исследование Елкиной Яны Александровны является завершённым самостоятельным научным трудом и отвечает требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной

степени кандидата наук и может быть представлена к защите в Диссертационном Совете Д 212.263.01 при ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет». Ее автор, Елкина Яна Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 - психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки).

доктор психологических наук,
профессор,
Лауреат премии Правительства РФ
в области образования,
профессор кафедры педагогики
и акмеологии личности
Института педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Костромской
государственный университет»

Николай Петрович Фетискин

Сведения организации: 156005, ЦФО, Костромская область, г. Кострома,
ул. Дзержинского, д. 17, Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования «Костромской
государственный университет» (ФГБОУ ВО КГУ)
Телефон: +7 (4942) 49-80-00
Сайт: <http://ksu.edu.ru>, E-mail: info@kstu.edu.ru

