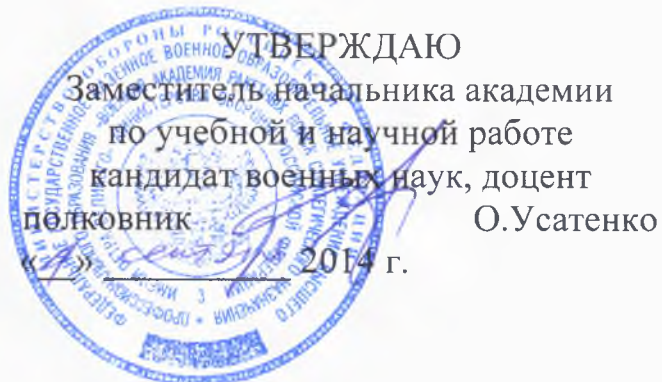


**Федеральное государственное казенное военное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Военная академия Ракетных войск стратегического назначения  
имени Петра Великого»  
Министерства обороны Российской Федерации**

109074, Москва, Китайгородский проезд, 9

Экз. № 1



**О Т З Ы В**  
ведущей организации  
на диссертацию *МЕЩЕРЯКОВА Дмитрия Викторовича*  
на тему: «Педагогическое обеспечение личностно-профессиональной  
компетентности будущих офицеров в военном вузе»,  
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических  
наук по специальности 13.00.01.- «Общая педагогика, история  
педагогики и образования».

Диссертационное исследование на тему: «Педагогическое обеспечение личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров в военном вузе», направлено на разработку теоретических и научно-методических положений педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза.

Актуальностью диссертационного исследования является ряд объективных обстоятельств:

Во-первых, процесс оптимизации высшей военной школы направлен на решение сложных задач по укомплектованию Вооруженных Сил Российской

Федерации офицерами-профессионалами, способными эффективно решать задачи военной службы.

Во-вторых, приоритетами развития военных организаций указанных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, являются: повышение качества подготовки кадров и военного образования, и наращивание военно-научного потенциала; совершенствование системы управления военной организацией и повышение эффективности ее функционирования.

В-третьих, в современных условиях система военного образования непрерывно совершенствуется: перерабатываются квалификационные требования по подготовке военных специалистов; осуществляется гуманизация образовательного процесса военных вузов – педагогическое взаимодействие преподавателей и курсантов осуществляется на основе органического сочетания личностного и деятельностного подходов.

В-четвертых, требования федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к уровню профессиональной компетентности курсантов, создание новых образцов вооружения и военной техники, потребность Вооруженных Сил России в компетентных офицерах, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности по окончании военного вуза, обусловили необходимость разработки принципиально новых механизмов обеспечения образовательного процесса военного вуза.

В-пятых, проблема педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров не получила системной разработки в военно-педагогической теории и практике, теоретические и научно-методические основы педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров в военном вузе разработаны в недостаточном объеме.

Научной задачей исследования является разработка теоретических и научно-методических положений педагогического обеспечения личностно-

профессиональной компетентности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза на основе внедрения модели формирования личностно-профессиональной компетентности курсантов военного вуза.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования определены в соответствии с выбранной темой (с. 6-8).

Задачи, поставленные в исследовании, комплексны и логичны, что обеспечило достижение цели исследования. Особое место занимают задачи разработки модели формирования личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров, показателей и уровней, оценивающих эффективность формирования компетенций курсантов военного вуза.

Обоснованно выбран теоретико-методологический базис исследования в совокупности подходов (компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного, культурологического), теорий (педагогического проектирования и моделирования, контекстного обучения, проблемного обучения) и концепций (ассоциативно-рефлекторная, проблемно-деятельностная, педагогической поддержки, поэтапного формирования умственных действий).

Использование измерительного комплекса и показателей, адекватных задачам педагогического эксперимента, с применением теоретических, педагогических, наблюдательных и статистических методов исследования, обеспечило верификацию полученных данных и достоверность научных результатов и выводов.

Для выявления сущности педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности проведен анализ концепции педагогического сопровождения и поддержки, что позволило автору уточнить определение. Определение представлено автором как полинаправленная педагогическая деятельность преподавателей и командиров, обуславливающую активизацию академических ресурсов военного вуза и реализацию личностных ресурсов курсантов в ходе дифференцированного педагогического взаимодействия с ними и

способствующую формированию личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров в специально созданных педагогических условиях.

Проектируя образовательный процесс военного вуза с позиции компетентностного и личностно-ориентированного подходов, позволяющих учесть индивидуальные особенности курсантов, диссертантом уточнено понятие личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров (С. 33).

Разработанные автором положения педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров в военном вузе и личностно-профессиональной компетентности, расширяют категориально-понятийный аппарат военной дидактики.

Существенный вклад в военно-педагогическую теорию и практику вносит разработанная диссертантом педагогическая модель формирования личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров, представленная как теоретико-методическая основа педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности выпускников военного вуза. Являясь одним из основных структурных элементов педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров в военном вузе, модель раскрывает механизм реализации образовательного процесса, с глубокой проработкой целей, содержания, технологии реализации и диагностики полученных результатов.

В основе разработки модели, диссертант достаточно основательно, определил ряд требований (гибкость, динамичность, способность по ходу реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению) и принципов (дифференцированного и индивидуального подхода к обучению и воспитанию курсантов; сознательности, активности, мотивированности выпускников; научности обучения и воспитания; практической направленности в обучении курсантов; систематичности и

последовательности в организации образовательного процесса; многоуровневости образовательных задач).

Так же на этапе проведенного эксперимента диссертантом были выявлены и экспериментально обоснованы педагогические условия, которые обеспечивают эффективное формирование компетенций курсантов военного вуза, представляющие взаимосвязанные теоретические основания и практико-ориентированные положения.

Научной новизной диссертационного исследования является раскрытие сущности и структуры педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров, с учетом его специфики и особенностей образовательного процесса военного вуза.

Выявлена специфика педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров, с учетом которой повышается его эффективность.

Разработана модель формирования личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров, Целевая педагогическая программа формирования компетенций как теоретико-методические основы педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности выпускников военного вуза.

Определены и экспериментально проверены педагогические условия формирования компетенций, способствующие повышению эффективности образовательного процесса военного вуза.

Очевидна теоретическая значимость исследования, заключающаяся в том, что полученные результаты (раскрыта сущность и структура педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров, с учетом его специфики и особенностей образовательного процесса военного вуза; разработана модель формирования личностно-профессиональной компетентности выпускников военного вуза; определены и экспериментально проверены педагогические условия формирования компетенций курсантов) создают теоретико-

методологическую и фактологическую основу обоснования и проектирования педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров, что способствует повышению эффективности образовательного процесса в военном вузе.

Практической значимостью диссертационного исследования являются:

целевая педагогическая программа формирования компетенций курсантов, позволяющая реализовать процесс развития личности курсантов в соответствии с целью и задачами образовательного процесса военного вуза, обеспечивая его военно-профессиональную направленность;

таксоны-показатели и уровни, оценивающие сформированность компетенций и характеризующие индивидуальные траектории личностно-профессионального развития будущих офицеров, что обеспечивает адаптивную вариативность педагогического взаимодействия преподавателей и курсантов;

измерительный комплекс оценки сформированности личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров, способствующий выверенному подходу в выборе дидактических средств педагогического обеспечения.

Результаты, полученные в экспериментальной части исследования (показатели учебной успешности, тестов, анкет, средние суммарные оценки направлений деятельности курсантов) отразили эффективность педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров в военном вузе в ходе реализации модели формирования личностно-профессиональной компетентности, Целевой педагогической программы и выявленных педагогических условий формирования компетенций курсантов в образовательном процессе военного вуза. Полученные результаты также подтвердили, что выявленная специфика педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров, выступает фактором повышения его эффективности.

Таким образом, Д.В. Мещеряков в своем исследовании подтвердил выдвинутую гипотезу, тем самым доказав, что научная задача исследования в основном решена в соответствии с предметом, целью и задачами.

Содержание автореферата отражает основные положения диссертационной работы.

Наряду с явными достоинствами в выполненном диссертационном исследовании имеются отдельные недостатки и неиспользованные возможности.

Во-первых, в описании содержания первой главы, на наш взгляд, больше внимания уделяется характеристикам компетентного подхода и его базовым понятиям, чем заявленным в названии главы аспектам педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров.

Во-вторых, диссертация была бы более выигрышна, если бы был проведен анализ формируемых компетенций на фоне единой специальности ФГОС ВПО 210602 – Специальные радиотехнические системы, но разных специализаций: радиотехнические системы и комплексы военного назначения; радиотехнические системы и комплексы охранного назначения, гидроакустические системы и комплексы специального назначения и др.

В-третьих, в разработанной автором модели формирования личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров в недостаточной степени представлено, как соотносятся выделенные автором таксоны-показатели оценки компетенций с результатами интерпретаций разношкального инструментария измерительного комплекса.

В тоже время, отмеченные замечания не снижают высокой оценки данной работы и носят дискуссионный характер.

**ВЫВОД:** Диссертационное исследование Мещерякова Дмитрия Викторовича «Педагогическое обеспечение личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров в военном вузе» и ее содержание соответствуют специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Диссертация является законченной научно-

квалификационной работой, в которой осуществлено решение важной для теории и методики педагогической науки задачи – разработать теоретические и научно-методические положения педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза на основе внедрения модели формирования личностно-профессиональной компетентности курсантов военного вуза.

По своей актуальности, научной новизне, объему выполненных исследований и практической значимости полученных результатов, представленная работа соответствует требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. № 842, предъявленным к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Текст диссертации соответствует п. 10 означенного Положения.

Основные материалы диссертационного исследования в полной мере представлены в публикациях автора, всего 18 работ (общий объем 5.4 п.л.), из которых 4 – в журналах по Перечню ВАК РФ. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п. 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842.

Диссертационная работа Мещерякова Дмитрия Викторовича «Педагогическое обеспечение личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров в военном вузе» полностью соответствует профилю Совета Д 212.263.01 ФГБОУ ВПО «Тверской государственной университет», а ее автор, Мещеряков Дмитрий Викторович, достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен комиссией кафедры «Военной акмеологии и кибернетики» Военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого в составе: доктора педагогических наук, полковника Фасоли А.А.; кандидата педагогических наук, доцента



полковника Дробота И.С.; кандидата педагогических наук, подполковника Баранчука Н.А.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры «Военной акмеологии и кибернетики» Военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого, протокол № 24 от «30» июля 2014 г.

Начальник кафедры «Военной акмеологии и кибернетики» Военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого доктор педагогических наук, полковник

А. Фасоля

« 08 » 08 2014 года.

Адрес и телефон кафедры «Военной акмеологии и кибернетики» Федерального государственного казенного учреждения высшего профессионального образования «Военная академия РВСН имени Петра Великого» Министерства обороны Российской Федерации:  
109074, г. Москва, Китайгородский проезд, д. 9, кафедра «Военной акмеологии и кибернетики», телефон: 8 (495) 696-31-19, arvsn @ mail.ru

Подпись начальника кафедры «Военной акмеологии и кибернетики» Военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого

доктора педагогических наук полковника Фасоля А.А. заверяю.

Начальник отдела кадров Военной академии РВСН им. Петра Великого  
полковник С.Тывье

« 9 »

09

2014 г.

