

ОТЗЫВ

доктора психологических наук, профессора кафедры педагогики и акмеологии личности Костромского государственного университета Татьяны Ивановны Мироновой на автореферат диссертации Демиденко Надежды Николаевны на тему «Мотивационно-компетентностный подход к профессионализму научно-педагогического труда преподавателя высшей школы», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности: 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки)

Тема представленного в автореферате диссертационного исследования Н.Н. Демиденко, бесспорно, актуальна и вызывает серьезный интерес. Потребность в рассмотрении психологических феноменов, связанных с вопросами оптимизации, модернизации труда в сфере профессионально-ориентированного образования очень важны. Актуальна разработка целостной концепции профессионализма субъекта труда, поскольку в современной практике ощущается необходимость поддержания высокой эффективности деятельности педагогических кадров вуза, представителей профессии, которая относится к числу стратегически значимых для будущего страны видов труда и играет принципиально важную роль в современном российском обществе. Следует согласиться с автором, ставящим в своей работе задачу научной проработки представлений относительно профессионализма с акцентом на современном понимании сущности данного психологического явления, рассмотрении феномена профессионализма с позиций холизма. Автор исследования рассматривает мотивационно-компетентностные параметры субъекта труда и определяет профессионализм преподавателя высшей школы как один из главных факторов успешного развития системы высшего образования Российской Федерации. Этим обосновывается исходно постулируемое автором положение о том, что вопросы профессионализма в науке разработаны не в полной мере, и имеются определенные проблемы и противоречия в трактовке

феномена, хотя решение этих вопросов относятся к числу основных задач психологии труда в современном мире. На этом основании в диссертационном исследовании делается успешная попытка разработки нового мотивационно-компетентностного подхода к профессионализму научно-педагогического труда преподавателя высшей школы. Автору удается раскрыть психологическое содержание данного сложного феномена в соответствии с целями и задачами работы, исследовать его структуру, описать мотивационные и компетентностные составляющие профессионализма и построить соответствующую типологию.

Научная новизна и теоретическая значимость работы заключается в том, что впервые в психологии труда Н.Н. Демиденко предложен и методологически обоснован научный подход к профессионализму субъекта научно-педагогического труда преподавателя высшей школы. Мотивационно-компетентностный подход, с одной стороны, базируется на классических феноменах и понятиях психологии (потребности, мотивации, направленность, поведение), а, с другой стороны, он удачно интегрирует ряд актуальных идей современных теорий и концепций, включая идеи компетентностного подхода, и в системе представленных концептуальных положений выглядит новым. Таким образом, формируется полноценная теоретико-методологическая база для проведения эмпирического исследования мотивационной составляющей профессионализма субъекта научно-педагогического труда и социально-психологических, мотивационно-компетентностных характеристик личности будущего субъекта труда – студента вуза. Эмпирическая часть работы, составляющая существенный объем в структуре исследования (3 главы: 5,6,7), осуществлена в соответствии с грамотно сформулированными целями и задачами, подтверждает выдвинутые гипотезы. На базе разработанных моделей (концептуальных и эмпирических) автором грамотно сформулированы основные принципы проведения эмпирических исследований. Выглядит вполне логичным в соответствии с текстом автореферата, что в практической

части исследования представлена модель мотивационно-компетентностного сопровождения развития профессионализма преподавателя высшей школы, которую вполне можно рассматривать как технологию психологического обеспечения и поддержки профессионального статуса и развития ресурса преподавателя в соответствии с его этапом профессионального пути. Содержание автореферата позволяет достаточно ясно представить сущность этой практической работы психолога, в которой ядром практического взаимодействия выступает разработка персональной профессиональной идеологии субъекта труда. Обоснованной и практически ценной представляется разработанная автором мотивационно-компетентностная профессиограмма преподавателя вуза. В целом описание составляющих представляемого подхода является обоснованным и детализированным, что делает авторскую разработку программы мотивационно-компетентностного сопровождения развития профессионализма субъекта труда действительно конкретным и полезным инструментом для осуществления психологических взаимодействий фасилитирующего и развивающего типа.

Согласно материалам, отраженным в автореферате, автором диссертации проведены масштабные циклы взаимосвязанных эмпирических исследований преподавателей и студентов вуза, определяемых как совокупный субъект труда. Вызывает уважение общий объем обследованных выборок (3364 человека). Грамотная обработка полученных результатов, проведенная с помощью многомерных статистических процедур и качественного анализа больших массивов данных, позволяет убедиться в обоснованности выдвигаемых автором новых положений и данных эмпирического исследования. Особый интерес вызывают конкретные результаты, полученные в ходе разработки четко сформулированной и эмпирически доказанной гипотезы о том, что мотивационная составляющая профессионализма субъекта научно-педагогического труда – это психологический феномен, имеющий структурно-уровневое строение, интегрирующий систему потребностей, направленности и других

психологических явлений в единое субъективное мотивационное пространство профессионализма преподавателя высшей школы. Это динамическая система отношений субъекта труда с миром посредством механизма трансформации потребностей в интегративные мотивационные комплексы, формирующие объекты, цели и планы профессионально-компетентного поведения, обеспечивающие оптимальное функционирование субъекта труда. Среди представленных результатов особого внимания заслуживают данные, касающиеся типов интегративных мотивационных комплексов личности преподавателя вуза. Как показывает автор, их три, каждый имеет свои особенности, проявляющиеся в ядерно-периферическом строении, и тем самым задающих формирование кластера релевантных каждому компетенций. В соответствии с мотивационными характеристиками выделены три интегративных мотивационных комплекса субъекта труда – это «Выживание», «Поиск», «Самоактуализация». Они отличаются своеобразием, детерминированным особенностями выраженности системы потребностей личности и своеобразием локации мотивационных характеристик личности (направленности, мотивации достижения или избегания неудач, удовлетворенности трудом, структурой трудовой мотивации, др.) в структуре мотивационной компоненты профессионализма.

Практическая значимость работы нам видится еще и в том, что показан весьма широкий спектр возможностей применения идей и методологии мотивационно-компетентностного подхода. Например, для организации научных исследований обучающихся в вузе на всех этапах профессионально-ориентированной подготовки, возможности использования представленной профессиограммы преподавателя высшей школы для организации профориентации на этапе перехода обучающегося в магистратуру соответствующего направления подготовки.

В качестве замечания по тексту автореферата можно отметить следующее.

Хотелось бы увидеть в автореферате более развернутое описание результатов опроса студентов с помощью разработанной автором анкеты «Студент глазами студента», что дало бы возможность более широкому кругу читателей ознакомиться с перспективными возможностями ее использования. Однако отметим, это замечание носит рекомендательный характер и не влияет на нашу общую высокую оценку качества выполненного диссертационного исследования.

Общий вывод: Как видно из автореферата, основных выводов (количество выводов – 15), диссертация Демиденко Надежды Николаевны на тему «Мотивационно-компетентностный подход к профессионализму научно-педагогического труда преподавателя высшей школы» является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненного автором исследования разработаны теоретические, методологические, методические и прикладные положения, концептуально обосновывающие мотивационно-компетентностный подход к профессионализму научно-педагогического труда преподавателя высшей школы. В совокупности их можно квалифицировать как решение научной проблемы, имеющей важное социально-экономическое, культурно-психологическое значение. Работа обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и свидетельствует о личном вкладе автора в психологическую науку. Основные положения диссертации опубликованы в 51 научной работе, в том числе в 17 статьях в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК, и 7 монографиях.

Таким образом, диссертация Н. Н. Демиденко, представленная к защите на соискание ученой степени доктора психологических наук, соответствует критериям, изложенным в Положении о присуждении ученых степеней (утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842), а автор достоин присуждения искомой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.03 –

Психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки).

Доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и акмеологии личности,
Института педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

Mark

Миронова Татьяна Ивановна

30 июня 2020г

Сведения о составителе отзыва:

Миронова Татьяна Ивановна

Ученая степень: доктор психологических наук

Ученое звание: профессор

Должность и место работы: профессор

кафедры педагогики и акмеологии личности.

Института педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

Адрес: Кострома, п. Новый, д.1 ауд. 258

Телефон: (4942) 49-21-52 или (412)

8-910-800-35-84

E-mail: mironova@ksu.edu.ru

Сайт организации: <http://www.ksu.edu.ru>

Подпись руки М
заверяю
Начальник канцелярии
Н.В. Кузнецова

