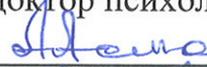


«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГАУ «Федеральный институт
развития образования», академик РАО,
доктор психологических наук, профессор


«17» января 2017 г. А. Г. Асмолов



О Т З Ы В

ведущей организации на диссертационную работу Сероветниковой Светланы Анатольевны «Воспитание ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность проблемы, поднимаемой С.А. Сероветниковой в диссертационном исследовании, обусловлена необходимостью разрешения актуальных для современной образовательной практики противоречий между высокими требованиями общества и государства к уровню нравственной воспитанности старших подростков и недостаточным вниманием школы к формированию ценностных ориентаций учащихся в образовательном процессе; высоким аксиологическим потенциалом учебных предметов и недостаточной его актуализацией на уроках в школе.

Во введении соискателем обоснована актуальность темы диссертации, определены объект и предмет исследования, сформулированы его цель и задачи, выдвинута гипотеза, определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированные положения, выносимые на защиту. Таким образом, научный аппарат исследования представлен достаточно корректно и обстоятельно.

Структура представленной работы, особенности построения глав и параграфов, библиографический материал, используемый и цитируемый автором, подчинены достижению поставленной цели.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологические основы воспитания ценностных ориентаций старшего подростка средствами учебного предмета» с позиций аксиологического, системного, синергетического, личностно-деятельностного подходов рассмотрена сущность и специфика системы ценностных ориентаций старших подростков, доказана необходимость ее формирования. На основе анализа научно-педагогической литературы широкого временного диапазона автор всесторонне охарактеризовал процесс воспитания ценностных ориентаций старшего подростка в учебной деятельности. В главе определены основные направления создающей педагогической работы по актуализации на уроке аксиологического потенциала учебного предмета «Математика». Именно в этом появляются аспекты, которые можно отнести к оригинальности исследования, поскольку роль математики в формировании ценностных ориентаций школьника исследована в наименьшей степени по сравнению предметами гуманитарного цикла.

В второй главе «Педагогическая модель воспитания ценностных ориентаций старшего подростка средствами учебного предмета «Математика»» выявлены закономерности, сформулированы принципы, обоснованы педагогические условия и предпосылки, внутренние и внешние факторы успешного воспитания ценностных ориентаций школьника. Данная модель представлена в виде таблицы (с. 88-89 дис.)

Основательный анализ литературы по проблеме исследования позволил диссертанту сформулировать систему принципов, обеспечивающих эффективное формирование ценностных ориентаций старших подростков в учебной деятельности: принцип сознательности и активности учащихся, принцип активизации процессов самореализации и самовыражения школьников в процессе обучения, принцип научности обучения, принцип связи обучения с жизнью, принцип опоры на содержание учебного предмета, принципы персонификации и эмоциональности обучения (с. 57-62 дис.).

Процесс воспитания ценностных ориентаций старшего подростка с необходимостью должен актуализировать внутренние и внешние факторы. Среди внутренних факторов выделяются уровень интеллектуального развития, уровень развития эмоционально-волевой сферы, потребность личности в саморазвитии (с. 66-67 дис.). К внешним факторам автор относит

межпредметную интеграцию математического знания, занимательность в обучении, системность в организации обучения и воспитания, вовлечение учащихся в анализ и отбор системы ценностей, создание условий для самовыражения подростков в общении, творчестве и научной-исследовательской деятельности (с. 68-72 дис.).

С.А. Сероветниковой были определены педагогические условия воспитания ценностных ориентаций старших подростков в учебной деятельности, такие как актуализация ценностной составляющей содержания учебного предмета «Математика»; эмоциональное обогащение процесса изучения математики; педагогическое сопровождение рефлексии учениками собственной системы ценностей и реализации ее в поведении (с. 73-79 дис.).

Действенности выделенных условий способствуют предпосылки, к которым автор справедливо относит профессиональную компетентность учителя, положительный эмоциональный фон урока, базовый уровень овладения учащимися содержанием учебного предмета «Математика» (с. 79-81 дис.).

Проверка эффективности разработанной педагогической модели потребовала точного определения критериев, показателей и уровней воспитанности системы ценностных ориентаций учащихся. В результате анализа структуры ценностных ориентаций личности были выделены когнитивный, эмоциональный, поведенческий критерии. Было установлено, что система ценностных ориентаций личности школьника, как динамичный феномен, в своем развитии проходит уровни адаптации (низкий), социализации (средний) и индивидуализации (высокий). Критерии, показатели и уровни сформированности системы ценностных ориентаций учащихся, а также соответствующий диагностический инструментарий исследования представлены в таблице 1 на страницах 87-88 диссертации.

В третьей главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации педагогической модели воспитания ценностных ориентаций старшего подростка (на примере учебного предмета «Математика») проанализированы результаты эмпирического исследования практики воспитания ценностных ориентаций учащихся среднего звена. В результате использования комплекса методик, адекватных предмету и задачам исследования, было установлено, что школьники из контрольной и экспериментальной групп к началу формирующего эксперимента обладали сравнительно одинаковым уровнем

сформированности ценностных ориентаций личности, с преобладанием уровня социализации.

В тексте главы проанализирован процесс внедрения спроектированной модели в практику преподавания старшим подросткам математики. В ходе формирующего эксперимента использовались методы, формирующие когнитивный компонент ценностных ориентаций личности (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, диспут, анализ конкретных ситуаций, проблемные ситуации, практическая работа, мозговой штурм); методы, развивающие эмоциональный компонент (пример, творческая работа, анализ художественных произведений) и методы, формирующие поведение личности (поручение, соревнование, метод проектов). Результаты сопоставительного анализа уровней воспитанности ценностных ориентаций старших подростков на начальном констатирующем срезе и заключительном этапе опытно-экспериментальной работы подтверждают эффективность спроектированной автором модели воспитания ценностных ориентаций старших подростков.

В заключении обобщены основные результаты исследовательской работы, сформулированы выводы и определены перспективы дальнейших исследований.

В приложении содержатся учебно-методические и диагностические материалы, использованные в процессе опытно-экспериментальной работы.

Научная новизна исследования состоит в том, что

- раскрыты сущность и содержание процесса воспитания ценностных ориентаций старшего подростка средствами учебного предмета «Математика»;
- разработана система критериев, позволяющих выявлять, оценивать и корректировать эффективность процесса воспитания ценностных ориентаций личности старшего подростка;
- представлена уровневая динамика системы ценностных ориентаций старших подростков (уровень адаптации, уровень социализации, уровень индивидуализации);
- сконструирована и внедрена в образовательный процесс школы авторская модель воспитания ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета «Математика».

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты обогащают теорию общей педагогики в разделе ценностных оснований построения образовательного процесса; дополнено понимание теоретических основ (сущности, закономерностей, принципов, факторов,

условий, предпосылок) воспитания ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета; уточнен смысл понятий «ценностные ориентации личности», «воспитание ценностных ориентаций школьника средствами учебного предмета»; разработана и апробирована система критериев и показателей, позволяющих оценивать уровень развития системы ценностных ориентаций старшего подростка.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты и выводы направлены на актуализацию культуротворящей функции образовательного процесса в школе, что представляется особенно востребованным в свете реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Определены педагогические условия, комплекс методов воспитания ценностных ориентаций школьников в учебной деятельности, разработана и апробирована система критериев и показателей, а также диагностический инструментарий, позволяющие оценивать нравственную воспитанность старших подростков. В дальнейшем разработанную педагогическую модель целесообразно использовать в практике общеобразовательных школ для решения задач воспитания ценностных ориентаций учащихся. Материалы диссертационного исследования могут быть использованы в системе повышения квалификации учителей математики.

Обоснованность выдвинутых положений и достоверность полученных результатов обеспечены непротиворечивостью и корректностью исходных теоретических и методологических исследовательских позиций, адекватностью методов исследования его целям и задачам, опытно-экспериментальным подтверждением сформулированных теоретических выводов. Достоверность результатов опытно-экспериментальной работы доказана с использованием t-критерия Стьюдента для независимых выборок.

В процессе исследования положения, выносимые на защиту, в полной мере доказаны и обоснованы, задачи решены, поставленная цель достигнута.

Представленное диссертационное исследование не свободно от недостатков и дискуссионных моментов. Среди них можно выделить следующие:

1. Применительно к ценностным ориентациям старшего подростка автором используются несколько различающихся по значению терминов – «воспитание» и «формирование». Диссертанту следовало

бы более четко показать, с чем связано одновременное использование в тексте работы этих терминов.

2. В качестве ценностей, воспитываемых у учащихся средствами учебного предмета «Математика», на стр. 26 диссертации указаны следующие ценности: труд, творчество, наука, искусство, природа, человечество. Возникает вопрос, почему автор акцентирует внимание именно на этих ценностях?
3. Рассматривая воспитание ценностных ориентаций старшего подростка средствами учебного предмета, автору следовало сделать больший упор на анализе и обобщении имеющихся педагогических исследований, имеющегося педагогического опыта и технологий в области воспитания ценностных ориентаций учащихся средствами математики как учебного предмета.
4. Возможно, по результатам проведенного исследования следовало бы сформулировать рекомендации учителям по реализации технологии воспитания ценностных ориентаций старшего подростка средствами учебного предмета «Математика».

Указанные замечания не снижают достоинств проведенного Сероветниковой Светланой Анатольевной диссертационного исследования, могут носить дискуссионный характер и стать перспективой для дальнейшего исследования. Работа отличается цельностью, логичностью, ориентацией на повышение качества образовательного процесса в школе, содержит результаты, которые имеют теоретическое и практическое значение.

Выполненное исследование соответствует требованиям Паспорта специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Автореферат в полной мере отражает основные положения диссертации, которые опубликованы автором исследования в достаточном количестве научных публикаций, пять из которых в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

На основании выше изложенного можно сделать вывод о том, что диссертация Сероветниковой Светланы Анатольевны «Воспитание ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета», представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №

842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Сероветникова Светлана Анатольевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден и единогласно утвержден на заседании научно-методического совета центра дошкольного, общего и коррекционного образования ФГАУ «ФИРО» от 16 января 2017 г., протокол №1.

Составитель:

Кандидат педагогических наук,
доцент, заместитель руководителя
центра дошкольного, общего и
коррекционного образования ФГАУ «ФИРО»,
Почетный работник высшего образования

Пастухова И. П.

Руководитель центра дошкольного,
общего и коррекционного образования ФГАУ «ФИРО»,
кандидат педагогических наук, доцент,
Почетный работник общего образования

Тарасова Н.В.



125319, город Москва, ул. Черняховского, д. 9, стр. 1
эл. адрес: info@firo.ru
телефон: +7(499) 152- 73-41.