

ОТЗЫВ

доктора психологических наук, профессора Валерия Валентиновича Спасенникова на автореферат диссертационного исследования Демиденко Надежды Николаевны на тему «Мотивационно-компетентностный подход к профессионализму научно-педагогического труда преподавателя высшей школы», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности: 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки)

Диссертационное исследование Н.Н. Демиденко вызывает интерес, как в теоретическом, так и практическом плане, так как в нем предложено проблемное видение постановки актуальной не только для психологии труда, но и для смежных научных дисциплин концептуальной парадигмы профессионализма субъекта труда. Тематика профессионализма охватывает все основные блоки психологии труда, инженерной психологии, эргономики, а потому является фундаментальной. Обращение к заявленной диссертантом теме представляет научно-исследовательскую значимость и характеризует проблему как комплексную, направленную на поиск путей повышения профессионализма специалиста, переосмысления содержания феномена. В диссертационной работе представлена авторская концепция целостного описания профессионализма в его мотивационных и компетентностных измерениях. Автореферат написан ясным и лаконичным языком, научная терминология соответствует общепринятой. Отмечая логичность и обстоятельность теоретико-методологического анализа, что удалось отразить в автореферате, следует сказать, что при этом автором последовательно представлены разработанные составляющие мотивационно-компетентностного подхода к профессиональному научно-педагогического труда преподавателя высшей школы. Это сделано не только на уровне синтеза известных научных теорий, подходов, концепций, творческой переработки научного материала, но также на уровне авторского вклада в решение заявленной проблемы посредством представления мотивационно-

компетентностной профессиограммы преподавателя вуза, моделей, отражающих структуру, динамику и последовательность развития составляющих профессионализм. Практически значимой является разработанная система мотивационно-компетентностного сопровождения развития профессионализма преподавателя вуза.

Изучая процессы социального и личностного развития обучающегося в вузе студента как будущего субъекта труда в контексте проблемы профессионализма, Надежда Николаевна Демиденко обосновала необходимость введения новых понятий, среди которых выделим социальную ситуацию развития профессионализма, базирующуюся на процессах ценностно-смысловой апперцепции и ментальной трансформации личности, и мотивационно-компетентностную зрелость будущего субъекта труда. Показано, что важнейшим критерием мотивационно-компетентностной зрелости обучающегося основам профессии является комплекс социально-психологических и потребностно-мотивационных характеристик, включающих иерархию потребностей, интересов, жизненных целей, которые измеряются и интерпретируются как значимые для периода профессионализации на этапе обучения в вузе. С этой целью автором разработан адекватный инструмент – анкета «Студент глазами студента». Полученные эмпирические данные, даже не в полном объеме представленные в автореферате, выглядят актуально. Они подтверждают результаты и других исследований, в которых показано, что критерием личностной зрелости является переживание смысла жизни, выступающее психологическим новообразованием ранней взрослости, благодаря которому жизненные цели становятся смысложизненными ценностями и экстерниоризируются в социальную активность личности будущего субъекта труда. В этом смысле, важным и новым в психологии труда является то, что автором исследования введено в научный оборот понятие протопрофессионализма, которое следует понимать как внутреннее психологическое пространство развития профессионально-ориентированного

сознания личности будущего субъекта труда, и которое не всегда, как следует из представленных в исследовании данных, соответствует задачам текущего этапа профессионализации. Установлено наличие мотивационно-компетентностно зрелых и недостаточно мотивационно-компетентностно зрелых личностей будущих субъектов труда. Полученные в отношении личности будущего субъекта труда данные обогащают психологию труда, непосредственно психологию профессионализма и психологию высшей школы важными сведениями о проблемах и задачах развития личности студента. Важен указанный автором исследования акцент на необходимость учета обоснованной закономерности соотнесения мотиваций и потребностей субъектов образовательного взаимодействия (преподаватель вуза – студент как совокупный субъект труда) и оснащенности их соответствующими компетенциями для повышения продуктивности образовательного процесса. Автор доказывает наличие комплементарности типа профессионализма преподавателя высшей школы уровню мотивационно-компетентностной зрелости будущего субъекта труда. Этот вывод раскрывает широкие возможности новых научных изысканий в рамках разработанного мотивационно-компетентностного подхода к профессиональному образованию преподавателя высшей школы.

В целом анализ текста автореферата показывает, что в исследовании затрагивается ряд значимых вопросов современной психологии труда. Следует подчеркнуть, что работа выглядит как самостоятельное, обстоятельное, логически выстроенное научное психологическое исследование. Автором последовательно и научно обосновано излагаются основные научные результаты исследования, исходя из адекватно поставленных цели и задач. Положения, выносимые на защиту, получили полное подтверждение, представленный автором мотивационно-компетентностный подход к профессиональному образованию научно-педагогического труда преподавателей высшей школы позволяет наметить хорошие перспективы дальнейшего развития.

Перечень представленных публикаций Н.Н. Демиденко отражает соответствие заявленной теме, общий объем составляет 51 научную работу, из них 7 монографий и 17 публикаций в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.

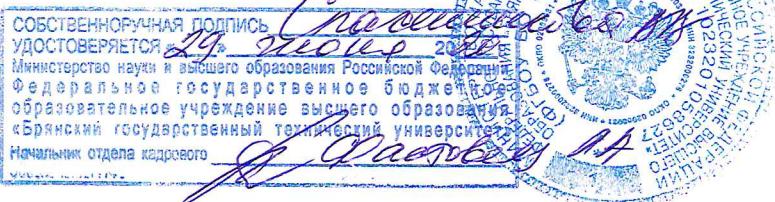
В качестве замечания по оформлению автореферата диссертации следует отметить, что целесообразно было описать специфику взаимосвязей преподавателя вуза и студента как совокупного субъекта труда, так как, с нашей точки зрения, именно эта информация важна для выявления новых задач профессионального труда преподавателя высшей школы с учетом внедрения в практику образовательного процесса информационно-коммуникационных технологий.

Анализ содержания автореферата свидетельствует, что Н.Н. Демиденко подготовила диссертационное исследование на соискание ученой степени доктора психологических наук, соответствующее квалификационным требованиям, изложенным в Положении о присуждении ученых степеней (утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842), и заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки).

Доктор психологических наук, профессор
по специальности эргономика, профессор кафедры
Компьютерные технологии и системы» ФГБОУ ВО
«Брянский государственный технический
университет»

Спасенников В.В.

29.06.2020



241035, г. Брянск, Тульская
иц. 50-лет Октября д.7
Кафедра КТС «ФГБОУ ВО БГТУ,
тех. 8(4832) 51-87-32
e-mail: SPAS1956@mail.ru
Приложение к документу
личный кабинет