О Т З Ы В

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Воленко О.И. на диссертационную работу Сероветниковой Светланы Анатольевны «Воспитание ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования С.А.Сероветниковой обусловлена, прежде всего, необходимостью реализации аксиологического потенциала учебных предметов в процессе воспитания ценностных ориентаций старших подростков, поскольку организация воспитательной работы в образовательном учреждении не всегда способна обеспечить оптимальные условия для формирования системы ценностей подростков в условиях нравственного кризиса, который констатируется в современном обществе. Математика как учебный предмет обладает значительными возможностями для воспитания ценностных ориентаций личности школьника, которые не всегда реализуются в образовательной практике. Таким образом, исследование отвечает не только современным задачам педагогической науки и практики, но и отличается прогностичностью.

Можно выделить, по крайней мере, две явные стратегические линии исследования. Первая связана с выявлением универсальных, экстраполируемых на процесс изучения различных учебных предметов закономерностей, принципов, внешних и внутренних факторов, педагогических условий и предпосылок, методов воспитания ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета. Вторая – с разработкой педагогической модели воспитания ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета «Математика».

Общая структура и содержание работы подчинены логике раскрытия заявленных проблем. Во введении обоснована актуальность темы,

сформулированы объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования; раскрыты теоретико-методологические основания работы, ее научная новизна, теоретическая и практическая значимость, определены выносимые на защиту положения.

Диссертация базируется на разнообразных источниках, которые активно и достаточно умело использованы в основной части работы. Во введении даны их четкая классификация и оценка. Обширный анализ научных работ по направлению исследования дал возможность С.А. Сероветниковой сформулировать задачи, направленные на уточнение представления о содержании и структуре системы ценностных ориентаций старшего подростка; выявление направлений актуализации аксиологического потенциала учебного предмета «Математика»; дополнение понимания теоретических основ воспитания ценностных ориентаций старших подростков в учебной деятельности.

В первой главе работы представлены теоретико-методологические основы воспитания ценностных ориентаций старших подростков в учебной деятельности, рассмотрено развитие идеи нравственного воспитания школьника в педагогической литературе. Автор анализирует, прежде всего, категориальный аппарат исследования – уточняет содержание понятий «ценность», «ценностная ориентация личности». Делается это в диссертации путем выявления и сопоставления различных трактовок данных категорий в современной философской, психологической, педагогической литературе.

Несомненной заслугой диссертанта является всесторонний анализ направлений актуализации аксиологического потенциала учебного предмета «Математика», таких как выявление роли математики как метода познания действительности разными науками; выявление роли математики в научно-техническом прогрессе, в производстве, в быту; раскрытие связи математики с природой; обращение к историческим аспектам математического знания; раскрытие связи математики с искусством; реализация ценностно-смыслового освоения математических понятий.

Вызывает бесспорно большой интерес представленная во второй главе прогностическая модель воспитания ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета «Математика», включающая закономерности, принципы, педагогические условия и предпосылки, внутренние и внешние факторы. Система принципов логично включает: принцип сознательности и активности, принцип активизации процессов самореализации и самовыражения, принцип опоры на содержание учебного предмета в воспитании, принцип связи обучения с жизнью, принцип научности обучения, принцип персонификации и принцип эмоциональности обучения. К внутренним факторам автор относит уровни интеллектуального развития личности и развития эмоционально-волевой сферы, потребность личности в саморазвитии; к внешним - системность в организации обучения и воспитания, вовлечение учащихся в анализ и отбор системы ценностей, межпредметная интеграция математического знания, занимательность в обучении, создание условий для самовыражения подростков.

В оптимальным и эффективным условиям воспитания ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета «математика» являются: актуализация ценностной составляющей содержания учебного предмета «математика»; эмоциональное обогащение процесса изучения математики; педагогическое сопровождение рефлексии учениками собственной системы ценностей и реализации ее в поведении.

Общими *предпосылками* воспитания ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета «математика» выступают профессиональная компетентность учителя, положительный эмоциональный фон образовательного процесса, базовый уровень овладения учениками содержанием учебного предмета «математика». Заслуживает внимания разработанная автором система ценностных ориентаций учащихся, которая в своем развитии проходит уровни адаптации от низкого – до высокого.

Результаты реализации модели позволили автору утверждать, что воспитание ценностных ориентаций старших подростков средствами

учебного предмета тем эффективнее, чем больше ученик является субъектом обучения и воспитания, чем глубже и качественней раскрыт аксиологический потенциал учебного предмета, чем больше учитываются индивидуальные особенности, интересы и потребности учащихся.

В целом, диссертационная работа выполнена в русле идей личностно ориентированного образования. Это подтверждается наличием принципов сознательности и активности, активизации процессов самореализации и самовыражения, персонификации и эмоциональности обучения.

Автор сосредоточил свое внимание на следующих внешних факторах воспитания ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета «Математика»: системность в организации обучения и воспитания, вовлечение учащихся в анализ и отбор системы ценностей, межпредметная интеграция математического знания, занимательность в обучении, создание условий для самовыражения подростков.

Несомненный научный интерес представляет предложенное диссертантом уточнение понимания уровневой динамики системы ценностных ориентаций старших подростков (уровень адаптации, уровень социализации, уровень индивидуализации).

Для подтверждения теоретических положений соискателем проводится опытно-экспериментальная работа, описанная в третьей главе. Комплексный анализ всех полученных данных позволяет автору констатировать, что система ценностных ориентаций большинства подростков находится на уровне социализации, а в структуре ценностных ориентаций в большей степени сформирован когнитивный компонент, когда как эмоциональный и поведенческий компоненты нуждаются в целенаправленном развитии.

Представлен процесс реализации спроектированной педагогической модели, эмпирическим путем доказана ее эффективность, проведена корреляция полученных данных путем вычисления погрешности измерений. Автор достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. В

заключении обобщены результаты исследования, сделаны выводы, определены перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Диссертационное исследование отличается элементами новизны и отражает актуальные запросы практики, что, несомненно, представляет определенный интерес, так как в его основу положены результаты собственных оригинальных исследований автора, отражающих актуальные вопросы.

Работа базируется на достаточном количестве исходных данных и примеров. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы. Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

При всех отмеченных достоинствах, в ходе рецензирования настоящей диссертации, были отмечены и некоторые ее недостатки.

1. Так, в первой главе в качестве ценностных ориентаций, воспитываемых средствами учебного предмета "Математика", автор выделяет такие, как труд, творчество, наука, искусство, природа, человечество, при этом методика М. Рокича проверяет сформированность и других ценностей. Автору следовало бы показать как эти ценности соотносятся между собой.

2. На страницах работы автором выделяются общедидактические принципы воспитания ценностных ориентаций. Возникает вопрос к диссертанту, как математику: были ли выделены автором специфические принципы, характеризующие преподавание предмета "Математика"?

3. Более конкретно следовало бы сформулировать рекомендации для учителей по воспитанию ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета, тем более, что в диссертации они имеют место быть, но разбросаны по всей второй главе.

Указанные замечания не снижают общей положительной оценки представленной диссертационной работы и могут рассматриваться соискателем как ориентиры для дальнейших исследований в данном направлении.

На основании изложенного считаю возможным сделать вывод о том, что диссертационное исследование «Воспитание ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования - соответствует п.9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» №842, принятого Правительством РФ 24 сентября 2013 г., а ее автор Светлана Анатольевна Сероветникова в полной мере заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по заявленной специальности.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук,
профессор,
главный научный сотрудник
Научно-учебного центра приоритетных
исследований и проблем подготовки
научно-педагогических кадров
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет» Воленко О.И.

119991, Москва, ул. М.Пироговская, 1/1
+7 (499) 408-94-97
E-mail mail@mpgu.edu

Подпись О.И. Воленко
УДОСТОВЕРЯЮ
Начальник
Управления делами Л.А. Шведова