

Отзыв

доктора психологических наук, профессора кафедры психологии труда и предпринимательства ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (Иэуп)» Анатолия Ивановича Фукина на автореферат диссертации Демиденко Надежды Николаевны на тему «Мотивационно-компетентностный подход к профессионализму научно-педагогического труда преподавателя высшей школы», представленного на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности: 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки)

Тема представленного в автореферате диссертационного исследования Н.Н. Демиденко, без сомнения, актуальна с научно-исследовательской точки зрения и значима в прикладном отношении. Выраженная потребность в рассмотрении психологических факторов, механизмов, закономерностей профессионализма трудящегося человека, а также в разработке концепции профессионализма субъекта труда в современных аспектах его понимания, определяется необходимостью поддержания высокой эффективности труда в сфере профессионально-ориентированного образования. Эта сфера относится к числу тех видов профессионального труда, которые играют принципиально важную роль в современной российской экономике, так как обеспечивают рынок труда квалифицированными и отвечающими запросам общества и производства кадрами. Невозможно не согласиться с автором, ставящим в своей работе акцент на рассмотрении профессионализма субъекта научно-педагогического труда в контексте универсальных координат – потребности, мотивации, компетенции, профессиональное поведение, при том, что компонентом структуры научно-педагогического труда выступает будущий субъект труда, то есть обучающийся в вузе студент. На этом основании в диссертационном исследовании делается успешная попытка разработки нового, мотивационно-компетентностного подхода к профессиональному научно-педагогического труда преподавателя высшей школы. Научная новизна и теоретическая значимость работы заключается в том, что впервые в психологии труда предложен и методологически обоснован подход, базирующийся на психологическом анализе мотивационной и компетентностной составляющих профессионализма преподавателя вуза и исследовании прото-профессионализма как основы профессионализма будущего субъекта труда, вместе формирующих систему

совокупного субъекта труда. Также заслуживает внимания авторское видение модернизации системы психологического сопровождения развития профессионализма преподавателя вуза, представленной в виде технологии разработки профессиональной персональной идеологии субъекта труда. Это задает полноценную теоретико-методологическую базу для проведения запланированных исследований и достижения поставленных задач. В соответствии с этим в работе грамотно сформулированы цели, положения, выносимые на защиту, выводы по итогам исследования. Решение поставленных задач достаточно подробно, профессионально грамотным языком и логично изложено в тексте автореферата. Обоснованной представляется предложенная автором оригинальная теоретическая концептуальная модель субъекта профессионализма научно-педагогического труда – преподавателя высшей школы, на которой базируются и другие концептуальные модели, раскрывающие логику авторского видения профессионализма, например, модель профессиональной интернализации. Из текста автореферата следует, что авторские модели раскрывают взаимосвязанные стороны разрабатываемого мотивационно-компетентностного подхода к профессиональному и находят эмпирическое подтверждение. На базе разработанных моделей и глубоком теоретико-методологическом анализе автором грамотно сформулированы основные научные принципы заявленного подхода, проведения эмпирических исследований в мотивационно-компетентностном ключе. Автором осуществлена конкретизация методов психологического исследования профессионализма научно-педагогического труда преподавателя высшей школы, и, что особенно важно, обоснована программа комплексного исследования преподавателя высшей школы и студента как будущего субъекта труда в системе взаимосвязанных психологических характеристик, включающих потребности, мотивации, компетенции, поведение. Судя по материалам, отраженным в автореферате, автором диссертации проведены масштабные циклы взаимосвязанных эмпирических исследований. Вызывает уважение общий объем обследованных выборок (3364 чел., преподаватели из разных регионов России, студенты ТвГУ). С помощью системы известных в психологии труда методик, а также благодаря авторским психодиагностическим инструментам (методика выявления структурных уровней мотивации и анкета «Студент глазами студента») получен интересный и важный материал относительно мотивационной и компетентностной составляющих профессионализма преподавателя,

мотивационно-компетентностных характеристиках будущего субъекта труда. Эмпирический материал, представленный в автореферате, адекватно отражает ключевые идеи мотивационно-компетентностного подхода к профессионализму субъекта труда. Данные относительно личности преподавателя вуза, с точки зрения его профессионализма, синтезированы автором в мотивационно-компетентностной профессиограмме преподавателя высшей школы. Это можно рассматривать как личный вклад автора в развитие психологии труда.

Грамотная обработка полученных результатов, проведенная с помощью многомерных статистических процедур и качественного анализа больших массивов данных, позволяет убедиться в обоснованности выдвигаемых автором новых концептуальных положений и полноценной верификации предложенного мотивационно-компетентностного подхода к профессионализму субъекта научно-педагогического труда.

Особый интерес вызывают конкретные результаты, полученные в ходе разработки четко сформулированной и эмпирически доказанной гипотезы, что системообразующая функция интегративного мотивационного комплекса личности субъекта труда состоит в том, что в нем имманентно присутствуют универсальные компетенции, релевантные структурно-иерархическому строению и содержательному наполнению мотивационно-потребностной сферы субъекта труда, которые формируют компетентностную составляющую профессионализма. Компетентностная компонента связана со способом действия, с поведенческим аспектом труда, технологически обеспечивает профессиональное поведение определенного типа. В совокупности они формируют типы профессионализма преподавателя высшей школы. Среди полученных данных особого внимания заслуживают касающиеся комплементарности типа профессионализма преподавателя вуза и уровня мотивационно-компетентностной зрелости будущего субъекта труда. Как показывает автор, преобладающая часть обучающихся респондентов недостаточно мотивационно-компетентностно зрелые как будущие субъекты труда, им в большей степени комплементарны типы профессионализма, базирующиеся на мотивационных характеристиках, формирующих интегративные мотивационные комплексы «Выживание» и «Поиск». Меньшей части респондентов, мотивационно-компетентностно зрелых обучающихся, соответствует профессионализм с мотивационной основой «Самоактуализация». Важно, что автор прицельно рассматривает проблему профессионализма субъекта труда на уровне научных

метапредставлений (в современной научной литературе актуальными являются исследования метанавыков, метакомпетенций, метапотребностей личности трудящегося человека) на уровне конкретных эмпирических исследований, которые посвящены прициальному анализу професионализма в данном виде труда и типу профессионализма (выявлены и описаны комфортно-адаптивный, просоциально-активный, бытийно-активный профессионализм). Полученный материал дает автору возможность обосновать важные, но малоизученные в современной психологии профессионализма и психологии труда представления о роли внутренних, мотивационных, регуляторных механизмов профессиональной деятельности в контексте анализа выявляемых взаимосвязей мотивационных и релевантных им компетентностных характеристик профессионализма субъекта труда. Практическая значимость работы нам видится в том, что разработана и апробирована авторская программа мотивационно-компетентностного сопровождения профессионализма преподавателя вуза, выявлены зоны трудностей ее реализации и определены дальнейшие задачи по внедрению. Показан весьма широкий спектр возможностей применения результатов исследования при обучении будущих преподавателей вуза на разных этапах профессионализации (студенты, обучающиеся по педагогическим направлениям подготовки, магистранты, аспиранты). Также результаты исследования будут весьма полезны для научно-педагогических кадров, обучающихся в рамках повышения квалификации в системе непрерывного образования РФ, заметим, что у автора исследования богатый опыт в этой сфере профессиональной деятельности, как можно судить по содержанию автореферата и представленным публикациям.

В качестве замечания по тексту автореферата можно отметить следующее. Хотелось бы увидеть в автореферате более развернутое описание результатов реализации программы «Мотивационно-компетентностное сопровождение развития профессионализма преподавателя высшей школы», что дало бы возможность более широкому кругу специалистов ознакомиться с перспективными возможностями ее использования. Однако, это замечание носит рекомендательный характер и не влияет на нашу общую высокую оценку качества выполненного диссертационного исследования.

Общий вывод: Как видно из автореферата, диссертация Демиденко Надежды Николаевны «Мотивационно-компетентностный подход к профессиональному научно-педагогического труда преподавателя высшей

школы» является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненного автором цикла исследований разработаны теоретические, методологические и прикладные положения, обосновывающие мотивационно-компетентностный подход к профессионализму субъекта научно-педагогического труда – преподавателя высшей школы. В совокупности их можно квалифицировать как решение научной проблемы, имеющей важное социально-экономическое и культурно-психологическое значение. Работа выполнена автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и свидетельствует о личном вкладе автора в психологическую науку. Основные положения диссертации опубликованы в 51 научной работе, в том числе 17 – статьи в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК. Диссертация Н.Н. Демиденко, представленная к защите на соискание ученой степени доктора психологических наук, соответствует, таким образом, критериям, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени доктора наук, изложенным в Положении о присуждении ученых степеней (утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842), а автор достоин присуждения искомой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки).

Дата 27.07.2020

Доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры психологии труда и
предпринимательства, ЧОУ ВО
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирясова (Иэуп)» А. И. Фукин

Информация для контактов:

Адрес: 420111, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Московская, 42.

Телефон: +7(843) 231-92-90

Адреса электронной почты: rector@iemi.ru

