УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»
доктор технических наук, профессор
_____Пилипенко О.В.

«21» сентября 2018 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (ОГУ имени И.С. Тургенева) на диссертационное исследование Синевой Ларисы Сергеевны «Формирование ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность научного направления исследования, проведенного Синевой Ларисой Сергеевной, обусловлена тем, что в современных условиях реализация компетентностного подхода в образовательных учреждениях требует от преподавателей выявления результативных путей формирования ключевых образовательных компетенций учащихся.

Актуальность темы исследования внутри данного направления обусловлена, во-первых, тем, что проблема формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников средствами сети Интернет не была предметом специального научного исследования. Как следствие, не была раскрыта содержательная специфика структурных компонентов ключевых образовательных компетенций, отсутствовали представления о педагогическом потенциале различных групп информационных ресурсов в формировании данных компетенций. Во-вторых, наличием противоречия между широ-

ким распространением информационно-коммуникативных технологий, приводящих к большому успеху интернет пользователей и недостаточной представленностью в педагогической науке теоретических оснований для разработки моделей формирования ключевых образовательных компетенций в школе, учитывающих современные реалии хранения и передачи информации.

Стремление соискателя ученой степени найти пути разрешения указанного противоречия и определяет проблему исследования, суть которой в данном исследовании заключается в поиске организационно-педагогических условий формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников в условиях информатизации общества.

В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснованы методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость, что свидетельствует об исследовательской культуре автора и его готовности к выполнению работы заявленного уровня. Следует отметить грамотность сформулированного предмета исследования, который дает представление о ключевых образовательных компетенциях старшеклассников, формируемых средствами сети Интернет, являясь тем самым новым аспектом рассмотрения процесса обучения в школе как объекта исследования.

Содержание диссертации, логика проведенного научного анализа, а также полученные результаты полностью соответствуют заявленной автором цели исследования.

Из диссертации видно, что качественное решение поставленных научно-исследовательских задач стало возможным вследствие высокого профессионального уровня культуры педагогического мышления Л.С. Синевой, знания методологии педагогики и концептуальных положений метапредметного, деятельностного, личностно-ориентированного подходов, современных исследований в области информатизации образования.

Анализ диссертационного исследования позволяет выделить ряд поло-

жений, свидетельствующих о его научной новизне.

Во-первых, в результате осмысления идей ученых о ключевых образовательных компетенциях учащихся, автор выявил различия между структурными компонентами учебно-познавательной, социально-трудовой, социально-политической и культурно-досуговой ключевых компетенций.

Во-вторых, на основе выявленной специфики структурных компонентов ключевых компетенций разработаны критерии и показатели оценки уровня сформированности вышеназванных компетенций.

В-третьих, соискатель ученой степени, опираясь на характеристики интернет-пространства классифицировал и определил группы информационных ресурсов, обладающих наибольшим педагогическим потенциалом для формирования ключевых компетенций учащихся, которые должны быть сформированы в образовательном процессе в старшей школе с учетом комплекса универсальных учебных действий.

В-четвертых, соискатель ученой степени, разработал модель формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников. Ведущей идеей, отражённой в данной модели является формирование метапредметных знаний и универсальных учебных действий, реализуемой при работе над тематическими проектами с использованием сети Интернет, в ходе которой старшеклассники обобщают, анализируют, классифицируют, преобразуют информационные объекты, общаются в виртуальной среде. Таким образом, создаются условия для формирования когнитивного, функционального, психологического, социального компонентов ключевых образовательных компетенций. При этом сделано пояснение, почему модель базируется на метапредметном, деятельностном и личностно-ориентированном подходах. Метапредметный подход позволяет учащимся освоить метапредметные понятия и обобщенные способы деятельности с предметами, понятиями, схемами, моделями. Деятельностный подход обеспечивает формирование готовности обучающихся к самообразованию и саморазвитию за счет самостоятельной

исследовательской деятельности. Личностно-ориентированный подход позволяет учитывать самобытность и собственный опыт ученика.

Не анализируя детально всех аспектов проведенного исследования, мы хотели бы подчеркнуть его теоретическую и практическую значимость.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в том, что оно способствует уточнению научных представлений о содержательном аспекте понятий «ключевые образовательные компетенции», «ресурсы сети Интернет как дидактические средства», «проектная деятельность как универсальная межпредметная форма оценки ключевых образовательных компетенций»; открывает направление научных исследований, связанных с использованием педагогического потенциала сети Интернет для формирования компетенций обучающихся.

Сконструированная модель процесса формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет вносит вклад в расширение научных представлений по теории и методике обучения в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Диссертант получил новое знание, которое может (и должно) быть включено в состав других специально-научных исследований по проблеме формирования ключевых образовательных компетенций учащихся. Результаты исследования расширяют научные представления о роли Интернет-ресурсов в формировании метапредметных знаний и универсальных способов деятельности старшеклассников.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что оно направлено на совершенствование педагогической деятельности преподавателя школы в аспекте формирования ключевых образовательных компетенций учеников; на повышение качества внеурочной работы в образовательных учреждениях. Разработана система диагностических методик, направленных на оценку уровня сформированности вышеназванных компетенций.

Рабочие программы спецкурсов и методические рекомендации, в которых раскрываются содержательные и процессуальные аспекты формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников средствами сети Интернет, являются реальной предпосылкой модернизации педагогического образования.

Автор проявил научную компетентность в выборе методик сбора и обработки исходной информации о том, какие уровени интеллекта имеют учащиеся (Школьный тест умственного развития), учебных мотивов (методика М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой), коммуникативных и организаторских склонностей (тест В.В. Синявского, В.А. Федорошина), какова иерархия ценностей, (методика М. Рокича «Ценностные ориентации», ранжирование, среднее значение, стандартное отклонение; какова готовность школьников к творчеству, преобразованию объектов (Тест творческой активности).

Следует подчеркнуть, что экспериментальная работа базировалась на реализации модели формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет. В частности, автором в результате внедрения модели в целом был достигнут предполагаемый результат – формирование ключевых образовательных компетенций учащихся за счет развития у них познавательных, логических, коммуникативных и регулятивных учебных действий.

Результаты, полученные автором в ходе исследования, апробированы на международных, региональных научно-практических конференциях, в учебном процессе муниципальных образовательных учреждений города Подольска Московской области.

Рекомендуется использовать в разработке нового содержания и методов повышения педагогической квалификации учителей в аспекте их ориентации на формирование ключевых компетенций учащихся; в научных исследованиях проблемы организации образовательной деятельности учащихся общеобразовательных школ; в научных исследованиях проблемы формирования ключевых образовательных компетенций обучающихся.

В анализируемой диссертации представлены достаточно обоснованные пути решения важной социально-педагогической проблемы формирования ключевых образовательных компетенций учащихся ресурсами сети Интернет. Задачи диссертационного исследования в целом решены.

Отмечая необходимый уровень исследования, хотелось бы высказать некоторые замечания по работе, требующие уточнения:

1. Раскрыть основные тенденции и направления информатизации образования.

2. Пояснить, почему автор формирует ключевые компетенции у старшеклассников, а не универсальные учебные действия, которые обозначены в Федеральном государственном образовательном стандарте основного среднего образования 2012 года.

3. Раскрыть соотношение требований Федерального образовательного стандарта 2012 года с содержанием ключевых образовательных компетенций (Таблица 2) не в третьем параграфе, а в первом параграфе первой (теоретической) главы.

4. Учесть мировые тенденции в интернет-обучении. Проблема использования сети Интернет в образовательном процессе исследуется на протяжении 30 лет во всем мире, но при этом в числе ученых, на которых ссылается автор в своем исследовании, подавляющее большинство отечественных специалистов.

Анализ текста диссертации показал, что положения о научной новизне, теоретической и практической значимости исследования подкреплены содержанием работы. Положения, выносимые на защиту, коррелируют с гипотезой исследования, что обусловлено во многом общим логическим ходом исследовательского замысла. Диссертация вносит определенный вклад в понимание более широкой социально-педагогической проблемы, а именно - формирование ключевых образовательных компетенций с учетом тенденций развития информационного общества.

Соответствие исследования Л.С. Синевой требованиям, предъявляе-

мым к кандидатским диссертациям, не вызывает сомнений. Материалы диссертационного исследования надлежащим образом оформлены в соответствии с требованиями ВАК, содержание автореферата отражает содержание диссертации. Автором опубликовано 13 научных работ, из них 5 опубликованы в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений кандидатской диссертации.

Подтверждаем, что диссертационная работа Синевой Ларисы Сергеевны представляет собой исследование в области общей педагогики. Отметим высокий научно-педагогический уровень исследования, его структурно-логическую стройность, четкость решения поставленных задач, обоснованность выводов. Полученные автором теоретические и практические результаты имеют несомненную научную значимость для теории и практики педагогического образования.

Диссертационное исследование Синевой Ларисы Сергеевны «Формирование ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет» является завершенным, самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком научном уровне. В нем решена научная задача – задача разработки и обоснования модели формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет.

Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а его автор, Синева Лариса Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и профессионального образования Аркадием Ильичем Уманом, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и

профессионального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» 21 сентября 2018 года (протокол № 2).

Заведующий кафедрой педагогики
и профессионального образования
доктор педагогически наук, профессор А.И. Уман

Сведения об авторе отзыва:

Уман Аркадий Ильич, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор, заведующий кафедрой педагогики и профессионального образования ОГУ имени И.С. Тургенева.

Орел, ул. Тургенева, д. 16, кв.54; тел:8(909)229-91-83;
e-mail: verol19@yandex/ru

Сведения о ведущей организации:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (ОГУ имени И.А. Тургенева).

Адрес:302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95.
Тел.: +7(4862)751318;
E-mail: info@oreluniver.ru

Подпись Умана А.И. заверяю.
Ученый секретарь ученого совета
ФГБОУ ВО "Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева"
Н.Н.Чаадаева
21.09.2018