

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный университет
им. П. Г. Демидова»,
доктор физико-математических наук,
профессор,
Кащенко С. А.
« 2 » ноября 2017 года



ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» на диссертацию Елкиной Яны Александровны «Креативность как фактор профессионально-личностного развития учителя средней школы», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика

Диссертационное исследование Елкиной Я.А. отражает современные запросы в психологии труда и посвящено актуальной теме – профессионально-личностное развитие учителя средней школы. Одним из способов профессионально-личностного развития учителей является профилактика профессиональной деформации личности, что представляет актуальное направление в практической работе с учителями. Особенности педагогической деятельности способствуют формированию профессиональных деформаций личности (ПДЛ) учителя средней школы, которые негативно сказываются как на профессиональном здоровье, так и на эффективности работы учителей. Ряд исследований, посвященных изучению проявления ПДЛ (С.П. Безносков, Э.Ф. Зеер, Т.А. Жалагина, Е.И. Рогов), подтверждают, что данный феномен является негативным вариантом развития личности, так как ПДЛ ведут к нарушению целостности личности, снижают ее адаптивность и устойчивость в целом в общественной жизни.

Автор делает акцент на исследование особенностей креативности учителей средней школы в профилактической работе по преодолению ПДЛ. О роли креативных качеств в педагогической деятельности указывается в профессиональном стандарте «Педагог». Учитель должен не только обладать знаниями, но и уметь гибко их применять с учетом особенностей учеников, а также быстро адаптироваться под меняющиеся условия профессиональной деятельности, что характеризует учителя как креативную личность.

Таким образом, автор рассматривает креативность как профессионально важное качество учителя средней школы и акцентирует

внимание на развитии этого качества как способа профилактики ПДЛ. Недостаточная изученность роли креативности в профилактике ПДЛ, а так же в профессионально-личностном росте учителя средней школы обусловили создание автором тренинга профилактики ПДЛ учителей средней школы, который может быть использован в образовательном процессе, на курсах повышения квалификации в индивидуальной и групповой психологической работе с учителями.

Вышесказанное указывает, что актуальность и значимость данного вопроса исследования обусловлена запросом образовательной практики и современными требованиями к педагогической деятельности учителя средней школы.

В диссертационном исследовании автор подробно анализирует объективные и субъективные факторы, детерминирующие развитие ПДЛ учителя средней школы. Объективные факторы связаны с особенностями педагогической деятельности, изучение которых необходимо для профилактической работы с учителями. Исследование субъективных факторов применяется для индивидуальной психологической работы с учителями. На основании теоретического анализа причин возникновения ПДЛ учителя средней школы автор выделил основные направления и особенности профилактики профессиональной деформации личности.

Автором были системно изучены научные представления исследования креативности в отечественной и зарубежной психологии. Рассмотрены особенности проявления креативности в педагогической деятельности, а также специфика исследования креативности учителя средней школы. Теоретический анализ значения креативных качеств в профессиональной деятельности учителя позволил выделить роль креативности в психолого-профилактической работе с учителями средней школы по преодолению ПДЛ.

Привлекает внимание практическая часть работы. На основании результатов экспертной оценки Елкина Я.А. выделила наиболее значимые формы проявления ПДЛ и доказала методами математико-статистической обработки существование обратной взаимосвязи между степенью проявления определенных форм ПДЛ и уровнем креативных качеств.

Проведенный анализ полученных результатов эмпирического исследования, а так же теоретический обзор актуальных исследований ПДЛ и креативности учителя средней школы позволяют расширить круг вопросов для ученых в аспекте исследуемой в настоящей работе проблематике.

В работе четко сформулированы проблема, цель и задачи, определенны предмет и объект научного исследования.

Анализ диссертационного исследования позволяет отметить, что результаты, полученные автором, обладают новизной, теоретической и практической значимостью.

Научная новизна диссертационного исследования Елкиной Я.А. состоит в том, что систематизированы основные факторы, детерминирующие формирование ПДЛ учителя средней школы, выделены направления профилактической работы с учителями по преодолению ПДЛ. В ходе

проведения исследования были выделены и проанализированы значимые и актуальные проявления профессиональной деформации личности учителя средней школы.

Определена роль креативных качеств в профессионально-личностном развитии учителя средней школы, а также представлена структура креативности учителей. Существует проблема развития креативности учителя, но она не обозначена на уровне конкретных шагов и стратегий, поэтому исследование креативности учителей, а также способов ее развития в педагогическом процессе представляет как научный, так и практический интерес. Результат и эффективность обучения зависят как от профессиональных навыков, так и от личностных качеств учителя и связаны с исследованием факторов профессионально-личностного развития учителя, в том числе и развития креативности.

Интерес вызывает программа тренинга профилактики ПДЛ с учетом креативных качеств, разработанная на основе эмпирически доказанной взаимосвязи между креативными качествами и уровнем выраженности ПДЛ. Данная программа прошла апробацию в школах г. Твери.

Теоретическая значимость исследования обоснованна тем, что в диссертации систематизированы и обобщены исследования феномена профессиональной деформации личности и креативности, выделены структурные компоненты креативности учителей средней школы: социальная креативность, творческое мышление, любознательность, оригинальность, воображение, интуиция, эмоциональность, эмпатия, чувство юмора, творческое отношение к профессии.

Диссертационную работу выделяет многоплановость проведенного теоретического анализа. В своем исследовании автор рассматривает современные подходы профилактической работы с учителями по преодолению ПДЛ, отечественные и зарубежные концепции изучения креативности, концептуальные составляющие структуры креативности.

Автор на основе профессиографического анализа выделяет особенности профессиональной деятельности, влияющие на формирование ПДЛ учителя средней школы и учитывает их в построении модели тренинга профилактики ПДЛ. Теоретический анализ исследования креативности учителей, а так же теоретическое обоснование роли креативных качеств в профессионально-личностном развитии учителя средней школы легли в основу эмпирического исследования влияния креативности на формирование ПДЛ.

Практическая значимость диссертационного исследования Елкиной Я.А. обусловлена тем, что имеет выраженную практическую направленность. Разработанная и апробированная программа тренинга профилактики ПДЛ, а также отдельные ее элементы могут быть использована как в индивидуальной или групповой психологической работе с учителями.

Результаты исследования могут быть использованы в профессиональном образовании при обучении будущих учителей, на курсах

переподготовки кадров и курсах повышения квалификации учителей средней школы.

Достоверность и обоснованность научных результатов исследования обеспечиваются исходными методологическими принципами, положенными в его основу; эмпирической проверкой теоретических положений; репрезентативностью выборки респондентов и экспертов; корректным применением статистических методов обработки данных.

Необходимо отметить активность автора по передаче результатов исследования, участие в Международных научно-практических конференциях.

Основные результаты проведенного исследования представлены в публикациях автора, в том числе и в электронных журналах, общий объем которых составляет 2,5 п.л.

Диссертационная работа Елкиной Я.А. состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложения.

В первой главе проанализированы проблемы влияния педагогической деятельности на личность учителя. Изучая причины возникновения профессиональной деформации личности, автор опирается как на традиционные, так и на современные исследования данной проблемы. Автор описывает компоненты профессионально-личностного развития учителя, акцентируя внимание на их значение в преодолении ПДЛ учителя средней школы. Таким образом, автор доказывает, что профессионально-личностное развитие учителя является одним из направлений профилактики ПДЛ и выделяет структурные элементы профилактической работы с учителями по преодолению ПДЛ. Проведенный теоретический анализ компонентов профессионально-личностного развития учителя позволяет отметить роль творческого развития и креативности учителя средней школы в педагогической деятельности.

Вторая глава посвящена анализу теоретических аспектов креативности, анализу подходов к изучению креативности учителей, выделению структурных компонентов креативности, что позволяет перейти к эмпирическому исследованию данного феномена.

В третьей главе представлены результаты эмпирического исследования, их интерпретация и соотнесение с теоретическими результатами и дается описание программы тренинга профилактики ПДЛ, эмпирической проверке ее эффективности. По результатам исследования степени выраженности отдельных форм ПДЛ учителя средней школы были сформированы 3 группы учителей: с низким, средним и высоким уровнем ПДЛ. Для проведения эксперимента учителей со средним уровнем ПДЛ случайным образом поделили на 2 группы: контрольная и экспериментальная. Подробно интерпретированы изменения у учителей средней школы в контрольной и экспериментальной группах. Результаты сравнительного анализа показателей уровня проявлений отдельных форм ПДЛ среди учителей контрольной и экспериментальной групп подтверждают действенность разработанных тренинговых занятий.

Полученные результаты эмпирического исследования наглядно представлены в виде диаграмм и таблиц. В конце каждой главы даются предварительные выводы. Завершается работа заключением. Выводы диссертации конкретны и вытекают из содержания работы. В приложении представлена программа тренинга профилактики ПДЛ учителя средней школы.

Личный вклад Елкиной Я.А. состоит в непосредственном участии на всех этапах проведения диссертационного исследования: планировании научного исследования, анализе научной литературы, в получении данных для эмпирического исследования, их теоретико-методологической интерпретации, участии автора в научном эксперименте и интерпретации экспериментальных данных.

При общей положительной оценке необходимо сделать следующие замечания:

1. В обзоре теоретической литературы приводятся факторы педагогической деятельности, детерминирующие формирование ПДЛ. Автору следовало бы указать, какие факторы влияют в большей степени и какие из них учитывались при создании программы тренинга профилактики ПДЛ учителя средней школы.
2. При составлении программы для тренинга не совсем ясно, какие креативные качества учителей развиваются в ходе выполнения конкретных упражнений. В работе целесообразно было бы рассмотреть влияние конкретных креативных качеств на эффективность упражнений по профилактике ПДЛ.
3. В эмпирическом исследовании креативности учителей средней школы следовало бы применить не только количественные методы, но и качественные, а также уделить большее внимание интерпретации результатов.

Высказанные замечания не изменяют общую положительную оценку работы. Автореферат полностью раскрывает основные положения диссертации. Публикации автора отражают содержание диссертационного исследования.

Таким образом, тема, цель и задачи диссертационной работы Елкиной Яны Александровны «Креативность как фактор профессионально-личностного развития учителя средней школы» и ее содержание соответствует специальности 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика. Диссертация является законченной научно-квалифицированной работой. По своей актуальности, научной новизне, объему выполненных исследований и практической значимости диссертация соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук. Текст диссертации соответствует п. 10 названного Положения. Основные положения диссертационного исследования изложены в 10 научных статьях автора, в том числе в 3

ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842. Диссертационное исследование Елкиной Яны Александровны соответствует профилю диссертационного совета Д 212.263.01, а ее автор, Елкина Яна Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика.

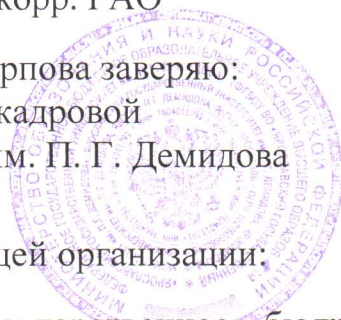
Отзыв подготовлен доктором психологических наук, профессором, деканом факультета психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» Карповым Анатолием Викторовичем.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры «Психология труда и организационной психологии», принят единогласным голосованием 26 октября 2017 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой
психологии труда и
организационной психологии,
доктор психологических наук,
профессор, член-корр. РАО

А. В. Карпов

Подпись А. В. Карпова заверяю:
директор центра кадровой
политики ЯрГУ им. П. Г. Демидова



Л. Н. Куфирина

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

ФГБОУ ВО ЯрГУ им. П. Г. Демидова

Адрес: 150003, г. Ярославль, ул. Советская, д.14

Телефон: +7 (4852) 79-77-02

Адрес электронной почты: rectorat@uniyar.ac.ru