

ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

АДАЕВА НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ
ТЕХНИКУМА СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

научный руководитель
доктор педагогических наук,
профессор В.А. Николаев

Тверь 2014

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы патриотического воспитания студентов техникума средствами народной педагогики	17
1.1. Сущность патриотического воспитания.....	17
1.2. Патриотический потенциал средств народной педагогики.....	56
1.3. Особенности патриотического воспитания студентов техникума.....	86
Выводы по главе 1.....	112
Глава 2. Педагогические условия и средства формирования патриотизма студентов техникума	115
2.1. Модель патриотического воспитания студентов техникума.....	115
2.2. Условия эффективности патриотического воспитания студентов техникума средствами народной педагогики.....	138
2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы по патриотическому воспитанию студентов техникума средствами народной педагогики.....	162
Выводы по главе 2.....	177
Заключение.....	180
Литература.....	188
Приложение.....	209
Приложение 1. Программа факультативной дисциплины «Русская кухня».....	210
Приложение 2. Программа факультативной дисциплины «Народные ремесла России».....	215
Приложение 3. Программа факультативной дисциплины «Культурное наследие родного края».....	218
Приложение 4. Программа кружка «Обрядовая культура России»	222
Приложение 5. Программа работы кружка «Мастерица».....	227
Приложение 6. Репертуар Фольклорного коллектива «Соловушка».....	231
Приложение 7. Спортивная секция «Русский рукопашный бой».....	232
Приложение 8. Комплексные диагностические методики, используемые для оценки результативности экспериментальной программы.....	234
Приложение 9. Экспериментальные данные.....	256
Приложение 10. Статистика по контингенту техникумов г. Орла.....	269

Введение

Актуальность исследования. От активности молодежи в общественно-политической, экономической жизни во многом зависит будущее России. Значительная часть современной молодежи обладает позитивным потенциалом (инициативность, мобильность, восприимчивость к инновациям и т.п.), который позволит стране совершить прорыв в различных сферах. Важнейшим условием реализации грандиозных задач, стоящих перед нашей страной является воспитание в подрастающем поколении преданности Родине, готовности активно трудиться для ее процветания, защищать в случае угрозы. Патриотическое воспитание молодежи является сегодня важнейшей задачей государства для успешной реализации Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.

Ориентация государственной политики на формирование патриотических качеств молодежи подчеркивается в государственных программах патриотического воспитания граждан на 2001–2005 гг., 2006–2010 гг., 2011–2015 гг., государственной программе «Развитие образования» на 2013–2020 годы. Дальнейшее совершенствование системы патриотического воспитания, как указывается в программах, требует обогащения его содержания, использования целенаправленных, эффективных форм, методов, средств воспитательной работы. В качестве важнейших условий успешности патриотического воспитания на современном этапе отмечается необходимость системной организации этой работы с привлечением традиционных ценностей русской культуры, в частности народной педагогики. Согласно Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года система образования в воспитании патриотов должна обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение и распространение национальной культуры, бережное отношение к историческому и культурному наследию народов России.

Как убеждает практика, результаты специальных исследований, одно из наиболее надежных и эффективных средств формирования патриотизма –

народная педагогика, которая является предметом этнопедагогике. Средства народной педагогики имеют ряд преимуществ по сравнению с современными: 1) они носят комплексный характер, воспитывая совершенную личность; 2) влияние на становление личности осуществляется гуманистично, незаметно, 3) их содержание ориентировано на развитие лучших ментальных качеств русского народа: доброжелательности, соборности, гостеприимства, патриотизма и др.

Практика и специальные исследования показывают особую значимость работы по формированию патриотизма в системе среднего профессионального образования. Согласно данным федеральной службы государственной статистики, в системе среднего профессионального образования обучается более 2,0 млн. студентов. Множество экономических и социальных функций, которые выполняет эта армия молодежи, обязывает профессиональные образовательные организации активно заниматься формированием ее патриотических идеалов, установок на активное служение Отечеству.

Состояние изученности проблемы.

Исключительную роль патриотизма в формировании личности отмечали многие представители отечественной философской мысли (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Н.М. Карамзин, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, В.С. Соловьев и др.). Они называли патриотизм мерилем духовности и нравственности личности. В трудах многих русских педагогов, просветителей (А.П. Куницын, Н.И. Лобачевский, А.А. Мусин-Пушкин, В.В. Попугаев, И.М. Ястребцов и др.) патриотизм характеризуется как уважение к национальной истории, культуре, готовность к самопожертвованию во имя Отечества. Формирование патриотизма как одну из основных задач воспитательного процесса рассматривали русские педагоги (П.П. Блонский, Н.Ф. Бунаков, С.И. Миропольский, С.А. Рачинский, В.Н. Сорока-Росинский, В.Я. Стоюнин, К.Д. Ушинский, Н.В. Шелгунов и др.). Сущность патриотизма представлялась ими как освоение общечеловеческих и национальных

ценностей, определяющих гражданскую и социальную активность личности. В педагогических трудах советского периода (А.Б. Залкинд, Н.К. Крупская, В.И. Ленин, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко А.П. Пинкевич, В.А. Сухомлинский и др.) отмечается, что основу патриотизма составляет знание отечественной истории, культуры, родного языка, развитие гражданских мыслей, чувств о настоящем Отчизны, ответственность за ее будущее, подготовка к ее защите.

Вопросы организации патриотического воспитания в современной педагогике изучены в работах В.И.Бойко, Л.А. Бублика, А.Н. Васютина, В.И. Лутовинова, М.А. Терентия и др. Отдельные аспекты патриотического воспитания в учреждениях дошкольного образования представлены в диссертационных исследованиях Е.В. Борисовой, Л.А. Кондрыкинской, Л.В. Кокуевой, Е.И. Кореневой, Л.Е. Никоновой, Н.Ф. Самсонюк; в учебно-воспитательном процессе школы С.А. Алиевой, И.И. Валеева, В.С. Горбунова, В.А. Датского, Г.А. Коноваловой, В.П. Лукьяновой, Е.Л. Райхлиной, Г.Г. Терентьевой, А.С. Целовальниковой, А.В. Ширекиной и др.; в высших учебных заведениях В.И. Албутовой, А.Д. Лопуха, А.Г. Горельцева, Е.А. Есиной, А.А. Клетневой, Ю.А. Копцевой, Е.Л. Мальгина, В.Е. Чекунова, С.Н. Самтонова, В.А. Середы, И.П. Финского, О.Б. Яровикова и др. Работы этих авторов показали, что организация патриотического воспитания определяется социально-психологическими, возрастными особенностями, спецификой учебных заведений. Ряд исследований (М.А. Баландин, Е.В. Басарыгина, Ю.П. Кокарев, С.А. Кочевцева, Т.В. Лаврова, О.А. Ощепков, А.Г. Рядовой, В.А. Телегин и др.) посвящены изучению различных сторон патриотического воспитания в системе среднего профессионального образования, формированию отдельных патриотических качеств студентов.

Названные работы внесли серьезный вклад в углубление теории патриотического воспитания. Однако ряд вопросов не нашел должного ответа в науке. Так, недостаточно полно и всесторонне сформулировано

понятие патриотизма, не вполне обобщенно раскрыта его структура, нечетко выделены составляющие. Сущность патриотического воспитания не в полной мере проанализирована с позиций системно-структурного подхода. Слабо изучены возможности народной педагогики в этом процессе.

Недоработки теории патриотического воспитания негативно сказываются на его реализации. Особую тревогу вызывает постановка данной работы в техникумах. Анализ состояния патриотического воспитания в этих учебных заведениях Орловской области показал, что лишь в отдельных приняты и реализуются специальные программы, делаются попытки создать условия для информационного, научно-методического обеспечения этой работы. В большинстве техникумов она ограничивается набором мероприятий патриотической направленности, носящих эпизодический характер. Крайне редко внедряются новые формы и методы патриотического воспитания. Особую тревогу вызывает недооценка возможностей народной педагогики в патриотическом воспитании студентов. Согласно нашим опросам, менее половины педагогов профессиональных образовательных организаций (49,6 %) считают возможным использование народной педагогики в современной практике обучения и воспитания. Еще меньше (40,3 %) видят перспективы ее применения в патриотическом воспитании. Незначительное число преподавателей (27,4 %) адекватно понимают смысл и воспитательные возможности средств народной педагогики.

Подобное положение ограничивает возможности применения традиционных и инновационных средств, снижает результативность патриотического воспитания. Изучение сформированности патриотизма студентов выпускных групп показало, что лишь 32,1 % опрошенных считают себя патриотами, чуть более половины (53,3 %) готовы проявлять терпимость, миролюбие и добрососедство по отношению к другим народам, только 60,1 % стремятся к знанию истории, культуры, традиций своей Родины, 67,2 % готовы защищать ее интересы.

Как показывают опыт и результаты исследований, народная педагогика является неиссякаемым источником воспитания лучших патриотических качеств молодых граждан нашего отечества. Важность изучения и использования в практике патриотического воспитания народной педагогики отмечали В.Г. Белинский, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др. В современной педагогической науке и практике значимость народной педагогики в воспитании раскрывается в работах многих ученых (Г.С. Виноградов, Г.Н. Волков, Л.М. Захарова, Д.Е. Иванов, М.Б. Насырова, Г.В. Нездемковская, В.А. Николаев, А.П. Орлова, Г.А. Станчинский, Я.И. Ханбиков, М.Г. Харитонов, Е.Л. Христова, И.А. Шоров, З.Б. Цаллагова и др.).

В последние годы в педагогике накоплен некоторый опыт воспитания патриотических качеств личности с помощью средств педагогики разных народов: Н.М. Гизатуллина, Р.Ш. Маликов (татар), Бизъяагийн Сарантуяа (монголов), Линь Лью (китайцев), Ж.Э. Мустафаева (азербайджанцев), С.З. Закарьяева, С.Т. Алиева, М.М. Омаров (народов Дагестана), С.М. Тлисова, Б.Д. Увижева (адыгов), С.А. Даваев, Д.А. Шарманджиев (калмыков), А.Умаров (таджиков), Р.М. Эхаева (чеченцев), А.Б. Григорян, Л.А. Ибрагимова (народов ханты и манси), Ю.З. Кутлугильдина (башкир), И.И. Бирагова (осетин), А.К. Бердиев (кыргызов), Д.К. Алиева, З.М. Хубиева (карачаевцев), И.Ш. Александрова (марийцев), Ф.Ю. Гяургиева (кабардинцев и балкарцев) и др. На материале русской народной педагогики изучены потенциал отдельных средств народного воспитания и их использование при формировании патриотических качеств дошкольников (Е.И. Корнеева, Н.Ф. Самсонюк), младших школьников (Г.Х. Валеева, Т.А. Горная, Н.А. Ивашкина, Н.П. Орлова, Е.В. Швецова), подростков (М.А. Дегтярева), старшеклассников (Н.А. Сиволобова), студентов вузов (С.Н. Самтонов, Н.Н. Сысоева).

Данные работы несколько расширили возможности использования средств народной педагогики и внесли определенный вклад в теорию

патриотического воспитания. Однако ряд вопросов остался вне поля зрения исследователей. Недостаточно глубоко исследован патриотический потенциал разнообразных средств народной педагогики, слабо изучено патриотическое воспитание в традициях народов, не проводилось системного исследования патриотического воспитания студентов техникума средствами народной педагогики.

Обобщение теоретических и практических подходов к проблеме патриотического воспитания студентов техникума средствами народной педагогики выявило ряд **противоречий**: а) между необходимостью совершенствования патриотического воспитания студентов техникума и недостаточно системным и целостным представлением о патриотизме, патриотическом воспитании в педагогической науке; б) между высокой значимостью процесса патриотического воспитания студентов для личностного и профессионального становления будущих рабочих и недостаточно системной организацией этого процесса; в) между наличием богатого воспитательного потенциала средств народной педагогики и недостаточным вниманием педагогов к использованию их в патриотическом воспитании студентов.

На основе анализа названных противоречий сформулирована **проблема** диссертационного исследования: каковы средства и условия организации патриотического воспитания студентов техникума средствами народной педагогики?

Выделенные противоречия и сформулированная проблема обусловили выбор **темы** диссертационного исследования «Патриотическое воспитание студентов техникума средствами народной педагогики».

Объект исследования: учебно-воспитательная работа в техникуме.

Предмет исследования: содержание и условия патриотического воспитания студентов техникума средствами народной педагогики.

Цель исследования: на основе теоретического анализа уточнить сущность патриотизма, разработать модель патриотического воспитания, в

ходе экспериментальной работы определить пути и условия формирования патриотизма у студентов техникума средствами народной педагогики.

Гипотеза исследования: эффективность патриотического воспитания студентов техникума достигается, если: а) оно организовано системно в соответствии с компонентами, направлениями модели патриотического воспитания, педагогическими условиями ее эффективной реализации; б) опирается на патриотический потенциал средств народной педагогики; в) этот процесс включен в систему общей и профессиональной подготовки будущих специалистов, учитывает их возрастные и социально-психологические особенности.

В соответствии с темой, целью, объектом и предметом исследования определена необходимость постановки и решения следующих **задач**:

1. Уточнить сущность понятия «патриотизм», определить структуру и основные направления патриотического воспитания.

2. Обобщить опыт патриотического воспитания в народной педагогике, выявить патриотический потенциал её средств.

3. Определить особенности патриотического воспитания студентов техникума, установить влияние патриотического воспитания на их профессиональное и личностное становление.

4. Разработать теоретическую модель патриотического воспитания, на ее основе создать комплексную программу формирования патриотизма студентов техникума, экспериментально проверить ее эффективность.

5. Определить педагогические условия эффективности программы патриотического воспитания.

Теоретико-методологические основы.

Данное исследование опирается на следующие *методологические подходы*: учение о целостном педагогическом процессе (Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, В.А. Сластенин, Л.Д. Столяренко, И.Ф. Харламов, И.П. Подласый, В.И. Смирнов); психологическую теорию развития личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, А.В. Петровский,

С.Л. Рубенштейн); возрастные особенности раннего юношеского возраста (А.С. Белкин, М.В. Гамезо, Л.М. Зюбин, Е.И. Исаев, Т.К. Крикунова, И.С. Кон, Г.Ф. Карпова, Н.Д. Левитов); теоретические основы организации воспитательной работы в профессиональном образовании (Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, Н.М. Снопко, В.П. Потиха, В.Н. Субботин).

В ходе исследования мы исходили из следующих *теоретических положений*: идеи патриотизма в философской мысли (Аристотель, В.Г. Белинский, Н.А. Бердяев, Г.Ф. Гегель, Демокрит, Н.А. Добролюбов, И.А. Ильин, Д.С. Лихачев, Н.И. Новиков, Платон, А.Н. Радищев, Сократ, В.С. Соловьев, Н.Г. Чернышевский); философско-социологические и политические подходы к трактовке патриотизма (А.И. Афонин, Т.В. Беспалова, В.Г. Валуев, А.А. Герасимова, С.И. Иванова, Д.А. Карманова, В.А. Коробанов, Ю.П. Сентюрин, Г.А. Тихомиров, В.М. Хаустов М.Х. Халимбекова и др.); взгляды православной церкви на патриотическое воспитание (архиепископ Львовский и Галицкий Августин, Н.А. Глаголин, Д. Полохов, игумен Филарет и др.); представления о патриотизме в отечественной педагогической мысли прошлого (П.П. Блонский, Н.Ф. Бунаков, В.И. Водовозов, Б.Н. Ленский, А.С. Макаренко, Д.И. Писарев, В.А. Сухомлинский, Н.В. Шелгунов); взгляды на патриотизм в педагогическом наследии русского зарубежья (С.И. Гессен, В.В. Зеньковский, К. Солнцев, П.А. Сорокин, С.Л. Франк); педагогические аспекты организации патриотического воспитания в современной науке и практике (А.А. Аронов, В.И. Бойко, Л.А. Бублик, Т.Е. Вежевич, А.Н. Выршиков, Ф.Б. Горелик, В.В. Дьяченко, Н.В. Ипполитова, О.Ю. Колпачева, Н.М. Конжиев, М.Б. Кусмарцев, И.В. Лутовинов, В.В. Пионтковский и др.); идеи народности воспитания (Н.Ф. Бунаков, А.С. Макаренко, С.А. Рачинский, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский); теоретические основы этнопедагогики (Ш.М-Х. Арсалиев, Г.С. Виноградов, Г.Н. Волков, Л.М. Захарова, Д.Е. Иванов, М.Б. Насырова, Г.В. Нездемковская, В.А. Николаев, Е.А. Покровский, Г.А. Станчинский, М.Г. Харитонов и др.), ее

использование в воспитательной работе (И.И. Валеев, Е.С. Калинина, С.В. Мурашева, С.Н. Самтонов, Н.А. Сысоева, М.А. Шошин и др.).

Методы исследования.

Эмпирические методы: анализ философских, социологических, политических, психологических, педагогических научных источников, архивных материалов, нормативно-правовых документов, эксперимент, комплекс диагностических методов (анкетирование, тестирование, устный опрос, прямое и косвенное наблюдение за поведением студентов) и др.

Теоретические методы: анализ, синтез, сравнение, систематизация и сопоставление, обобщение, моделирование научных фактов. Методы статистической обработки экспериментальных данных: вычисление среднего арифметического, определение процентного соотношения данных, расчет критерия Фишера. Анализ и обобщение передового опыта патриотического воспитания в учебных заведениях среднего профессионального образования, собственного опыта учебно-воспитательной деятельности в качестве преподавателя, классного руководителя, методиста, заместителя директора по научно-методической работе.

Основные этапы исследования.

Первый этап (2008–2009) – выбор и осмысление темы, теоретический анализ философской, психологической, исторической литературы на предмет уточнения сущности, структуры патриотизма, патриотического воспитания, выявления потенциала средств народной педагогики. Проведение констатирующего этапа эксперимента. Разработка программы формирующего этапа эксперимента. **Второй этап (2009–2011)** – разработка модели патриотического воспитания, определение форм, методов, направлений воспитательной работы, проведение формирующего этапа эксперимента. **Третий этап (2011–2013)** – статистическая обработка, анализ, обобщение результатов исследования, формулировка выводов, оформление текста диссертации.

Базой исследования являлись учреждения среднего профессионального образования г. Орла: БОУ ОО СПО «Орловский технологический техникум», БОУ ОО СПО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина», БОУ ОО СПО «Орловский техникум технологии и предпринимательства им. В.А. Русанова». На разных этапах опытно-экспериментальной работы приняли участие 206 студентов, 32 педагога, непосредственно участвующие в эксперименте, 165 были опрошены в рамках курсов повышения квалификации в БОУ ОО ДПО (ПК)С «Орловский институт усовершенствования учителей (кураторы групп, мастера производственного обучения, преподаватели и др.).

Научная новизна исследования:

- уточнена сущность понятия «патриотизм», выявлена его структура, включающая следующие составляющие: патриотическое сознание, патриотическая направленность личности, патриотическое поведение;
- определена структура патриотического воспитания, включающая структурные (интеллектуально-эмоциональный, потребностно-мотивационный, деятельностно-практический) и адекватные им функциональные компоненты (цель, задачи, принципы, направления, средства, методы, критерии оценки);
- обобщен опыт патриотического воспитания в русской народной педагогике, выявлен патриотический потенциал различных средств народного воспитания;
- установлена сензитивность возрастных и социально-психологических особенностей личности студентов техникума к системному развитию гражданско-патриотических качеств;
- разработана теоретическая модель патриотического воспитания студентов, на основе которой создана целостная программа, апробированная в рамках учебно-воспитательного процесса техникума.

Теоретическая значимость исследования состоит в обогащении теории педагогики:

- с позиций системно-структурного подхода дано определение понятия «патриотизм»;
- выявлена сущность патриотического воспитания как важнейшего средства формирования патриотизма;
- изучены педагогические условия эффективности реализации патриотического воспитания;
- установлена высокая значимость использования средств народной педагогики для формирования патриотизма студентов техникума;
- доказано позитивное влияние патриотического воспитания на их личностное и профессиональное становление.

Практическая значимость исследования определяется тем, что модель патриотического воспитания, реализованная в виде комплексной программы «Мы – россияне!», может быть взята за основу разработки программ патриотического воспитания для профессиональных образовательных организаций, региональных программ с учетом конкретных условий. Использование комплексной программы патриотического воспитания, опирающейся на средства народной педагогики, в учебно-воспитательной работе техникумов содействует личностному и профессиональному росту студентов. Полученные в ходе исследования уточненные представления о сущности, структуре патриотизма, патриотического воспитания целесообразно применять на курсах повышения квалификации преподавателей и сотрудников техникумов.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Патриотизм – это интегративное качество личности, которое выражается в знании родного языка, истории, традиций, культуры своего народа, любви, преданности Родине, готовности приложить необходимые усилия для её процветания, обеспечения независимости, стремлении к

защите её интересов, активном и сознательном участии в укреплении её могущества. Структура патриотизма включает такие составляющие, как: патриотическое сознание, патриотическая направленность личности, патриотическое поведение, находящиеся в неразрывном единстве и взаимосвязи.

Патриотическое воспитание – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и студентов, ориентированный на формирование патриотического сознания, патриотической направленности личности, устойчивых форм патриотического поведения, становление патриотических качеств личности, готовности реализовывать их в интересах общества и государства. Сущность патриотического воспитания интегрирована в единстве структурных (интеллектуально-эмоциональный, потребностно-мотивационный, деятельностно-практический) и адекватных им функциональных компонентов (цель, задачи, принципы, направления, средства, методы, критерии оценки).

2. Особую значимость для развития патриотических качеств имеют средства народной педагогики: традиции, обычаи, праздники, игры, былины, сказки, исторические песни, пословицы, загадки и др. Эффективность использования средств народной педагогики для патриотического воспитания определяется их комплексным, гуманистическим характером, наглядностью, эмоциональностью, доступностью.

3. Возрастные, социально-психологические, познавательные особенности студентов техникума сензитивны системному, целенаправленному формированию гражданско-патриотических качеств, обеспечивают интерес, глубокое восприятие патриотического потенциала народных средств воспитания. Патриотическое воспитание студентов играет существенную роль в профессиональном и личностном становлении будущих специалистов.

4. Теоретическая модель патриотического воспитания представляет собой единство структурных (интеллектуально-эмоциональный,

потребностно-мотивационный, деятельностно-практический) и функциональных компонентов (цель, задачи, принципы, направления, педагогические условия, воспитательное пространство, формы, методы, средства, критерии результативности).

5. Разработана комплексная программа патриотического воспитания студентов техникума средствами народной педагогики «Мы – россияне!» Основные пути ее реализации: учебная, внеучебная, научная деятельность студентов. Определены следующие группы педагогических условий эффективности программы патриотического воспитания: общие, интеллектуально-эмоциональные, потребностно-мотивационные, деятельностно-практические.

Достоверность результатов исследования подтверждается обоснованностью методологических и теоретических подходов, единством общенаучных и конкретных методов, адекватных объекту, предмету, цели, задачам исследования; разнообразием и достаточным объемом источниковедческой базы, надежностью и валидностью экспериментальных методик, репрезентативностью выборки испытуемых, количественным и качественным анализом результатов опытно-экспериментальной работы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения диссертации отражены в содержании научных статей (16); результаты исследования заслушивались и обсуждались на заседаниях кафедры методики и технологии социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», в ходе проведения педагогических советов, на заседаниях методических объединений и предметных (цикловых) комиссий в экспериментальных учебных заведениях; в рамках курсовой подготовки на базе Орловского областного института усовершенствования учителей; в ходе выступлений на международных, всероссийских, региональных, межвузовских конференциях (Санкт-Петербург, 2010 г.; Саратов, 2010 г.; Екатеринбург, 2010 г.; Белгород, 2010 г.;

Москва, 2010 г., 2011 г.; Орел 2010 г. – 2013 г.; Новосибирск, 2012 г., Чехов 2013г.).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (204 источника), приложения. Проиллюстрирована схемами, таблицами, фотографиями.

Глава 1. Теоретические основы патриотического воспитания студентов техникума средствами народной педагогики

В условиях проведения единой государственной политики по дальнейшему развитию и совершенствованию патриотического воспитания граждан в педагогической науке возрастает интерес к разработке новых подходов понимания сущности, содержания, направлений, методов, форм, средств и других важных аспектов формирования патриотизма. От правильного определения сущности исходных понятий, знания особенностей системы среднего профессионального образования, выявления потенциала средств народной педагогики зависит эффективность работы системы патриотического воспитания. Это обуславливает необходимость решения в исследовании следующих задач:

- уточнение определения и сущности понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание»;
- установление педагогического и патриотического потенциала средств народной педагогики;
- выявление эффективных средств патриотического воспитания народной педагогики;
- определение специфики организации воспитательной работы в техникумах, выявление социально-психологических особенностей студентов и влияние патриотического воспитания на их профессиональное и личностное становление.

1.1. Сущность патриотического воспитания

В данном параграфе уточняются определение и сущность понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание», обуславливаются содержание и направления патриотического воспитания. Эти термины являются ведущими в контексте настоящей работы. Как показал анализ публикаций,

существуют значительные разночтения в их определениях. Для обеспечения объективности и глубины результатов исследования важно рассмотреть разные подходы к характеристике данных понятий, уточнить их сущность адекватно задачам настоящего исследования.

Термин «патриотизм» происходит от греческих patriots – соотечественник, patris – родина, отечество и определяется как «любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам» [19, с. 282]. Этимологический словарь дополняет данное определение «привязанностью к месту своего рождения, месту жительства» [191, с. 114]. В педагогическом словаре под патриотизмом подразумевается не только высокое чувство к Родине, но и любовь к народу, родной земле, своей культурной среде [121, с. 86].

Философский словарь трактует патриотизм как «нравственный и политический принцип, глубокое социальное чувство, содержанием которого являются любовь к Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны» [182, с. 415], «стремление своими действиями служить его интересам» [181, с. 224]. Проведенный анализ определений термина «патриотизм» в более чем 20 словарях и энциклопедиях позволил сделать вывод, что в самом широком смысле он выражает направленность личности, включающую чувства любви, привязанности к Родине и преданности ей, стремление и готовность служить её интересам.

В понимании философов прошлого Ксенофонта, Платона, Сократа, патриотизм – это забота о стране, как о матери, и братская любовь к согражданам [128, с. 163]. Аристотель и Демокрит связывали патриотизм с государственной деятельностью, считая государство величайшей опорой человека [28, с. 199]. Это философский дискус о патриотизме как нравственной или политической категории нашел свое отражение в трудах французских философов, писателей, историков. Вольтер понимал патриотизм как «добродетель – привычку совершать дела, угодные людям» [26, с. 259].

Д. Дидро ставил выполнение гражданских политических обязанностей выше личных: «Если уж выбирать, быть ли плохим человеком или хорошим гражданином, то, раз я член общества, я буду хорошим гражданином» [там же, с. 253].

Дальнейшему политическому осмыслению патриотизма способствовали идеи немецкого философа Г.Ф. Гегеля, который считал: поскольку государство охраняет частные права людей, то и отдельно взятый человек вполне может пожертвовать собственным благом ради государства – патриотизм должен основываться на осознании абсолютности государства [34, с. 70].

Патриотизм как национальную категорию рассматривал В.С. Соловьев. «Патриотизм, – писал он, – «естественное и основное чувство, как прямая обязанность к своему ближайшему собирательному целому (народности)». Патриотизм это основа и мерило для положительного отношения ко всем другим народам сообразно безусловному и всеобъемлющему началу [156, с. 378].

Русские философы И.А. Ильин и Н.А. Бердяев определяли патриотизм как духовно-нравственную категорию. И.А. Ильин писал, что духовная нравственность патриотизма проявляется во вкладывании в государственное дело своего почина, своих сердца и разума, в содействии «всем благим и правым начинаниям своей власти» [59, с. 241].

О сущности патриотизма писали русские педагоги и просветители. В.В. Попугаев понимал патриотизм как осознание личностью своих обязанностей перед обществом, осознание собственной пользы в служении Отечеству с большей выгодой для граждан и для самого себя [3, с. 90]. А.П. Куницын считал патриотизм руководителем человека во всех делах «на шумном поле брани или в тишине мира» [там же, с. 144]. Русский математик, деятель университетского образования и народного просвещения Н.И. Лобачевский писал о патриотизме как о вечном чувстве, о самопожертвовании, торжествующем над ужасом смерти [там же, с. 176]. Доктор медицины,

педагог И.М. Ястребцов рассматривал патриотизм как совокупность человеческих долгов: долга к самому себе, долга к Отечеству и долга к человечеству. Все прочие обязанности составляют только их приложение [там же, с. 231]. Н.Ф. Бунаков считал патриотизм неоспоримым мотивом жизни современного человека. Сознать себя гражданином известной страны и стремиться к пользе своего Отечества, как к своей личной выгоде, – одно из почтенных качеств, которое никто не станет оспаривать [20, с. 246–247]. А.А. Мусин-Пушкин, граф, деятель просвещения, писатель и педагог, определял патриотизм как преданность престолу, Отечеству и любовь, уважение к национальной культуре, которая представлена родной историей, родной стариной, историческим прошлым, выстраданным родным народом, драгоценной культурной народной собственностью» [4, с. 60].

Педагоги марксисты-ленинцы А.П. Пинкевич, А.Б. Залкинд и др. рассматривали патриотизм как любовь к социалистическому Отечеству, пролетариату, причем Отечеству в самом широком смысле – мировому коммунистическому пространству, а пролетариату – всему революционному, пролетарскому человечеству [123, с. 370].

В.А. Сухомлинский писал о патриотизме как о высоком духовном и нравственном качестве человека, в котором сочетаются волнение о настоящем и будущем Отчизны, гражданские мысли, чувства, тревоги, гражданский долг, гражданская ответственность. Патриотизм, по убеждению педагога, основа чувства человеческого достоинства [167, с. 244].

В современной науке также сложилось несколько подходов в исследовании патриотизма, трактующих его адекватно сложившейся научной парадигме. Анализ социально-философского подхода (В.Г. Валуев, С.И. Иванова, Д.А. Карманова, Ю.П. Сентюрин, Г.А. Тихомиров М.Х. Халимбекова и др.) показал, что патриотизм рассматривается как социально-гуманистическое явление, нравственное чувство, социальная ценность, как высший уровень развития и проявления личности на благо Отечества. В исследовании Г.А. Тихомирова патриотизм представлен в качестве

социального явления. Философ утверждает, что личность становится патриотически-ориентированной, если включена в ценностную систему общества. «Если социум живет в атмосфере любви к Отечеству, то и личность целью своего бытия видит служение Отечеству и обществу» [172, с. 14]. Социальная сущность патриотизма проявляется через потребности, стремления, мотивы, характеризующие направленность личности, ориентированную на удовлетворение интересов самой личности, народа, общества.

Социально-гуманистическая сущность патриотизма, согласно исследователям, проявляется в любви к человечеству, уважении достоинства и прав человека, заботе о благе людей, гуманизме. В работах Д.А. Кармановой доказывается, что «всякий подлинный патриотизм является гуманистическим», включая в себя в качестве необходимого элемента гуманизм. Ею вводится понятие «гуманистический патриотизм» [68, с. 18]. Социальное проявление патриотизма неотделимо от гуманизма и реализуется в социально активной деятельности, общественно полезном труде, миролюбии, добрососедстве, актах содействия, соучастия, сострадания, взаимопомощи.

Ряд исследователей, разделяющих социально-философский подход к патриотизму, представляет его с аксиологических позиций как общечеловеческую ценность (М.Х. Халимбекова), социально-политическая ценность (В.Г. Валуев), социокультурную ценность (В.А. Минаков), социально значимую ценность (Т.В. Пискунова). По мнению исследователей, патриотизм, представляя социальное явление, не только выражает отношение человека к Родине, Отечеству, но и выносит им оценку, рассматривая их в качестве объектов ценностного отношения.

Таким образом, в современных социально-философских исследованиях патриотизм определяется как социальное, социально-гуманистическое явление, социально значимая, культурная, общечеловеческая и социально-политическая ценность.

С позиции религиозного подхода (архиепископ Львовский и Галицкий Августин, Н.А. Глаголин, Д. Полохов, игумен Филарет и др.) патриотизм рассматривается как проявление высших чувств человека, деятельностное благослужение Родине. Это подтверждает патриотический призыв святого праведного Иоанна Кронштадтского: «Помните, что Отечество земное с его Церковью есть преддверие Отечества небесного, потому любите его горячо и будьте готовы душу свою за него положить». По утверждению протоиерея Дмитрия Полохова, основой патриотизма является любовь к Богу, потому что христианин-патриот любит Отечество как место, где пребывает православная церковь [133]. Представители религиозного подхода характеризуют патриотизм как высшее духовно-нравственное чувство, которое выражается в горячей любви, уважении к Отечеству, заботе о благе его и готовности к самопожертвованию, в высоких нравственных качествах. Ведущими в этом подходе являются чувственная и деятельностная составляющие патриотизма.

Представители политологического подхода к патриотизму (А.И. Афонин, Т.В. Беспалова, А.А. Герасимова, В.А. Коробанов, В.М. Хаустов и др.) рассматривают его как сложное социально-политическое явление, политический принцип и политическую ценность, основной компонент политической культуры современной молодёжи, которая проявляется в реальных делах, способствующих консолидации, стабилизации и интеграции, сохранению и укреплению политической власти, исполнению гражданских обязанностей [132, с. 73]. В рамках политологических исследований сущность патриотизма представляется как совокупность ряда составляющих. Так, В.М. Хаустов в качестве важнейшей составляющей патриотизма выделяет патриотическое сознание [185, с. 48]. А.И. Афонин трактует патриотизм как политическую категорию общественной жизни [8, с. 8]. По его мнению, патриотизм во многом определяет направленность личности на признание, уважение и поддержку национальных и государственных интересов Отечества, готовность к их защите. В исследовании А.А.

Герасимовой патриотизм рассматривается как сложное социально-политическое явление, стабилизирующее общество, в котором деятельность любой личности приобретает, в конечном счете, политический характер [35, с. 4]. Ключевым положением патриотизма является любовь к России, которая подтверждается созидательным трудом граждан, обеспечивающим целостное и стабильное развитие, суверенитет своей страны. Данный подход актуализирует преимущественно поведенческую составляющую патриотизма.

В работе Т.В. Беспаловой патриотизм исследуется как сложное социально-политическое явление, содержание которого зависит от взаимодействия «национального патриотизма» и «государственного патриотизма» [15, с. 82]. Сложность взаимодействия данных форм патриотизма, характеризующих конкретную направленность любви к Родине, религии, этносу, состоит в том, что они могут совпадать друг с другом или находиться в противоречивых отношениях. Эти формы патриотизма, как показывает опыт, являются этапами развития всего патриотического чувства. Основой любви к народу (национальный патриотизм) становится приобщение к народной культуре, народной педагогике. Эта любовь может перерасти в любовь ко всему обществу, государству (государственный патриотизм), если национальный патриотизм сочетается со знанием и уважением законов, законопослушным поведением, созидательной, активной деятельностью по укреплению и защите государства. В неявном виде представители политологического подхода выделяют в структуре патриотизма патриотическое сознание, патриотическое поведение, которые формировали любовь и уважение к политическому строю, к политическим учреждениям, этносу.

Педагогический подход к патриотизму рассматривает его как многоуровневое образование, включающее нравственное качество личности (Н.И. Болдырев, Т.А. Ильина, И.Ф. Харламов, Н.Е. Щуркова и др.); комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих качеств личности, или системное

качество, составляющее духовно-нравственную основу личности (Е.А. Есина, Д.Г. Ряхов, Л.Д. Столяреко, И.П. Финский и др.); интегральное комплексное качество (А.В. Дудко, С.В. Матвеева и др.).

В определении, данном в исследовании Л.В. Упоровой, составляющими патриотизма как качества личности являются: любовь физическая (к месту рождения, культуре, традициям народа); любовь моральная (к согражданам, гордость за принадлежность к своему народу); любовь политическая (гордость за успехи государства, доверие к внутренней и внешней политике) [174, с. 16]. Данное определение характеризует преимущественно эмоционально-чувственную сторону отношения к Родине.

Ряд исследователей (Т.Е. Вежевич, Л.Д. Столяренко и др.) характеризуют патриотизм как качество человека, которое выражается в его любви и преданности Родине, осознании её величия, славы и переживании духовной связи с ней, в потребности и стремлении в любых условиях беречь её честь и достоинство, практическими делами укреплять её могущество и независимость [164, с. 352]. Данная трактовка к чувственной составляющей добавляет деятельностную.

Часть специалистов (Е.А. Есина, Н.В. Ипполитова и др.) в составляющие патриотизма включают знание истории и культуры Родины, гордость за них, понимание задач, стоящих перед страной, активное и сознательное участие в трудовой деятельности, гражданскую ответственность и готовность в случае необходимости встать на защиту Отечества, терпимость к другим народам, недопустимость расовой и национальной неприязни. Эти составляющие создают единство патриотического сознания (знания и чувства), патриотической направленности личности (гражданская ответственность), патриотической деятельности.

Существенным в данном подходе является выделение нравственных чувств, которые по определению А.В. Петровского выражают отношение человека к человеку и шире – к обществу [122, с. 333]. К таким чувствам

относятся: любовь к месту рождения, культуре, традициям народа, переживание духовной связи с Родиной, гордость за её историю и культуру, уважение к другим народам, их традициям, вероисповеданию и др.

Подобное объединение и взаимопроникновение составляющих в содержании определения патриотизма дает нам основание согласиться с точкой зрения Н.В. Ипполитовой, Н.М. Снопко, А.В. Дудко, С.В. Матвеевой и др., что «сущность патриотизма связывается не с отдельным качеством личности, а с интегративностью её качеств» [62, с. 48].

На основе обобщения различных подходов уточнено определение патриотизма как интегративного качества личности, которое выражается в знании родного языка, истории, традиций, культуры своего народа, любви, преданности Родине, готовности приложить необходимые усилия для её процветания, обеспечения независимости, стремлении к защите её интересов, активном и сознательном участии в укреплении её могущества.

В ходе исследования удалось доказать, что патриотизм как сложное социальное явление, представляет собой единство ряда составляющих. Анализ психолого-педагогических исследований позволил установить основные структурные составляющие, выделяемые разными авторами (табл.1).

Таблица 1

Структурные составляющие патриотизма

№ п/п	Автор	Структурные составляющие
1	Ипполитова Н.В. [62]	Патриотические чувства Патриотическое сознание Патриотическое поведение
2	Ряхов Д.Г. [150]	Патриотическое сознание Патриотические чувства Патриотическое поведение
3	Целовальникова А.С. [187]	Патриотическое сознание Патриотические чувства Патриотические мотивы Патриотическая деятельность

4	Кочевцева С.А. [76]	Патриотическое сознание Патриотические чувства Патриотическое поведение
5	Снопко Н.М. [155]	Патриотические чувства Патриотические убеждения Патриотическое сознание Патриотическое поведение
6	Самтонов С.Н. [151]	Патриотические чувства Патриотические ценности Патриотическое мировоззрение Патриотическое поведение
7	Куделич А.А. [82]	Патриотические чувства Патриотические убеждения Патриотическое поведение
8	Филатова Л.В. [180]	Патриотические знания Патриотические мотивы Патриотическое поведение

Как показывает теоретический анализ, многие исследователи выделяют в качестве составляющей патриотизма патриотическое сознание. Патриотическое сознание, по определению В.И. Городинского, есть форма общественного сознания, ключевой ценностью которого является Отечество. Оно задает видение мира с точки зрения национальных интересов [40, с. 19]. Однако, по убеждению многих исследователей, если рассматривать патриотическое сознание только через призму национального, возникает опасность превращения его в националистическое. М.М. Кудрявцев в своей работе предлагает определять патриотическое сознание как отражение комплекса патриотических идей, преломленных через систему ценностей личности и включенных в неё [83, с. 9].

В исследованиях Л.Н. Котруца, С.А. Кочевцевой и др. патриотическое сознание рассматривается как содержательный пласт общественного сознания, имеющий свою специфику, направленность, связанную с отражением феномена Родины, его осмыслением, определением своего отношения к Родине [75, с. 59]. Интересна точка зрения Т.Е. Вежевич, определяющая патриотическое сознание как совокупность прогрессивных

идей, взглядов, нацеленных на улучшение жизни в конкретном Отечестве [24, с. 40]. Многие исследователи вычленяют в развитии патриотического сознания два уровня:

– рационально-идеологический – патриотические знания, убеждения, взгляды;

– чувственно-эмоциональный – патриотические чувства.

По мнению исследователей, рационально-идеологический уровень патриотического сознания – это совокупность знаний об Отечестве, его культуре, традициях, нормах морали и поведения, формирующиеся в обществе идеи, убеждения, взгляды на жизнь, а также идеология, определяющая развитие патриотических чувств и патриотической деятельности.

Этот уровень отражает формирование патриотических знаний, патриотических взглядов и убеждений. В зависимости от того, какие знания лежат в основе убеждений, проявляются направленность личности, её гражданская позиция. Патриотические убеждения, по утверждению Н.М. Снопко, подразумевают уверенность в правильности знаний о патриотизме и необходимости применения их в жизни, осознание личностью общечеловеческих ценностей, их значения для осуществления своих жизненных планов [155, с. 175]. «Но для того чтобы знания переросли в убеждения, органически вошли в общую систему взглядов, доминирующих потребностей, социальных ожиданий и ценностных ориентаций личности, – писал В.А. Сластенин, – они должны проникнуть в сферу её чувств и переживаний» [153].

Многие педагоги и психологи отмечали, что положительное эмоциональное состояние студентов формирует готовность и решительность в достижении поставленной цели, побуждает их обращаться к истории, культуре, многовековому опыту человечества, выступает условием формирования системы ценностных ориентаций и идеалов.

По утверждению А.В. Петровского, «если в познавательных процессах отражаются предметы и явления действительности, то в чувствах отражается отношение субъекта к познаваемым и изменяемым им предметам и явлениям действительности» [122, с. 317].

Анализ работ ученых-педагогов и психологов позволил определить, что чувственно-эмоциональный уровень патриотического сознания – это отражение любви к Родине, родным местам, родной природе, проявление эмоций в результате восприятия традиций, патриотические настроения, эмпирические знания об Отечестве и его защите.

Этот уровень характеризует развитие патриотических чувств и эмоциональной сферы личности, способствующей выражению этих чувств.

На основании анализа и обобщения имеющихся исследований нами сделан вывод, что содержание понятия «патриотические чувства» по количеству входящих элементов значительно.

Патриотические чувства:

- любовь к Родине, родной земле, культурной и социальной среде, в которой человек живет;
- уважение к другим народам, их традициям и вероисповеданию, к политическому строю, политическим учреждениям государства;
- гордость за страну, её историю и культуру, красоту речи, мастерство народных умельцев, ратные подвиги героев;
- сострадание;
- чувство долга и личной ответственности перед обществом;
- чувство личной сопричастности к судьбам мира, страны и своего народа.

Присоединяясь к данным точкам зрения, мы считаем вполне обоснованным выделение чувственно-эмоционального уровня патриотического сознания. Таким образом, определяем, что патриотическое сознание – это интеграция чувственно-эмоционального и рационально-идеологического уровня отражения феномена Родины, представленная

совокупностью знаний патриотической направленности, прочных патриотических убеждений и патриотических чувств.

Согласно исследованиям Н.М. Снопко, Л.В. Филатовой, А.С. Целовальниковой и др., составляющими патриотизма являются патриотические потребности и патриотические мотивы. Патриотические потребности представляют собой проявление интереса к историко-культурным традициям государства, стратегическим концепциям развития общества; желание и стремление в любых условиях беречь честь и достоинство Родины, практическими делами укреплять её могущество и независимость [155, с. 42].

По определению психологов Д.А. Жукова, И.Б. Котовой О.С. Канарневич, потребности лежат в основе мотивов и формируют их [53, с. 175]. Личность, по утверждению Л.С. Выготского, А.Б. Орлова, это система мотивационных отношений, которую имеет субъект [116, с. 46], и ведущим компонентом в её структуре является система устойчивых мотивов (доминирующих потребностей, интересов, идеалов). Патриотические мотивы выступают в качестве желаний, стремления к цели и выражаются в готовности реализовать себя в профессиональной деятельности, быть полезным своему Отечеству и в случае необходимости встать на защиту его свободы и независимости. Формирование патриотизма предполагает длительную, устойчивую мотивацию. Совокупность устойчивых мотивов, по определению Л.С. Выготского, В.Г. Казакова, А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, ориентирующих деятельность личности, называется направленностью личности человека [122, с. 354]. Направленность личности, по утверждению психологов, является системообразующим качеством человека, определяющим его мировоззрение и поведение.

На основании результатов исследований ученых-психологов Л.И. Божович, Б.Ф. Ломова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др., в которых доказано, что основу направленности личности составляют потребности и

мотивы личности, мы считаем вполне обосновано выделить в качестве составляющей патриотизма патриотическую направленность личности.

Следующая составляющая патриотизма, выделяемая исследователями, патриотическое поведение, которое выступает внешним выражением внутреннего мира, усвоенных и осознанно принятых знаний, идеалов, ценностей.

С.Л. Рубинштейн писал, что выражающееся в мотивах отношение человека к окружающему миру, проявляясь в действии, в его делах и поступках, через них закрепляется и, становясь привычным, переходит в относительно устойчивые черты, привычки – привычные способы нравственного поведения [144].

Целевым актом поведения, по мнению А.В. Петровского, является деятельность человека, которая реализуется в его действиях, направленных на преобразование или познание окружающего мира [122, с. 215]. В свете сказанного патриотическое поведение – это все многообразие патриотической деятельности личности на благо Отечества. Оно характеризуется социальной активностью, направленной на укрепление экономической и политической мощи своего государства, бережным отношением к родной природе, истории и традициям, гражданской активностью, самовоспитанием.

Формирование патриотического поведения является одной из основных задач воспитания патриотизма. Выдающийся педагог-практик А.С. Макаренко убеждал в необходимости воспитать такого человека, который всегда при всяких условиях сумеет выбрать правильное поведение, наиболее полезное для общества [99, с. 31–71].

На основании анализа и обобщения имеющихся исследований, соотнесения их результатов с полученными нами данными установлено, что структуру патриотизма определяют такие составляющие, как то: 1) патриотическое сознание как интеграция чувственно-эмоционального и рационально-идеологического уровня отражения феномена Родины,

представленное совокупностью знаний патриотической направленности, вызванных ими патриотических чувств, интегрирующих патриотические убеждения; 2) патриотическая направленность личности как совокупность патриотических потребностей, устойчивых мотивов, готовности к патриотической деятельности; 3) патриотическое поведение как совокупность различных видов деятельности на благо Родины, общества, народа.

Анализ исследований Т.Е. Вежевич, Н.В. Ипполитовой, Н.М. Снопко и др. убеждает, что каждая составляющая патриотизма находится во взаимосвязи, взаимодействии и взаимообогащении с другими элементами структуры [155, с. 215]. Это обеспечивает непрерывное осуществление процесса патриотического воспитания: а) на основании знаний вырабатываются патриотические взгляды и убеждения; б) в убеждениях проявляется единство патриотических знаний, патриотических чувств, которые являются компонентами патриотического сознания; в) патриотическое сознание побуждает действовать в заданном направлении, определяет направленность личности; г) патриотическая направленность личности является основой всякого поведения; д) патриотическое поведение человека выступает внешним выражением патриотического сознания; е) в процессе деятельности углубляются патриотические знания, проявляются чувства, реализуются потребности и мотивы личности. Сущность патриотизма представлена на схеме 1.

Содержательный анализ составляющих понятия «патриотизм» и обобщение педагогических исследований Т.Е. Вежевич, Н.В. Ипполитовой, Н.М. Снопко и др. показал, что выделенные нами составляющие можно рассматривать как достаточные. По мнению специалистов [62, с. 42], они представляют полный набор, из которого нельзя исключить ни одного компонента, не нарушив целостности.



Схема 1. Сущность патриотизма

Анализ исследований отечественных педагогов, мыслителей (А.А. Аронов, А.Н. Вырщиков, Н.М. Конжиев, Б.Н. Кусмарцев, В.И. Лутовинов, В.В. Пионтковский, Н.М. Снопко и др.) показал, патриотизм как интегративное качество личности формируется путем целенаправленного, непрерывного, целостного процесса – патриотического воспитания. На патриотическое воспитание оказывают влияние: макрофакторы (страна, общество, государство, культура), мезофакторы (этнос, регион, средства массовой коммуникации), микрофакторы (семья, институты воспитания, общественные и религиозные организации) [51, с. 42]. Целенаправленное и организованное воздействие на личность в соответствии с поставленными задачами исходит в основном от институтов воспитания.

К патриотическому воспитанию молодежи обращалось не одно поколение мыслителей, которые в соответствии с потребностями времени с различных сторон рассматривали этот вопрос. Анализ педагогической литературы по проблемам патриотического воспитания показывает, что разные ученые относили его к разным направлениям воспитательной работы. Некоторые ученые (Л.Р. Болотина, Л.Ф. Спирин) определяют его как часть идейно-политического воспитания, другие (Н.Е. Щуркова, И.Ф. Харламов,

Л.Д. Столяренко и др.) – как часть нравственного, третьи (Т.А. Ильина, И.Т. Огородникова и др.) выделяют в самостоятельный раздел.

На основании анализа и обобщения имеющихся исследований нами сделан вывод, что содержание патриотического воспитания изменялось в зависимости от социально-исторических условий, образовательно-культурной политики и зависело от национальных, религиозных, географических и других особенностей. Процесс формирования и развития патриотизма, по утверждению О.Ю. Колпачевой, происходил на осознании человеком своего места в обществе, в социально-значимой деятельности. Он вбирал в себя конкретно-историческую среду своей жизнедеятельности и одновременно оказывал влияние на формирование социальной и культурной среды своего Отечества [70, с. 32]. Следовательно, содержательную направленность патриотического воспитания определяют представления об обществе, о человеке-патриоте и достижения педагогической мысли конкретного исторического периода.

Для определения внутренней структуры – компонентов, содержания патриотического воспитания проведен теоретический анализ публикаций по истории, теории и практике патриотического воспитания в дореволюционной и современной России.

Анализ этнографических, исторических источников позволяет сделать вывод, что до XVII века объектом патриотического воспитания являлась русская земля, община, христианский мир. По мнению многих исследователей, проблема единого независимого государства в России как объекта патриотического воспитания остро встала в начале XVII века. Бурные события Смутного времени породили широкое и массовое национально-освободительное движение. Заботой о государстве Российском была проникнута деятельность земских ополчений, объединяющих людей всех сословий. Отношение к Родине стало рассматриваться как важнейшая характеристика личности. Идея служения государю преобразилась окончательно в идею служения Отечеству [124, с. 20].

О патриотическом воспитании писали многие отечественные мыслители. Так, М.В. Ломоносов тесно связывал его с экономическим и культурным развитием страны. Обладая патриотическим стремлением сделать свою любимую Родину просвещенной и могучей, в работе «Для пользы Отечества» он отмечал, что «труд и всякое беззаветное служение на благо и силу Отечества должно быть мерилom жизненного смысла» [49, с. 278]. В патриотической борьбе за развитие русской науки М.В. Ломоносов большое внимание уделял педагогической деятельности. Он убеждал в необходимости воспитания юношества в духе патриотизма, служения науке, обращая внимание на то, что «воспитание человека-патриота, человека-гражданина, честного труженика должно стать целью педагогического процесса» [139, с. 284].

Но в это время не существовало единых целей, задач патриотического воспитания, да и называться сынами Отечества могли только представители привилегированных слоев общества, а остальные члены общества именовались «рабами Отечества» [49, с. 22]. Человек классового феодального общества принадлежал к определенному сословию и был связан с социальной средой с четко обозначенными правами и обязанностями. В соответствии с этим педагогикой того времени усиленно разрабатывались стандарты поведения и нравственные идеалы для разных сословий.

На протяжении XVIII–XIX веков появляется ряд образовательных программ, написанных А.Ф. Бестужевым, И.П. Паниным, сочинений по вопросам патриотического воспитания – «О воспитании и наставлении детей» Н.И. Новикова, «Беседа о том, что есть сын Отечества» А.Н. Радищева. Вопросы патриотического воспитания освещались в общелитературных журналах «Вестник Европы» Н.М. Карамзина, «Северный вестник» И.И. Мартынова, «Патриот» В.В. Измайлова. Во второй половине XIX века появились первые педагогические издания, где вопросы патриотического воспитания стали рассматриваться системно. Интерес к

патриотическому воспитанию определил различные подходы к его содержанию.

Известный просветитель и педагог Н.И. Новиков целью патриотического воспитания считал формирование добродетельной личности, направляющей свою деятельность на пользу Отечеству и своим согражданам. «Всякий человек тем полезнее бывает государству, – писал педагог, – чем просвещеннее его разум» [73, с. 177]. Он указывал, что недостаток твердого познания является источником буйных страстей, мечтательных крайностей, бесчисленных беспорядков, порчи нравов и, наконец, гибели. Основной составляющей патриотического воспитания должно стать, считал Н.И. Новиков, хорошее знание родного языка, русской истории и географии. «Полезно знать нравы, обычаи и обряды древних, чужеземных народов, но полезнее иметь сведения о своих прародителях» [111, с. 373]. Ведущим в патриотическом воспитании, по его мнению, является знание истории, культуры страны, или интеллектуальный компонент.

Русский писатель и философ А.Н. Радищев поддерживал Н.И. Новикова, рассматривая просвещение как основу содержания патриотического воспитания. Он писал: «Чем люди просвещеннее становятся, тем пути, связующие их с Отечеством, должны быть сильнее» [140, с. 30]. На формирование человека-патриота большое влияние, по мнению писателя, оказывают социальная среда, факторы общественной жизни, различные жизненные обстоятельства. Поэтому в содержание патриотического воспитания необходимо включить знание реальной жизни общества. Оторванность от реальной жизни, считал А.Н. Радищев, способствует воспитанию индивидуалистов, людей, думающих только о своих личных интересах, не способных участвовать в деятельности на благо общества [64, с. 131]. Писатель определял целью патриотического воспитания формирование гражданского сознания, высоких нравственных качеств, чувства любви к своему Отечеству и преданности, развитие

стремлений к общему благу, активное участие в деятельности во имя лучшего будущего.

Таким образом, основу патриотического воспитания, по мнению Н.И. Новикова и А.Н. Радищева, должно составить умственное образование, которое осуществляется в реальной, общественно полезной деятельности и содержит знания об обществе, русской истории и географии, социальной среде, общественных интересах и способствует развитию стремления к общему благу.

В конце XVIII – начале IX века передовые русские мыслители, педагоги и общественные деятели подвергали все большей, решительной критике сложившуюся систему воспитания. После Отечественной войны 1812 г., когда весь народ пережил подъем патриотизма, в университетах и школах стали распространяться свободололюбивые настроения.

Возобладание в обществе гражданских начал привело к переосмыслению представлений о патриотическом воспитании. Одной из задач педагогики стало воспитание ответственности и долга перед согражданами и обществом в целом.

В своих статьях выдающийся революционер-демократ В.Г. Белинский поставил новые, прогрессивные задачи патриотического воспитания, соотнеся его с общечеловеческими началами. По его мнению, кто причастен к обществу, вне зависимости от социального положения, национальности, богатства, «для того личные выгоды и потребности, житейские интересы второстепенные, а природа и человечество – главнейшие интересы, и любовь к Отечеству должна выходить из любви к человечеству, как частное из общего» [11, с. 108–111].

Важным условием формирования патриотизма у детей он считал воспитание нравственных чувств, особенно воспитание любви и бесконечного уважения к человеку без всякого отношения к его национальности, вере или званию, даже личному его достоинству или недостоинству. Патриот болеет недугами общества, мучится его

страданиями, цветет его здоровьем, блаженствует его счастьем. Основными средством воспитания В.Г. Белинский считал беседы, устное народное творчество, книги о России, биографии замечательных людей, общественную деятельность, достойную звания человека [12, с. 49]. Полноценное патриотическое воспитание он видел в единстве интеллектуального, эмоционального и деятельностного компонентов.

За упрочение национальных основ патриотического воспитания выступали многие русские педагоги, мыслители (Н.Ф. Бунаков, Д.И. Писарев, В.Я. Стоюнин, К.Д. Ушинский и др.). Каждый народ, считали они, имеет свой собственный идеал человека и цели воспитания, его задачи и содержание должны определяться через призму национального видения.

Воспитание патриотизма занимает в системе нравственного воспитания К.Д. Ушинского важное место. «Любовь к Родине, – писал он, – это наиболее сильное чувство человека, которое при общей гибели всего святого и благородного гибнет в дурном человеке последним» [73, с. 234]. В основе патриотического воспитания, как и всей его педагогической системы, лежит идея народности. По убеждению К.Д. Ушинского, общей системы народного воспитания для всех народов не существует. У каждого народа своя особенная национальная система воспитания, опыт других народов есть драгоценное наследие для всех [4, с. 41–43]. Он доказал, что система воспитания, построенная соответственно ментальности народа развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества – патриотизм и национальную гордость. Построенное на началах народности воспитание обеспечивает становление человека, который без любви к Отечеству не мыслит жизни. Ведущими средствами, обеспечивающими народность воспитания, по мнению К.Д. Ушинского, являются средства народной педагогики: сказки, пословицы, песни и т. п.

Важнейшими условиями патриотического воспитания К.Д. Ушинский считал трудовую деятельность и активность ребенка. По его мысли, воспитание должно развивать в человеке любовь к труду, дать ему

возможность отыскать свой труд в жизни [4, с. 49]. Согласно результатам наших исследований, глубокое освоение профессиональной деятельности выпускниками профессиональных образовательных организаций является существенным залогом их дальнейшего успешного труда. Добросовестное выполнение заданий, высокопроизводительный труд, серьезное отношение к делу являются важнейшими показателями патриотизма в современных условиях. По нашим данным (1.3.), целенаправленное патриотическое воспитание – важный фактор стимулирования качественного освоения профессиональной деятельности.

Как показывает анализ научных трудов, демократическое движение 60–х годов XIX в. вызвало могучий подъем прогрессивной демократической педагогической мысли [64, с. 151]. Один из его представителей – прогрессивный педагог-просветитель и методист-словесник В.Я. Стоюнин, отмечая важность в становлении патриотизма знаний человека в области истории, русского языка, своих обязанностей по отношению к государству и обществу, приоритетным в этой работе считал развитие потребностей, мотивов общественно полезной деятельности. Понимая патриотизм как соединение государственных и общественных интересов, он полагал, что образцовый гражданин не может быть без всякого направления душевных сил, без всякого стремления к деятельности. По его мысли, молодая натура стремится к жизни, кипит, рвется к деятельности, а внутри себя чувствует пустоту, беспочвенность – идеалам развиваться не из чего [4, с. 74–78]. Формирование стремлений, мотивов деятельности, по его убеждению, зависит от того, над чем воспитанникам приходится более размышлять. В данном подходе выделяется синтез интеллектуального и мотивационного компонентов патриотического воспитания.

Важным средством воспитания патриотических качеств В.Я. Стоюнин считал изучение истории, но не истории сражений и внешней политики государства, а истории жизни народа, отношений между людьми, между гражданами и государством. Человек, как член общества, нуждается в

правильном понимании государства и отечества, в ясном представлении, как исторически слагались общества и государства, в особенности же его отечество, в сознании своей гражданской связи с родной землей и своего нравственного долга по отношению к обществу [165, с. 286]. На основе знаний истории и культуры своего народа у ребенка формируются патриотические убеждения в тесной связи с гражданскими и человеческими стремлениями, мотивами.

Сходные взгляды высказывал русский педагог-публицист и общественный деятель Н.В. Шелгунов. Он полагал, что без высоких стремлений в жизни присутствует много мелочной и бесполезной деятельности, мелочной суетливости, которые не делают людей счастливее. Для воспитания патриотических стремлений, по его мнению, уже в самом раннем детстве должны быть заложены геройские чувства. Ребенку нужна, ширь чувств, ему нужны те движения души, которые бы направляли его внимание в сторону общечеловеческого [193, с. 64–65]. По мысли Н.В. Шелгунова, патриотизм развивается в единстве интеллектуального и эмоционального компонентов, которые рождают мотивы патриотической деятельности.

О необходимости мотивации патриотической деятельности писал крупный ученый-правовед обер-прокурор Синода К.П. Победоносцев. Он был убежден, что патриотизм не связан только с количеством знаний. Знание само по себе не воспитывает ни умения, ни воли. И сколько бы ни поглотил человек в себя образов и сведений, «все останется бесплодно, если не может он собрать все свое существо в себе и двинуть его к делу» [129, с. 305]. Сказанное подтверждает, что в патриотическом воспитании должны сочетаться патриотические знания, мотивы, деятельность.

Целью патриотического воспитания русские мыслители Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов считали воспитание человека-гражданина, имеющего твердые идейно-политические убеждения и стремящегося беззаветно трудиться на благо народа, борца, всегда готового

на подвиги в интересах общества [64, с. 166]. Одним из важных критериев воспитания патриотизма, по их мнению, является общественная активность. Любовь к Родине, народу заключается не в проявлении чувств к своему как к данности, а в борьбе, активной деятельности за светлое будущее, счастье народа. «Деятельность – наиболее крупная единица анализа внешних проявлений активности, но только те направления достигают блестящего развития, – отмечал Н.Г. Чернышевский, – которые находятся в живой связи с потребностями общества» [189, с. 266]. Для воспитания активного, деятельного патриота, по убеждению революционеров-демократов, необходимо постоянно внушать детям потребность действовать на пользу общества, страны, проявлять героические патриотические чувства в активной борьбе за улучшение человеческой жизни.

Как показывает анализ трудов по истории педагогики, в конце XIX века большинство сельских школ было церковно-приходскими. Согласно исследованиям О.Ю. Колпачевой, несмотря на неприятие церковно-приходских школ педагогической общественностью, именно они оставались наиболее распространенными учебными заведениями в дореволюционной России и пользовались поддержкой правительства как проводники государственно-патриотических начал [70, с. 159]. Специфика этих школ определяла особенности учебно-воспитательного процесса, в том числе патриотического воспитания. Так, ведущий идеолог религиозного образования в России С.И. Миропольский считал неразделимыми «церковь, престол и отечество» и в качестве обязательной составляющей патриотического воспитания называл религиозную основу [70, с. 153]. На протяжении столетий образование было неразрывно связано с церковью, которая не только приобщала народ к православию, но и воспитывала христианские добродетели, содействовала единению общества и развивала чувство любви к Родине. Он предлагал для формирования нравственно-патриотических качеств использовать знакомство с житием святых, религиозные праздники, паломничества по святым местам.

Его поддерживал профессор Московского университета, открывший школу, основанную на патриархальных традициях, С.А. Рачинский, воспитательные средства которого были христианскими по духу. «Русский народ – народ глубоко верующий, силою народного духа накладывается религиозная печать на народную школу» [141, с. 35]. По его мысли, патриотическое воспитание должно включать знание основ православия, которое является базисом русской народной культуры. Православная вера обеспечивала освоение нравственных, гуманистических идеалов христианства, что во многом содействовало развитию мотивов патриотического поведения.

Русские воины, вооруженные православной верой, сражаясь за Отечество, были бесстрашны в бою, легко шли на смерть, умирали мучениками, убежденными, что их души попадут в Царство Божие [171, с. 392]. Православная педагогика использовала традиционные воспитательные средства: религиозные праздники, паломничество, христианскую литературу, историю и т.п. Православие, являясь духовно-нравственной основой народной педагогики, подтверждает патриотический потенциал народных средств воспитания: народных праздников, песен, былин, сказок и др.

В начале XX в. происходит усиление гуманистических начал в образовательной политике. Повышение внимания к личности обучающихся способствовало развитию гуманистических основ в патриотическом воспитании. По мнению русского педагога и психолога П.П. Блонского, один из самых ужасных недостатков современных людей – это то, что в них мало человечности. Необходимо побуждать детей наблюдать за жизнью других людей и быть чуткими к ним, развивать активную любовь к людям и стремление стать участником их жизни [16, с. 58–59]. Воспитывать патриота для государства значило воспитывать его так, чтобы он был предан ему до самоотвержения и сочетал в себе истинную любовь к Отечеству с любовью ко всему человечеству. Педагог убеждал, что патриот не только познает действительность, но и преобразовывает её: «Мы, русские, мало

подготовлены к социальному труду. Уже расхожей стала фраза, что мы прекрасно умеем умирать за Россию, но умеем ли мы жить для нее, умеем ли мы любить, умеем ли воплощать порывы нашего сердца и проявлять нашу любовь активно» [там же, с. 70]. Согласно его взглядам, гуманизм является мотивационным началом патриотической деятельности, не только ратного, но и ежедневного, общественного труда.

В связи с началом Первой мировой войны от педагогов требовалось воспитывать любовь и уважение к защитникам Отечества, развивая стремление помочь Родине по мере сил. Об эмоциональной стороне патриотического воспитания писал русский педагог Б.Н. Ленский: «У подрастающего поколения должен вырабатываться истинный, сознательный патриотизм, который заставляет больно сжиматься сердце при виде несчастий и страданий Родины» [90, с. 65–73]. Специфика патриотического воспитания в период войны, по мнению педагога, предполагала развитие действенного патриотизма. Он состоял в готовности не только любить Родину, но и пожертвовать для неё своим покоем, комфортом, материальным достатком, а если потребуется, и жизнью. Им были сформулированы задачи патриотического воспитания в военное время: мотивация воспитания силы воли, любви к труду, готовности ко всякой деятельности, необходимой для победы. Данный подход к патриотическому воспитанию также ориентирован на взаимосвязь его мотивационного и действенного компонентов. Таким образом, усиление гуманистических начал в обществе выдвинуло на первый план воспитание таких качеств патриота как: самопожертвование, чуткость, сострадание, стремление помочь Родине, активная помощь нуждающимся.

Анализ работ русского педагогического наследия за рубежом показал, что, несмотря на отрыв от Родины, истинные ученые оставались сынами своего Отечества и изучали пути развития патриотизма в условиях эмиграции. Русский философ, религиозный мыслитель и педагог С.Л. Франк писал: «Завтра легко совершать величайшие подвиги, облагодетельствовать весь мир. Сегодня, сейчас трудно побороть и уничтожить свою слабость,

трудно уделить нищему и больному минуту внимания, помочь ему и немногим, трудно заставить себя выполнить и небольшое нравственное дело» [183, с. 35]. Согласно его взглядам, сформированность патриотических качеств личности определяется тем, насколько её потребности и мотивы направлены на ближайшие труды, неотложные нужды сегодня, на решение конкретных потребностей окружающих людей, общества в целом.

Педагог, философ русского зарубежья К. Солнцев обращал внимание на то, что любовь к родному краю и гордость им без сильного желания познать его – атавистическое зло. Подлинный патриотизм, любовь к необъятной России освящены потребностью познать её [157, с. 133]. Данный подход подчеркивает высокую значимость интеллектуально-эмоционального компонента патриотического воспитания. Наш опыт и результаты исследований подтверждают, что любовь к Родине возникает на основе обширных знаний ее истории, культуры, в частности, народной педагогики.

Возражал против такого подхода российско-американский социолог и культуролог П.А. Сорокин. Он писал, что учащегося необходимо снабжать не только знаниями, но и умениями претворять эти знания в жизнь, т. е. умениями действовать со знанием, осуществлять его в своем поведении и поступках [159, с. 55]. По его мнению, одно голое знание, усвоение соответствующих идей и теорий – мертвое знание. Он считал необходимым сочетать знания с практической деятельностью на благо Отечества, народа. В работах педагогического наследия русского зарубежья в качестве основной задачи патриотического воспитания рассматривается формирование потребностей, мотивов к познанию Родины, действию с этими знаниями на её благо.

Согласно исследованиям, яркую политическую основу патриотическое воспитание приобрело с первых дней прихода к власти большевиков. Отбросив по политическим мотивам многие из прежних ценностей, новое руководство страны выдвинуло основной задачей защиту советской власти и социалистического отечества. Политической идеологией был проникнут весь

учебный процесс, который должен был быть пропитан воспитанием ненависти, непримиримости и беспощадности к классовым врагам. А.В. Луначарский писал, что «надо возбудить у ребенка ненависть к старым предрассудкам, к старой грязной жизни, к эксплуатации, к тем врагам нашим, внешним и внутренним, которые стараются повернуть колесо истории назад» [94, с. 414–415]. Важнейшей коммунистической чертой Н.К. Крупская, В.И. Ленин, А.В. Луначарский считали чувство советского патриотизма и указывали на необходимость «воспитывать беззаветную преданность своему социалистическому отечеству, воспитывать готовность защищать его до последней капли крови» [145, с. 56]. В выступлениях, публикациях они обращали внимание на то, что просвещение не может оставаться нейтральным в вопросах политики, патриотизма.

В этот период в педагогической науке продолжались серьезные исследования различных сторон патриотического воспитания. В 30–е годы XX века главной идеей патриотического воспитания стала подготовка защитников социалистического отечества. В вышедшей в 1931 г. книге В. Зейфеста «Школа и оборона» задачи воспитания определялись в связи с военной опасностью. По мнению автора, осознание такой опасности, переживание за страну и народ усиливают желание и стремление «тщательно проверить себя, свою работу, стать более ответственным и дисциплинированным» [54, с. 31]. Автор рекомендовал развивать устойчивые мотивы заботы о свободе и независимости Родины, которые становятся установками в повседневной жизни и деятельности.

Выдающийся педагог и писатель А.С. Макаренко связывал патриотизм, прежде всего, с самоотверженным трудом на благо общества. Он считал, что воспитание патриотов состоит в том, чтобы человек в каждую минуту жизни был готов выполнить свой долг и мог выбирать поведение, наиболее полезное для общества [99, с. 31–71]. А.С. Макаренко создал стройную систему воспитания гражданина, одной из существенных сторон которой было патриотическое воспитание. Основой этой работы стало воспитание

личности в коллективе, обучение правилам коллективной жизни, развитие умений соотносить свое поведение с интересами товарищей. Важным фактором воспитания патриотизма стало приобщение подростков к сознательному творческому производительному труду на общую пользу. Именно социально значимая деятельность, по мнению А.С. Макаренко, и есть героичность, ежедневная, мало заметная, терпеливая, настойчивая, протекающая медленно, незаметно для всех [97, с. 51]. Важным условием успешности патриотического воспитания является постоянная демонстрация воспитанникам, что их работа и жизнь есть часть жизни страны, забота о ее благополучии.

Патриот, по мнению А.С. Макаренко, должен «не ограничиваться только узким кругом своего дела, своего участка, своего станка, своей семьи, а уметь видеть и дела окружающих людей, их жизнь, их поведение, уметь прийти к ним на помощь не только словом, но и делом» [97, с. 110]. Результаты деятельности А.С. Макаренко прошли многократную проверку. На долю выпускников колонии им. М. Горького, коммуны им. Ф.Э. Дзержинского выпали серьезные испытания, связанные с войной, последующей разрухой. Как свидетельствуют историки, ни один из них не стал на путь преступления, предательства.

Идеи патриотического воспитания поддерживал известный педагог В.Н. Сорока-Росинский, который был убежден, что школа должна проникнуться национальным духом, но без национализма и унижения достоинства других наций, в таком случае понятие родной нации приобретает «имморальное» начало [158, с. 103]. Особенностью патриотического воспитания в знаменитой Шкиде было воспитание отрешенности от личного во имя более высоких идеалов, жертвенное служение своему народу. Для предотвращения формирования национализма Викниксор и его педагоги знакомили обучающихся с достижениями европейской науки, историей развития других стран, народов.

О патриотическом воспитании подрастающего поколения много писал выдающийся советский педагог В.А. Сухомлинский. По убеждению педагога, воспитать патриота – это значит наполнить повседневную жизнь подростка благородными чувствами, которые окрашивали бы все, что человек в этом возрасте понимает и делает [167, с. 224]. Основой такого воспитания должны стать знания, выступающие инструментом, с помощью которого воспитанники сознательно осуществляют новые шаги в познании мира, без которых невозможна полноценная духовная, трудовая и творческая жизнь. Однако, предупреждал В.А. Сухомлинский, все наши воспитательные усилия, поиски, замыслы превращаются в прах, если у подростков нет желания, отсутствуют потребности, не сформированы мотивы. Кроме того, знания, убеждения, потребности, мотивы и чувства не могут быть бездейственным духовным богатством. Они живут, крепнут, оттачиваются только при активной деятельности. Итогом патриотического воспитания является то, что патриотические идеи «становятся достоянием каждого воспитанника, превращаются в нормы и правила поведения» [там же, с. 239]. Таким образом, для эффективного процесса патриотического воспитания В.А. Сухомлинский считал необходимым наличие интеллектуально-эмоционального, потребностно-мотивационного и деятельностно-поведенческого компонентов.

Большое значение уделялось формированию патриотической направленности личности как совокупности устойчивых мотивов патриотического поведения. Об этом свидетельствует совместное постановление ЦК ВЛКСМ, Министерства просвещения и ЦК ДОСААФ от 1964 г., согласно которому, основная задача патриотического воспитания состоит в воспитании постоянной готовности к защите Родины, стремлении посвятить свою жизнь службе в Советской армии [49, с. 83].

Проблема патриотического воспитания была актуальна и в более поздние годы. В научной литературе, учебниках уделялось много внимания воспитанию советского патриотизма, пролетарского интернационализма,

коммунистического мировоззрения. Теория и практика патриотического воспитания нашли отражение в научных трудах А.Н. Вырщикова, Ю.К. Бабанского, Л.А. Бублик, В.И. Лутовинова, Л. Д. Столяренко, В.И. Смирнова, М.А. Терентия, И.Ф. Харламова и др. Как показало изучение педагогической, философской, исторической литературы, а также научных исследований по проблемам патриотического воспитания, содержание его определяли общественные отношения в конкретный исторический период, но сущность, структурные компоненты оставались неизменными.

Анализ различных подходов к патриотическому воспитанию показал, что данное понятие имеет сложную структуру, включающую ряд компонентов. Большинство авторов склоняются к тому, что такими компонентами являются различные виды знаний, чувства, переживания, эмоции, мотивы, потребности, стремление к социально значимой деятельности, направленной на заботу об улучшении окружающей жизни. Обобщение результатов исследований позволило выделить следующие компоненты патриотического воспитания: 1) интеллектуально-эмоциональный компонент, предполагающий формирование осознанных знаний патриотической направленности, переживание их и освоение как ценностей, развитие системы патриотических взглядов, убеждений, патриотического мировоззрения, интегрируемых в виде патриотического сознания; 2) потребностно-мотивационный компонент, нацеленный на формирование патриотических интересов, желаний, стремлений, устойчивых мотивов, что воплощается в патриотической направленности личности; 3) деятельностно-практический компонент, предусматривающий формирование патриотических действий, умений, навыков, привычек совместной и индивидуальной патриотической деятельности, что создает предпосылки патриотического поведения.

Уточненная структура сущности патриотического воспитания, недостаточная четкость имеющихся в публикациях определений данного понятия вызвала необходимость его совершенствования. В современной

педагогике существует несколько подходов к формулировке понятия «патриотическое воспитание». В.И. Лутовинов, С.В. Матвеева определяют патриотическое воспитание как динамичный процесс сознательного и целенаправленного воздействия на личность, ведущий к формированию патриотизма [101, с. 14]. В данном определении ребенок выступает пассивным объектом воздействия педагога. Гуманистическая парадигма изменила отношение к ребенку как активному участнику педагогического процесса. Как установили В.В. Пионтковский, Н.В. Ипполитова, эффективность патриотического воспитания возрастает, если этот процесс является взаимонаправленным. Они определяли его как «процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, нацеленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения, патриотических ценностей» [124, с. 27–38]. В этом определении прослеживается логика формирования патриотизма – от патриотических знаний через переживание патриотических чувств, развитие убеждений, которые воплощаются в патриотическом поведении.

Д.Г. Ряхов уточняет характеристику процесса взаимодействия, который представляет собой специально организуемую, педагогически целесообразную продуктивную деятельность [150, с. 149]. Как свидетельствует наш опыт практической деятельности, именно продуктивность, целесообразность, целенаправленность патриотического воспитания во многом определяют его результативность.

Подтверждая результативность активного характера патриотического воспитания, исследователи (Л.Д. Столяренко, И.Ф. Харламов и др.) определяют его с позиций деятельностного подхода. Патриотическое воспитание рассматривалось ими как целенаправленный процесс включения учащихся в различные виды учебной и внеклассной работы, связанной по своему содержанию с развитием патриотизма [164, с. 353]. Опыт воспитания патриотизма свидетельствует о том, что высокая эффективность этого

процесса достигается, если в него включаются все основные виды деятельности учебного заведения: учебная, внеучебная, научная и др.

Особенностью патриотического воспитания в организациях профессионального образования, по утверждению С.А. Кочевцевой, является то, что процесс взаимодействия включает не только педагогов и студентов, но и социальных партнеров [76, с. 12]. Практика показывает, что важнейшая особенность патриотического воспитания – специфический состав обучаемых в этих учебных заведениях. Для определения влияния этого состава на результативность патриотического воспитания нами проведено специальное исследование, результаты которого отражены в параграфе 1.3.

Анализ и обобщение различных трактовок патриотического воспитания, а также в соответствии с установлением его структуры, уточнением сущности патриотизма нами сделана попытка дать определение данного процесса. Патриотическое воспитание – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и студентов, ориентированный на формирование патриотического сознания, патриотической направленности личности, устойчивых форм патриотического поведения, становление патриотических качеств личности, готовности реализовывать их в интересах общества и государства. Как показывает опыт и результаты исследований, существенной стороной действенности теоретической концепции исследования являются направления ее реализации. Четкого определения направлениям воспитательной работы пока не существует. Анализ различных подходов к характеристике направлений патриотического воспитания позволил трактовать их как взаимосвязанные этапы целостного процесса патриотического воспитания, интегрирующие цели, содержание, средства реализации данного процесса с его результатами.

В современной науке выделено несколько направлений патриотического воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание (В.В. Гладких, А.Г. Горельцев, А.Е. Мешков, А.Н. Роцин, В.А. Пшонко и др.), цель которого – воспитание патриотов России, граждан демократического

государства, уважающих права и свободы личности, понимающих ответственность за политическую, социальную и экономическую жизнь государства, поддерживающих законопорядок и обороноспособность страны.

Военно-патриотическое воспитание (С.Ж. Курилов, С.П. Меньшиков, В.Ю. Микрюков. и др.) предусматривает развитие личности на основе боевых традиций своего народа, формирование их готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах РФ, овладение необходимыми для этого знаниями, навыками и умениями. Социально-патриотическое (А.Н. Вырщиков, Б.Н. Кусмарцев и др.), направлено на формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, заботы о людях. Героико-патриотическое (В.И. Лесняк, В.Н. Забавников, С.А. Марков и др.) опирается на знания истории Отечества, об этносе, формирование высокого героико-патриотического сознания, готовность к выполнению гражданского долга. Нравственно-патриотическое (Р.Ш. Гизатуллин, А.А. Куделич, А.В. Осипова и др.) включает знание и следование социокультурным традициям, осознание нравственных ценностей, идеалов и ориентиров, развитие высокой культуры и образованности, формирование высоконравственных и этических норм поведения, готовность к самосовершенствованию. Эколога-патриотическое (С.В. Куликова, О.Н. Шитикова и др.) – формирование ценностного отношения к родной природе как части малой родины. Духовно-патриотическое (Д.С. Сенюк) – осознание личностью высших духовных ценностей, идеалов и ориентиров, высокая духовная культура. Народно-патриотическое (М.А. Савзиханова) – уважительное отношение к особенностям менталитета, нравов, обычаев, традиций; гордость за принадлежность к нации; почитание национальных святынь и символов; формирование национального достоинства и самосознания. Историко-патриотическое (И.А. Верховых, Е.Н. Корчагин и др.) – формирование личности как субъекта культуры, усвоение культурных ценностей, навыков

традиционного культурного творчества. Культурно-патриотическое воспитание (Н.А.Фомина) – развитие нравственных идеалов, культуры личности, эстетического отношения к действительности, творческих способностей.

Ряд исследователей (В.В. Пионтковский, Н.М. Снопко, В.Г. Паутов и др.) выделяют интегрированные направления патриотического воспитания:

- 1) духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов, ориентиров;
- 2) историческое – познание этнических корней, осознание неповторимости Отечества;
- 3) профессионально-деятельностное – добросовестное отношение к труду, связанному со служением Отечеству;
- 4) этнопедагогическое – воспитание на исторически сложившихся традициях, передаваемых из поколения в поколение [124, с. 135];
- 5) государственно-патриотическое – готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству;
- 6) политико-правовое – глубокое понимание гражданского и конституционного долга, знание законов государства;
- 7) социокультурное – формирование социальных и культурных отношений [155, с. 261].

Углубленный анализ данных направлений показал, что они являются обобщением некоторых отдельных направлений, выделенных ранее.

На основании анализа и обобщения представленных направлений, соотнесения их со структурой патриотического воспитания, практикой его реализации наиболее целесообразными являются следующие **направления**: духовно-нравственное, социально-гуманистическое, историко-народное, гражданско-политическое.

Духовно-нравственное направление патриотического воспитания предполагает интеграцию духовно-патриотического, нравственно-патриотического, культурно-патриотического направлений. Оно состоит в осознании и принятии личностью высших духовно-нравственных ценностей, идеалов, ориентиров, развитии высокой культуры, образованности,

формировании высоконравственных, этических норм поведения, стремлении жить в согласии с обществом, проявлении уважения, сопереживания людям.

Социально-гуманистическое направление представляет собой синтез нравственно-патриотического, эколого-патриотического, социально-патриотического, гражданско-патриотического, социокультурного, профессионально-деятельностного направлений патриотического воспитания. Данное направление состоит в формировании добросовестного, ответственного отношения к труду, активном проявлении профессионально-трудовых качеств, ценностных ориентаций в профессиональной реализации личности, нацеленности на достижение высоких результатов в различных видах деятельности, готовности к самосовершенствованию, обогащению профессиональной деятельности.

Историко-народное направление синтезирует народно-патриотическое, историко-патриотическое, социокультурное, этнопедагогическое, историческое направления патриотического воспитания. Названное направление состоит в формировании знаний в области истории своего народа, народной культуры, понимании, уважительном отношении к ним, гордости за принадлежность к своей нации, почитании национальных святынь, символов. В рамках данного направления происходит формирование национального самосознания, достоинства, терпимого отношения к особенностям менталитета, нравам, обычаям, традициям других народов.

Гражданско-политическое направление объединяет гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, героико-патриотическое, политико-правовое, государственно-патриотическое направления. Оно углубляет познание государственно-исторических корней, понимание прав, обязанностей, гражданского, конституционного долга, политических правовых событий в обществе и государстве, определяет развитие положительного отношения к органам государственной власти, стремление к выполнению конституционных обязанностей, ответственность за

происходящее в обществе. Выделенные направления диалектически взаимосвязаны, интегрируются в целостном процессе патриотического воспитания в виде устойчивого патриотического сознания, патриотической направленности личности, патриотической деятельности.

Анализ результатов научных исследований позволил нам конкретизировать содержание компонентов патриотического воспитания адекватно его направлениям. Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Содержание патриотического воспитания

Компоненты Направления	Интеллектуально-эмоциональный	Потребностно-мотивационный	Деятельностно-практический
Духовно-нравственное	Знание и уважение религиозных традиций и праздников (С.И. Миропольский), Знание, понимание и уважение духовно-нравственных ценностей, идеалов, ориентиров (Н.И. Пирогов), Чувство долга, ответственности перед страной, обществом, семьей (А.С. Макаренко).	Стремление к идеалам человечества. (В.Г. Белинский), Развитие высокой культуры, образованности (Н.И. Новиков,) Стремление жить в согласии с обществом (Н.Г. Чернышевский).	Посещение святых мест, храмов, религиозных обрядов (С.И. Миропольский), Проявление нравственных качеств: чуткости, ответственности (П.П. Блонский), Проявление сострадания, сочувствия, сопереживания людям (В.Г. Белинский), Благочестие, самопожертвование во имя высших целей (Д.А. Карманова), Борьба за нравственное совершенствование. Самовоспитание, формирование высоконравственных норм поведения (А.С. Макаренко), Нравственная оседлость (Д.С. Лихачев).

Социально-гуманистическое	<p>Знание окружающей действительности (П.П. Блонский), Любовь и уважение к человечеству (В.Г. Белинский), Уважение к малой родине, к укладу жизни, гордость за прошлое и настоящее страны и общества (Д.С. Лихачев), Уважение к героям войны и труда (Т.В. Левкина). Осознание величия и славы страны (Л.Д. Столяренко), Любовь и уважение к социальной среде (Т.А. Ильина), Уважение к любому труду (А.С. Макаренко)</p>	<p>Стремление помогать ближним (П.П. Блонский), Стремление к служению Отечеству и обществу (Г.А. Тихомиров), Желание трудиться для Отечества. Готовность пожертвовать собой и личными благами для Отечества и общества (В.В. Дьяченко), Желание просветить и возвеличить Родину (М.В. Ломоносов)</p>	<p>Деятельность во имя общего блага (В.Г. Белинский), Бережное отношение к родной природе (Н.А. Сысоева), Братская любовь ко всем национальностям (Т.А. Ильина), Активное проявление профессионально-трудовых качеств (А.С. Макаренко)</p>
Историко-народное	<p>Знания и оперирование понятиями историко-культурной направленности (С.В. Матвеева), Знание русской истории и литературы (А.Н. Радищев), Знание русского языка (В.Я. Стоюнин), Знание национальной географии (Н.Ф. Бунаков), Знание национальных традиций, обычаев, культур (В.В. Дьяченко), Гордость за красоту речи, мастерство народных умельцев, ратные подвиги героев родной (Н.А. Сысоева), Гордость за национальную</p>	<p>Стремление сохранить нацию (В.В. Дьяченко), Стремление к национальным идеалам (К.Д. Ушинский), Формирование национального достоинства и самосознания (Н.А. Бердяев)</p>	<p>Бережное отношение к национальной культуре и традициям (Н.А. Сысоева), Почитание национальных святынь и символов (С.А. Рачинский), Восприятие иных культур, терпимость и уважение к другим народам, их традициям и вероисповеданиям (Е.А. Есина)</p>

	культуру, успехи и достижения её лучших деятелей (Т.А. Ильина), Знание национальных особенностей (Н.Ф. Бунаков)		
Гражданско-политическое	Знания и оперирование понятиями историко-государственной, гражданско-правовой направленности (С.В. Матвеева), Знание и уважение политической структуры общества (В.И. Лутовинов), Представления о патриотических ценностях (Т.В. Левкина), Знание и уважение законов, политического строя и политических учреждений (В.И. Ленин), Преданность государству до самоотвержения (О.Ю. Колтачева)	Стремление содействовать всем благим начинаниям власти (И.А. Ильин), Проявление интереса к историко-культурным традициям государства, стратегическим концепциям развития общества, стремление быть полезным своему государству (С.В. Матвеева), Готовность в случае необходимости встать на защиту государства (Е.А. Есина), Готовность самоотверженно защищать свое Отечество, его свободу и независимость (Ю.К. Бабанский)	Выполнение гражданских и политических обязанностей. Законопослушание (Д. Дидро), Политическая активность (И.А. Ильин), Укрепление экономической и политической мощи своего государства (Ю.К. Бабанский), Гражданская ответственность за происходящее в обществе и государстве (Е.А. Есина)

Выводы по 1.1

Уточнено определение патриотизма это интегративное качество личности, которое выражается в знании родного языка, истории, традиций, культуры своего народа, любви, преданности Родине, готовности приложить необходимые усилия для её процветания, обеспечения независимости, стремлении к защите её интересов, активном и сознательном участии в укреплении её могущества. Установлена структура патриотизма как единство

составляющих: 1) патриотическое сознание; 2) патриотическая направленность личности; 3) патриотическое поведение.

Патриотическое воспитание, обеспечивающее развитие патриотизма – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и студентов, ориентированный на формирование патриотического сознания, патриотической направленности личности, устойчивых форм патриотического поведения, становление патриотических качеств личности, готовности реализовывать их в интересах общества и государства. Компоненты патриотического воспитания: 1) интеллектуально-эмоциональный; 2) потребностно-мотивационный; 3) деятельностно-практический. Направления реализации патриотического воспитания: духовно-нравственное, социально-гуманистическое, историко-народное, гражданско-политическое.

1.2. Патриотический потенциал средств народной педагогики

В данном параграфе раскрывается патриотический потенциал средств народной педагогики, определяются средства, методы, источники наиболее эффективные в современных условиях.

Основоположником систематического изучения народной педагогики по праву является К.Д. Ушинский. Ведущим принципом воспитания он считал народность и призывал в работе с детьми опираться на народную педагогику. Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, по мнению К.Д. Ушинского, имеет особую воспитательную силу [177, с. 120]. Народная педагогика обеспечивает сохранение народности, без которой народ что, «тело без души», обречен на разложение и ассимиляцию, т. е. уничтожение своей уникальности. Использование народной педагогики в общественном и семейном воспитании, по словам К.Д. Ушинского, укрепляет и развивает в человеке народность, народное самосознание и народный характер [там же, с. 121].

Как свидетельствует наш опыт, особую значимость имеет народная педагогика в патриотическом воспитании.

Русский педагог П.Ф. Каптерев много внимания уделял изучению практики народного воспитания [65, с. 704]. Им высказана мысль о том, что важнейшие средства народного воспитания (природа, социальные условия, культура, религия, быт и др.) обеспечивают развитие традиционных национальных черт.

Особая роль народной педагогики в становлении гражданина, патриота отмечалась многими русскими философами, писателями, педагогами XIX–XX вв. (Н.А. Бердяев, В.П. Вахтеров, В.И. Водовозов, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, Н.И. Пирогов, Д.И. Писарев, В.С. Соловьев, А.С. Хомяков и др.). А.С. Хомяков писал о важности живого соединения воспитания с народной стародавней жизнью посредством искренней любви [186, с. 32]. Русская православная педагогика поддерживала это мнение: «Мы часть наших предков, продолжение их идей, мыслей, поступков. Мы живем тем божественным импульсом, который создал Русское государство, породил тысячи святых и героев, дал миру великих писателей, поэтов, художников, ученых» [112, с. 5]. Знакомство с историей Руси, ее героями, святыми является залогом уважения, любви к Родине. Дети, приобщившиеся к культурному богатству предков, не только лучше узнают и поймут свой народ, но и никогда не позволят ставить его ниже других наций, будут стремиться стать достойными народных героев.

Наиболее глубокие исследования народной педагогики начинаются с работ Г.С. Виноградова, Г.Н. Волкова, Я.И. Ханбикова, А.Ф. Хинтибидзе и др. Труды и подвижническая деятельность по популяризации народной педагогики Г.Н. Волкова заложили методологический базис нового научного направления – этнопедагогики. По его мнению, народная педагогика – это совокупность целей, задач, путей и средств воспитания и обучения, педагогических навыков и приемов, применяемых трудящимися в целях привития личности качеств, желательных народу [31, с. 11–12].

Этнопедагогику он трактует как науку об опыте народных масс по воспитанию подрастающего поколения, об их педагогических воззрениях, науку о педагогике быта, о педагогике семьи, рода, племени и народа [там же, с. 18]. Анализ этих определений свидетельствует о том, что предметом этнопедагогики является народная педагогика.

Народная педагогика – составная часть коллективного народного творчества, олицетворяет собой думы и чаяния народа, отражает его идеалы, мировоззрение, представление о человеке, семье, воспитании подрастающего поколения. Общество может развиваться лишь в том случае, если старшие будут передавать младшим весь накопленный ими опыт. Овладев этим опытом, каждое новое поколение углубляет, развивает и совершенствует его, дополняя новыми знаниями, открытиями, изобретениями.

По мнению ведущих специалистов в области этнопедагогики И.И. Валеева, Г.С. Виноградова, Г.Н. Волкова, В.А. Николаева, Е.А. Покровского, Г.А. Станчинского, М.Г. Харитонов и др., использование средств народной педагогики в современных образовательных организациях особенно значимо для патриотического воспитания. Согласно данным исследований, в этих средствах предмечена история, жизнь и быт народа, отражены особенности его языка, традиций, культуры и т. п.

Опыт народной педагогики подтверждает, что основой для формирования патриотических качеств у молодого поколения служит национальная среда. Каждая личность, по утверждению В.В. Дьяченко, выступает индивидуальным носителем и творцом социально-политических и духовно-нравственных условий функционирования нации, как в историческом прошлом, так и особенно в настоящем [49, с. 172]. Наш опыт показывает, если студент окружен народной педагогикой во всех сферах деятельности учебного заведения, у него проявляются лучшие национальные черты, он начинает задумываться о своем вкладе и месте в жизни Отечества.

Значимость использования народной педагогики в патриотическом воспитании определяется неразрывной связью поведения молодого

поколения и степенью сохранения народных традиций, культуры. В устном народном творчестве, песнях, обычаях сосредоточены многовековой опыт русского народа, его история, ценности, образ жизни. Многие исследователи отмечали, что в патриотическом воспитании подрастающего поколения особую роль играли дела и поступки представителей этноса, вобравших в себя лучшие народные черты: «Их образы сохранялись в народной памяти, превращаясь в некий национальный дух, который воспитывал целые поколения» [49, с. 168]. Воспитательный процесс в народной педагогике осуществлялся при помощи разнообразных средств, выражающих идеи непреходящих ценностей и сохраняющих основное содержание лучших традиций, в которых в достаточной степени проявлялась народная мудрость.

Как показывает анализ работ отечественных педагогов, нет единой точки зрения на средства народной педагогики. По мнению русского педагога и публициста В.Я. Стоюнина, в воспитании «основное внимание должно быть уделено народной литературе, отражающей «идеалы народной жизни» [165, с. 300]. Важнейшим средством формирования личности С.Д. Бабишин и Б.И. Митюрков считали устное народное творчество, которое развивало материальную и духовную культуру человеческого общества [2, с. 15]. Средствами народной педагогики, по определению Г.Н. Волкова, являются пословицы, загадки, сказки, легенды, былины, предания, потешки, песни [30, с. 4]. Современные исследователи (А.Х. Мирзоянов, Н.А. Сысоева, М.Г. Харитонов, А.Г. Хузина и др.) выделяют в качестве средств народного воспитания слово, дело, общение, праздники, обряды, традиции. Подробную классификацию средств дает А.П. Орлова, включая все виды народного творчества, различные виды трудовой деятельности, родное слово, игры, обычаи, праздники [117, с. 91–93]. Названные классификации не позволяют в полной мере использовать весь арсенал народной педагогики в современных условиях. Для нашего исследования наиболее значимой представляется классификация средств народной педагогики, предложенная В.А. Николаевым. Он выделяет три группы средств: 1) материальные средства –

природа, деятельность, предметы быта, предметы труда, предметы прикладного искусства; 2) духовные средства – слово, родной язык, фольклор, религия, искусство, игра; 3) соционормативные средства – традиция, обряды, этикет, общественное мнение [109, с. 8]. Данная классификация, как показывает практика применения народной педагогики в обучении и воспитании, позволяет максимально использовать многовековой опыт русского народа в становлении современной молодежи.

Анализ научных источников убеждает, что средства воспитания реализуются на практике посредством методов. Методы народного воспитания – это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью человеческих качеств [130, с. 94].

В ходе анализа и обобщения результатов этнопедагогических исследований (Г.Н. Волков, В.А. Николаев, А.П. Орлова, Н.Н. Сысоева, Е.В. Швецова и др.) удалось классифицировать методы, направленные на развитие соответствующих составляющих патриотизма: 1) методы, формирующие патриотическое сознание – свободное общение, рассказ, беседа, разъяснение, совет, намек, убеждение, внушение, наставление, назидание, приказ, просьба, увещевание, уговор, поверье, благословение, проповедь, заклинание, исповедание, моление, наблюдение, любование, сравнение, воспроизведение, самостоятельное творческое исполнение, знакомство с традицией, приобщение к ней с целью осознания, включение ребенка в нее, сохранение традиции и развитие ее; 2) методы, развивающие патриотическую направленность личности – признание, одобрение, похвала, наказание, осуждение, упрек, укор, запрет, угроза, одобрение, награда и т. д.; 3) методы, ориентированные на становление патриотического поведения – показ, поручение, доверие, приучение, упражнение, испытание, включение в деятельность, требование, приказ, ролевая имитация, соревнование, силовое единоборство, индивидуальное и коллективное переживание и пр. Выбор того или иного метода, как показывают практика и результаты исследований,

определяется целями, задачами, содержанием, условиями воспитания, возрастными особенностями воспитанников и т. п. Средства и соответствующие им методы представлены на схеме 2.

Как показывает многолетний опыт работы, в реальной педагогической практике применяются как сами средства, так и конкретные источники народного воспитания: былины, сказки, игры, пословицы, песни, обычаи, обряды и др. Одна из задач нашего исследования состояла в выявлении патриотического потенциала различных источников народной педагогики.

Этнографические исследования показывают, что воспитание детей на Руси осуществлялось в соответствии с народными традициями, которые включали обряды, ритуалы, обычаи, реликвии, нравственные и другие стереотипные формы человеческой деятельности [2, с. 10]. Они определяли нормы поведения, взгляды, мировоззрение, общественное мнение. Знакомство с традициями, включение детей в их закрепление, развитие во многом закладывали основы патриотизма.

В условиях упорной борьбы с иноземными захватчиками народ придавал большое значение воспитанию подрастающих поколений в духе горячей любви к Родине. Рассказы о воинских подвигах русского народа, запечатленные в «Задонщине», «Сказании о Мамаевом побоище», былинах, песнях и других памятниках той поры, воспитывали у молодых людей глубокие патриотические чувства [2, с. 22].

Взгляды народа на необходимость защиты Отечества от захватчиков выразились в фольклоре, обрядах, во всем укладе народной жизни. По мнению многих исследователей в области этнопедагогики, реализация исторических задач народной педагогики по воспитанию гражданина, патриота России усиливалась общинным, коллективным характером жизни народа. Это выразилось в развитии уникальных качеств национальной психологии русских: соборность, трудолюбие, взаимопомощь, ностальгия, беззаветная преданность родной земле и др.

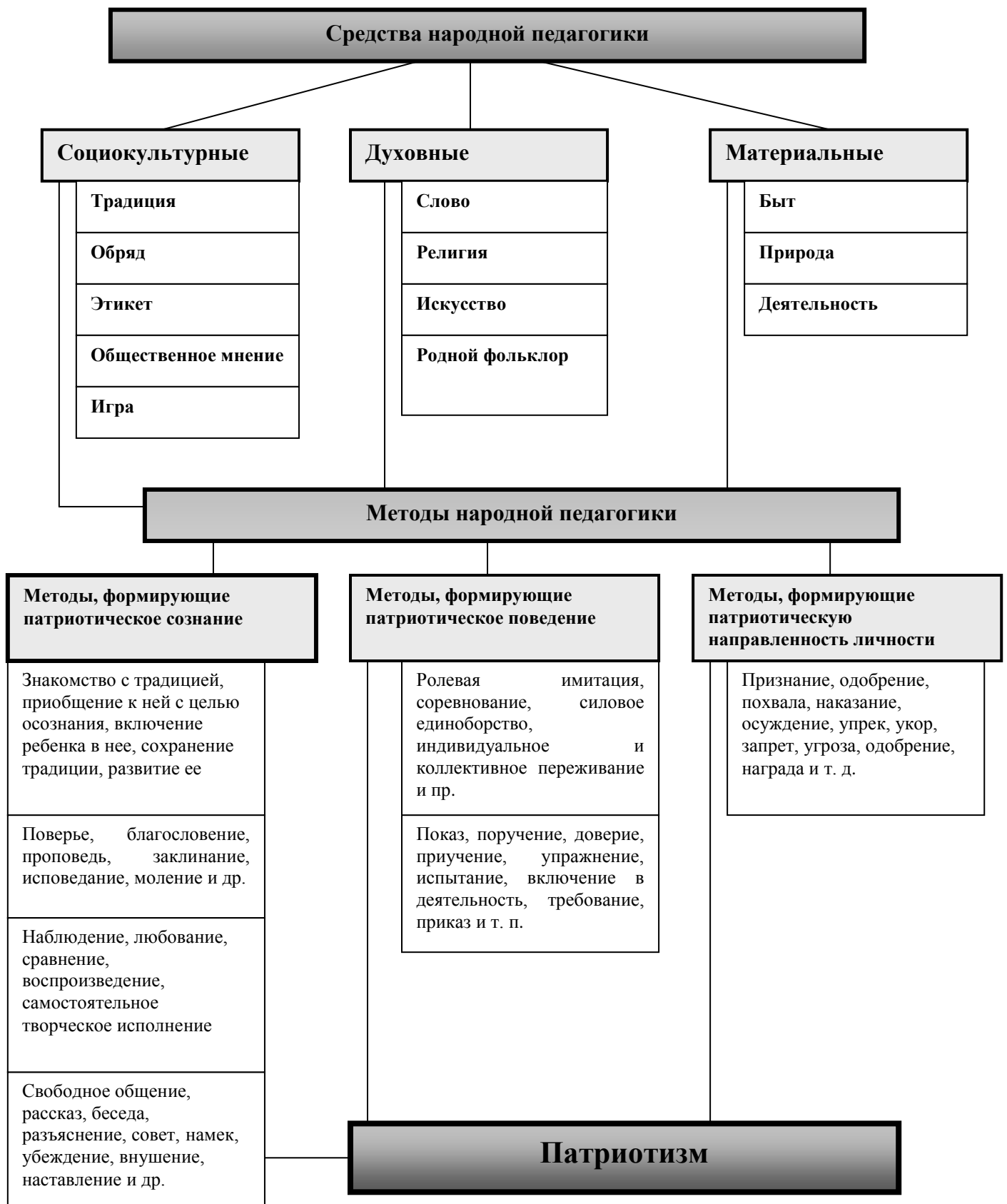


Схема 2. Патриотическое воспитание средствами народной педагогики

Эти качества, которые некоторые публицисты называют «русским духом», позволили нашим предкам создать в самых суровых условиях передовое государство и отстоять его независимость от многочисленных набегов врагов.

Цель патриотического воспитания в народной педагогике связана с понятием «идеал», в котором проявляются воспитательные потребности народа по подготовке подрастающего поколения к будущей жизнедеятельности. Идеал выражается в образах народных героев, былинных, сказочных персонажей, которые выступали в роли эталонов для детей и подростков. В связи с многочисленными освободительными войнами, которые приходилось вести русским воинам, цель патриотического воспитания в народной педагогике состояла в развитии качеств, умений, направленных на защиту Отечества. Истинными патриотами выступают не те, кто силен и храбр, а тот, кто готов отдать все силы, храбрость на защиту родной земли, православной веры, соотечественников, кто бесстрашно борется с захватчиками.

Как показывает анализ исторической, педагогической литературы, идеалы различных социальных групп варьируются. У рядовых общинников народный герой – прежде всего земледелец, в среде ремесленников – профессионал, мастер своего дела, для знати – дружинник, знаток ратного дела. Это нашло отражение в образах былинных героев-патриотов: ремесленник Никита Кожемяка; пахарь – Микула Селянич; крестьянский сын Илья Муромец; богатырь – аристократ князь Добрыня Никитич; дружинник, кудесник князь Вольга; поповский сын Алеша Попович, новгородский гуслиар Садко, купец Ставр сын Годинович и др. Их объединяет то, что в дни тяжелых испытаний все они готовы взяться за оружие и отстаивать честь и независимость Руси-матушки.

Ярко в народной педагогике представлен идеал русской женщины, способной на жертвы во имя родной земли. Это и мать, благословляющая богатыря на служение Отечеству, на добрые дела, и жена, хранящая дом в его

отсутствие, и волевая, непреклонная в достижении цели Авдотья Рязаночка, освободившая своих соотечественников [70, с. 84]. Жена Ставра Годиновича оказывается олицетворением народной мудрости, и благодаря уму она выходит победительницей, демонстрируя превосходство разума над физической силой, властью и общественным положением. В числе тех, кто в своих представлениях и устремлениях воплощал идеал патриота, были и лишенные наследства младшие дети, отвергнутые сироты, вдовы.

Патриот служит князю не в силу вассальной зависимости, а добровольно, понимая свой долг перед ним как долг перед народом. Он побеждает, потому что его воинские подвиги подготовлены в мирное время. Процесс подготовки включал развитие силы, ловкости, физический труд, мотивацию патриотической направленности личности. Важнейшими субъектами народной педагогики были родители, родственники, знакомые и мир в целом. Детей учили любви к дому, малой родине и всей Руси великой на примерах уважаемых односельчан, особо почитаемых святых, сказочных и былинных героев. Добрыня побеждает врагов в игре в шахматы, стрельбе из лука, борьбе [149, с. 268].

Но только ратная служба позволяет участвовать в делах государства, совершать патриотические подвиги, служить Родине, спасти её от врагов и собирать ополчение, проявляя смелость, вольнолюбие, достоинство, высокие нравственные качества человека, воплощенные в добрых делах. Патриот пользуется авторитетом у окружающих благодаря личным качествам и заслугам перед Отчеством. Он способен оказывать влияние на ход государственной жизни, выступать спасителем Руси, а иногда и самого князя.

Патриотическое воспитание в народной педагогике органично включалось в жизнь и быт семьи, села. Каждый ребенок испытывал непосредственное или опосредованное воздействие всего взрослого населения: родственников, соседей, знакомых. Поступки и поведение личности строго регламентировались, требуя проявления высоконравственных качеств: чести, долга, гостеприимства, уважения к

людям, любви к родной земле и др. Неблаговидный поступок подростка бросал тень на весь род. От этого страдала репутация родителей, родственников, братьев и сестер.

Формирование любви к Родине начиналось еще во младенчестве с колыбельных песен, пестушек и других жанров детского фольклора. Ученый-фольклорист М.Н. Мельников отмечал, что колыбельная песня своим несложным ритмом успокаивала ребенка и одновременно способствовала накоплению у него чувственных впечатлений. Через колыбельную ребенок усваивает первичный словарный запас, познает простейшие формы взаимосвязи предметов в окружающем мире [102, с. 20–21]. Незаметно в текст колыбельной включаются элементарные нравственные, патриотические понятия, надежды, заветные желания матери видеть ребенка честным тружеником, кормильцем семьи:

Баю-бай! Баю-бай!
Рыбка семга приплывай.
Рыбка семга приплывай,
Олексейку поджидай.
Олексейка подрастет,
С татой на море пойдет,
Станет рыбку ловить,
Станет Машу кормить... [102, с. 161].

В другой колыбельной мама видит сына сильным, гордым, храбрым воином:

Спи младенец мой прекрасный,
Баюшки, баю...
Богатырь ты будешь с виду
И казак душой,
Провожать тебя я выйду
Ты махнешь рукой... [102, с. 170].

По мнению исследователей, большое воспитательное значение в раннем детстве имели *сказки*. Они формировали важнейшие нравственные нормы будущего патриота: бережное отношение и любовь к природе, готовность защищать слабых, уважение к старшим, стремление к победе добра и т. д. В них звери, птицы, люди и растения заботятся о своем доме,

друзьях, потомстве. С помощью волшебства говорят на одном языке, помогают друг другу («Репка», «Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка»), выручают попавших в беду («Петушок – Золотой гребешок», «Бобовое зернышко», «Лиса, заяц и петух», «Береза и три сокола»), защищают свой дом и семью от злодеев («Волк и коза», «Иван крестьянский сын и чудо-юдо», «Кощей – Бессмертный»), проявляют смекалку в схватке с хитростью, ложью, жадностью («Лиса и рак», «Лиса и кувшин», «Лиса и тетерев», «Морской царь и Василиса Прекрасная»), вместе радуются и плачут о погибших. В русских сказках «Морозко», «Крошечка Хаврошечка», «Семь Семионов» и др. трудолюбивые герои, преодолевая все преграды, становятся счастливыми в отличие от ленивых и злых. Сказки выражали характер народа, его психологию и жизненные позиции, утверждали моральные истины.

Дети с 6–7 лет с интересом воспринимали бытовые, с ярко выраженным социальным характером, появившиеся в XVв. [149, с. 292]. В сказках нередко показано, как простой мужик покоряет царя своей рассудительностью, смекалкой, ловкостью. Царь ценит умных и по-народному хитрых персонажей, их способность к остроумной, лукавой шутке, сообразительность. Это сказки «Гуси с Руси», сказки о Горшене, «Мужик и барин», «Мужик и поп» и др.

Сказки пробуждают у слушателей целую гамму ощущений: веселье, юмор, радость, смех, нежность – и тут же ужас, жалость, горе. Синонимом истины всегда выступает добро, ибо в народном представлении добро разумно, а зло глупо. В некоторых сказках нравственные идеалы настолько сильно и выпукло выражены, что слушающего больше захватывают именно действия и нравственные поступки персонажей, нежели художественный идеал сказки. Сказочные герои странствуют по свету, мужают в борьбе со злом, помогают попавшим в беду и, преодолевая страдания и лишения, достигают благородной цели («Таракан-богатырь», «Фома Беренников»).

Огромное значение оказывали сказки на формирование у ребенка чувства справедливости. Настоящий герой – справедливый человек. Он может даже волосок разделить на две части по справедливости. Нравственным поучением молодому поколению выступает сказка «О горезлосчастии»:

Поклонися ты стару и молоду,
А чужих ты дел не объявлявай,
А что видишь или слышишь – не сказывай,
Не льсти ты меж други и недруги;
Не имей ты упадки вилавья (хитрые, виляющие увертки),
Не вейся змеёю лукавою:
Смирение ты ко всем имей, и ты с кротостию
Держися истины с правдою –
То тебе будет честь и хвала великая [149, с. 506].

Честность, благородство, прямота – это те качества, которые характеризуют истинного героя-патриота.

Как показал анализ фольклористических публикаций, многочисленных сборников, значительным патриотическим потенциалом обладают былины. **Былины** прославляли смелость, вольнолюбие, достоинство, высокие нравственные качества человека и добрые дела. Близость былинного героя к народу обусловлена отсутствием мифической безукоризненности последних. Он не всегда безупречен, его образ сложен: иногда соблазняется богатствами и терпит неудачи вследствие своего тщеславия, иногда слишком самонадеян и от этого тоже терпит неудачи. Пройдя путь переосмысления своих поступков, раскаяния и нравственного становления, герой получает в качестве вознаграждения возможность служить народу, князю, церкви православной, Руси и совершать ратные подвиги. Образы богатырей создавали положительную мотивацию подросткам для самосовершенствования, формировали основы патриотической

направленности личности. В трудах они богатырны, в жизни веселы, в любви и верности их сломить нельзя [161, с. 31].

Для усиления эмоционального воздействия на слушателей русский богатырь оказывается более ловким и сильным, а русское оружие и русское искусство – значительно лучше. В сказках и былинах показано нравственное превосходство русского народа над угнетателями, склонными к коварству, обману, использованию бесчестных способов борьбы на поле брани. Незаметно подростки подводятся к мысли о недопустимости для русского народа покорения врагу, жизни в униженном, угнетенном положении. «Стыдно мне, богатырю русскому, – говорит Илья Муромец, – бояться реву звериного, шипу змеиного, стыдно мне по окольным дорожкам прятаться» [147, с. 331]. Былинный герой – лучший представитель народа, его идеал, который дает представление о качествах народного героя-патриота, его жизни, поступках. Эти характеристики формируют у подростков социальные установки на нравственные нормы поведения в повседневной жизни и в условиях военных действий.

В былинах отмечается, что защита Русской земли сопровождалась подъемом национального духа не только богатырей, но и рядовых ополченцев. Киевский князь Святослав перед битвой с греками воскликнул, призывая своих воинов к подвигу: «Да не посрамят же земли Русской, но ляжем костьми тут, ибо мертвые срама не имут!». И исполнилась Русь. И была великая сеча. И с позором бежали греки [161, с. 16]. Тем самым слушатели незаметно проникаются высокими патриотическими порывами, стимулирующими готовиться к защите Отечества.

Главным нравственным качеством былинных героев-богатырей является бескорыстное служение Отечеству и народу. Так, Никита Кожемяка, «сделавши святое дело, не взял за свой труд ничего» [147, с. 230]; «Награды мне никакой не надо», – говорит могучий богатырь Лазарь Лазаревич, освободивший народ от Змея. Такие образцы служения Родине эмоционально

воздействовали на подростков и формировали патриотическое сознание, нравственные стимулы готовности к защите Отечества.

Как свидетельствует анализ этнографических, философских работ, исследований национальной психологии (К. Касьянова, А.С. Мамбаева, З.В. Сикевич, С.М. Соловьев, А.В. Терещенко и др.), ведущим качеством русской ментальности является религиозность. Глубокая религиозность определяла для русского человека неразрывное нравственное единство Отечества и православия. Религиозность свойственна и былинным богатырям: «Выходили из-за стола из-за дубового, Они господу помолилися» («Илья Муромец и Соловей-разбойник») [21, с. 56]; «Он крест тот кладет по-писаному» («Добрыня Никитич и Алеша Попович») [там же, с. 79]. Вера православная защищает и спасает жизнь патриотам, тем, кто стоял «за веру, за Отечество да за матушки божьи церкви...» [там же, с. 53]. «Кабы не был крест да на моей груди, – говорит Илья Муромец, – оторвало бы мне буйну голову» [там же, с. 63]. Сам Бог спасает Илью, «послав к нему двух ангелов», которые помогли ему освободиться из заточения [147, с. 347]. Это вселяло в народ уверенность в том, что добро и высокая духовная нравственность человека всегда будут торжествовать с Божьей помощью над злом и безнравственностью. Родная земля является оберегом, источником силы богатырской, и даже в походах не расстаётся с ней Илья Муромец: «Зашил Илья в ладанку горсть земли родимой, надел ее на шею... и поехал на добрые дела» [147, 328]. Этот обычай относится к языческим, но не отрицается православием. Большинство русских людей придерживалось так называемого бытового православия, сочетающего в себе христианские и народные, языческие ценности. Народная педагогика многое заимствовала от язычества, но нравственной основой ее является православие.

Решая задачи патриотического воспитания, народ придавал особое значение трудовой взаимопомощи и солидарности как в мирных делах («В одиночку не одолеешь и кочку» [149, с. 37]), так и в ратных подвигах:

(«Собрал себе дружиношку хоробрую» («Вольга и Микула Селянинович»)
[21, с. 85]).

Религиозность русского человека проявлялась в другом важном качестве русского народа – гуманизме. Гуманное отношение ко всем людям и даже к поверженным врагам земли Русской отражается в наказе отца перед дальней дорогой Илье Муромцу: «Не проливай напрасно крови христианской, не делай зла даже татарину» [147, с. 328]. Милосердие к низложенному врагу, свойственное русскому патриоту, проявляется и в ратных подвигах богатыря Еруслана Лазаревича («Оставь меня в живых, русский богатырь», – просит князь Данила богатыря. «Будь по-твоему», – отвечает тот. «Не предавай меня смерти, славный могучий богатырь», – говорит Ивашка Белая епанча. «В смерти твоей мне корысти нету», – отвечает Еруслан [147, с. 242]). Илья Муромец говорит поверженным царевичам, что не желает их смерти и в плен брать не хочет. Отпуская, дает напутствие: «Поезжайте к себе домой, расскажите своим людям, что Русская земля не опустела, что есть в ней славные, могучие богатыри» [21, с. 330]. Наделение богатырей ведущими ментальными качествами русских мотивирует аналогичное поведение слушателей, подростков. Не случайно сами недоедавшие русские люди подкармливали пленных фашистов, разоривших многие русские города и сёла. В этом проявлялось величие и гуманизм русского человека – победителя коричневой чумы.

В народной педагогике уделялось большое внимание формированию уважительного отношения к политическим ценностям и власти. Былинный Киевский князь Владимир знаменует единство Руси. Он заботится о благополучных и мирных сношениях с «иными» – с иными странами, царствами, государствами. А если Руси грозит опасность, то он находит богатыря-защитника и снаряжает на битву с врагом. Киевский князь Владимир говорит Илье Муромцу: «Да постой-ка ты за славный Киев-град, Да постой-ка ты за князя Владимира» («Илья Муромец и Соловей-разбойник»). Просил Кожемяку освободить всю Русскую землю от великой

беды, «сжалился Кожемяка на сиротские слезы и сам прослезился» [147, с. 230]. Сам Владимир не воин, не завоеватель, он очень мирный правитель и о мире больше всего печется. И за это князь Владимир люб народу [161, с. 43]. Гордилась Русь своим князем и отвергала предательство. Многие иноземные цари пытались склонить к предательству богатырей русских, обещая «одежду драгоценную, казну золотую, яствушку сахарную» за измену князю Владимиру [21, с. 60], но получали твердый отказ, порой ценой своей жизни. По свидетельству исторических источников, русских воинов иностранцы очень ценили и считали, что русского солдата можно убить, но победить невозможно.

Русских воинов часто приглашали в зарубежные армии в качестве наемников. Однако такие случаи в прошлом были редкостью. Причиной этого является одно из проявлений любви к России, типично русская «болезнь» – ностальгия. Покинув Родину, многие русские испытывают огромную тягу к русской земле. Некоторые начинают беспричинно болеть и чахнуть. Тот, кто сумел вернуться на Родину, благополучно выздоравливал. Существует ряд объяснений такой любви, тоски по Родине. Ностальгия, как установили специалисты, проявляется в тяге к прежнему образу жизни, системе ценностей, характеру взаимоотношений между людьми. Русские эмигранты тоскуют по родственникам, друзьям, знакомым, по языку, т. е. по всему тому, что создает русскому человеку «защитный пояс» [109, с. 245]. По нашим наблюдениям, беседам многие современные эмигранты из России не теряют связей с Родиной, сохраняют в своих семьях родной язык, традиции, даже используют типично русские приметы, пословицы.

Для развития умственных способностей детей, сообразительности и смекалки широко использовались *загадки*. Народ издревле высоко ценил их, видя в них не только проявление человеческой наблюдательности, но и неисчерпаемый источник мудрости, богатства идей [100, с. 20]. Загадки лаконичны по форме и занимательны по содержанию, что стимулирует познавательную активность детей, обладают большим развивающим

потенциалом. Для их успешного отгадывания необходимы наблюдательность, внимание, припоминание увиденного. В ходе решения формируется умение сравнивать явления, мысленно их расчленять, выделять существенные стороны, синтезировать их в единое целое. Отгадывание загадок развивает сообразительность, быстроту мыслительной реакции, умственную активность, самостоятельность, стимулирует познание сущностного смысла словесных обозначений предметов, воображение.

Первоначально, по свидетельству С. Крашенникова, загадки были связаны с иносказательной, тайной речью, характеризующей особенность речевого общения отдельного рода, например «Ерзунь – от ерзат», «Ягольник яряя», «Двухвостка, возьми цупызник» [146, с. 12]. Знание тайного смысла загадок и умение их разгадывать было признаком близкого родства и зрелости людей [там же, с. 14]. С помощью загадок молодежь обучали владеть иносказательной речью, запоминать тайные слова, видеть сходное в несходном, в одинаковом – разное, мыслить нестандартно. Развивая мышление, загадка знакомит человека с окружающим миром, привлекая внимание к незаметным сторонам предметов и явлений [169, с. 36]. При всей важности загадок для умственного развития их содержание используется для воспитания любви к родной природе, родному дому, а через это – любовь и к Родине.

Изба белена,
А маковка зелена. (Береза) [146, с. 33].
Никого не родила,
А все матушкой зовут. (Земля) [там же, с. 60].

Нравственные категории скрываются в загадках:

Без веревок, без цепей
Я свяжу порой людей. (Честное слово) [100, с. 353].
В огне не горит, в воде
Не тонет и в земле не сгинет. (Правда) [там же, с. 389].

Особое место в патриотическом воспитании средствами народной педагогики занимают *пословицы*. Пословицей именуется краткое, устойчивое в речевом обиходе, ритмически организованное образное

народное изречение, обладающее способностью к многозначному употреблению в речи по принципу аналогии. В отличие от былин, сказок, песен, исполняемых в специально организованных ситуациях (праздник, собрание детей или взрослых), пословица является крылатым выражением, призванным украсить речь, ярко, образно, лаконично оформить мысль. В пословице сконцентрирован социальный опыт народа. В ней выражаются его мнение, оценка, отношение [110, с. 125]. Как убеждает опыт педагогической деятельности, включение пословиц в повседневную речь делает их эффективным источником народной педагогики. Педагогический смысл пословиц завуалирован, незаметен, что превращает их не в назидание, а скорее в намек, подсказку, заставляющие человека задуматься. Воспитательная направленность пословиц заложена в их содержании, в частности, в возможности передать взгляды, отношение, мировоззрение народа подрастающим поколениям.

По мнению С.Д. Бабишина, Б.И. Митюрова, в них наиболее четко была сформулирована педагогическая мысль в форме наставлений, поучений, пожеланий, советов, предупреждений, в них излагались жизненно важные истины, которые освещали мудрость народа [2, с. 16]. Они обобщают социально-исторический и житейско-бытовой опыт народа, о котором необходимо помнить, выражают общее мнение, взгляды и убеждения народных масс. Многочисленные патриотические пословицы восходят к временам жестоких битв Древней Руси за независимость. Пословицы направлены на мотивацию патриотической направленности личности: «Бой красен мужеством, а товарищ – дружеством» [149, с. 24], «Не хвали себя сам, пусть тебя народ похвалит» [там же, с. 230]. Многие из пословиц ориентировали на любовь к родной природе, родному краю, необходимость их защищать: «С родной земли – умри не сходи» [там же, с. 278], «Родина – мать, умей за неё постоять» [там же, с. 273]. С помощью пословиц формировалось уважение к людям, ориентация на добрососедство: «Мир и

любовь – всему голова» [там же, с. 178]. В пословицах выражалось уважение к властям: «Бога бойся, а царя почитай» [там же, с. 435].

Пословицы стимулировали гордость за принадлежность к русской нации: «Велика святорусская земля, а везде солнышко» [46, с. 257]. С любовью и преданностью говорят пословицы о Руси: «Русская земля вся под богом» [там же, с. 257]. Крылатые выражения доказывали необходимость активности в ратных делах: «Стояньем города не взять» [149, с. 435]. Пробуждение чувств любви к родной земле раскрывают пословицы: «В родном углу всё по нутру» [148, с. 39], «С родной сторонки и ворона мила» [там же, с. 278], «Держись за землю-матушку – она одна не выдаст» [там же, с. 78].

Как установлено исследованиями (В.А. Николаев и др.), патриотические качества, любовь к Родине возникают из любви к малому: родной семье, дому, родному селу, а потом уже ко всей Руси-матушке. Патриотизм неотделим от любви и привязанности к родительскому дому, уважения к родителям, стремления быть достойными памяти предков. Любовь к Отечеству начинается с любви к семье: «Семья крепка ладом» [149, с. 281], «Нам не надо в чужие люди торопиться: жить у батюшки дома хорошо» [25, с. 79]. Глубокое уважение к матери сложилось в народе пословицы: «Нет такого дружка, как матушка», «Мать кормит детей, как земля людей» [149, с. 441], «Сердце матери лучше солнца греет» [там же, с. 283].

С помощью пословиц в повседневную речь внедрялись гуманистические идеи. Добрососедство, миролюбие, уважение к хозяину и гостю отчетливо проявляются в таких пословицах: «В чужой монастырь со своим уставом не ходят», «В чужом доме не указывают» [148, 41], «Гость доволен – хозяин рад» [там же, с.69] и др.

Одним из проявлений патриотизма в русских пословицах является чувство национального достоинства, которое рассматривалось как обязательное качество каждого русского человека: «Русский в словах горд, в

делах тверд», «Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит» [149, с. 274]. Иносказательно, опосредованно пословицы намекали на то, что русские могут постоять за себя: «На Руси не все караси – есть и ерши», и что не нужно провоцировать русских: «Русский терпелив до зачина» [46, с. 257].

Характерными национальными чертами русского человека народная педагогика считала гостеприимство: «Русский человек хлеб-соль водит» [149, с. 274], «По нашему русскому обычаю, – говорит сказочный герой Еруслан Лазаревич, – коли гость гостит да не пакостит, такому гостю – всегда честь и место» [там же, с. 236]; веселый нрав: «Русский задора ждет», «Русский и с горя поет, и с радости» [148, с. 274]; добродушие: «Русский добро помнит» [там же, с. 274]; уважительное отношение к власти: «Русский народ – царелюбивый» [135, с. 327]; мужество и храбрость: «Если по-русски скроен, и один в поле воин» [147, с. 117].

В русской семье считалось обязательным знать свою родословную до четвертого колена, историю села, народа, страны. По данным этнографических исследований, в каждом селе были мастера-рассказчики, гусяры-песенники, вокруг которых собирались и ребятишки, и взрослое население. Храня в своей памяти древние сказания, крылатые слова, изречения мудрецов, они умело перерабатывали их и распространяли среди народа. Рассказывали о важнейших событиях, знаменитых земляках, национальных героях, былинных богатырях и их подвигах. Слушая множество рассказов, историй, песен, дети наравне со взрослыми участвовали в творческом исполнении, испытывая яркие эмоциональные переживания. На посиделках разучивались новые песни, пляски, сказки, загадки, пословицы. Разновозрастное общение способствовало обмену информацией между членами сообщества, стимулировало их самовоспитание.

Русский патриотизм напрямую был связан с эмоциональным миром человека. Народное воспитание, по данным этнографических исследований, преимущественно ориентировано на пробуждение чувственной сферы

ребенка. Это связано с тем, что большинство источников народной педагогики одновременно являлись жанрами народной культуры, которые передают информацию в яркой, эмоционально насыщенной форме. Неразрывная связь с природой, источником удовлетворения материальных потребностей семьи, обуславливала развитие эстетических и нравственных чувств. Эстетическое воздействие незабываемых русских пейзажей, меняющихся в разное время года, вызывало пробуждение таких эмоций, как удивление, радость, восторг, восхищение. С годами эти чувства и эмоции становились более устойчивыми и перерастали в любовь ко всей малой родине. Это рождало потребность в сохранении и защите природы, родных мест и являлось важным фактором формирования патриотизма.

Чувство любви к родной земле особенно усиливалось в годы нашествия иноземных завоевателей. Враг изображался как изверг, пьющий кровь собственного сына, лишенный человеческого облика: «змеище-горынище», «чудь белоглазая», «собака-царь», «Тугарин Змей» и др., поэтому подлежал уничтожению.

Достижению цели самосовершенствования способствовали примеры старших, рассказы о подвигах былинных богатырей, общение в процессе игровой и трудовой деятельности. Мотивом к таким устремлениям было желание, подражая былинным героям, добыть славу имени и роду своему, добиться успехов в труде и ратном деле («Княгиня и змей»):

Уж ты гой еси, родима матушка!
Когда я буду на возрасте,
На возрасте пятнадцати лет,
Уж ты скуй мне палицу боевую.

.....

Уж тогда-то я матушка, буду со змеем воевать... [63, с. 34].

Сильное влияние на эмоциональную сферу русского человека оказывали народные *песни*. О них Н.В. Гоголь писал: «Это народная история, живая, яркая, исполненная красок, истины, обнажающая всю жизнь народа. Камень с красноречивым рельефом, с исторической надписью –

ничто против этой живой, говорящей, звучащей о прошедшем летописи» [37, с. 90–91]. В народных песнях воспеваются любовь к земле родной, гордость её красотами и богатствами, уважение к власти (строки древней песни-славы «Русской земле»):

О светло светлая
И украсно украшена
Земля русская!
И многими красотами
.....
Реками и кладязьми
Месточестными,
Горами крутыми,
Холмами высокими,
Дубравами частыми,
Польми дивными
Зверьми различными,
Птицами бесчисленными,
Городами великими,
Селы дивными,
.....
И князьями грозными
Боярами честными [63, с. 23]

Тоска и грусть по родной стороне звучат в народной песне «Грусть молодца на чужой стороне»:

Все-то мне мило, все-то мне хорошо,
Одно-то не мило – чужая сторона:
На чужой сторонушке умеючи жить,
Умеючи жить – поклонному быть,
И старому, и малому – всем низкий поклон,
Молодым девушкам – ниже всех» [25, с. 92].

Исторические песни были основной формой народной поэзии. Они отражали события крестьянских, народно-освободительных войн, войн за воссоединение отторгнутых от Русского государства городов и областей и в защиту окраин государства. В XVI веке сложились два основных в стилевом направлении вида песен: эпическая («Взятие Казани», «Кастрюк») и лиро-эпическая («Ермак собирается в Сибирь», «Терские казаки и Иван Грозный»). Вражеской самоуверенности и жестокости противостоит

самоотверженность русских. С большой силой эта тема предстает в патриотической речи Минина к нижегородцам:

Оставляйте вы свои дома,
Покидайте ваших жен, детей,
Вы продайте все ваше золото-серебро,
Накупите себе вострых копиев,
Вострых копиев, булатных ножей...

.....
Пойдем-ко мы сражаться
За матушку за родную землю [149, с. 374].

В условиях опасности, нападения захватчиков такие песни выполняли мотивирующую функцию. Они пробуждали в русских людях свобододолюбивые настроения, стимулировали на активные действия, на освобождение родной земли от врагов.

Жалость, боль утраты, сострадание и глубокое уважение к воинам вызывает в народной песне «О взятии Казани» мысль, о том, что великая победа была куплена народной кровью:

Казань-город на костях стоит,
Казаночка-река кровавая течет,
Мелки ключики-горючи слёзы,
По лугам-лугам все волосы,
По крутым горам все головы [149, с. 313].

Во времена Ивана Грозного в устном народном творчестве воспевались глубокие патриотические чувства, духовное единство народа, подчеркивалось осознание того, что Родина единая, независимая и сильная. Песни, сказки и предания об Иване Грозном раскрывали его образ через прямые характеристики, вызывая уважение и любовь народа к царю и власти:

Православный царь Иван Васильевич,
Он грозен, батюшка, и милостив,
Он за правду милует,
За неправду вешает... [149, с. 323]

В XVI веке слово «грозный» имело положительный смысл – сильный, могущественный [там же, с. 323]. Справедливость царя, его уважение и любовь к радетелям Отечества, милость, прощение и достойная награда за

службу раскрываются в песнях о Ермаке. Патриотизм Ермака, его любовь к русской земле и свободолюбие, деятельность на благо Родины вознаграждаются царским прощением и милостью:

Завоюем мы царство Сибирское,
Покорим его мы, братцы, царю белому,
А царя-то Кучума во полон возьмем.
И за то-то государь нас пожалует.

Я тогда-то пойду сам ко белу царю,
Принесу я царю белому повинную.

.....

И за службу награждает царь его:
- Я прощаю тебя да и за твою службу,
За твою-то службу мне за верную,
И я жалуя тебе, Ермак славный, тихий Дон! [149, с. 330–331].

Народ наделял царя особенно ценными для себя качествами: доступностью для простого народа, простодушием, простотой в обращении, природным чувством юмора.

В исторических песнях воспевались качества патриота: сила, храбрость, бескорыстность, решительность, деятельность, отвага в бою, удаль. За подвиги героев в песне «О Кострюке» чествует сам царь:

«Мужика то я пожалую,-
Я палаты белокаменными;
Мужика буду знать, почитать,
Мужика буду жаловать...» [149, с. 316].

Народная песня воспитывала патриотические чувства не только содержанием, но и совместным, хоровым исполнением. Петь вместе – это чувствовать, думать, мечтать одними словами, одной страстью, ощущать себя одной семьёй. Песня объединяет, делает чувства, переживания, мысли созвучными коллективу.

В содержание патриотизма народ включал любовь к родной природе. В былинах, сказках, песнях содержится поэтическая характеристика русских бескрайних полей, голубых озер, могучих рек, живописных лесов: «небушко ясное», «травы-мурава», «Полынь ты моя, полыньюшка, горькая трава» [25, с. 79], «ты трава ль моя, ты шелковая» [там же, с. 86] – поется в народных

песнях. Любовь и бережное отношение к родной земле, к родному краю выражены в различных произведениях устного народного творчества. Восприятие, исполнение этих произведений создает интеллектуально-эмоциональную основу будущих патриотических качеств.

По данным исследований, отроческий возраст характеризуется развитием межличностных отношений, взаимным обогащением знаниями, нравственными нормами. Самоутверждение подростков проходило в процессе подвижных *игр*, носивших коллективный характер. Являясь комплексным источником народного воспитания, особую значимость они представляли для физического развития личности. Эмоциональная окраска, дух соперничества, коллективное взаимодействие, физические усилия способствовали формированию качеств, необходимых для будущих защитников Отечества: выносливости, ловкости, взаимопомощи, ответственности за коллектив и др. Любой сбор мальчишек превращался в своего рода состязание: преодоление естественных препятствий (прыжки через овраг, ручей), лазанье по деревьям, бег наперегонки, метание камня и палки и т. д. Наибольшей популярностью пользуются у детей и подростков подвижные игры: прятки, «Казачьи-разбойники», салки, «Гуси», лапта и др. Любая игра имеет четкие правила, обязательные к исполнению для всех. Они поддерживались нравственными нормами подростков и общественным мнением. Соблюдение правил закрепляло важные нравственные качества: честность, справедливость, дисциплинированность, уважение к общественному мнению. Нарушителя могли исключить из игры или назначить наказание (водить вне очереди, пропустить круг игры т. д.). Играя, дети «совершали» отважные поступки, переживали приключения. Они стремились брать на себя роли, связанные с проявлением высоких, благородных качеств.

Многочисленные народные игры имеют значительный воспитательный потенциал. Исследователь игр Е.А. Покровский доказал, что большинство народных игр имеет комплексный характер [131, с. 15–16]. Они

обеспечивают: а) умственное развитие (наблюдательность, сообразительность, память, находчивость, остроумие, творчество, развивают речь, делают ее логичной и т. п.); б) физическое развитие (ловкость, сила, выносливость, глазомер, точность, аккуратность и пр.); в) овладение практическими навыками в ходе ролевых игр.

Юноши активно включались в разнообразные военизированные игры (кулачный бой, борьба, скачки и др.), подготавливающие к воинской службе. Скачки устраивались в основном во время праздников. Участники демонстрировали приемы верховой езды, сноровку и ловкость в управлении лошадью, умение ухаживать за ней.

Особой популярностью среди молодежи пользовался кулачный бой, цель которого – опрокинуть соперника на землю. По свидетельству очевидцев, кулачный бой не был похож на драку и вызывался не ссорой или враждой, а исключительно спортивным азартом [87, с. 103–106]. Бои регулировались неписаными правилами и боевыми законами, идущими из глубокой древности, позволявшими обходиться без серьезных травм. Это была суровая школа физического воспитания, которая формировала не только храбрость, неустрашимость и мужество, но и благородство, гуманизм, справедливость, честность. Победа в кулачном бою была почетной для всего рода, села, деревни, улицы. Стремление прославить Родину, не уронить чести, продолжить славные традиции выдающихся земляков рождало патриотические чувства. И не было страшнее позора для самого человека и для его семьи, чем молва о трусости. Есть свидетельства, что участие девушек и молодых женщин в военных играх было обычным делом. Согласно известному историческому факту в святославской рати во время похода на Византию участвовали женщины-воины [109, с. 192].

Комплексным традиционным средством воспитания подрастающего поколения являлись *праздники*. По мнению исследователей, праздник представляет собой особый тип социального единения людей, утверждающий мировоззрение данного общества, его политические,

нравственные и эстетические идеалы [44, с. 13]. Праздник обязательно включал в себя ритуальные действия, обрядовую кулинарию, народные гуляния с песнями и танцами, игры и состязания. Всё это требовало от молодых людей глубоких знаний, стремления ответственно исполнять отведенную им социальную роль, умений и навыков в различных видах праздничной деятельности. Праздник имеет большой потенциал в патриотическом воспитании подрастающего поколения. В ходе многочисленных народных, православных праздников развивается уважительное отношение к обычаям и традициям предков, доброжелательность к окружающим, национальное единение, взаимное понимание и поддержка. Участники получают необходимые знания об окружающем мире, истории родного края, о социальных явлениях жизни, знакомятся с культурой и декоративно-прикладным искусством, приобщаются к ним.

Существенный элемент большинства русских праздников – приход гостей. Гостеприимство – одно из ментальных качеств русских, является проявлением нашей доброжелательности. В ходе совместных застолий, проведения досуга формировались умения налаживать взаимоотношения, общаться с родственниками, близкими людьми. Результаты исследований свидетельствуют о том, что суровые условия жизни, тяжелый труд вызвали необходимость сохранения добрых отношений с окружающими людьми [107, с. 84]. Их поддерживали ответной помощью, уважительным обращением, поздравлением с праздниками и приглашением в гости. Так рождалось важнейшее качество русской национальной психологии – соборность.

Как показывает практика, налаживание коллективных взаимоотношений, упрочение родственных связей обостряют чувство Родины. Большое количество знакомых, товарищей, друзей, родственников создают обстановку защищенности, понимания, что в сложную минуту они придут на помощь. На чужбине при их отсутствии человек начинает глубже осознавать значимость родственных, дружеских связей. При службе в армии,

в ходе военных действий солдат не просто выполняет приказ командира, защищает не абстрактную Родину, а знакомые с детства родные просторы, бережет покой близких и родных людей.

Исторические источники свидетельствуют, что почти в каждом уголке огромной России, почти в каждом селе имелись свои уникальные народные промыслы. В частности, на Орловщине до сих пор сохраняются особый вид вышивки – орловский спис, мценские кружева, чернышенская и плешковская игрушки, ливенская гармошка и др. Продукты своей деятельности крестьяне свозили на ярмарки, где их раскупали представители разных регионов. Увидев на чужбине знакомый с детства узор, наряд, произведение гончарного или другого промысла человек проникался уважением к своим односельчанам, любовью к их произведениям.

Важнейшим средством народного воспитания являются народные традиции. Одной из основных нравственных традиций русских людей была традиция, выражающаяся понятием «стыд». В православии, обеспечивающем сохранение нравственного облика русского человека, существует понятие «грех», которое по сути является аналогом народного термина «стыд». Грешно – значит нехорошо, стыдно [108 с. 27]. Русским были свойственны скромность, стыдливость как черты национального характера, которые воспитывались всем укладом жизни семьи, деревни, общины. Стыдно было не работать, вести праздный образ жизни, пьянствовать. Стыдно было быть физически слабым, не участвовать в кулачных боях, не готовиться к защите Родины. Еще более стыдно, попав на поле брани, струсить, предать, подвести товарищей. Особые требования предъявлялись во время Первой мировой войны к офицерам – представителям дворянского сословия. Во время атаки, они шли в полный рост, хотя солдат заставляли передвигаться попластунски.

Другой важной традицией русского народа было гуманное отношение к окружающим. Это проявлялось в необходимости приютить путника, солдата, возвращающегося со службы, накормить нищего, бездомного. Не

обеспечение гостю, страннику, даже неприятелю защиты в своем доме осуждалось соотечественниками [171, с. 389]. Дома, где эта традиция не соблюдалась, пользовались дурной славой. Нарушение нравственных норм также бросало тень на всю деревню. Чтобы деревня не приходила в упадок, мир заботился о нравственности каждого человека, в том числе детей [108, с. 21]. Уважительное отношение окружающих к родной деревне рождало гордость за свою Родину, любовь к ней. У взрослых и детей пробуждались патриотические чувства.

Выводы по 1.2

Средства народной педагогики, в которых опредмечена история, жизнь и быт народа, отражены особенности его языка, традиций, культуры, эффективны для патриотического воспитания в современных образовательных организациях. В произведениях народной культуры, традициях, обычаях сосредоточены история русского народа, его педагогический опыт, ценности, образ жизни.

Классифицированы методы народной педагогики, направленные на развитие составляющих патриотизма: 1) методы, формирующие патриотическое сознание; 2) методы, развивающие патриотическую направленность личности; 3) методы, ориентированные на становление патриотического поведения. В реальной педагогической практике применяются средства, методы народного воспитания, реализуются в конкретных условиях источники народного воспитания: былины, сказки, игры, пословицы, песни, обычаи, обряды и др.

Особую значимость имеет народная педагогика в патриотическом воспитании. Дети, приобщившиеся к культурному богатству предков, не только лучше узнают и поймут свой народ, но и никогда не позволят ставить его ниже других наций, будут стремиться стать достойными народных героев. Если студент окружен народной педагогикой во всех сферах

деятельности учебного заведения, у него проявляются лучшие национальные черты.

Русский патриотизм напрямую был связан с эмоциональным миром человека. Народное воспитание преимущественно ориентировано на пробуждение чувственной сферы ребенка. Большинство источников народной педагогики одновременно являются жанрами народной культуры, которые передают информацию в яркой, эмоционально насыщенной форме. Эти чувства и эмоции становились более устойчивыми и перерастали в любовь к Родине, потребность в сохранении, защите природы, родных мест, что являлось важным фактором формирования патриотизма.

Формирование любви к Родине начиналось с колыбельных песен, пестушек, других жанров детского фольклора, в которые включались элементарные нравственные, патриотические понятия, надежда видеть ребенка честным тружеником, кормильцем семьи. Сказки формировали важнейшие нравственные нормы будущего патриота: бережное отношение, любовь к природе, защита слабых, уважение к старшим и т.д. В былинах показано нравственное превосходство русского народа над угнетателями, недопустимость для русского человека покорения врагу, жизни в униженном, угнетенном положении. Главным нравственным качеством былинных героев-богатырей является бескорыстное служение Отечеству и народу. Пословицы стимулируют чувство национального достоинства, гордость за принадлежность к нации. В них патриотизм неотделим от любви и привязанности к родительскому дому, уважения к родителям, стремления быть достойными памяти предков. В народных песнях, активно воздействующих на эмоциональную сферу человека, воспеваются любовь к земле родной, гордость её красотами и богатствами, уважение к власти, качества патриота. Совместное исполнение песен объединяет, позволяет ощущать себя семьёй. Подвижные игры являются комплексным средством физического и нравственного развития подростков. Эмоциональная окраска, дух соперничества, коллективное взаимодействие способствуют

формированию качеств, необходимых для будущих защитников Отечества. Юноши активно включались в разнообразные военизированные игры (кулачный бой, борьба, скачки и др.), подготавливающие к воинской службе. В ходе многочисленных народных, православных праздников развиваются уважительное отношение к обычаям и традициям предков, доброжелательность к окружающим, национальное единение, взаимное понимание и поддержка.

1.3. Особенности патриотического воспитания студентов техникума

В данном параграфе уточняются особенности организации патриотического воспитания в техникумах, а также выявляются возрастные и социально-психологические особенности студентов.

Согласно государственной программе развития воспитания в среднем профессиональном образовании и федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования, воспитательная работа является неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособных специалистов среднего звена и имеет особенности в задачах и направлениях своей реализации. Под воспитанием в среднем профессиональном образовании понимается целенаправленный процесс создания условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитуемого [137]. Сказанное подтверждает необходимость активизации воспитательной работы в системе среднего профобразования. В частности, включение студентов в процесс патриотического воспитания, которое должно быть ориентировано на их профессиональный рост.

Это же говорится в программе развития воспитания в среднем профессиональном образовании, которая ставит следующие задачи: 1) создание условий для развития личности и реализации её творческой активности; 2) развитие воспитательной среды и воспитательных систем, их

вариативности в среднем профессиональном образовании; 3) развитие воспитательного потенциала кадрового обеспечения среднего профессионального образования; 4) расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности.

Для успешности патриотического воспитания и его позитивного влияния на профессиональное становление студентов важно учитывать рекомендуемые направления для реализации целей воспитания: 1) создание условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций студента; 2) воспитание культуры межнационального общения; 3) формирование экологической культуры; 4) развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студентов; 5) развитие творческого потенциала студентов, соотносимого с общим контекстом его будущей профессиональной деятельности.

Как свидетельствует опыт, для успешного решения поставленных задач существенное значение имеет внедрение в практику работы учебного заведения целостной системы патриотического воспитания. Именно данное

направление целостного педагогического процесса в значительной степени обеспечивает развитие гражданской позиции студентов, мировоззрения, системы нравственных, культурных и ценностных ориентаций, культуры межнационального общения и т.п.

Организация работы по патриотическому воспитанию в техникумах осложняется множеством серьезных проблем, обусловленных как внешними условиями, так и внутренними особенностями деятельности учебного заведения. Изучение практики воспитательной работы орловских профессиональных образовательных организаций позволило выделить ряд наиболее типичных проблем: 1) ограничение доступности экскурсионных поездок, культурных центров, выставок, театров; 2) недостаточная материальная база воспитательного процесса, которая требует актового зала,

библиотеки с читальным залом, музея, спортивных сооружений, тира, современного материально-технического оснащения; 3) недостаточное взаимодействие с социальными партнерами; 4) бессистемность и бесцензурность потока информации, которая приводит к недоверию и скептицизму, потере патриотических взглядов и устремлений у студентов.

Вместе с тем, согласно исследованиям (Н.М. Снопко, В.П. Потиха, В.Н. Субботин и др.), в современной педагогике наметился ряд положительных тенденций организации воспитательной работы в организациях данного типа: 1) усиление социальной ориентированности воспитательной деятельности, стремление адаптировать выпускников к трудовой деятельности и жизни в обществе; 2) компенсация недостаточного влияния семьи на становление личности студентов; 3) стремление педагогов максимально активизировать процесс воспитания, сделать студентов активными субъектами этого процесса; 4) внедрение новых средств воспитательной работы (Интернет, современные компьютерные технологии, видео– и аудиопродукция, нетрадиционная печатная продукция и др.); 5) разработка собственных концепций и программ воспитания, которые соотносятся с региональными и государственными.

Как показывают опыт и результаты специальных исследований, воспитательную работу в среднем профобразовании следует ориентировать на повышение культурного, научного, творческого потенциала будущих рабочих. На современном производстве они не просто исполнители, а инициаторы внедрения передовых методов труда, активные участники общественной и производственной жизни. Благополучие страны, её будущее в немалой степени зависят и от того, какие специалисты придут на производство [81, с. 3]. В связи с этим, всю воспитательную работу, в частности патриотическое воспитание, следует ориентировать на активное развитие социальных и профессиональных качеств студентов.

Практика подтверждает, что на результативность воспитательной работы влияет специфика профессиональных образовательных организаций.

Наш опыт позволяет определить такую специфику: 1. Учебная деятельность направлена на получение среднего общего образования и одновременно приобретение специальности на уровне специалиста среднего звена. Приоритетными являются дисциплины общепрофессионального и профессионального циклов, учебная и производственная практика. 2. Профессиональная составляющая учебно-воспитательного процесса ориентирована на разные группы специальностей и профессий. 3. Контингент студентов даже в рамках одной группы разнороден по возрасту, социальному статусу, интеллектуальному, психическому, физическому развитию. 4. Педагогический коллектив техникума различен по составу: кураторы групп, классные руководители, мастера производственного обучения, социальные педагоги, психологи, педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели и др. Многие из них не имеют педагогического образования. Их деятельность ориентирована преимущественно на формирование знаний, умений, качеств студентов, имеющих значение для получения будущей профессии.

Многолетний опыт работы в профессиональной образовательной организации, целенаправленная исследовательская работа убеждают в высокой значимости воспитательной работы для социальной адаптации студентов, их профессионального становления. По мнению многих исследователей (П.П. Блонский, Л.А. Бублик, Ю.С. Васютин, А.Н. Выршиков, Л.В. Занков, Л.Д. Столяренко, И.Ф. Харламов и др.), важное значение для успешной организации воспитательной работы имеет учет возрастных и социально-психологических особенностей студентов. Влияние этих характеристик студентов техникумов на специфику организации патриотического воспитания не проводилось. Нами сделаны попытки восполнить этот пробел педагогической науки.

По мнению психологов, каждый возраст имеет индивидуальные особенности, связанные с доминированием тех или иных функций организма, обеспечивающих те или иные параметры поведения во взаимодействии с

условиями среды и социума [58, с. 6]. Сложность для типизации возрастных особенностей студентов среднего профессионального образования связана со значительным разбросом их возрастных характеристик – от 15 до 19 лет.

Большинство психологов (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов и др.) считают этот возраст переходным от подросткового к юношескому. Ряд специалистов (А.В. Петровский, Н.Д. Левитов и др.) относят его к возрасту «ранней юности». И.С. Кон называет его возрастом юности. А.С. Белкин полагает, что это возраст старшего детства. Наш многолетний опыт работы с разными категориями студентов позволяет отнести большую часть их к ранней юности. Часть студентов по своим физическим, интеллектуальным, социальным характеристикам находятся на стадии перехода от подросткового возраста к юношескому. Однако в течение первых месяцев обучения они быстро преодолевают эту стадию, особенно в социальном плане. Согласно нашим данным, это связано с рядом обстоятельств: 1) ориентацией обучения на получение профессии; 2) необходимостью многих жить в отрыве от семьи, самостоятельно устраивать быт, рассчитывать бюджет; 3) включением в ходе практики в производственные взрослые коллективы; 4) необходимостью качественного и своевременного выполнения трудовых заданий и т.п.

Анализ работ отечественных психологов и педагогов дает основание считать, что этот возрастной период характеризуется качественными изменениями в психике, сознании, внутренней позиции по отношению к действительности, к окружающим и к себе. По словам И.С. Кона, «этот возраст не столько фаза развития организма, сколько этап развития личности» [71, с. 5]. Переход от детства к взрослости для студентов профобразования предполагает не только физическое созревание, но и приобщение к взрослым культурным ценностям, овладение определенной системой знаний, норм, навыков, благодаря которым индивид может

трудиться, выполнять общественные функции, нести социальную ответственность за свое поведение, профессиональное становление.

В работах педагогов и психологов Р.С. Немова, Н.Д. Левитова, И.В. Шаповаленко и др. отмечается, что в ранней юности заметно повышается интерес к обучению. Усиливается потребность в самостоятельном приобретении знаний, познавательные интересы приобретают широкий, устойчивый и действенный характер. В учении формируются общие интеллектуальные способности, особенно понятийное теоретическое мышление. Совершенствуется владение сложными интеллектуальными операциями анализа, синтеза, теоретического обобщения, аргументирования, доказательства. Проявляется устойчивость и критичность мышления, самостоятельная творческая деятельность [192, с. 271]. Наш опыт подтверждает эти данные исследований. Обучающиеся техникумов начинают самостоятельно интересоваться новыми знаниями, активно включаются в новые формы внеучебной работы, с интересом участвуют в проводимых мероприятиях, особенно связанных с выходом за пределы учебного заведения. При этом существенным фактором, стимулирующим участие в воспитательной работе, является связь ее с будущей профессией.

По данным исследований, в этом возрасте появляется тяга к обобщению, систематизации, поиску закономерностей и принципов. Р.С. Немов писал, что обучающиеся рассматриваемого возраста относительно свободно размышляют на нравственные, политические, экономические темы, обладают способностью к дедукции и индукции, умело оперируют гипотезами. Особенно заметным становится рост сознания [106, с. 144]. Наша деятельность по патриотическому воспитанию подтверждает эти выводы. Студенты, участвующие в опытно-экспериментальной работе, имеющие высокий уровень патриотического сознания, начинали достаточно свободно высказывать мысли, суждения о прошлом, настоящем и будущем России, рассуждали о путях совершенствования управления государством, генерировали идеи о дальнейшем становлении демократии, внутри- и

внешнеполитическом развитии страны. Особенно часто из уст студентов звучали мнения о собственном участии в жизни отдельного производства, региона, страны в целом. В ходе дискуссий нередко сходились во мнении, что качественный труд каждого отдельного работника является условием его личного благополучия и развития страны.

Большой знаток детских душ В.А. Сухомлинский считал раннюю юность временем умственного и нравственного самоутверждения, стремления к глубокому анализу фактов и их обобщению. По его мнению, они не восторгаются и не увлекаются героическими подвигами, а мысленно пытаются поставить себя на место героя. [167, с. 255–257]. По нашим данным, внимание студентов начинают привлекать вопросы, связанные с историей страны, ролью личности в этом процессе, взаимосвязь понятий счастья и долга, соотношение прав и обязанностей, дисциплины и свободы. У многих уже есть свой нравственный идеал, который воплощается в образах живых и реальных людей, у других – в собирательном образе идеального героя, наделенного нравственными качествами. Для формирования таких идеалов, как показали наши исследования, незаменимую роль играют средства народного воспитания. Для многих студентов техникумов образы былинных и сказочных богатырей, героев исторических преданий, песен соотносились с реальными персонажами. В ходе обсуждения произведений народной культуры они любили сравнивать их с киногероями, пытались прогнозировать их поведение в современных ситуациях.

По мнению специалистов (Л.А.Бублик, Ю.С. Васютин, А.Н. Вырщиков, Л.М. Зюбин, И.В. Шаповаленко и др.), в ранней юности важным становится определение жизненных приоритетов. Усиливаются мировоззренческие поиски, стремление выработать свое видение мира, ориентироваться в сложных вопросах внешней и внутренней политики государства, обсуждать широкий круг разных проблем, человеческих отношений, международной политики и проблем искусства [56, с. 5–6]. Участники опытно-экспериментальной работы в ходе мероприятий, связанных с историей,

народной культурой страны, порой очень эмоционально начинали высказывать взгляды на современное общество, пытались осмыслить свои права и обязанности перед народом, государством, старались оценить собственную готовность к их исполнению. Как показали дальнейшие опросы, наблюдения, именно таким образом происходило формирование активной гражданской позиции, возникало понимание участниками своей роли в жизни общества. Соотнесение наших данных с результатами исследований специалистов убеждает в том, что осмысление происходящего в стране, обобщение собственных взглядов означают формирование мировоззрения, гражданской, патриотической направленности личности. Сравнительный анализ результатов опытной работы в профессиональных образовательных организациях, общеобразовательных школах, вузах показал, что наиболее высокие результаты развития патриотического сознания, направленности личности имели место в техникумах. Сказанное позволяет сделать вывод, что период обучения в них является сензитивным для развития патриотических качеств.

По нашим данным, такие результаты были получены не сразу и не всегда. Это подтверждается результатами специальных исследований. А.С. Белкин, при проведении воспитательной работы отмечал, что обучающиеся жадно впитывают новые идеи, но очень неохотно отказываются от своих собственных [13, с. 57]. Мы также сталкивались с подобными ситуациями. Многолетние исследования убедили нас в том, что высокий результат в развитии патриотизма у обучаемых достигается только при условии, если патриотическое воспитание является целенаправленным и составляет часть целостного учебно-воспитательного процесса. Высокие показатели развития патриотического сознания, направленности личности в ходе наших исследований достигались, только когда патриотическое воспитание пронизывало все стороны учебно-воспитательной работы учебного заведения.

Становлению патриотической направленности личности содействовало использование специальных принципов, приемов, методов проведения экспериментальных занятий. В ходе учебных и внеучебных мероприятий патриотической направленности мы старались поддержать представления студентов о значимости мнения каждого участника, о необходимости уважительного отношения к каждому человеку. Этот прием подтверждался выдержками из произведений народной культуры (сказок, пословиц, былин). В результате у студентов появлялось чувство защищенности, собственной значимости, уникальности. Технология организации наших занятий предполагала формирование уважения к себе, своей уникальности, а также необходимость уважать чужое мнение, чужую уникальность. Это позволяло вызывать уважение к чужому мнению, развивать стремление понимать других и не навязывать свою точку зрения. В случае несогласия с чужими взглядами мы приучали использовать традиционные народные методы: разъяснение, убеждение, внушение, просьбу, совет и др.

С помощью методов свободного общения, беседы, диспута, дискуссии и др. формировались важные нравственные качества: признание своего и чужого суверенитета при обсуждении реальных проблем и проблем, сформулированных в сказках, былинах, уважение разных позиций, принимаемых участниками дискуссии, права каждого на оценку поведения, морального облика реальных людей (ровесников и взрослых), героев фольклорных произведений и др. Эти качества выступают нравственной основой патриотической направленности личности. В частности, уважение чужого мнения, позиции и т.п. закладывает основу толерантности в отношении политики своей страны, других стран и народов. Обсуждая сказочные, былинные сюжеты, мы стремились незаметно перевести разговор на сегодняшние проблемы нашей страны. Вначале участники высказывались категорично относительно некоторых социальных, политических, экономических решений руководства. Тогда мы возвращались назад к былинке, сказке и отмечали, что не всегда князь, бояре вели себя примерно в

отношении собственного народа. Но в тяжелую годину богатыри и простые люди становились на защиту Родины. После длительных обсуждений находились мудрые суждения у некоторых ребят, которые заявляли, что нельзя Родину ассоциировать с властью. Примечателен случай, когда в ходе подобной дискуссии один из участников (Рома К.), который, как правило, был критично настроен, сказал: «Ведь родителей любят не за то, что у них много денег или кем они работают, а просто потому, что они родители. Так и Родину надо любить не за какие-то дела, а просто любить». Другая участница (Анна Д.) добавила к сказанному: «Родители ведь могут болеть, потерять работу, но любить-то мы их не перестаем. Так и Родина может испытывать трудные времена, но именно в это время ей особенно нужна наша любовь».

В ходе подготовки мероприятий патриотической направленности в случае затруднений нами часто использовались методы совета, намека, наставления, наблюдения, сравнения, самостоятельного творчества и т.п. Эти методы давали ребятам простор для развития самостоятельности, творчества, формирования собственного отношения к выбору той или иной формы проведения, содержательного наполнения. Особую ценность для развития патриотического поведения представляли ситуации морального выбора. В этих случаях участники должны были на основе своего патриотического сознания, направленности личности сделать выбор собственного поведения в предлагаемой ситуации. Так, в ходе коллективной творческой игры «Сказочный парад» одно из заданий командам состояло в необходимости спастись на плоту во время кораблекрушения. Условием спасения было полное единодушие всех членов команды в выборе необходимых для этого предметов. В ходе наблюдений за участниками удалось увидеть, как члены одной команды убеждали друг друга, приводили многочисленные аргументы, чтобы только добиться совпадения мнений.

Как доказано исследованиями отечественных психологов, в ранней юности существенно перестраивается эмоциональная сфера. Она становится значительно богаче по содержанию и тоньше по оттенкам переживаний,

повышаются эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию. В психологических работах Е.П. Ильина отмечается, что эмоциональная сфера характеризуется многообразием чувств, особенно нравственных и общественно-политических. К таким чувствам относятся любовь к Родине, гордость за её успехи, уважение к власти, к политике государства, чувство долга и др. Усиливается способность к сопереживанию, формируя такие качества личности, как милосердие, миролюбие, сострадание и пр. Активно развиваются эстетические чувства, способность замечать прекрасное в окружающей среде и людях [58, с. 404]. Сказанное подтверждают результаты исследований. По нашим данным, студенты среднего техникумов в значительной мере восприимчивы к чувственному восприятию Родины, готовы гордиться ею, переживать ее неудачи и радоваться успехам. Эстетические чувства позволяли обучаемым с интересом воспринимать произведения народной культуры, делали их понятными и доступными им. Эстетическая окраска сказок, песен, былин являлась дополнительным стимулом для формирования мотивов патриотического поведения.

Другим существенным фактором, обеспечивающим значимость использования народной педагогики в патриотическом воспитании студентов, является место их проживания. По нашим данным, более 40 % студентов орловских техникумов (см. приложение 10, таблица 2) являются выходцами из сельских поселений, где до настоящего времени еще сохранились многие народные традиции, отмечаются народные праздники. Как показали опросы, во многих семьях используются разнообразные средства народной педагогики и эти ребята в значительной степени восприимчивы к народной культуре, народному воспитанию. Многие из них знают народные сказки, приметы, заговоры, в детстве играли в народные игры. Согласно их ответам, в селах знают и отмечают народные и православные праздники, совершают различные праздничные обряды. Это обстоятельство убеждает в эффективности и целесообразности

использования в воспитательной работе с данным контингентом обучаемых разнообразных этнопедагогических средств.

В этом возрасте, как отмечали педагоги и психологи, уже отчетливо видна направленность личности, в которой более ярко проявляется активная готовность бороться за достижение цели. Потребности приобретают сознательный и произвольный характер, обуславливая кардинальные изменения в мотивации [136, с. 26]. Наша работа со студентами техникума подтверждает эти результаты. На начальных этапах опытно-экспериментальной работы активность обучаемых была невысокой. По мере того как в работу по патриотическому воспитанию включались дисциплины профессионального цикла, производственная практика, да и мероприятия стали все больше иметь профессиональную направленность, активность участников возрастала. В ходе опросов, бесед о мотивации участия в патриотических мероприятиях большинство отвечало, что существенным стимулом стала ориентация на будущую профессию. В дальнейшем, когда эта работа стала носить системный, непрерывный характер, стала меняться мотивация их участия в ней. Многие стали отмечать интерес к патриотической информации, деятельности, увлеченность творческим характером проводимых дел. Существенным аргументом в повышении активности участия в патриотической работе стал ее коллективный характер. В ответах ребята отмечали, что заниматься патриотическими делами стало интересней, так как в ходе их подготовки и проведения необходимо было активно взаимодействовать с товарищами по группе, студентами из других групп. Важный вывод этого этапа исследования состоит в том, что эффективность патриотического воспитания во многом обеспечивается тесной связью с профессиональной подготовкой, а также творческим, коллективным характером деятельности.

И.С. Кон называет характерной чертой возраста ранней юности – формирование механизма целеполагания и построения жизненных планов. С одной стороны, жизненные планы студентов возникают в результате

обобщения и укрупнения собственных целей. С другой стороны, идет процесс конкретизации и дифференциации целей и интеграции и иерархизации мотивов, которые подчиняют себе частные, проходящие стремления [71, с. 136]. Из наших наблюдений следует, что у студентов техникумов осуществляется осознанная ориентация на выбор профессии, социально-профессиональный статус, социальное положение. Многие задумываются о своем будущем, перспективах профессионального становления, карьерном росте. Эффективность опытно-экспериментальной работы во многом обеспечивалась связью процесса патриотического воспитания и профессионального и личностного становления.

В научных исследованиях отмечается, что для одних юношей поиски смысла жизни – постоянный предмет мучительных раздумий, для других он рассматривается через призму профессиональной деятельности, третьи плывут по течению профессионального и личностного становления, увлекаются всем, но ненадолго и имеют слабую мотивацию развития, последние сознательно отказываются от поиска смысла жизни. Причем предметом обдумывания становится не конечный результат, а пути достижения [192, с. 267]. Как убеждают результаты наших исследований, патриотическое воспитание для многих студентов техникума выступает стимулом поиска смысла жизни, порождает новые потребности, мотивы, связанные необходимостью свершить что-то значимое, оставить след в памяти людей, жизни страны.

По данным исследований, в этот возрастной период происходит активное усвоение нравственных образцов поведения. По нашим сведениям, к сожалению, не всегда освоенные образцы сопровождаются в полной мере осознанием обобщенного нравственного смысла действий и поступков. Именно в этот период, по мнению Н.М. Снопко, существует возможность оказать нужное педагогическое влияние на формирование устойчивых мотивов патриотической деятельности и направленности личности [155, с. 273]. Согласно нашим данным, полноценное формирование патриотизма, как

интегративного качества личности (см. 1.1) невозможно, если развивать только патриотическое сознание. Без развития патриотической направленности личности, патриотической деятельности это качество выразится только в знаниях, чувствах, взглядах, убеждениях, которые могут быть не реализованы в жизни. Наш опыт работы с разными возрастными категориями студентов убеждает в том, что именно ранняя юность является наиболее сензитивным возрастом для формирования патриотической деятельности. В большей степени к освоению такой деятельности склонны обучающиеся техникумов. Это подтверждается результатами научных исследований. В нашей педагогической практике удалось найти объяснение этому феномену. Наши студенты в большей степени прагматичны. В ходе учебы они ориентированы преимущественно на практическую, трудовую деятельность. Это делает своевременным и успешным процесс формирования патриотической деятельности и поведения.

Многие психологи отмечают, что в период ранней юности усиливаются сознательные мотивы поведения, значительно возрастает способность противостоять отрицательным влияниям среды. Жизнедеятельность молодых людей усложняется: расширяется диапазон социальных ролей и интересов, появляется всё больше взрослых ролей с соответствующей им мерой самостоятельности и ответственности [192, с. 267]. Многолетний опыт практической работы с этой категорией воспитанников подтверждает сказанное. По нашим наблюдениям, у студентов возрастает чувство ответственности за порученное дело, они стремятся различными путями выразить свою индивидуальность, утвердиться в учебном и трудовом коллективе. При этом у них не всегда имеются реальные знания, способы деятельности и поведения, позволяющие им реализовать названные потребности в позитивных поступках. Без целенаправленной воспитательной работы, в частности, патриотического воспитания, многие потребности так и остаются нереализованными или реализуются в гипертрофированных формах.

По данным исследований, одной из важнейших социально-психологических характеристик студентов техникума является способность к сознательному усвоению нравственных понятий и к их осмыслению, осознание своих поступков, поведения людей, и это, прежде всего, связано с осознанием нравственных отношений между людьми. С осознанием своих поступков связан и выбор поведения, который перед ними предстает постоянно в виде проблем, требующих решения. Практика организации патриотического воспитания показывает, что достаточный запас патриотических знаний, их переживание студентами, создает благоприятные условия для формирования патриотической направленности личности. Включение их в различные виды патриотической деятельности позволяет развивать опыт патриотического поведения. Для этого нами использовались такие методы воспитательной работы: ролевая имитация, соревнование, показ, испытание, включение в деятельность, упражнение, приучение и др.

В современных исследованиях отмечается, что обучающиеся профессиональных образовательных организаций имеют также выраженные социально-психологические особенности, на которые указывали А.А. Кирсанов, И.С. Кон, Т.К. Крикунова, Н.М. Снопко, В.Н. Субботин и др. На социально-психологические особенности студентов оказывает влияние социальная ситуация, в которой они оказываются, поступая в техникум. С первых дней молодой человек оказывается в новой для себя среде. Практика показывает, что контингент студентов даже в рамках одной группы разнороден по возрасту, социальному статусу, интеллектуальному, психическому и физическому развитию. Большинство имеет низкий уровень обученности, способностей и мотивации к образовательной и профессиональной деятельности. Многие не умеют систематически трудиться, упорно и настойчиво преодолевать препятствия.

Наши данные подтверждают результаты приведенных исследований. Регулярные обследования поступающих в орловские техникумы показало, что они имеют довольно низкий уровень общеобразовательной и культурной

подготовки. Средний балл абитуриентов варьируется от 2,4 до 2,54, в зависимости от цикла учебных дисциплин (см. приложение 10, таблица 1). Наш опыт, изучение студентов свидетельствуют о довольно низком уровне развития их абстрактного и доминировании наглядно-образного мышления. Учебно-воспитательная практика работы с таким контингентом убеждает в том, что этим ребятам более доступны и понятны сюжеты сказок, былин, песен, других жанров фольклора, чем сложных произведений искусства. Использование народной педагогики в ходе патриотического воспитания позитивно принималось студентами и давало значительный эффект в усвоении патриотических знаний, формировании патриотической направленности личности, становлении патриотического поведения.

Значительная часть студентов, по мнению А.А. Кирсанова, И.С. Кона, не соблюдает нормы поведения в коллективе и общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми людьми, в различных видах деятельности [61, с. 11]. Наши данные подтверждают эти результаты. Студенты имеют различия, обусловленные особенностями социально-культурной среды проживания, социального происхождения, национальными свойствами, специфическими чертами характера. Согласно нашим данным, многие обучающиеся находятся в сложном социальном положении. Более 26 % воспитываются в неполных семьях, около 10 % – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, 8 % – из многодетных и примерно столько же из неблагополучных семей, 5 % состоят на учете в наркологическом диспансере, в комиссии по делам несовершеннолетних (см. приложение 10, таблица 2).

Поступление в учебное заведение существенно меняет для многих социальную ситуацию. Они оказываются в новой для себя среде и приобретают статус студента, изменяется их положение в семье и обществе. В ходе учебного процесса возникают новые обязанности, появляется чувство групповой и профессиональной принадлежности, усиливается стремление быть независимым от семьи. Важнейшим стимулом их индивидуального

развития становится мотив успешного профессионального становления, а также получение достойного статуса в обществе, обеспечивающего независимую жизнь.

У студента появляется множество новых обязанностей, которые реализуются вне семьи. Он примеряет разнообразные социальные роли: студент, командир группы, рабочий, менеджер, руководитель и т.д. [69, с. 92]. В результате он постоянно оказывается в ситуации морального выбора. Ему необходимо определить приоритеты, что для него является наиболее значимым: активное освоение будущей профессии или праздный образ жизни, старые приятели или новые товарищи по группе, трудовому коллективу, формирование новых социальных, гражданских качеств или инфантильная позиция обывателя и пр. Определение этих приоритетов происходит постепенно в ходе включения в учебно-производственный процесс, активного участия во внеучебной работе, самостоятельного развития своих задатков и склонностей. В результате в процессе учебного, делового, повседневного общения студент вступает во множество разнообразных межличностных отношений. При позитивной направленности этих отношений у него формируются социально значимые приоритеты в профессиональной и общественной жизни.

Характер таких отношений определяет нравственный мир коллектива и нравственно-психологические ценности и качества каждого студента. Межличностные отношения – явление субъективное, они могут складываться стихийно на основе общих интересов, эмоциональной притягательности. По данным исследований, в ранней юности характер этих отношений во многом определяет специфику индивидуального развития личности. Как свидетельствует наш опыт работы, одной из важнейших задач педагогов техникума является нравственная ориентация этих отношений, обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе, создание атмосферы уважения к личности, защищенности каждого. По нашим данным, в этом случае достигается успешность воспитательной работы вообще и

патриотического воспитания в частности. Созданию такой обстановки в коллективе способствует организация отношений в группе, основанных на равенстве в предъявлении и выполнении социально-нравственных требований, взаимоуважении и взаимопризнании достоинств.

Для студентов, попавших в новый коллектив, становится актуальным поиск единомышленников, друзей, возникает потребность в сотрудничестве и укреплении связи со своим коллективом. Как показывает практика, общение со сверстниками способствует утверждению социально-психологической самостоятельности личности, преодолению психологической зависимости от взрослых. Однако одной из основных проблем молодых людей является недостаток коммуникабельности. Они болезненно переживают свое неумение завязывать отношения с теми, кто им нравится, с кем бы они хотели дружить, быть духовно близкими [13, с. 60]. По итогам опытно-экспериментальной работы по патриотическому воспитанию удалось установить, что в качестве сопутствующих результатов можно назвать преодоление стеснительности ребят, развитие коммуникативных качеств, сплочение коллектива на нравственно-позитивных началах. В ходе подготовки и проведения дел патриотической направленности особым авторитетом пользовались наиболее активные, знающие, эмоционально развитые студенты. В результате такой работы многие из них становились лидерами в своих группах. Другим важным итогом патриотического воспитания стало значительное снижение авторитета неформальных лидеров, имеющих негативную направленность. Те из них, которые сумели преодолеть установку на доминирование физической силы, непослушание, нарушение дисциплины, отрицание авторитета взрослых, в дальнейшем полноценно участвовали в проводимых делах и сохранили свой авторитет и положение в группе. С теми, кто не смог преодолеть свои негативные наклонности, проводилась индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога, психолога, администрации. В результате негативная роль большинства нарушителей

дисциплины была нивелирована. Полученные результаты убеждают в эффективности патриотического воспитания в нравственно-социальном, личностном становлении студентов.

Эти результаты опытно-экспериментальной работы подтверждаются данными психологических исследований. По мнению И.С. Кона, в процессе общения и развития межличностных отношений происходит постепенное формирование личной позиции в группе. Создание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи не только облегчает подростку автономизацию от взрослых, но и дает ему чрезвычайно важное для него чувство эмоционального благополучия и устойчивости [71, с. 88]. Как показали наши наблюдения, наибольшую значимость целенаправленное патриотическое воспитание оказало на тех парней и девочек, которые поначалу не выделялись в коллективе. Создание благоприятного климата в экспериментальных группах, активное вовлечение их в процесс подготовки и проведения патриотических дел позволили им раскрыть свои способности, наладить межличностные отношения, стать полноценными членами коллектива. К сожалению, в контрольных группах, где целенаправленная работа по патриотическому воспитанию не проводилась, гораздо сложнее шел процесс создания комфортной психологической атмосферы, чаще доминировали физически сильные, раскрепощенные ребята, которые не всегда имели нравственно-позитивную направленность.

Наши данные согласуются с результатами специальных исследований. Согласно их результатам, молодые люди и девушки по-разному вписываются в коллективные отношения. «Иногда, чтобы утвердиться в глазах своих сверстников, – отмечает Т.К. Крикунова, – они готовы на рискованные поступки и даже правонарушения» [81, с. 94]. Молодому человеку трудно ориентироваться в современном мире, часто он не понимает причин своих неудач, бросается из крайности в крайность: то раздражителен, то агрессивен, то молчалив, то подавлен. Но часто это лишь внешняя форма

неопытности. Успешность студента в социально-психологической адаптации в коллективе во многом зависит от уровня развития его эмоционально-волевых качеств. В ходе работы по патриотическому воспитанию с использованием народной педагогики эти качества развивались в значительной степени. При подготовке и проведении патриотических мероприятий студентам необходимо было значительно напрягать интеллектуальные, волевые усилия, чтобы добиться качественного выполнения порученных заданий. Средства народной педагогики обладают значительным эмоциональным потенциалом. По нашим наблюдениям, они оказывали существенное влияние на эмоциональное развитие участников.

Особое значение для адаптации к новому коллективу, как свидетельствуют результаты исследований, имеют такие качества, как целеустремленность, самообладание, готовность к принятию решений. [81, с. 97]. В ходе патриотического воспитания одна из важнейших задач состояла в том, чтобы дать возможность студенту раскрыть свои способности, обрести уверенность в себе, поддержать то положительное, что есть в личности, удержаться от неблагоприятных поступков.

Результаты специальных исследований свидетельствуют о том, что сплоченная группа накладывает свой отпечаток на поведение учащегося, на его отношение к окружающему миру [69, с. 93]. Наши данные подтверждают сказанное. В группах, где удалось создать сплоченный коллектив, с большим интересом и результативностью участвовали во всех проводимых делах. Поручаемые им задания, их выступления были более содержательными, глубокими, интересными, познавательными для других участников. Те группы, где коллективные отношения были развиты слабее, вначале участвовали в общих делах без особого энтузиазма, выступления порой носили формальный характер. Однако в ходе эксперимента, в котором каждая группа участвовала в течение более полутора лет, отмечались значительные позитивные перемены в групповой сплоченности, в

коллективных отношениях взаимной ответственности и зависимости, развитии самоуправления.

Общение в данном возрасте, согласно работам М.В. Гамезо, Л.М. Орловой, Е.А. Петровой и др., имеет две противоположные тенденции: с одной стороны, расширение общения и растущая индивидуализация, с другой стороны [38, с. 179]. Научные исследования и наши наблюдения убеждают в том, что расширение сферы общения студентов обусловлено следующими факторами: а) стремление к идентификации с другими людьми, б) возрастание общих интересов личности, в) развитие познавательных интересов, г) появление тяги к окружающим людям, д) потребности в совместной деятельности, е) актуализация потребности быть признанным коллективом и принятым в него. В ходе патриотического воспитания многие из названных факторов были полноценно реализованы. Участие студентов в подготовке дела патриотической направленности расширяло сферу их интересов. В ходе бесед многие из них признавались, что раньше не слышали о многих народных праздниках, обычаях, обрядах, не знали былин, сказок. Для качественной подготовки заданий к мероприятиям участникам приходилось обращаться к дополнительным источникам, ходить в библиотеку, изучать народные костюмы, знакомиться с традиционными промыслами. Участие в патриотических мероприятиях стимулировало совместную деятельность, взаимопомощь, взаимное влияние. Успехи, сопровождавшие наиболее активных участников, повышали их статус в коллективе, заставляли считаться с их мнением.

В то же время ряд специалистов (Е.И. Исаев, И.С. Кон, Э. Эрикссон и др.) отмечают, что одновременно проявляется тенденция к обособлению. Нами установлено, что это выражается в избирательности дружеских привязанностей, требовательности в отношениях, стремлении оградить свой внутренний мир от вторжения окружающих. Эта особенность позволяла корректировать процесс патриотического воспитания. Так, при выборе форм этой работы использовались как коллективные, так и индивидуальные.

По утверждению многих психологов, для ранней юности свойственен «групповой эффект», то есть стремление к объединению в различные сообщества. По мнению Л.М. Зюбина, В.Я. Портных и др., одной из важнейших задач воспитания в профессиональных образовательных организациях внести в стихийность элемент организованности, придать целенаправленность формированию взаимоотношений, способствовать развитию истинно нравственных отношений [134, с. 30]. По нашим наблюдениям, юношеские коллективы представляет собой сложную совокупность разнообразных микроколлективов, объединений, группировок. Обучающийся может являться членом сразу нескольких микро коллективов, в каждом из которых он играет определенную роль, выполняет определенные функции, обогащается своеобразной информацией и жизненным опытом. По данным исследований, особую значимость для личностного становления имеет эмоциональная атмосфера основного коллектива. По нашим данным, патриотическое воспитание с использованием народной педагогики позволяло придать эмоциональному фону коллективных отношений яркость, насыщенность, позитивную направленность.

По нашим наблюдениям, особое значение для создания эмоционально привлекательного климата коллектива имеет совместная творческая деятельность. Работа по патриотическому воспитанию была организована преимущественно как коллективная творческая деятельность. Это создавало особую атмосферу заинтересованности, увлеченности студентов, усиливало глубину переживаний и сопереживания, что стимулировало развитие патриотических качеств, развивало коллективные взаимоотношения. В результате учебные коллективы становились более сплоченными, в них царил дух взаимопомощи, доброжелательности, взаимной ответственности, умение подчинять личное общественному.

Как показывают результаты исследований, для создания сплоченного коллектива необходимы общая социально значимая цель, общая совместная деятельность, отношения ответственной зависимости – единство связанных с

ним переживаний и оценочных суждений [130, с. 64]. При организации опытно-экспериментальной работы по патриотическому воспитанию мы стремились, чтобы все практические дела имели социально значимую направленность. Это достигалось с помощью практического содержания патриотических мероприятий: участие в патриотических акциях, субботники в подшефном детском доме и доме ветеранов, восстановление храмов, приведение в порядок воинских захоронений и т.п. Если содержание проводимых дел не имело непосредственной общественной направленности, их социальная значимость достигалась на этапе планирования или обсуждения. Так, в ходе учебной работы, преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин разъясняли студентам социальный смысл каждой новой темы. Проведение народных праздников, викторин, конкурсов по народной педагогике, организуемых внутри групп или между группами, не имели непосредственного общественного смысла. Социальная значимость достигалась приглашением на эти мероприятия зрителей: студентов других групп, гостей, родителей студентов, подшефных. По итогам проведения этих мероприятий выпускались фото и стенные газеты, информационные бюллетени, боевые листки и т.п. Информация, изложенная в этих изданиях, становится достоянием других студентов, преподавателей, что и придает социальный смысл проведенным мероприятиям.

Расширению социального статуса студентов способствует активное участие студентов в воспитательной, внеучебной деятельности, в частности, патриотической направленности, а также работа в органах самоуправления, вступление в профсоюз, в студенческие организации, работа на предприятиях. Как показывает практика, а также результаты специальных исследований (В.Я. Портных и др.), даже в условиях самоуправления не все студенты в полной мере включаются в жизнь группы, разделяют её интересы. В силу своей лени, пассивности, безответственности и разгильдяйства они не хотят заниматься общественной работой, получать знания и навыки,

соблюдать установленные правила поведения и дисциплину [134, с. 35]. Целесообразно на начальном этапе воспитания коллектива использовать индивидуальную работу со студентами. С ее помощью удастся помочь каждому безболезненно и бесконфликтно влиться в коллектив, занять в нем достойное место. В ходе индивидуальной работы со студентами психолог, социальный педагог выявляют их уровень знаний, общей культуры, предшествующий социальный и жизненный опыт, задатки, способности, интересы, увлечения, психологические особенности, черты характера и т.п. В дальнейшем эти сведения передаются классному руководителю, мастеру производственного обучения. В соответствии с ними определяется план индивидуальной работы с конкретными студентами. Эти данные использовались нами в ходе патриотического воспитания. При проведении мероприятий задания планировались адекватно их способностям, интересам, увлечениям. Так, в студию танца, мы привлекали ребят, которые раньше танцевали или имеют склонность к этому виду творчества. В секцию русского кулачного боя принимались здоровые, физически сильные парни. Оформление мероприятий поручалось тем, кто умеет рисовать, фотографировать, красиво писать и т.п.

По данным специалистов, важной социально-психологической особенностью студентов является выделение в качестве ведущей сферы учебно-профессиональной деятельности. Учебная деятельность в техникумах направлена на получение среднего общего образования и одновременно приобретение профессиональной квалификации на уровне специалиста среднего звена [118, с. 45]. Это соответствует нашим данными, согласно которым приоритетными для студентов являются дисциплины профессионального цикла, производственная практика. По нашим опросам, во многом это связано со стремлением освоить различные виды профессиональной деятельности, стать профессионалом, занять внутреннюю позицию взрослого человека, получить материальную независимость. Одним из результатов патриотического воспитания стало развитие социально

значимых мотивов профессиональной деятельности. По окончании экспериментальной работы к названным стали добавляться такие мотивы: 1) профессиональный и карьерный рост, 2) самореализация на гражданском поприще, 3) принесение пользы своей семье, стране, 4) стремление лучше познать свои профессиональные и гражданские возможности, расширить их, 5) участие в преобразовании, улучшении окружающей жизни и т.п.

Связь учебной и производственной практики на протяжении всего периода обучения обеспечивает непосредственное участие студентов в жизни производственного коллектива. По данным исследований (Л.М. Зюбин, А.А. Кирсанов, И.С. Кон и др.), осознание профессиональной принадлежности, межличностное общение в производственном коллективе являются важными стимулами саморазвития учащихся [61, с. 14]. Наши наблюдения убеждают в том, что именно неформальное, доверительное общение с взрослыми в рамках производственного коллектива становится существенным фактором их личностного и профессионального развития, формирования чувства взрослости, уверенности в своих силах. К старшим курсам снижается роль сверстников в социализации студентов. Под влиянием производственного коллектива обучающийся лучше усваивает новые требования к внешнему виду, отношению к делу, производственной дисциплине, у него начинает складываться специфичная культура взрослого поведения.

Согласно результатам исследований специалистов и нашим данным ведущей деятельностью, определяющей вектор развития личности в ранней юности, становится учебно-профессиональная. В процессе такой деятельности происходит включение студентов в соответствующую социально-профессиональную группу. Приоритетным становится изучение дисциплин профессионального цикла, формируется чувство гражданской и социальной ответственности, начинает доминировать социально-профессиональное поведение, закладываются основы профессиональной культуры, растет потребность общения с профессионалами, наставниками.

В техникуме студенты овладевают не только избранной специальностью, но и продолжают поиск себя, своего места в коллективе, подготовку к будущей трудовой деятельности. Процесс патриотического воспитания обогащается за счет воспитывающих и развивающих функций дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, факультативных дисциплин профессиональной направленности, лабораторно-практических работ и производственного обучения.

Выводы по 1.3

Период обучения в техникумах является сензитивным для развития патриотических качеств, патриотического поведения. Наиболее значимый результат патриотического воспитания у студентов техникумов достигается, если этот процесс является целенаправленным и составляет часть целостного учебно-воспитательного. Эффективность патриотического воспитания во многом обеспечивается тесной связью с профессиональной подготовкой творческим коллективным характером воспитательной деятельности.

Использование народной педагогики в патриотическом воспитании студентов, становится действенным благодаря их особой восприимчивости к народной педагогике. Около половины студентов техникумов являются выходцами из сельских поселений. Во многих из них сохраняются народные традиции, в семьях используются средства народного воспитания. Многие поступающие в техникумы имеют низкий уровень общеобразовательной, культурной подготовки, развития абстрактного и доминирование наглядно-образного мышления. Студентам техникума более доступны и понятны сюжеты сказок, былин, песен, других жанров фольклора, чем более сложных произведений.

Одним из результатов патриотического воспитания стало развитие социально значимых мотивов профессиональной деятельности: 1) профессиональный и карьерный рост, 2) самореализация на гражданском

поприще, 3) принесение пользы своей семье, стране, 4) познание своих профессиональных и гражданских возможностей, их расширение, 5) участие в преобразовании, улучшении окружающей жизни и т.п.

Выводы по главе 1

Патриотизм – это интегративное качество личности, которое выражается в знании родного языка, истории, традиций, культуры своего народа, любви, преданности Родине, готовности приложить необходимые усилия для её процветания, обеспечения независимости, стремлении к защите её интересов, активном и сознательном участии в укреплении её могущества. Структура патриотизма представляет собой единство составляющих: 1) патриотическое сознание; 2) патриотическая направленность личности; 3) патриотическое поведение.

Патриотическое воспитание – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и студентов, ориентированный на формирование патриотического сознания, патриотической направленности личности, устойчивых форм патриотического поведения, становление патриотических качеств личности, готовности реализовывать их в интересах общества и государства. Выделены компоненты патриотического воспитания: 1) интеллектуально-эмоциональный; 2) потребностно-мотивационный; 3) деятельностьно-практический. Основные направления патриотического воспитания: духовно-нравственное, социально-гуманистическое, историко-народное, гражданско-политическое.

По мнению ведущих специалистов в области этнопедагогике, использование средств народной педагогики в современных образовательных организациях особенно значимо для патриотического воспитания. В них опредмечена история, жизнь и быт народа, отражены особенности его языка, традиций, культуры и т.п. Дети, приобщившиеся к культурному богатству предков, лучше узнают и понимают свой народ, не позволяют ставить его ниже

других наций, будут стремиться стать достойными народных героев. Если студент окружен народной педагогикой во всех сферах деятельности учебного заведения, у него формируются лучшие национальные черты.

Русский патриотизм напрямую был связан с эмоциональным миром человека. Народное воспитание преимущественно ориентировано на пробуждение чувственной сферы ребенка. Большинство источников народной педагогики являются жанрами народной культуры, которые воздействуют на окружающих в яркой, эмоционально насыщенной форме. Эти чувства и эмоции становились более устойчивыми, перерастали в любовь к родине, потребность в сохранении, защите природы, родных мест, что являлось важным фактором формирования патриотизма.

В ходе анализа и обобщения результатов этнопедагогических исследований удалось классифицировать методы, направленные на развитие соответствующих составляющих патриотизма: 1) методы, формирующие патриотическое сознание; 2) методы, развивающие патриотическую направленность личности; 3) методы, ориентированные на становление патриотического поведения.

Формирование любви к Родине в народной педагогике осуществлялось с помощью следующих источников: колыбельных песен, пестушек и других жанров детского фольклора, сказок, былин, пословиц, народных песен, подвижных и ролевых игр, праздников.

Большая часть студентов техникумов имеет возрастные особенности, соответствующие ранней юности. Период обучения в техникумах является сензитивным для развития патриотических качеств.

Высокий результат в развитии патриотизма у студентов достигается, если процесс патриотического воспитания является целенаправленным, пронизывает все стороны учебно-воспитательной работы учебного заведения, организован в тесной связи с будущей профессией.

Существенным фактором, обеспечивающим значимость использования народной педагогики в патриотическом воспитании студентов, является их

восприимчивость к народной педагогике. Около половины студентов техникумов являются выходцами из сельских поселений. Во многих из них до настоящего времени еще сохраняются народные традиции, отмечаются народные праздники, в семьях используются разнообразные средства народного воспитания.

Многие поступающие в техникумы имеют низкий уровень общеобразовательной и культурной подготовки, способностей, мотивации к учебной деятельности, не умеют систематически трудиться, преодолевать препятствия. У многих низкий уровень развития абстрактного и доминирование наглядно-образного мышления. В связи с этим таким студентам более доступны и понятны сюжеты сказок, былин, песен, других жанров фольклора, чем сложных произведений искусства.

Одним из результатов патриотического воспитания стало развитие социально значимых мотивов профессиональной деятельности: 1) профессиональный и карьерный рост, 2) самореализация на гражданском поприще, 3) принесение пользы своей семье, стране, 4) познание своих профессиональных и гражданских возможностей, их расширение, 5) участие в преобразовании, улучшении окружающей жизни и т.п.

Глава 2. Педагогические условия и средства формирования патриотизма студентов техникума

Как установлено в ходе теоретического этапа исследования (1.1) развитие патриотизма обеспечивается целенаправленной системой патриотического воспитания. Доказана целесообразность использования средств народной педагогики в профессиональных образовательных организациях (1.3). Эффективность системы патриотического воспитания студентов нуждается в экспериментальной проверке. Данная глава посвящена описанию теоретической модели системы патриотического воспитания, построению на ее основе экспериментальной программы, проверке ее результативности в ходе педагогического эксперимента, анализу полученных данных.

2.1. Модель патриотического воспитания студентов техникума

Мировая педагогическая практика показывает, что только системная организация воспитательной работы может обеспечить эффективность педагогического процесса. Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность. В.В. Пионтковский определил систему патриотического воспитания как совокупность категорий педагогической науки (цель, задачи, содержание, принципы, методы, формы), обеспечивающих насыщение средствами патриотического воспитания учебно-воспитательного процесса в учебном заведении при скоординированной деятельности субъектов (семья, педагоги, коллектив, общественные организации, этнические общества, средства массовой информации), направленной на воспитание патриотизма учащейся молодежи [124, с. 36]. По определению В.И. Вернадского, система – это «совокупность взаимодействующих разных функциональных единиц, связанных со средой, служащая для достижения некоторой общей цели путем

действия над материалами, энергией, явлениями и управления ими» [173, с. 116]. В.А. Караковский добавляет, что система воспитательной работы, как правило, это «система взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), адекватных поставленной цели» [67, с. 12]. На основании приведенных определений система патриотического воспитания представляет собой совокупность задач, направлений, принципов, форм, средств, воспитательных мероприятий, воспитательного пространства, педагогических условий для достижения общей цели путем специально организуемого, педагогически целесообразного процесса взаимодействия педагогов, обучающихся и социальных партнеров в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

В методологических работах (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Е.И. Соколова, Т.И. Шамова, Г.Н. Шибанова и др.) отмечается, что воспитательная система – динамичное явление, проходящее в своем развитии ряд этапов. Анализ различных методологических подходов к построению педагогической системы позволил условно выделить в этом процессе три основных этапа. Первый этап – разработка концепции системы, создание ее теоретической модели, интегрирующей структуру будущей системы. Второй этап – воплощение модели в реальной программе, определение содержательной и процессуальной составляющих системы, разработка системообразующих видов деятельности, наиболее эффективных средств, методов, технологий реализации выбранного содержания. Третий этап – практическое внедрение системы, обеспечение активного взаимодействия всех ее компонентов, включение в их реализацию коллектива педагогов, создание воспитательного пространства, накопление традиций, дальнейшее совершенствование системы.

Кратко охарактеризуем реализацию указанных этапов применительно к данному исследованию. Первый этап – построение теоретической модели патриотического воспитания. Модель (англ. model, от итал. Modello – образец) – схема или образец какого-либо объекта, показывающие

последовательное расположение составляющих его частей, которые в основном отражают и воспроизводят структуру, свойства, взаимосвязь и отношения между элементами исследуемого объекта.

Педагогическое моделирование, являясь разновидностью социального моделирования, рассматривается в науке как метод исследования социальных процессов, который позволяет получить новое знание о предмете исследования [196, с. 412]. В современной педагогике накоплен опыт разработки и реализации различных моделей воспитания. В теории педагогического моделирования выделяют следующие виды моделей: 1) теоретическая модель для оптимального распределения ресурсов и конкретизации целей; 2) инструментальная модель для подготовки средств исполнения и обучения работе с педагогическими инструментами; 3) рефлексивная модель для выработки решений в случае возникновения неожиданных ситуаций; 4) концептуальная модель, основанную на информационной базе данных и программе действий; 5) модель мониторинга для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов [124, с. 122]. В результате анализа представленных моделей для нашего диссертационного исследования выбрана концептуальная модель.

Для построения концептуальной модели патриотического воспитания нами использован системный подход, предполагающий рассмотрение исследуемого объекта как совокупность структурных и функциональных компонентов, системообразующих связей, объединяющих их в единое целое. Основой моделирования является определение структурных и функциональных компонентов модели и механизмов их взаимодействия. При создании модели мы опирались на компоненты структуры патриотического воспитания (А.А. Аронов, Н.М. Конжиев, В.В. Пионтковский); различные подходы к патриотическому воспитанию (А.Н. Выршиков, В.И. Лутовинов); научные подходы к моделированию педагогических процессов (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько). Соотнесение данных исследований с

результатами теоретического анализа структуры патриотического воспитания показало, что выявленная в 1.2 структура патриотического воспитания носит обобщенный характер. Она применима для любого учебного заведения, любого возраста студентов. Создание системы патриотического воспитания конкретного типа учебных заведений, в частности техникума, требует разработки специальной теоретической модели. Ее инвариантной частью выступают структурные компоненты патриотического воспитания: интеллектуально-эмоциональный, потребностно-мотивационный, деятельностно-практический. Вариативной частью модели служат функциональные компоненты.

Для определения функциональных компонентов нами проанализированы труды специалистов в области патриотического воспитания (А.А. Аронов, Н.М. Конжиев, В.В. Пионтковский, Д.Г. Ряхов, И.В. Прошек и др.). Проведенный анализ показал, что в большинстве работ базовая концептуальная модель представляет собой единство целей, задач, содержания, принципов, педагогических условий, методов, организационных форм, критериев результативности [150, с. 111]. Во многих работах, где рассматриваются системы других направлений воспитания, также выделяются аналогичные функциональные компоненты.

Многие исследователи указывают в качестве компонента модели наличие воспитательного пространства, создание которого – одна из важнейших задач, стоящих перед образовательными организациями. В воспитательном процессе участвуют разнообразные субъекты: педагоги, родители, различные организации, объединения, социальные партнеры и пр. Их деятельность часто не является системной, не имеет перспективных развернутых программ, реализует узкие, ограниченные во времени задачи. Причинами этого, согласно исследованиям Н.М. Снопко, являются отсутствие взаимосвязи и слабое взаимодействие между отдельными субъектами, отсутствие обоснованной общей цели, задач, дискретность выполняемых функций, слабая организационная поддержка проводимой

работы. Кроме того, организация такого пространства, по мнению Т.К. Крикуновой, особенно эффективна, если в создании подобного педагогического пространства проявляется активная позиция самих студентов [81, с. 26]. Как показывает опыт, при построении модели патриотического воспитания важно учитывать тип учебного заведения, его материальную базу, уровень квалификации педагогического коллектива, контингент студентов, базовую воспитательную концепцию. Это характеризует воспитательное пространство учебного заведения.

Обобщение результатов исследований позволило выстроить теоретическую модель патриотического воспитания в профессиональных образовательных организациях в единстве структурных (интеллектуально-эмоциональный, потребностно-мотивационный, деятельностно-практический) и функциональных компонентов (цель, задачи, принципы, содержание, направления, педагогические условия, воспитательное пространство, формы организации, средства, методы, критерии оценки).

Как убеждают результаты исследований, системообразующим компонентом модели патриотического воспитания является цель. А.Н. Леонтьев писал, что цели не изобретаются, не ставятся субъектом произвольно. Целеполагание – не автоматический и не одномоментный акт, а длительный процесс предметного наполнения [91, с. 40]. Многие специалисты в области патриотического воспитания (В.Г. Паутов, В.В. Пионтковский и др.) считают его целью воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы [124, с. 131]. Развивает эту цель применительно к деятельности человека Д.Г. Ряхов. По его мысли, целью является воспитание основ патриотизма и готовности к активной деятельности [150, с. 112]. Как свидетельствует практика, именно деятельная составляющая патриотизма является наиболее сложной и значимой в патриотическом воспитании.

Это подтверждают данные А.М. Столяренко, который считает, что подлинно воспитан не тот, кто знает, как вести себя, и готов это делать, а тот, кто вести себя иначе не может, что и является целью в формировании такой воспитанности [163, с. 99]. Знание норм патриотического поведения и даже готовность их соблюдать – это важные, но не достаточные цели воспитания. Как свидетельствуют данные исследований, наиболее значимым результатом патриотического воспитания являются патриотические качества, обеспечивающие привычки и навыки патриотического поведения.

На основании обобщения результатов различных исследований *целью* патриотического воспитания является формирование у студентов патриотических знаний, убеждений, чувств, обеспечивающих готовность реализовывать их в интересах общества и государства, освоение устойчивых норм патриотического поведения, патриотических привычек, навыков, т.е. воспитание патриотизма. Задачи патриотического воспитания являются конкретизацией цели. Нами проведен анализ задач данного процесса в разных исследованиях. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Задачи патриотического воспитания

Мешков А.Е. [103, 17]	<ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний гражданско-патриотической направленности; – формирование гражданско-патриотических чувств; – формирование гражданско-патриотического мировоззрения; – формирование гражданско-патриотической мотивации; – формирование опыта гражданско-патриотической деятельности
Самтонов С.Н.[151, с. 89]	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание патриотического мировоззрения и чувств; – формирование патриотических потребностей
Кочевцева С.А. [76, с. 13].	<ul style="list-style-type: none"> – формирование на основе патриотических чувств и знаний взглядов и убеждений; – формирование патриотических умений и навыков, необходимых для патриотической деятельности
Снопко Н.М. [155, с. 259].	<ul style="list-style-type: none"> – мировоззренческая подготовка молодежи; – формирование потребностей, активной жизненной позиции, – формирование социально значимой деятельностной устремленности
Смирнов В.И. [154, с. 261]	<ul style="list-style-type: none"> – формирование патриотического сознания; – формирование патриотических чувств и качеств

Анализ исследований убеждает в том, что задачи патриотического воспитания ориентированы на формирование составляющих патриотизма: патриотического сознания, патриотической направленности личности, патриотического поведения. Применительно к теме нашего исследования выделены следующие *задачи*: 1) формирование системы патриотических знаний, на их основе воспитание патриотических чувств, взглядов, убеждений, что воплощается в патриотическом сознании; 2) развитие патриотических стремлений, обеспечение готовности служению Отечеству, что создает основу для становления патриотической направленности личности; 3) привитие практических навыков, привычек, необходимых для самостоятельной патриотической деятельности, что воплощается в устойчивом патриотическом поведении.

По мнению специалистов, конкретизация задач применительно к отдельному учебному заведению предполагает учет реальных условий, особенностей учебных групп, уровня воспитанности, преобладающих взглядов, ценностных ориентаций, интересов, наиболее ярких качеств студентов, степень самостоятельности, недостатков воспитания [134, с. 9]. Наш опыт позволяет добавить к сказанному необходимость учитывать специфику социальной среды, морально-психологический климат учебного заведения, его социальное окружение.

Как убеждают опыт и результаты исследований, успешность реализации модели патриотического воспитания во многом обеспечивается установлением исходных принципов, которые определяют требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Анализ работ педагогов прошлого и современных исследователей показывает, что основными принципами патриотического воспитания студентов являются: принцип гуманизма (И.И. Подласый, В.Ю. Микрюков, Н.Г. Тимакова); природосообразности и народности (В.В. Пионтковский, А.С. Целовальникова, А.А. Куделич, В.Н. Субботин и др.); преемственности (А.М. Столяренко, Л.Н. Котруца, А.Е. Мешков); коллективности (Г.В.

Агапова, Н.Г. Тимакова); гражданственности (В.Ю. Микрюков, В.А. Силкин), единство воспитательных воздействий (В.И. Смирнов), организация активной деятельности (В.А. Силкин), демократичности (В.Г. Паутов).

Соотнесение названных принципов с концепцией данного исследования позволило выявить их согласованность. *Принципами* патриотического воспитания студентов техникума являются: принцип коллективности, народности, преемственности, природосообразности, гуманизма, гражданственности, единство воспитательных воздействий, организация активной деятельности, демократичности. Трактовка данных принципов, применительно к нашему контингенту обучаемых, имеет некоторую специфику. Принцип коллективности, предполагает объединение всех членов группы общей целью и организацию для её достижения совместной деятельности; распределение обязанностей среди членов группы; наличие связей участников друг с другом, их взаимозависимость в процессе деятельности. В хорошо организованных коллективах проявляется сплоченность, взаимопомощь и взаимоответственность, защищенность и доброжелательность. Принцип народности основан на уважении, любви к своему народу, родному краю; сохранении традиций, обычаев, праздников, исполнении обрядов; приобщении к народным истокам духовности; использовании в воспитательном процессе опыта патриотического воспитания, накопленного народной педагогикой. Принцип преемственности предполагает учет непрерывных изменений, происходящих в жизни человека, и необходимость корректировать содержание, средства воспитания с учетом возраста, уровня воспитанности. Принцип природосообразности предусматривает организацию воспитательного процесса с учетом возрастных, половых, психолого-педагогических особенностей студентов, а также их интересов, наклонностей и талантов. Принцип гуманизма предполагает построение патриотического воспитания на основе уважения

права человека быть самим собой, ненасильственного формирования требуемых качеств, отказа от наказаний, унижающих человеческое достоинство, уважение личной позиции и убеждений студентов. Принцип единства воспитательных воздействий основывается на скоординированной системной работе всех элементов воспитательного пространства. Принцип организации активной деятельности предусматривает в процессе патриотического воспитания активное включение личности в полезную, общественно значимую, результативную деятельность. Принцип демократичности предполагает исключение авторитарного стиля, обеспечение сотрудничества и партнерства, формирование свободной личности.

Один из центральных принципов народной педагогики основан на совместной деятельности в атмосфере самостоятельности выбора, взаимопонимания, взаимного уважения прав и свобод, взаимной поддержки. По нашим данным, патриотическое воспитание в современном обществе основывается также на принципе гражданственности, который выражается в соотношении воспитательной деятельности с приоритетами национальной политики, культуры, интересами общества и государства.

На основании анализа и обобщения результатов исследований (1.1), соотношения их с практикой патриотического воспитания выделены следующие **направления** его реализации: духовно-нравственное, социально-гуманистическое, историко-народное, гражданско-политическое. Представленные направления связаны между собой, объединены целями, задачами, принципами, формами, методами воспитания, патриотической деятельностью.

Анализ психолого-педагогической литературы и современных исследований С.А. Кочевцевой, В.Г. Паутова, И.В. Прошека, В.А. Телегина, Н.Г. Тимаковой, Е.В. Чекунова и др. показывает, что эффективность воспитательного процесса во многом зависит от создания педагогических условий, которые являются неотъемлемым структурным компонентом

концептуальной модели. На основании анализа и обобщения имеющихся исследований (Н.М. Снопко, В.Н. Субботин, С.А. Кочевцева, В.Г. Паутов и др.), соотнесения их результатов с полученными нами данными установлено, что основными *педагогическими условиями* эффективности патриотического воспитания являются: 1) создание коллектива единомышленников, объединяющего педагогов и студентов; 2) обеспечение патриотической направленности целостного учебно-воспитательного процесса; 3) создание возможностей для активного практического участия студентов в патриотической деятельности; 4) формирование воспитательного пространства с участием социальных партнеров.

Согласно данным исследований, одним из существенных компонентов модели патриотического воспитания является воспитательное пространство. В воспитательном процессе участвуют разнообразные субъекты: педагоги, родители, различные организации, объединения, социальные партнеры и пр. Их деятельность часто не имеет системной организации, перспективных развернутых программ, реализует узкие, ограниченные во времени задачи. Причинами этого, согласно исследованиям Н.М. Снопко, являются отсутствие взаимосвязи и слабое взаимодействие между отдельными субъектами, отсутствие обоснованной общей цели, задач, дискретность выполняемых функций, слабая организационная поддержка проводимой работы [155, с. 257].

Важнейшей функцией концептуальной модели патриотического воспитания, по мнению многих педагогов, является координация действий субъектов воспитательного пространства. Это достигается благодаря организации целостной системы, которая выступает как одно из основополагающих условий функционирования процесса патриотического воспитания [124, с. 147]. Организация такого пространства, по мнению Т.К. Крикуновой, особенно эффективна, если в создании подобного педагогического пространства проявляется активная позиция самих студентов [81, с. 26]. Согласно данным Т.Е. Вежевич, воспитательное

пространство целесообразно разделить на внешнее и внутреннее. Внешнее воспитательное пространство объединяет ресурсы социальной инфраструктуры региона. На это пространство накладывают свой отпечаток особенности исторического развития, геополитическое положение, демографическая и экономическая ситуация региона, национально-этнический компонент и др. [24, с. 28–29].

Внутреннее воспитательное пространство охватывает структурные подразделения техникума, имеющие свои определенные функции в процессе патриотического воспитания студентов: 1) совет техникума определяет стратегию патриотического воспитания, утверждает программы деятельности кружков, секций, регулирует формы реализации патриотической работы; 2) педагогический совет рассматривает состояние и итоги воспитательной работы, заслушивает отчеты преподавателей, мастеров производственного обучения, классных руководителей, руководителей студенческих молодежных организаций, других работников техникума, в том числе по патриотическому воспитанию; 3) общетехникумовский родительский комитет совершенствует условия учебно-воспитательного процесса, защищает интересы родителей и студентов, оказывает помощь педагогическому коллективу в организации экскурсий, туристических походов, внеклассных мероприятий; 4) предметные (цикловые) комиссии совершенствуют методическое и профессиональное мастерство педагогических работников, оказывают помощь начинающим педагогам, контролируют качество проводимых уроков и внеучебных мероприятий, их насыщение патриотическим содержанием; 5) методический совет организует взаимодействие с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом в организации патриотического воспитания, рассматривает методические разработки и определяет пути их внедрения в учебно-воспитательный процесс; 6) методические объединения классных руководителей (кураторов), воспитателей общежития, социальных педагогов и психологов обеспечивает

педагогов современными воспитательными технологиями, формами и методами работы, организуют их взаимодействие в воспитательном процессе; 7) совет общежития определяет содержание и формы воспитательной работы в общежитии: лекции, беседы, тематические вечера и т.д.; 8) музей техникума оказывает содействие педагогам в использовании музейных фондов в учебно-воспитательной работе, обеспечивает содержательное оформление экспозиций, тематических выставок, организует туристско-краеведческую работу студентов; 9) библиотека участвует в учебно-воспитательном процессе, используя различные формы и методы индивидуальной и массовой работы, формирует информационную культуру студентов: прививает навыки пользования книгой, самостоятельного поиска и отбора необходимой информации; 10) предметные, творческие кружки формируют творческую активность и совершенствуют исследовательскую деятельность студентов, в том числе по углублению знаний, умений патриотической направленности; 11) спортивные секции создают условия для привлечения студентов к систематическим занятиям спортом и туризмом, содействуют формированию необходимых патриотических качеств; 12) студенческий совет проводит работу по формированию активной гражданской позиции, социальной зрелости и самостоятельности студентов.

Внешнее воспитательное пространство образуют социальные партнеры техникума и культурно-досуговые организации города и области. Оно необходимо для развития умений и навыков студентов во внеучебной деятельности патриотического характера. Учебное заведение сотрудничает на взаимовыгодных условиях с органами исполнительной власти, профсоюзными организациями, военными комиссариатами города, воинской частью, домами детского творчества, военно-спортивным клубом «Десантник», учреждениями общего и высшего образования, православными организациями и промышленными предприятиями. В число таких предприятий, активно сотрудничающих с техникумом, входят: ОАО «Орловский сталепрокатный завод», ООО «Промстройдеталь», ЗАО

«Корпорация ГриНН», ООО «Группа торговое оборудование», ОТАТО «Орелавтотехобслуживание», ООО «Теплогазмонтаж» и др.

Внешнее воспитательное пространство охватывает 8 музеев федерального, областного и муниципального значения, 2672 недвижимых памятника истории и культуры, из них мемориалов и воинских захоронений – 874. На территории области находится 400 государственных и муниципальных библиотек, 20 детских, молодежных и спортивных организаций.

В работах Т.А. Ильиной, В.А. Караковского, А.В. Мудрика, В.А. Сластенина и др. указывается, что эффективность воспитательного процесса зависит также от адекватности форм его организации. История педагогики знает различные формы организации воспитательного процесса. Достаточно полная классификация дана А.М. Столяренко: 1) по числу участвующих в них лиц: индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые; 2) по частным задачам: культурные, спортивные, патриотические и др.; 3) по особенностям способов проведения: лекции, беседы, коллективная работа, шефство и др.; 4) по месту проведения: на обучении, в быту, в труде и др.; 5) по времени проведения: плановые, профилактические, исправительные и др. [163, с. 112]. Ряд педагогов (А.А. Аронов, П.Г. Матросов, В. И. Смирнов и др.) предлагают такие формы организации воспитательного процесса, как внеучебная воспитательная работа, внешкольная деятельность, учебная деятельность.

В данном списке учебная деятельность не относится напрямую к воспитательной работе. Как показывает опыт, в техникумах в ходе изучения учебных предметов эффективно происходит реализация патриотического воспитания. Это подтверждают результаты исследований, по данным которых именно учебной деятельности принадлежит первостепенная роль в патриотическом воспитании, практика убеждает, что именно на занятиях закладывается фундамент патриотического сознания, патриотических чувств и поведения человека [124, с. 143]. Это обусловлено тем, что в учебной

деятельности цели, задачи, идеалы, идейно-нравственные принципы представлены в системном виде. Учебная деятельность включает уроки общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов, уроки практического и производственного обучения, лабораторно-практические работы, факультативы.

Внеучебная деятельность занимает важное место в системе патриотического воспитания, имея возможность включить студентов в различные виды патриотической деятельности, и охватывает тематические классные часы, внеклассные мероприятия, кружки, секции, коллективные творческие дела патриотической направленности. Деятельность вне учебного заведения предполагает участие студентов, организованное учебным заведением, во всероссийских, областных, городских, районных мероприятиях, экскурсиях, этнографических экспедициях, социальных конкурсах, проектах, общественных молодежных движениях, организациях патриотической направленности. Коллективная творческая деятельность студентов занимает существенное место в патриотическом воспитании. Как убеждает наш опыт, именно этот вид деятельности является ведущим при организации внеклассных мероприятий патриотической направленности в среднем специальном образовании. Это связано с возрастными, психологическими особенностями студентов. Для старших подростков, ранней юности существенное значение в личностном становлении занимает коллективная деятельность. Ее творческий характер создает особые условия для мотивации участия обучающихся в патриотической работе.

Научная деятельность направлена на совершенствование у студентов умений и навыков исследовательской, проектной и самостоятельной работы. Овладение методами и приемами такой деятельности способствует развитию самостоятельности мышления, творческого потенциала, формированию мотивации к углубленному освоению учебного материала, творческому отношению к будущей специальности, что повышает качество профессиональной подготовки студентов.

Следующим компонентом модели патриотического воспитания является комплекс средств, которые необходимы для эффективной организации и реализации данного процесса. Практика показывает, что ведущими в патриотическом воспитании выступают средства, предлагаемые государственной программой воспитания в системе среднего профессионального образования и в исследованиях ряда педагогов: материально-технические, образовательные, организационные и воспитательные [137].

К материально-техническим средствам относятся учебные аудитории, музеи, памятники, места сражений, техника, специальное оборудование, тир, силовой городок, соответствующие средства массовой информации и др. Образовательные средства включают основные технические средства обучения, в том числе мультимедийное оснащение, методические, научно-практические рекомендации по организации, осуществлению патриотического воспитания в целом и по отдельным направлениям. Организационные средства охватывают весь комплекс мероприятий, реализуемых с использованием материально-технических и образовательных средств, проводимых в соответствующих формах. Воспитательные средства в рамках данного исследования представляют собой средства, изложенные ранее (1.3)

Реализация средств патриотического воспитания осуществляется с помощью соответствующих методов. Исследования специалистов, опыт работы свидетельствуют о том, что для выбора методов воспитания необходимо учитывать цели, задачи, содержание, средства, условия воспитания, возрастные, психологические особенности воспитанников, ожидаемые результаты т.п.

Анализ работ В.А. Николаева, А.М. Столяренко, С.А. Кочевцевой и др. доказывает, что для патриотического воспитания студентов среднего профессионального образования средствами народной педагогики наиболее эффективными являются следующие группы методов: 1) методы,

формирующие патриотическое сознание – свободное общение, рассказ, беседа, разъяснение, совет, намек, убеждение, внушение, наставление, назидание, приказ, просьба, увещание, уговор и др.; наблюдение, любование, сравнение, воспроизведение, самостоятельное творческое исполнение и т.д.; знакомство с традицией, приобщение к ней с целью осознания, включение обучающегося в нее, сохранение традиции, ее развитие; поверье, благословение, проповедь, заклинание, исповедание, моление и др.; 2) методы, формирующие патриотическую направленность личности – признание, одобрение, похвала, наказание, осуждение, упрек, укор, запрет, угроза, одобрение, награда и т.д.; 3) методы, формирующие патриотическое поведение – ролевая имитация, соревнование, силовое единоборство, индивидуальное и коллективное переживание, показ, поручение, доверие, приучение, упражнение, испытание, включение в деятельность, требование и т.п.;

Как свидетельствуют результаты исследований, опыт практической деятельности, эффективность педагогической системы во многом зависят от создания необходимых организационно-педагогических условий ее реализации. Для выделения условий эффективности использования системы патриотического воспитания проанализированы результаты специальных исследований. С позиции гуманистического подхода Е.В. Чекунов выделяет следующие педагогические условия эффективности патриотического воспитания: а) актуализация гуманистического аспекта учебных предметов; б) осуществление воспитывающего и развивающего обучения на основе патриотических ценностей; в) применение целостного подхода к развитию личности патриота; г) создание образовательной среды [188, с. 14]. Основное внимание в развитии патриотических качеств автор уделяет учебному процессу, в частности, использованию патриотического потенциала учебных дисциплин.

С позиции организационного подхода В.А. Телегин предлагает следующие педагогические условия успешности патриотического

воспитания: а) высокий уровень обеспеченности высококвалифицированными педагогами; б) хорошие материально-педагогические условия и необходимый уровень информационной обеспеченности патриотического воспитания; в) приоритетность формирования патриотических качеств студентов в решаемых образовательных задачах; г) формирование коллективов в группах, повышение роли ученического самоуправления [170, с. 22]. Выделенные условия являются более обобщенными, включающими как организацию учебного процесса, так и специальную подготовку педагогов, организацию коллектива студентов.

Ряд исследователей предлагают специальные педагогические условия, необходимые для успешного патриотического воспитания: а) создание коллектива единомышленников, объединяющего педагогов и студентов; б) формирование воспитательного пространства с участием социальных партнеров (С.А. Кочевцева); в) создание возможностей для активного практического участия студентов в патриотической деятельности; г) отношение к патриотическому воспитанию как к важной части целостного педагогического процесса; д) активное использование разнообразных форм патриотической направленности (И.В. Прошек). Первая группа условий предполагает создание воспитательного пространства. Вторая – ориентирована на активизацию участия студентов в патриотическом воспитании.

На основании анализа и обобщения результатов исследований патриотического воспитания (Н.М. Снопко, В.Н. Субботин, С.А. Кочевцева, В.Г. Паутов и др.), соотнесения их результатов с практикой организации этой работы в профессиональных образовательных организациях установлено, что эффективность патриотического воспитания обеспечивается соблюдением нескольких групп *педагогических условий*: общие условия, а также интеллектуально-эмоциональные, потребностно-мотивационные, деятельностно-практические условия. Общие условия: 1) создание целостной

системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие патриотических качеств; 2) взаимосвязь патриотического воспитания с другими направлениями формирования личности (умственное, нравственное, трудовое, экологическое, физическое и др.); 3) мотивация включения в процесс патриотического воспитания всего педагогического коллектива; 4) целенаправленная подготовка педагогов к патриотическому воспитанию; 5) формирование воспитательного пространства, включающего все сферы деятельности учебного заведения (учебная, воспитательная, деятельность вне техникума и др.); 6) активное включение разнообразных средств народной педагогики в процесс патриотического воспитания.

Интеллектуально-эмоциональные условия: 1) усиление патриотической направленности содержания дисциплин общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов; 2) включение в образовательный процесс специальных дисциплин, факультативов, кружков, имеющих патриотическую и этнопедагогическую направленность; 3) активизация творческого потенциала студентов в ходе патриотического воспитания. Потребностно-мотивационные условия: 1) стимулирование активного, творческого, заинтересованного участия студентов во всех организуемых мероприятиях патриотической направленности; 2) дифференциация содержания, средств, методов, форм патриотического воспитания в зависимости от интересов, потребностей, возрастных, половых особенностей, специфики будущей профессии; 3) интеграция всех компонентов, направлений, средств реализации системы патриотического воспитания. Деятельностно-практические условия: 1) использование воспитательного потенциала ближайшего социокультурного окружения (музеи, парки, библиотеки, стадионы, организаций дополнительного образования, районные, городские, областные мероприятия гражданско-патриотической направленности и др.); 2) сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм организации учебно-воспитательной работы; 3) ориентация патриотических мероприятий на развитие

профессиональных и личностных качеств студентов; 4) включение студентов в различные виды патриотической деятельности в учебном заведении и вне него.

Важнейшим компонентом модели патриотического воспитания, позволяющим судить о его результативности, выступают критерии и показатели результативности данного процесса. С помощью критериев определяются эффективность патриотического воспитания, степень приближения его результатов к норме, идеалу, то есть уровень патриотизма, адекватный социальному заказу общества. Необходимым условием определения эффективности патриотического воспитания являются регулярный учет, фиксирование и анализ результатов, реально и конкретно проявляющихся в изменении ряда качественных и количественных критериев.

Согласно рекомендациям В.И. Лутовинова критерии должны отвечать следующим требованиям: а) являться инструментом определения реальных результатов работы по патриотическому воспитанию; б) обеспечивать соответствие оценки результатов работы по патриотическому воспитанию с его реальным состоянием; в) объективно оценивать субъективную сторону деятельности по патриотическому воспитанию, то есть тех, на кого направлено воспитательное воздействие [95].

Анализ исследований по проблемам патриотического воспитания показал, что исследователи выделяют следующие группы критериев его эффективности: 1) познавательно-информационный, мотивационный, деятельностно-эмоциональный [151, с. 91–92]; 2) когнитивный, мировоззренческо-ценностный, мотивационно-потребностный, деятельностно-поведенческий [95]; 3) когнитивный, эмоциональный, деятельностный [120, с. 85]; 4) когнитивный, ценностно-мотивационный деятельностный [198, с. 17]. Как показало соотнесение критериев с моделями патриотического воспитания, в большинстве случаев они коррелируют, то

есть прослеживается адекватность выбранных критериев компонентам теоретической модели.

В соответствии с выделенными в рамках данного исследования компонентами модели патриотического воспитания определены следующие критерии оценки его результативности: 1) интеллектуально-эмоциональный критерий, показатели которого характеризуют отношение к патриотическим ценностям, сформированность патриотических знаний, патриотических взглядов и убеждений, патриотического сознания; 2) потребностно-мотивационный критерий, показатели которого позволяют выявить ценностные ориентации личности, оценить наличие патриотических интересов, стремлений, мотивов, уровень патриотической направленности личности; 3) деятельностно-практический критерий, показатели которого определяют наличие навыков, привычек самостоятельной патриотической деятельности, уровень активности участия в ней. В более развернутом виде названные критерии, соответствующие им показатели и уровни их освоения представлены в таблицах 4, 5.

Таблица 4

Показатели интеллектуально-эмоционального, потребностно-мотивационного и деятельностно-практического критериев

<p>Показатели интеллектуально-эмоционального критерия</p>	<p>Знание и уважение своего Отечества (государства, народа, нации), его истории, культуры, религии, традиций, духовно-нравственных ценностей, особенностей.</p> <p>Знание и уважение законов, политического строя и политических учреждений.</p> <p>Знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «национальное достоинство», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества», и др.</p> <p>Терпимость и уважение к иным культурам, другим народам, их традициям и вероисповеданиям.</p> <p>Уважение к любому труду.</p> <p>Гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества.</p> <p>Понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации.</p> <p>Осознание личной ответственности за судьбу Отечества.</p> <p>Убежденность в необходимости защиты национальных</p>
--	--

	интересов. Наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов.
Показатели потребностно-мотивационного критерия	Проявление интереса к истории, культуре, религии, традициям, духовно-нравственным ценностям, особенностям своего Отечества (государства, народа, нации). Стремление помогать людям, проявлять терпимость, миролюбие, добрососедство. Готовность выполнить гражданский и воинский долг по защите Отечества. Стремление к служению Отечеству и обществу. Готовность пожертвовать собой и личными благами для Отечества и общества. Готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества.
Показатели деятельностно-практического критерия	Выполнение гражданских и политических обязанностей. Законопослушание. Участие в развитии и укреплении России в одной (нескольких) сфере социально значимой деятельности. Проявление активности при проведении массовых мероприятий и организации коллективных дел. Проявление нравственных качеств: чуткости, ответственности, сострадания, сочувствия, сопереживания к людям. Изучение, распространение и сохранение национальной культуры.

Таблица 5

Уровни сформированности показателей

Уровень сформированности показателя	Критерии оценки сформированности показателей
Высокий	Показатели выражены в полной мере, проявляются постоянно и фиксируются как вполне очевидные.
Средний	Показатели выражены в достаточной мере, проявляются часто, в основном устойчиво и фиксируются как сравнительно очевидные с некоторыми сомнениями.
Низкий	Показатели выражены не в полной мере, проявляются непостоянно и фиксируются как малоочевидные.
Нулевой	Показатели выражены очень слабо, проявляются эпизодически или не проявляются совсем и фиксируются с большим трудом или не фиксируются вовсе.

Предложенная модель патриотического воспитания, включающая ее структурные и функциональные компоненты, представлена на схеме 3.

Модель патриотического воспитания не является окончательной. Как показывает опыт, в ходе практической реализации системы, построенной на основе данной модели, возникает необходимость вносить изменения, вызванные различными причинами. Наш опыт, результаты исследований позволяют выделить некоторые причины: а) использование народной педагогики не всегда согласуется с инновационными педагогическими методами и технологиями; б) недостаточный уровень осознания педагогами значимости народной педагогики в современной воспитательной практике; в) возникновение противоречий между знаниями, представлениями студентов и использованием в работе с ними конкретных средств народной культуры и др. Однако названные причины устранимы, если в полной мере в ходе реализации системы патриотического воспитания используется принцип «диалога культур». Данный принцип позволяет адаптировать традиционную народную и современную педагогическую культуру.

Выводы по 2.1

Модель системы патриотического воспитания в техникуме представляет собой единство структурных (интеллектуально-эмоциональный, потребностно-мотивационный, деятельностно-практический) и функциональных компонентов (цель, задачи, принципы, содержание, направления, педагогические условия, воспитательное пространство, формы организации, средства, методы, критерии оценки), адекватных структурным компонентам.



Схема 3. Теоретическая модель патриотического воспитания

2.2. Условия эффективности патриотического воспитания студентов техникума средствами народной педагогики

Внедрение и реализация модели патриотического воспитания требует проведения ряда организационно-подготовительных мероприятий, и прежде всего наличия в учебном заведении методологического, организационного, материального, информационного обеспечения, воспитывающей среды. Организационное обеспечение предполагает функциональное определение каждого работника техникума в системе патриотического воспитания студентов (табл. 6).

Таблица 6

Функциональные обязанности педагогических работников в системе патриотического воспитания

Должность	Направления деятельности
Заместитель директора по социальным вопросам и воспитательной работе	Организует работу по патриотическому воспитанию; обеспечивает в текущем и перспективном планировании работу патриотической направленности общежития, музея, библиотеки, кружков, секций, родительского комитета техникума, методического объединения классных руководителей и мастеров производственного обучения мероприятий.
Заместитель директора по учебной работе	Организует учебный процесс, работу факультативов; контролирует ход и качество обучения в техникуме в целом и в каждой группе
Заместитель директора по научно-методической работе	Организует все формы методической работы техникума, способствующие повышению профессиональной квалификации педагогических работников в процессе организации патриотического воспитания: семинары, конференции, практикумы, педагогические чтения, обобщение и распространение передового педагогического опыта
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Создает условия для эффективной практической и производственной деятельности; организует мероприятия патриотической направленности совместно с производственными

	предприятиями; обеспечивает подготовку и участие студентов в профессиональных конкурсах и олимпиадах
Методист	Анализирует и обобщает результаты работы техникума по патриотическому воспитанию; обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников техникума; разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д.; организует работу по научно-методическому обеспечению содержания патриотического воспитания
Социальный педагог	Организует различные виды социально ценной деятельности студентов и взрослых в мероприятиях патриотической направленности
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия студентов в процессе патриотического воспитания в техникуме; определяет факторы, препятствующие развитию личности студентов в процессе патриотического воспитания, и принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной); проводит психологическую диагностику студентов в процессе патриотического воспитания
Педагог дополнительного образования	Комплектует состав студентов кружка, секции, студии, клубного и других объединений патриотической направленности; организует участие студентов в массовых мероприятиях патриотической направленности
Мастер производственного обучения	Осуществляет работу по патриотическому воспитанию в группе; проводит практические занятия и учебно-производственные работы по производственному обучению (производственной практике); ведет дневник педагогического наблюдения за студентами в процессе патриотического воспитания
Классный руководитель (куратор)	Осуществляет работу по патриотическому воспитанию в группе; ведет дневник педагогического наблюдения за студентами в процессе патриотического воспитания
Преподаватель	Формирует у студентов патриотические

	знания, умения и навыки, подготавливает их к применению полученных знаний в практической патриотической деятельности; организует работу предметных кружков и факультативов патриотической направленности
Руководитель физ. воспитания	Планирует и организует проведение учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию (физической культуре) патриотической направленности в техникуме
Преподаватель-организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и патриотическое воспитание студентов с учетом специфики курса основ безопасности жизнедеятельности; организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные, занятия, внеурочные занятия патриотической направленности в форме кружков, секций по прикладной физической подготовке; руководит работой тира; участвует в планировании воспитательной работы по вопросам военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к защите Отечества

Методологическое обеспечение предполагает знакомство педагогов с законодательными, нормативными документами по вопросам патриотического воспитания, организации и развития воспитательной работы, методических рекомендаций, педагогических исследований, посвященных теории и практике патриотического воспитания. Знание нормативно-законодательной базы является основным условием организации работы по патриотическому воспитанию. В современной России к законодательной и нормативной документации в области патриотического воспитания относятся:

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» (пост. Правительства РФ от 5.10.2010 г. № 795);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы» (пост. Правительства РФ от 11.07.2005 г. № 422);

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации от 21 мая 2003 г.;
- Программа развития среднего профессионального образования на 2000–2005 годы (приказ Минобрнауки России от 1.02.2000 г. № 305 с изменениями от 10.05.2001 г. № 2015 и от 9.09. 2002 г. № 3242);
- Программа развития воспитания в системе среднего профессионального образования на 2001–2005 годы (утвержд. Минобрнауки РФ от 05.03.2001 г.).

Долгосрочная областная целевая программа «Нравственное и патриотическое воспитание граждан на 2011–2015 годы (распор. правительства Орловской области от 27 июня 2010 года).

Информационное обеспечение предполагает систематическое знакомство с передовым опытом работы по патриотическому воспитанию, обобщение, своевременное информирование о результативности данной деятельности, конкретных достижениях студентов и педагогов. Работа с коллективом техникума по изучению необходимых материалов, информационное обеспечение процесса патриотического воспитания была реализована следующими путями: 1) регулярные педагогические семинары «Организация патриотического воспитания студентов средствами народной педагогики»; «Потенциал средств народной педагогики»; 2) тематические заседания предметных (цикловых) комиссий с обсуждением возможностей патриотического воспитания на уроках общеобразовательного, профессионального цикла, производственного обучения; 3) заседания методических объединений классных руководителей и воспитателей по организации работы по патриотическому воспитанию во внеурочное время

для студентов, проживающих в общежитии; 4) организация работы школы молодого педагога; 5) реализация программ самообразования педагогов; 6) обмен опытом между учебными заведениями на ежегодных областных Рождественских педагогических чтениях, при проведении региональных мероприятий патриотической направленности, в рамках курсов повышения квалификации при институте усовершенствования учителей.

Для расширения информационно-технологического пространства в техникуме приобретены лицензионные программы, персональные компьютеры (70 шт.), мультимедийные проекторы, телевизоры, подключен Интернет, издается студенческая газета «Форум». Материальное обеспечение имеет целью создание совершенной учебно-материальной базы, позволяющей решать задачи патриотического воспитания на уровне современных требований. Орловский технологический техникум представляет комплекс из 8 зданий и сооружений, расположенных на площади около 6 га. Для реализации системы патриотического воспитания студентов значительно обновлена учебно-материальная база: 1) модернизировано оснащение кабинетов: во всех аудиториях установлена новая современная учебная мебель, приобретены демонстрационные модули «Дидактика», интерактивные доски, обновлены все учебно-наглядные пособия; 2) закуплено оборудование для специализированных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских; 3) полностью реконструирован актовый зал на 250 посадочных мест; 4) проведены капитальный ремонт и переоснащение спортивного и тренажерного залов, силового городка; 5) в 2008 году открылся обновленный музей техникума, разместивший экспозиции в трех залах; 6) значительно пополнен фонд библиотеки с читальным залом, насчитывающей более 30 тыс. экземпляров различной литературы; 7) одно из подвальных помещений техникума переоборудовано в учебный тир, оснащенный пневматическими пистолетами и винтовками;

8) наполнены народно-патриотическим содержанием рекреации всех этажей техникума и вестибюля и др.

В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова считали наличие воспитывающей атмосферы необходимым компонентом всестороннего обеспечения системы патриотического воспитания» [113, с. 265]. Такая атмосфера предполагает создание и творческое развитие традиций в патриотическом воспитании: учет патриотической тематики в оформлении учебного заведения, в её наглядной агитации, повышенное внимание к символам и ритуалам государства, государственным праздникам, массовый охват студентов разнообразными видами патриотической деятельности. Так, при проведении мероприятий, уроков, при оформлении помещений использовать в качестве девизов цитаты из произведений устного народного творчества, пословицы, поговорки патриотической направленности, создающие эффект установки студентов на формирование патриотических качеств.

Работа по патриотическому воспитанию в рамках учебного заведения среднего профессионального образования включала все основные сферы образовательной деятельности: учебный процесс (аудиторная, внеклассная виды деятельности), воспитательную работу в учебном заведении и вне него. В рамках этих сфер реализовывались многочисленные мероприятия, которые проводились системно, с определенной периодичностью, в соответствии с концептуальной моделью, научно обоснованными рекомендациями, с соблюдением организационно-педагогических условий. Каждое мероприятие включало три обязательных блока, адекватных компонентам теоретической модели: 1) интеллектуально-эмоциональный; 2) потребностно-мотивационный; 3) деятельностно-практический. Разделение мероприятия на блоки условно, т.к. учебно-воспитательная работа проводится целостно и комплексно. Выделенные блоки взаимопроникают и дополняют друг друга.

На втором этапе построения системы патриотического воспитания теоретическая модель была воплощена в целостной программе «Мы – россияне!».

Цель программы	Совершенствование системы патриотического воспитания, направленной на формирование и развитие личности патриота России
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – создание эффективной системы патриотического воспитания традиционными средствами народной педагогики; – создание условий для активной патриотической деятельности студентов; – формирование патриотического сознания, патриотической направленности личности, патриотического поведения на основе исторических народных и культурных ценностей; – изучение истории и культуры родного края
Направления реализации программы	
<u>Направление «Духовно-нравственное»</u>	
<i>Учебная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> – изучение в цикле общеобразовательных и специальных дисциплин духовно-нравственных основ исторического и современного общества, их значимости и актуальности для формирования патриотических качеств личности посредством народной педагогики; – знакомство с этикетом наших предков, духовно-нравственными традициями; – факультатив «Культурное наследие родного края»
<i>Внеучебная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> – тематические классные часы о морали, нравственности, духовности: «Этикет наших предков», «Мораль современного общества», «Какой ты в XXI веке» и др.; – круглый стол «Ценности истинные и ложные»; – литературно-музыкальный вечер «Рождественские встречи»; – диспут «Что делает нас людьми?»; – дебаты «Устаревшая мораль...»; – встречи с деятелями культуры и искусства, со священнослужителями; – конкурсы проектов «Духовно-нравственное возрождение России», «Святые родники Отечества»; – организация фотовыставки «Православные храмы г. Орла и области»; – работа музея техникума; – работа кружков художественной самодеятельности: православной песни «Надежда», театрального творчества. – участие в восстановлении храма в с. Клейменово Орловской области; – экскурсионные поездки по святыням православия: Оптиная пустынь, Коренная пустынь, Дивная пустынь, Спас-Чекряк; – посещение спектаклей в театре «Свободное пространство»; – участие в областном конкурсе исполнителей православной, песни и поэзии «Пою тебя, моя Россия»; – участие в областном конкурсе театральных коллективов «Волшебный мир кулис»; – участие в областном конкурсе литературных работ патриотического и духовно-нравственного содержания студентов «Искусство слова»; – участие в муниципальных творческих коллективах; – участие в областном конкурсе «Дневник исследования» в

	рамках познавательной экспедиции объединений патриотической направленности «Святыни России»
<i>Научная деятельность</i>	– исследования по теме «Золотые правила этикета в былинах и сказках»
<u>Направление «Социально-гуманистическое»</u>	
<i>Учебная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> – изучение в цикле общеобразовательных и специальных дисциплин социально-гуманистических ценностей и основ общества, обрядов, традиций различных народов России, вопросов экологии и природопользования, отношения наших предков к природе и семье, к труду, трудовых достижений нашего народа; – изучение и применение на лабораторно-практических занятиях народного опыта организации труда; – конкурс сочинений «Любить человека»; – факультатив «Народные промыслы России»; – самостоятельная производственная деятельность
<i>Внеучебная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> – тематические классные часы и мероприятия «Человечество – бескрайняя вселенная», «Я – россиянин», «Жизнь в многоликом мире», «Народ-победитель», «Природа Орловского края» и др.; – диспуты «Горжусь профессией своей», «Гордое ли звание рабочего сегодня?», «Экология вопросы и ответы»; – дебаты «Где границы толерантности?»; – литературный вечер «Пойдем в мой край»; – беседы «Заповеди человечества», «Как не любить мне эту землю?»; – проведение недели «Толерантность – будущее человечества»; – вечера интернациональной дружбы с приглашением иностранных студентов Орловского государственного университета; – встречи с успешными рабочими – выпускниками техникума, с Героями Труда; – организация работы экологического отряда; – конкурс сочинений на тему «Родная природа в устном народном творчестве»; – конкурсы профессионального мастерства; – реализация программы «Возвращение к истокам»; – организация и проведение праздников «День земли», «День воды», «День дружбы, единения славян», «День народного единства» и др. – создание клуба интернациональной дружбы; – участие в мероприятиях, проводимых социальными партнерами; – экспедиции по сбору материалов для музея техникума; – экологические субботники по благоустройству г. Орла; – областные мероприятия «Подарки осени», «Урожай Орловщины» и др.; – экскурсии на предприятия города и области; – участие в городских праздниках «День защиты детей», «День согласия и независимости», «День труда»;

	<ul style="list-style-type: none"> – производственная (профессиональная) практика; – участие в областных олимпиадах профессионального мастерства по профессии «Сварщик», «Повар-кондитер», «Автомеханик (водитель автомобиля категории В)», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Мастер общестроительных работ», «Продавец, контроллер-кассир»; – участие в областном конкурсе рекламы – презентации профессий и специальностей «Профессия, которую я выбираю»; – участие в областном конкурсе символики бюджетных образовательных организаций Орловской области начального профессионального и среднего профессионального образования; – участие в областном конкурсе видеофильмов «Голоса истории» (воспоминания ветеранов системы профессионального образования); – участие в областном конкурсе социальных проектов «Наш выбор»; – участие в экологических акциях; – участие в работе общества охраны природы; – участие в работе профсоюзной организации; – участие в выставке профессионального мастерства «Город мастеров»
<i>Научная деятельность</i>	– поисковая исследовательская деятельность: «Моя малая родина», «Моя семья в истории страны», «Народная мудрость в моей профессии»
<u>Направление «Гражданско-политическое»</u>	
<i>Учебная деятельность</i>	– изучение в цикле общеобразовательных профессиональных дисциплин государственного устройства России, структуры политической власти, политических ценностей, гражданских прав и обязанностей, роли и места России в современном мире и историческом прошлом мировой истории, современной политики государства и его героического прошлого, истории ратного дела, проявлений доблести россиян и их подвигов
<i>Внеучебная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> – тематические классные часы: «Что значит быть гражданином?», «Знаешь ли ты закон?», «Жить – Родине служить», «Россия – твой дом, и ты в ней хозяин»; – литературно-поэтические вечера «Страшись, о Русь, хотя бы на мгновенье принизить славу дедовских времен», «Дорогой героев – дорогой отцов»; – блиц-турнир «Государственные символы России»; – игровая познавательная программа «Российские награды»; – месячник оборонно-массовой работы «Служу Отечеству»; – диспуты «Закон – норма жизни или способ избежать неприятностей», «Горжусь тобой, моя Россия»; – дебаты «Нужна ли России наша служба в армии?»; – встречи с ветеранами ВОВ и участниками локальных военных конфликтов; – организация и проведение праздников «День защитника

	<p>Отечества», «День Победы», «День героев Отечества», «День призывника»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в областных конкурсах «Служить Отечеству», «Колесо истории», «Я – избиратель»; – участие в праздничных мероприятиях, посвященных праздникам и памятным датам «День России», «День конституции», «День Победы»; – участие в областной военно-спортивной игре «Служить Отечеству»; – участие в областной конференции объединений патриотической направленности «Мое наследие»; – участие в областном конкурсе исполнителей патриотической, военной, авторской песни и поэзии «Пою тебя, моя Россия»; – участие в областном смотре-конкурсе самодеятельных коллективов художественного творчества «Ради жизни на Земле»; – участие в работе политических партий, военно-патриотических объединений, клубов и секций; – участие в областном конкурсе агитационных плакатов
<i>Научная деятельность</i>	– исследовательская работа «Патриотический плакат на Руси»
<u>Направление «Историко-народное»</u>	
<i>Учебная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> – изучение в цикле общеобразовательных и специальных дисциплин русской культуры, обрядов, традиций; – факультативный курс «Русская кухня»
<i>Внеучебная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> – тематические классные часы и мероприятия «Что значит национальное достоинство?», «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет», «Как жили наши предки» и др.; – диспуты «Национальный характер или национализм», «Патриотизм русских былин» и др.; – фольклорные интеллектуальные игры «Славянские обычаи и традиции», «Народная мудрость – пословица», «Русская кухня в былинах, сказках и пословицах»; – организация и проведение русских народных праздников «Масленица», «Свет родных берез», «Рождество» и др.; – работа кружков «Обрядовая культура Руси», «Мастерица», «Резьба по дереву», фольклорной песни, русского народного танца; – спортивная секция русского рукопашного боя и гиревого спорта «Добры молодцы»; – конкурс «Ожившие рецепты русского кулинарного искусства»; – конкурс патриотической русской народной песни; – конкурс русского рукодельного творчества «Мастерица»; – игра на знание былинного творчества «Пойдешь направо...»; – спортивное состязание в русских народных традициях «Парни, парни, это в ваших силах»; – выставка народного творчества студентов «Дело мастера боится, дело мастером гордится»; – викторина «Женский образ в устном народном творчестве

	<p>Руси»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – художественно-книжные выставки «Лики святой Руси», устное народное творчество на полотнах русских художников; – участие в областном фестивале кулинарного творчества «Орловщина гостеприимная»; – участие в областном конкурсе исполнителей фольклора «Живи, родник»; – участие в областном конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Этот сказочный мир»; – участие в Международном фольклорном фестивале «Троицкие хороводы»; – участие в муниципальных творческих коллективах
<i>Научная деятельность</i>	– исследования по теме «Сказочная кулинария».

Как отмечалось, эффективность реализации данной программы обеспечивалась ее целостным характером, в частности, были задействованы все сферы деятельности: учебная, внеучебная и научная деятельность студентов.

Учебная деятельность – это основной вид деятельности учебного заведения, поэтому в системе патриотического воспитания она занимала особое место. Учебная деятельность в системе патриотического воспитания выполняет следующие функции: 1) развивающую – обусловленную отражением в содержании учебных дисциплин нравственных, духовных и культурных ценностей, традиций России; 2) мировоззренческую – вооружение студентов системой знаний, формирование патриотического мышления, патриотических идеалов, патриотических позиций, расширение социального опыта студентов; 3) эмоциональную – чувственное переживание полученных патриотических знаний, что обеспечивает превращение их в убеждения; 4) деятельностно-практическую – формирование готовности к патриотической деятельности, развитие умений, навыков, привычек, необходимых для ее реализации.

В рамках учебной деятельности активно использовался обучающий, воспитательный, развивающий потенциал содержания, методов, форм учебных дисциплин общеобразовательного и профессионального циклов для

формирования патриотических качеств личности. Для усиления патриотического потенциала учебных предметов их содержание дополнялось материалом патриотического характера, изменялись формы и методы обучения. В частности, увеличилось количество часов на самостоятельную, творческую деятельность студентов. На уроках использовались специальные методы, формирующие ценностно-смысловые ориентации, патриотическое мировоззрение, патриотическую направленность личности. Наибольший интерес у студентов вызывали учебные диалоги, дискуссии, дебаты, исследовательские проекты и др. На лабораторно-практических занятиях, в период учебной и производственной практики отрабатывались различные действия, приемы, умения и навыки, необходимые в патриотической деятельности и формирующие патриотическое поведение. В письменные экзаменационные и выпускные квалификационные работы был включен параграф, посвященный исследованиям в области народного ремесленного искусства.

В содержание дисциплин общеобразовательного и профессионального циклов включались знания патриотического содержания с использованием средств народной педагогики: истории государственных символов, власти (история, обществознание, право) и ратного дела России (история, ОБЖ); истории русских имен (русский язык, литература), меры, длины, веса, объема (математика, экономика, физика, химия, спецдисциплины), денежных средств (экономика, бухгалтерский учет); жилищ русского народа (история, спецдисциплины); традиционного уклада русской семьи (история, этика, деловая культура); отношения их к воде, огню, родной природе (биология, экология, основы природопользования, безопасность жизнедеятельности, спецдисциплины), знаниям и деятельности (основы профессиональной деятельности, охрана труда). Преподаватели стремились показать студентам вклад русского народа в историю мировой цивилизации. Особое внимание уделялось демонстрации доблести россиян, их подвигов во имя спасения Отечества, освобождения его от захватчиков.

Эффективное использование современных педагогических технологий, форм, методов преподавания дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла: основ философии, истории, обществознания, литературы, права, экономики способствует воспитанию нравственности, патриотизма, современного научного мировоззрения, общей культуры. По утверждению А.К. Быкова, именно при изучении этих дисциплин учащиеся достигают важных качественных изменений в социально-нравственном и общекультурном развитии [105, с. 128]. По нашим рекомендациям преподаватели усиливали патриотическое содержание учебного материала, насыщали его средствами народной педагогики, приведением примеров из произведений устного народного творчества, использованием сравнения, сопоставления, яркого рассказа, анализа, оценки явлений и др. При изучении обществознания и права использовались следующие методы организации учебной деятельности: формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе и обществе Древней Руси, анализ и оценка экономических, правовых, социальных, политических явлений, событий, поиск аналогий в устном народном творчестве, рефлексия собственных действий, действий других людей с точки зрения нравственности, патриотизма, экономической целесообразности, народных традиций. При изучении литературы применялся анализ, интерпретация произведений устного народного творчества, написание сочинений, отзывов об изученных произведениях.

Особое место в развитии патриотизма занимает история. А.В. Гулыга отмечал, что история помогает выработать нравственную оценку окружающей нас действительности и соответствующим образом определить наше поведение [45, с. 29]. Воссоздавая яркие образы прошлого, показывая масштабные свершения народа и вместе с тем раскрывая в доступной форме трудности, просчеты, ошибки, в ходе изучения истории воспитывается осознанная патриотическая гордость, помогающая ориентироваться в сложных общественных проблемах, порождаемых современностью. История

обладает и огромной эмоциональной силой, воспитывает в человеке способность к образному, чувственному, то есть более глубокому пониманию произведений народной педагогики.

Большая часть учебного процесса в техникуме отведена изучению дисциплин профессионального цикла, учебной и производственной практике. Перед преподавателем ставилась задача выявить и реализовать патриотический потенциал их содержания. Так, на уроках кулинарии по специальности «Технология продукции общественного питания» при изучении новой темы студентам предлагалось подобрать пословицы, поговорки и загадки о значимости данных блюд в питании русского человека. «Хлебом сыты, хлебом и пьяны», «Гречневая каша – матушка наша», «Щи – добрые люди. Щи – всему голова», «Без блина не Маслена; без пирога не именинник», «Поешь рыбки – будут ноги прытки» [135, с. 802–815],

Что на сковороду наливают

да вчетверо сгибают? (Блины);

Сидит на ложке, свесив ножки (Лапша);

Дедушка смеётся,

На нем шубонька трясется (Кисель) [146, с. 83–84].

Зачитывались выдержки из произведений устного народного творчества, характеризующие отношение человека к еде, продуктам питания, хлебосольным традициям гостеприимства. На уроках учебной практики, обучающиеся через средства народной педагогики, анализировали сущность и актуальность в современном производстве традиционного народного отношения к труду, ремеслу, взаимопомощи, коллективизму.

Интересные уроки проводились по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля». Так, при изучении дисциплины «Правила дорожного движения» обучающиеся самостоятельно подготовили материал на тему «Правила передвижения на Руси», провели несколько дискуссий об актуальности русских пословиц и поговорок о движении и

транспорте в современном автомобильном мире, таких как: «Конный пешему не товарищ», «Хоть на телеге, а в те же ворота едет, хоть в карете», «Гот скачи, у кого лошадь сильнее», «Тише едешь – дальше будешь» и др. В рамках изучения дисциплины «Устройство автомобилей» был проведен урок – конференция «Россия на колесах», где обучающиеся подготовили выступления и презентации об исторических транспортных средствах нашей страны: колымага, сани, карета, повозка, телега, дровни, бричка и др.

Учитывая специфику специальности «Информационные системы (по отраслям)» – создание, сохранение, управление и обработка данных, на уроках спецдисциплин освещались вопросы, связанные с созданием информации и сохранением её на Руси. Изучались народные источники информации: произведения устного народного творчества, сказители, гонцы, пришлые люди, древние летописи, религиозные проповеди, обычаи, праздники и пр. Уделялось внимание способам сохранения информации: переписывание текстов, пересказывание, книгопечатание, записывание новой информации и пр. С большим интересом прошла игра «Пишем летопись». Одному обучающемуся (гонцу), который должен донести до летописца информацию, зачитывался отрывок из былины, который необходимо было записать на листе бумаги, а затем пересказать содержимое еще трем обучающимся (гонцам). Те в свою очередь также записывают рассказ на бумаге и пересказывают следующим тройкам гонцов. В итоге девять гонцов пересказывают свой рассказ игрокам (летописцам), которые их записывают на красиво оформленной бумаге. В финале игры сравниваются оригинальный текст и летописные варианты. Побеждает та команда, чей текст наиболее близок по смыслу к исходному. Игра вызывает бурные эмоции, смех, так как в итоге некоторые летописи совершенно отличны от оригинала. Игра отвечает на многие вопросы: почему одна и та же сказка, песня имеет разные финалы, отличное содержание; почему одно и то же историческое событие описывается в разных смысловых значениях и, наконец, почему так противоречива наша история. Проблемы сохранения информации

обсуждались на уроке-дискуссии по теме «Что ценного в древних книгах?». В процессе урока ребятам ставились вопросы, связанные с выбором между текстом книги и цифровым форматом; между ценностью информации оригинальной рукописи и её интерпретациям в Интернете. Кроме того, необходимо было обсудить вопросы: что ценного в рукописях, кроме текста, и что останется нетленным: древние книги или их цифровой аналог?

По специальности «Сварочное производство» обучающимся было предложено подготовиться к презентации «Я предлагаю технологию сварки...», условие только одно – нет электричества. Ребятам пришлось изучать способы соединения металлов в древности, технологию оружейного дела, основы кузнечного производства, температуру плавления металлов, свойства металлов и мн. др. С интересом обучающиеся изучали историю и технологию изготовления древних русских доспехов, колющего и режущего оружия, причины выбора того или иного металла.

В ходе учебной практики студенты через средства народной педагогики выявляли традиционное отношение русского человека к труду, ремеслу, взаимопомощи, коллективизму, целесообразности и возможности их использования в современном производстве. Разработаны оригинальные программы факультативных предметов, которые помогают лучше чувствовать и понимать культуру родной земли, ощущать вечные ценности России, знакомят с народными традициями, кухней, ремеслами, уникальными памятниками культуры.

Еженедельные факультативные занятия проводились по курсам «Русская кухня» (60 ч), «Народные ремесла России» (51 ч), «Культурное наследие родного края» (54 ч). На занятиях факультатива «Русская кухня» (приложение 1) студенты, опираясь на материалы устного народного творчества, изучали историю русских кулинарных традиций, обрядов, связанных с выращиванием и переработкой продуктов питания, уходом за скотиной и приготовлением блюд. Занятия позволили узнать много нового о продуктах питания, которые употребляли наши предки, традиционных

способах приготовления блюд, особенностях праздничного стола. Рецепты старинных блюд адаптировались к современным мерам веса, продуктам питания, посуде и приготавливались в лаборатории техникума. Особый интерес вызывал поиск в произведениях устного народного творчества и возрождение забытых блюд русской кухни, таких как калья, перепеча, щучина, саламата, обертух и др.

Программа факультатива «Народные ремесла России» (приложение 2) знакомила с самыми древними промыслами на Руси – кузнечным, златокузнечным (ювелирным), гончарным ремеслом, обработкой древесины, росписи по металлу, керамике дереву. В программу курса вошло изучение гжельской керамики, жостовской росписи подносов, палехской миниатюры, хохломской росписи по дереву, лубочных народных картинок, изготовления игрушек из различных материалов. На практических занятиях студенты осваивали искусство резьбы по дереву, создание живописных миниатюр. В процессе изучения данного факультатива обучающиеся собирали русские пословицы, поговорки, характеризующие отношение народа к ремеслу, ремесленникам, которые впоследствии были изданы отдельной брошюрой.

В содержание программы факультатива «Культурное наследие родного края» (приложение 3) был включен раздел, посвященный народному творчеству Орловщины. Обучающиеся изучали особенности устного народного творчества, известные прикладные промыслы Орловского края: мценские кружева, ливенскую гармошку, орловский спис, чернышенскую и плешковскую глиняные игрушки и др. В ходе занятий зачитывались отрывки из произведений устного народного творчества, прославляющие искусство и творчество ремесленников, загадки, дразнилки, пословицы, поговорки. Дополнительное знакомство с произведениями народного творчества проходило в краеведческом музее города.

Важное место в патриотическом воспитании занимала внеучебная деятельность. Особенностью этого вида деятельности является возможность определять ее содержание в зависимости от личностных

особенностей, интересов студентов, педагога, поставленных целей, материально-технических возможностей оснащения воспитательного процесса. Воспитательная работа состояла в организации, проведении в процессе патриотического воспитания содержательно и эмоционально насыщенных мероприятий, вовлечение студентов в работу предметных и творческих кружков, секций патриотической направленности, включение в разнообразные виды патриотической деятельности. Эта работа предполагала регулярное проведение классных часов патриотической направленности, разнообразных по форме и содержанию внеклассных мероприятий: литературных и музыкальных вечеров, викторин, познавательно-игровых конкурсов, дебатов, встреч с интересными людьми, организацию, проведение праздников, в т.ч. приуроченных к памятным датам.

Классный час «Этикет наших предков» был посвящен знакомству с первым сводом правил поведения, отношением к власти, церкви, семье – «Домостроем», которым руководствовались в жизни и быту наши предки. Изменения в укладе жизни россиян в эпоху Петра I нашли отражение в книгах «Юности честное зерцало», «Наказание к житейскому обхождению». Студенты обсуждали возможность перенесения старинных норм поведения в современную жизнь, выражали собственное отношение к социальным, политическим, духовно-нравственным ценностям наших предков.

В ходе литературно-поэтического вечера «Страшись, о Русь, хотя бы на мгновенье принизить славу дедовских времен» обучающиеся зачитывали отрывки из произведений героического народного эпоса «Авдотья Рязаночка», «Поход на Казань», «Ермак и турки», «Оборона Пскова», «Взятие Астрахани» и др., анализировали мотивы поступков героев, особенности их характера и поведения.

В техникуме были организованы ежемесячные занятия предметных кружков, на которых изучались особенности национальных традиций патриотического воспитания, русский богатырский эпос, православная

обрядовая кухня, обрядовая культура Руси, русская традиционная культура и др. Большой популярностью среди студентов пользовался кружок «Обрядовая культура Руси» (приложение 4). На занятиях обучающиеся изучали историю происхождения различных обрядов (рождение ребенка, обручение, свадьба, проводы в армию и др.), праздников (Масленица, Пасха, Крещение, Рождество, Троица, Пятидесятница, праздничные спасы), воссоздавали элементы обрядов, инсценировали их на развлекательно-массовых мероприятиях техникума.

Для девушек был организован кружок «Мастерица» (приложение 5), где они осваивали вышивку в технике орловский спис, шитье народных костюмов и др. На занятиях много времени посвящалось беседам о нравственных требованиях к девушке на Руси, методах обучения их рукоделию, идеалах женской красоты того времени, отношении народа к мастерицам. Обучающиеся узнали, что красный орнамент вышивки, красный цвет свадебного сарафана, красные декоративные и отделочные элементы народного костюма являлись оберегами, помогающими защититься от дурного глаза, нечистой силы. Русская девушка должна была быть трудолюбивой, хозяйственной, в ремеслах мастерицей, уметь петь, водить хороводы, ухаживать за детьми, строго соблюдать традиции, обычаи и т.п.

Многих молодых людей привлекла спортивная секция «Русский рукопашный бой» (приложение 7). Теоретические занятия были посвящены изучению сущности русского боя, техники владения телом, нравственного кодекса древнерусского ратника, былинного богатыря, традиций обучения ратному делу в Древней Руси. Техника русского рукопашного боя отрабатывалась на спортивных тренировках. Изучались строгие правила русского кулачного боя, запрещавшие наиболее травматичные удары в жизненно важные органы. В рамках месячника «Служу Отечеству» большой интерес вызвали соревнования «Добры молодцы», где подобно былинным богатырям участники проходили испытания в разгадывании загадок, перетягивании каната, гиревом спорте, армрестлинге, демонстрировали

знание и понимание пословиц, поговорок о любви к Родине, мужестве, благородстве, силе.

Традиционной в техникуме стала неделя толерантности, в рамках которой проводились диспуты «Жизнь в многоликом мире», «Что значит толерантность» и др., классные часы «Терпимость в религиозных традициях», «Как жили наши предки», «Мы такие разные», «Где кончается терпимость», «Человечество – бескрайняя вселенная», дебаты «Где границы толерантности» и др.

Большое значение в техникуме уделялось изучению и охране природы родного края. Экологический отряд, созданный в учебном заведении, обеспечивал уход за зелеными насаждениями, поддерживал экологическую чистоту территории техникума, прилегающих к нему улиц, лесной зоны, скверов. Наиболее любимым студентами праздничным мероприятием в техникуме была масленичная неделя. Ребята самостоятельно оформляли интерьер помещений техникума плакатами, праздничными стенгазетами, рассказывающими об истории, традициях праздника. На стенах висели плакаты с пословицами и поговорками о Масленице: «Масленица-объедуха – деньгам приберуха», «На горах покататься, в блинах поваляться» и др. Ежедневно столы сервировались в русском народном стиле: вышитые скатерти, рушники, старинная кухонная утварь, самовары и пр. Обучающиеся поварских групп выпекали блины и условно продавали их участникам праздника с медом, сметаной, маслом, икрой и т.п. В качестве платы принимались народные песни, пляски, игры, забавы, шутки и пр. Скоморохи зазывали покупателей песнями, прибаутками и потешками, раздавая всем желающим рецепты блинов.

Особое внимание в рамках реализации программы было уделено подготовке и проведению праздников, не получивших широкой известности в современном обществе, но почитаемых нашими предками. Это «День дружбы, единения славян», «День героев Отечества», «День земли», «День воды», «День народного единства» и др.

Праздник «День земли» проводится в конце апреля и призван привлечь внимание студентов, педагогического коллектива к проблемам защиты окружающей среды, отношения человека к природе, сохранения природных ресурсов. Стены техникума ребята оформляют пословицами и поговорками об отношении к земле, природе: «Без хозяина земля – круглая сирота», «Земля заботу любит», «Кто землю лелеет, того и земля жалеет» и др. Группы – участницы праздника выпускали стенгазеты, плакаты, листовки, фотожурналы на тему «Берегите, люди, землю свою». В группах проходили тематические конференции, связанные с охраной окружающей среды в будущей профессии студентов («Автомобильный транспорт и экология», «Современные технологии мебельного производства и сохранение леса» и др.). Студенты организовали экологический субботник, убрали территорию, сажали молодые деревья, кустарники, цветы, сеяли газонную траву. В завершение дня проводилось развлекательно-игровое мероприятие «Воспевая землю-матушку», которое включало выступление фольклорного коллектива, ансамбля русского танца, конкурс пословиц и загадок, народных песен о любви к земле и природе.

Частыми гостями праздничных мероприятий были работники культуры, сотрудники музеев, священнослужители, фольклорный коллектив техникума «Соловушка» (приложение б), репертуар которого составляют старинные песни Орловского края, ансамбль русского народного танца «Здравица», ансамбль православной песни «Надежда», театральные коллективы.

Закрепление и совершенствование навыков патриотической деятельности студентов происходило при их участии в мероприятиях вне учебного заведения. Спортивные, культурно-массовые, праздничные, памятные и профессиональные мероприятия всероссийского, областного, городского и районного уровней были организованы социальными партнерами техникума. Мероприятия профессионального характера включали конкурсы профессионального мастерства, фестивали и ярмарки

профессий, выставки творчества, связанные с будущей профессией, «Город мастеров», производственную деятельность на благо Родины. Влияние средств народной педагогики на учебно-воспитательный процесс позволило команде поваров техникума «Лига поваров» получить специальный приз «За сохранение и совершенствование старинных русских традиций кулинарного искусства» и занять второе место в областном конкурсе профессионального мастерства среди профессиональных образовательных организаций. Блюда старинной русской кухни были представлены студентами техникума на региональном фестивале кулинаров среди производственных предприятий «Орловщина гостеприимная», где получили высокую оценку компетентного жюри, ценные призы и награды.

Культурно-массовые мероприятия охватывали наибольшую часть молодежи техникума и отличались разнообразием, высокой творческой активностью студентов. Это областные конкурсы православной, народной и патриотической песни, театральных коллективов, самодеятельного художественного творчества, конкурсы среди юношей «Служу Отечеству», «Лучший парень Северного района» и среди девушек «Мисс Северного района». С большим интересом участвовали обучающиеся в фольклорном фестивале «Троицкие хороводы», ежегодно проходящем в национальном парке «Орловское полесье». Обучающиеся техникума принимали активное участие в региональных социальных проектах «Я выбираю жизнь», «Возвращение к истокам», в восстановлении храма в родовом имении поэта А.А. Фета – селе Клейменово Орловской области.

Не осталась в стороне и политическая деятельность студентов. Они активно участвовали в региональном конкурсе на лучший агитационный плакат, призывающий всех принять участие в выборах, работали в предвыборных штабах народных избранников городского и областного уровня, были задействованы в мероприятиях, посвященных праздничным и памятным датам: «День России», «День народного единства», «День

Конституции», «Всероссийский день призывника», «День труда», «День Победы» и др.

Эффективной формой патриотического воспитания стали экскурсии, призванные познакомить студентов с историческими местами города и области, памятниками архитектуры, истории, музеями, промышленными предприятиями. Ребята и педагоги посетили православные памятники: Оптину пустынь (Калужская область), Коренную пустынь (Курская область), Давидову пустынь и святой источник Талеж (Московская область), Спас-Чекряк (Орловская область); музеи: Орловский краеведческий, истории Северного района, национальный парк «Орловское полесье», писателей – орловцев, дом – музей Н.С. Лескова и др.

Активное участие студентов в различных индивидуально отобранных видах познавательной, благотворительной, поисковой, краеведческой, спортивной, профессиональной деятельности обуславливало их самостоятельную творческую патриотическую деятельность. Она включала посещение ими муниципальных и областных кружков, секций, клубов, объединений патриотической направленности, членство, работу в общественных организациях, самостоятельную трудовую деятельность, проектную поисково-исследовательскую работу.

Научная деятельность по использованию народной педагогики в патриотическом воспитании студентов с учетом рекомендаций осуществлялась в несколько этапов: 1) воспроизведение имеющихся знаний и реконструкция старого опыта; 2) накопление фактов, доказательств, установление новых связей; 3) обобщение, классификация фактов, обоснование доказательств, выделение ведущих целей, принципов, формулировка определений и выводов; 4) представление исследовательских работ, презентация проектов. Обучающиеся работали над индивидуальными исследовательскими проектами по следующим направлениям: 1) «Моя малая родина». Данное направление реализовывалось через изучение истории, традиций, быта деревни, села или района области; 2) «Моя семья в истории

страны». Обучающиеся исследовали историю рода, фамилии, описывали участие членов семьи в знаменательных событиях прошлого и настоящего России, их достижения, биографии, трудовые подвиги, узнавали семейные традиции, демонстрировали семейные реликвии; 3) «Сказочная кулинария» – составление сказочной кулинарной книги. При прочтении сказок обучающиеся должны были выбирать блюда, которыми питались персонажи, затем находить соответствующие рецептуры и заносить их в кулинарную книгу. Аналогично выполнялись исследования по темам: «Золотые правила этикета в былинах и сказках», «Народная мудрость в моей профессии», «Патриотический плакат Древней Руси» и др. В процессе такой деятельности обучающиеся решают практически значимые проблемы, приобретают навыки самостоятельной деятельности в ситуации выбора, действенные патриотические убеждения, опыт патриотической деятельности.

Внедрение данной программы составляло основу опытно-экспериментальной работы. Ее результаты представлены в параграфе 2.3.

Выводы по 2.2

На втором этапе построения системы патриотического воспитания теоретическая модель была воплощена в целостной программе «Мы – россияне!». Внедрение и реализация модели патриотического воспитания требует проведения ряда организационно-подготовительных мероприятий, и прежде всего наличия в учебном заведении методологического, организационного, материального, информационного обеспечения, воспитывающей среды.

Цель программы: совершенствование системы патриотического воспитания, направленной на формирование и развитие личности патриота России.

Принципы программы: гражданственность; народность; природосообразность; гуманизм; коллективность; демократичность,

преимущество, единство воспитательных воздействий, организация активной деятельности. Основные направления и формы реализации программы: духовно-нравственное, социально-гуманистическое, гражданско-политическое, историко-народное.

Пути реализации программы охватывали все основные сферы деятельности учебного заведения, с использованием разнообразных форм:

- 1) учебная деятельность: в ходе изучения общеобразовательных, профессиональных дисциплин, учебной практики освоение патриотических знаний, знаний в области народной культуры, основ экологии и т.п.;
- 2) внеучебная деятельность: встречи с деятелями культуры и искусства, священнослужителями, конкурсы профессионального мастерства; литературные вечера, и интернациональной дружбы, месячник оборонно-массовой работы; встречи с ветеранами ВОВ и локальных военных конфликтов; фольклорные и интеллектуальные игры; участие в восстановлении храмов, экскурсионные поездки в музеи, монастыри, по городам России; участие в фестивалях и конкурсах театральных коллективов, православной песни, фестивалях, спортивных соревнованиях, посещение учреждений культуры, культурно-массовых мероприятий в городе и области; создание клуба интернациональной дружбы; участие в праздниках, областных и всероссийских олимпиадах профессионального мастерства и др.
- 3) научная деятельность студентов: поисковая деятельность, самостоятельное проведение исследовательской работы и др.

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы по патриотическому воспитанию студентов техникума средствами народной педагогики

Для проверки результативности экспериментальной программы «Мы – россияне!» была организована опытно-экспериментальная работа. В настоящем параграфе представлено описание хода экспериментальной

работы по патриотическому воспитанию студентов техникума средствами народной педагогики, выполнена интерпретация полученных результатов.

Цель экспериментальной работы – проверка эффективности внедрения системы патриотического средствами народной педагогики в целостный педагогический процесс профессиональной образовательной организации.

Задачи: 1. Формирование системы патриотических знаний, на их основе патриотических чувств, формирование взглядов, убеждений, патриотического сознания. 2. Формирование патриотической направленности личности, патриотических стремлений, обеспечение готовности к служению Отечеству. 3. Выработка практических навыков, привычек, необходимых для самостоятельной патриотической деятельности, формирование устойчивого патриотического поведения.

На основе анализа исследований, опыта патриотического воспитания, результатов опытной работы сформулирована **экспериментальная гипотеза:** внедрение целенаправленной системы патриотического воспитания, включающей весь комплекс структурных и функциональных компонентов, опирающейся на народную педагогику, способствует эффективному формированию патриотизма у студентов техникума.

На основании цели, задач, гипотезы был определен общий замысел эксперимента. Он состоял в сравнении начального и конечного уровня патриотической воспитанности студентов до и после внедрения разработанной системы воспитания.

В ходе эксперимента были использованы следующие группы методов исследования: 1) социологические методы – анкетирование, тестирование, интервьюирование; 2) наблюдательные методы – прямое и косвенное наблюдение за поведением студентов в естественных и специально организованных условиях; 3) проектные методы – моделирование педагогического процесса; 4) методы оценивания – самооценка, экспертная оценка; 5) методы математической статистики – расчет критерия Фишера.

Для получения достоверных данных в ходе эксперимента часть учебных групп, где в полной мере реализовывалась система патриотического воспитания, была отнесена к экспериментальным. Те группы, в которых патриотическое воспитание осуществлялось в рамках традиционного содержания, форм, методов учебной и воспитательной работы, были отнесены к контрольным. Уровень сформированности патриотизма у студентов этих групп определялся путем обследования их по тем же критериям и показателям, что и в экспериментальных группах. Средние арифметические полученных различий по разным показателям давали представление о результативности экспериментальной работы по сравнению с традиционным патриотическим воспитанием.

Известно, что результаты эксперимента являются достоверными, если на них не оказывают влияния посторонние факторы, кроме независимой переменной, т.е. запланированные изменения, которые специально закладывает экспериментатор. Проведенный анализ методологических исследований, опрос студентов и преподавателей позволили выделить наиболее существенные факторы, способные повлиять на формирование патриотизма: 1) объем учебной нагрузки по общественным дисциплинам (история, обществознание, литература); 2) количество и качество внеклассных мероприятий патриотической направленности; 3) уровень общекультурной и образовательной подготовки студентов; 4) квалификация, педагогическое мастерство, опыт педагогических работников, их авторитет среди обучающихся; 5) материальное, техническое, методическое, научное оснащение учебно-воспитательного процесса; 6) степень использования в учебно-воспитательной работе информационных технологий; 7) сохранение в социуме народных традиций, активность использования народной педагогики; 8) уровень патриотизма родных, близких студентов; 9) отражение патриотического воспитания в государственных, региональных постановлениях, акциях, СМИ; 10) половозрастной состав студентов и др.

Достоверность результатов эксперимента достигается путем максимального нивелирования влияния побочных факторов на экспериментальные данные. Для этого при выборе экспериментальных и контрольных групп мы стремились соблюдать следующие условия: 1) экспериментальные и контрольные группы были типичными с точки зрения социального окружения, обеспечения педагогическими кадрами, учебно-материальной базой и т. п.; 2) экспериментальные и контрольные группы были параллельны для обеспечения равного воздействия организационного и психолого-педагогического характера, имели примерно равный уровень профессиональной и общеобразовательной подготовки; 3) контрольные и экспериментальные группы имели примерно одинаковый количественный, качественный, половозрастной состав.

Как показывают исследования, значительное влияние на учебно-воспитательный процесс оказывают условия его организации. Ежегодно содержание учебно-воспитательной работы обогащается новой информацией, педагоги включают в него новые методы, формы, технологии, используют новые технические средства. Для устранения этого фактора опытно-экспериментальная работа проводилась в течение четырех лет. Максимальное снижение влияния на результаты экспериментальной работы побочных факторов позволяет с достаточной долей достоверности утверждать, что полученные изменения в уровне патриотической воспитанности студентов получены только за счет внедрения экспериментальной программы.

Базой проведения экспериментального исследования стали БОУ ОО СПО «Орловский технологический техникум», БОУ ОО СПО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина», БОУ ОО СПО «Орловский техникум технологии и предпринимательства им. В.А. Русанова». Реализация программы проходила в четырех экспериментальных группах (112, 191, 122, 152). Общая численность студентов в этих группах составила 105 человек. В эксперименте было задействовано четыре контрольные группы. В качестве

контрольных групп были выбраны группы 111, 151, 121, 192. Общая численность студентов в этих группах составила 101 человек. Эти группы обучаются по специальностям «Технология продукции общественного питания», «Сварочное производство», «Информационные системы», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Девушки составили около 50 % общего количества участников эксперимента. В экспериментальные и контрольные группы входили обучающиеся первого курса в возрасте 15–17 лет.

Экспериментальные и контрольные группы обучались по аналогичным учебным и воспитательным планам, взаимодействовали с педагогическими работниками равного уровня квалификации, мастерства и опыта. В ходе эксперимента было получено и обработано более одной тысячи анкет, проведено множество устных бесед, опросов с испытуемыми и педагогическими работниками, проанализировано значительное число протоколов наблюдений.

Экспериментальная программа реализовывалась следующими путями:

- 1) ежедневные занятия в рамках дисциплин общеобразовательного и профессионального цикла с использованием средств народной педагогики, включением знаний патриотического характера;
- 2) еженедельные факультативные занятия по курсам «Русская кухня», «Народные ремесла», «Культурное наследие родного края»;
- 3) еженедельные занятия кружков и секций народно-патриотической направленности: «Обрядовая культура Руси», «Мастерица» – вышивки и народного костюма, резьбы по дереву, «Русский рукопашный бой», «Соловушка» (фольклорная песня), «Здравица» (русский народный танец), «Надежда» (православная песня), театрального коллектива, гиревого спорта;
- 4) ежемесячные тематические классные часы;
- 5) подготовка и проведение мероприятий патриотической направленности с использованием средств народной педагогики (ежемесячно);
- 6) участие во всероссийских, областных, городских, районных мероприятиях

патриотической направленности, социальных проектах с использованием средств народной педагогики (ежеквартально).

Реализация программы осуществлялась в несколько этапов: констатирующий, формирующий, итоговый.

Первый этап – констатирующий, который также подразделялся на подэтапы: 1) проектирование – согласование концептуальных основ, конкретизация целей, задач, сроков, этапов и содержания экспериментальной работы, анализ ресурсов: управленческих, интеллектуальных, методических, информационных, кадровых, материально-технических; 2) организационный этап – разработка документации, отражающей ход и результаты эксперимента, формирование экспериментальных групп, уточнение функций и планирование деятельности каждого участника эксперимента; 3) диагностический этап – первичное исследование состояния патриотической воспитанности студентов, их опыта патриотической деятельности; выявление проблем и противоречий.

Важнейшим условием эффективности работы по патриотическому воспитанию является постоянный анализ ее состояния, объективная оценка достигнутых результатов и определение на этой основе новых возможностей и направлений их реализации в целях обеспечения перспектив развития этой деятельности. Статистическая достоверность различий показателей, полученных в экспериментальных и контрольных группах по итогам констатирующего и формирующего этапа эксперимента, определялась с помощью критерия Фишера. Его использование позволяло оценить достоверность различий между процентными долями двух выборок (начальной и итоговой), в которых зарегистрирован интересующий нас эффект. Таким эффектом может быть определенный уровень количественно изменяемого признака и определенное соотношение значений или уровней исследуемого признака. Статистическая достоверность различий достигается, если погрешность не превышает 5 % ($P < 0,05$).

Цель первого этапа – изучение начального уровня патриотических знаний, патриотических чувств, патриотической направленности, патриотического поведения студентов. Анализ планов воспитательной работы за последние пять лет в учебном заведении позволил сделать вывод о том, что патриотическое воспитание реализовывалось в основном в военно-патриотическом направлении и заключалось в организации работы музея славы техникума, проведении уроков мужества, месячника оборонно-массовой работы, встреч с ветеранами войн и локальных конфликтов, выпуске стенгазет к юбилейным датам, праздникам, конкурсов патриотической песни. Эпизодически проводились классные часы, посвященные памятным и праздничным датам: «Государственная символика России», «Служу России», «Не умолкает наша память» и др.

На этом этапе экспериментальной работы важно было оценить уровень сформированности патриотических качеств студентов контрольных и экспериментальных групп в соответствии с компонентами патриотического воспитания. Согласно концепции данного исследования изучались: 1) отношение к патриотическим ценностям, сформированность патриотических знаний, патриотических взглядов и убеждений, патриотического сознания; 2) ценностные ориентации личности, наличие патриотических интересов, стремлений, мотивов, уровень патриотической направленности личности; 3) наличие навыков, привычек самостоятельной патриотической деятельности, уровень активности участия в ней.

Данный этап исследования проводился с помощью следующих методов: бесед со студентами, опросов, анкетирования, анализа результатов. Для определения исходного уровня патриотической воспитанности студентам были предложены три блока вопросов (адекватные основным компонентам патриотического воспитания). Тесты, с помощью которых проводилось обследование, представлены в приложении 8. Для измерения показателей выделенных критериев разработаны три группы экспериментальных методик. Интеллектуально-эмоциональный критерий в

ходе опытно-экспериментальной работы измерялся с помощью ряда тестов. Тест № 1 – авторская методика выявления уровня понимания студентами основных патриотических категорий. Тест № 2 – авторская методика выявления знания студентами русской народной культуры. Тест № 3 «Отношение к патриотическим ценностям». Она представляет собой модифицированную методику диагностики личностного роста (И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев). Тест №4 «Сформированность патриотических убеждений», модифицированная методика диагностики социализированности студентов (М.И. Рожков).

Потребностно-мотивационный критерий оценивался с помощью следующих тестов. Тест № 5 – методика выявления ценностных ориентаций личности, модифицированная методика ранжирования ценностей (М. Рокич, В. Ядов). Тест № 6 – «Патриотическая направленность личности», модифицированная методика диагностики социализированности студентов (М.И. Рожков).

Деятельностно-практический критерий оценивался с помощью теста № 7 – методика «Патриотическая деятельность студентов», теста № 8 – методика выявления уровня активности студентов в патриотической деятельности.

Кроме того, все показатели оценивались в ходе проведения текущего контроля по дисциплинам социально-гуманитарного цикла, освоения профессиональных модулей, участия в социально значимой деятельности, коллективных творческих делах, научно-исследовательской работе и других мероприятиях, проводимых в рамках эксперимента.

Полученные обобщенные результаты отражены в таблицах, представленных в приложении 9. Далее представлен анализ таблиц статистической обработки данных на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты статистической обработки тестов данных интеллектуально-эмоционального критерия показали, что хуже всего оказались знания и отношения испытуемых в сфере государственной политики России, системы

ее политических ценностей, национальной культуры, традиций. Почти 50 % опрошенных не испытывают уважения к политике своего государства, его политическим ценностям, законам, правам и обязанностям граждан, а также к духовно-нравственным ценностям общества. Лишь 36,2 % студентов правильно определили патриотизм как любовь к Родине, 48,4 % затруднились ответить, 15,4 % дали другие ответы: защита Родины, уважение к стране, служба в армии. Понятие «Родина» многие также точно не понимают. В частности, были даны следующие ответы: место проживания – 23,3 %, моя страна – 9,1 %, все, что меня окружает – 5,8 %, затруднились ответить – 21,1 %, другие ответы – 39,9 % опрошенных. Менее 23,7 % студентов считают, что современный патриот должен знать традиции, обычаи, культуру, произведения устного народного творчества и историю своего народа. Отнесли себя к патриотам только 32,1 % опрошенных, затруднились ответить 48,9 % студентов. При выявлении уровня знаний студентов русской народной культуры (приложение 9, таблица 2) установлено, что только 18,2 % студентов смогли назвать имена более четырех былинных богатырей, две и более народные игры сумели назвать 16,8 %, лишь 14,7 % подростков смогли привести слова только одной колыбельной песни, 21,1 % студентов назвали по пять положительных героев русских сказок, вспомнили пословицы о Родине, о земле, о родной стороне всего 4,1 % испытуемых.

Анализ ответов испытуемых по тестам потребностно-мотивационного критерия показал, что более 50 % опрошенных имеют устойчивое стремление к изучению истории, культуры, традиций своей Родины, духовному и нравственному самосовершенствованию, оказанию помощи людям и проявляют готовность защищать интересы государства, в том числе в военных конфликтах, активно и созидательно трудиться на благо страны. В то же время более 50 % студентов не имеют желания, стремления, готовности принять на себя ответственность за будущее страны, народа, нации, пожертвовать собой или собственными благами для Отечества и

общества. При ранжировании ценностных ориентаций стремление, к которым – конечная цель существования каждой личности, наиболее ценными были названы: успешная карьера, материально обеспеченная жизнь, интересная работа. Наименее ценными оказались: жизненная мудрость, экологическая безопасность, творчество. Патриотические ценности выбрали лишь 19 % испытуемых.

Оценка студентов по показателям деятельностно-практического критерия выявила, что значительно большая часть студентов не участвует в политических митингах, собраниях, мероприятиях, избегает работы в общественных организациях, не посещает кружки национальной направленности, отстраняется от сохранения и развития национальной культуры. Лишь небольшая часть опрошенных время от времени участвует в отдельных видах патриотической деятельности, но при этом не проявляет активности, инициативности и самостоятельности.

Результаты констатирующего этапа в экспериментальных и контрольных группах показали в среднем сходные (довольно низкие) уровни сформированности по всем критериям. Высокий уровень патриотических знаний, готовности содействовать укреплению России показали в обеих группах менее половины опрошенных. Но при этом только менее 10 % принимают активное участие в различных видах патриотической деятельности. Более половины до эксперимента не считали нужным что-либо делать в этом направлении.

Данные констатирующего этапа эксперимента выявили у испытуемых низкий уровень знаний, чувств, мотивов патриотической деятельности, слабое знание народной культуры.

Второй этап эксперимента – формирующий. Цель данного этапа внедрение и реализация комплексной программы патриотического воспитания. «Мы – россияне!».

Перед началом реализации экспериментальной программы была проведена предварительная работа с педагогами, участвующими в

эксперименте. Основное внимание было направлено на устранение недостатков в их теоретической и практической подготовке в области патриотического воспитания. Анализ педагогической литературы позволил выявить ряд рисков в учебной и внеучебной деятельности в процессе патриотического воспитания: 1) риск формализма – формальное проведение уроков и мероприятий, когда педагогу тема и содержание не казались актуальными; 2) риск «ложной пользы» – проведение формальных уроков или мероприятий патриотической направленности, которые могут быть восприняты студентами как бессмысленная трата времени, не имеющая ничего общего с их личными ценностями и с соображением пользы; 3) риск фальши – личные взгляды и позиция педагога противоречат его словам и деятельности, отсутствует искренность [176, с. 16]. Все это привело нас к необходимости организации специальной подготовки педагогов к патриотическому воспитанию средствами народной педагогики.

Сообщение знаний, формирование умений, преодоление названных рисков осуществлялись следующими путями: 1) через методические объединения классных руководителей; 2) через предметные (цикловые) комиссии; 3) через деятельность методического совета; 4) через школу молодого педагога. В ходе целенаправленных занятий педагоги осваивали следующие виды знаний и умений: 1) методологические и исторические представления о сущности, содержании, задачах патриотического воспитания в современных условиях; 2) достижения педагогической науки, передового педагогического опыта патриотического воспитания; 3) планирование, организация, поиск наиболее оптимальных форм, методов патриотического воспитания; 4) освоение потенциала средств народной педагогики в патриотическом воспитании, методики их эффективного использования. Проведенные организационно-педагогические мероприятия позволили обеспечить осознание педагогами важности патриотического воспитания в становлении личности студентов, обеспечить их осознанное, квалифицированное участие в проводимых мероприятиях, познакомить с

некоторыми формами, методами использования народной педагогики в данной работе. В результате реализация программы была осуществлена в полном объеме. В рамках эксперимента большинство мероприятий, уроков профессионального и общеобразовательного цикла, занятий по специальным дисциплинам, кружковых занятий и т.п. проводилось на достаточно высоком уровне, имело выраженную патриотическую направленность.

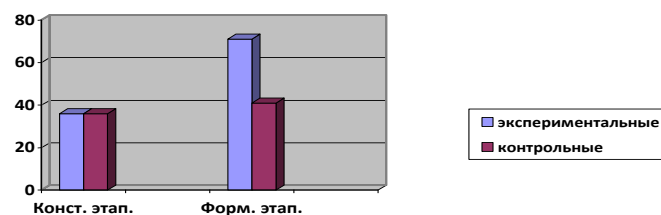
В процессе формирующего этапа эксперимента осуществлялся текущий контроль уровня патриотической воспитанности, отслеживание промежуточных результатов. При необходимости осуществлялось внесение необходимых корректив в программу эксперимента. В конце данного этапа было проведено итоговое тестирование.

Третий этап – итоговый. Его целью стало изучение изменений в патриотических знаниях, чувствах, отношениях, убеждениях, мотивах участия в патриотической деятельности, активности такого участия. Полученные обобщенные результаты отражены в таблицах, представленных в приложении 9.

Анализ данных по показателям интеллектуально-эмоционального критерия выявил, что уровень знаний, чувств в экспериментальных группах вырос на 25,24 %, а контрольных – на 8,31 %. Наибольшие изменения произошли в знаниях духовно-нравственных, культурных ценностей русского народа, отношении к нашей народной культуре, традициям, освоении прав и обязанностей граждан. Повысился уровень уважительного отношения к людям других национальностей, рас, религиозных убеждений, политической власти, государству.

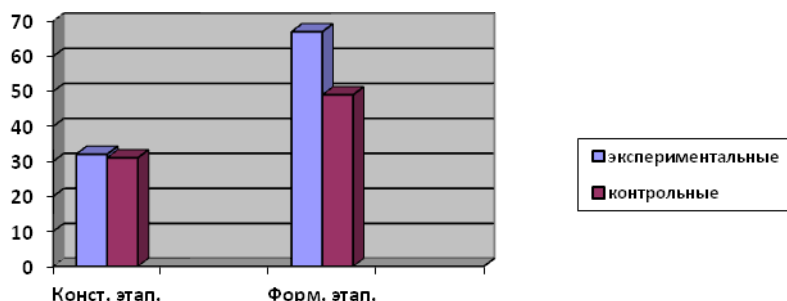
Результаты правильного понимания термина «патриотизм» представлены на диаграмме 1.

Значительно больше студентов экспериментальных групп стали считать себя патриотами (см. диаграмму 2).



Диаг.1. Определение патриотизма как любви к Родине

$\varphi^*_{эмп}=5,07$ ($P<0,05$)



Диаг. 2. Считаете ли вы себя патриотом?

$\varphi^*_{эмп}=4,462$ ($P<0,05$).

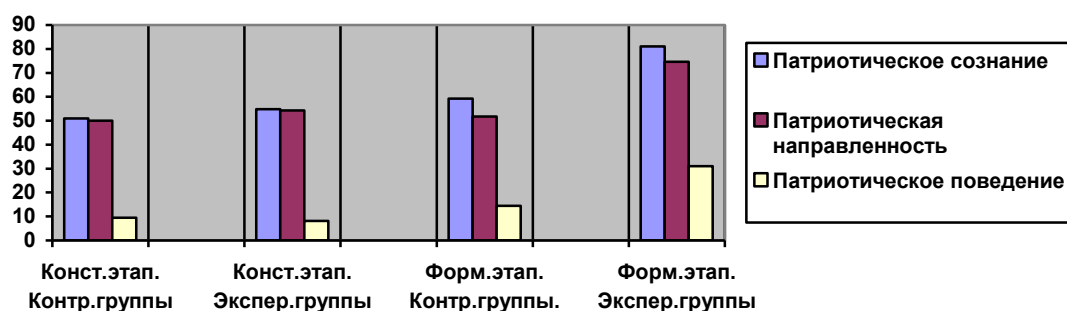
Результаты измерения показателей потребностно-мотивационного критерия выявили в экспериментальных группах улучшение его показателей высокого уровня на 19,34 %. Углубленный анализ данных, а также результаты наблюдений, беседы показали рост интереса обучающихся экспериментальных групп к изучению народной культуры, бережное отношение, сохранение традиций, обычаев, стремление приносить пользу государству, обществу, принимать на себя ответственность за будущее страны, проявление миролюбия, добрососедства, терпимости к другим народам, религиям.

При оценке деятельностно-практического критерия установлено, что к концу реализации программы, обучающиеся экспериментальных групп стали на 21,7 % активней участвовать в патриотической деятельности учебного

заведения. Студенты этих групп с большим интересом посещали кружки по изучению и сохранению народных культурных ценностей, традиций, творчески участвовали в мероприятиях этнопедагогической направленности, в массовых народных праздниках, с энтузиазмом занимались благотворительной деятельностью, работали в общественных организациях и клубах патриотической направленности. По этому критерию почти в три раза уменьшилось количество подростков, не принимающих участие в патриотической деятельности.

Сравнение экспериментальных и контрольных групп на констатирующем и формирующем этапе эксперимента свидетельствует о том, что в экспериментальной группе выделены статистически достоверно более высокие показатели по всем критериям, определяющим уровень развития патриотизма студентов.

Изменение уровня сформированности составляющих патриотизма в экспериментальных и контрольных группах представлено на диаграмме 3.



Диаг. 3. Результаты экспериментальной работы

Математическая обработка экспериментальных данных с помощью критерия Фишера показала, что у студентов экспериментальных групп после реализации программы составляющие патриотизма оказались статистически достоверно более развиты ($P < 0,05$) по сравнению с начальным тестированием.

Статистически значимые изменения выявлены по всем составляющим. В контрольной группе разница между начальными и конечными результатами не превышает 10%. Это связано с тем, что применение стандартного содержания, методов, форм патриотического воспитания не оказали существенного влияния на интеллектуально-эмоциональную, потребностно-мотивационную сферы студентов, что не способствовало активизации деятельности патриотической направленности.

Анализ полученных данных подтвердил высокую эффективность экспериментальной программы, основанной на теоретической модели патриотического воспитания. Особую значимость в развитии патриотизма в рамках данной работы имело использование средств народной педагогики, обладающих значительным патриотическим потенциалом.

Выводы по 2.3.

Для проверки результативности экспериментальной программы «Мы – россияне!» была организована опытно-экспериментальная работа. Были сформулированы цель, задачи, гипотеза, замысел эксперимента, пути его реализации, включающие все основные сферы деятельности учебного заведения. Для получения объективных данных максимально устранены все факторы, способные повлиять на его результат. Реализация программы осуществлялась в несколько этапов: констатирующий, формирующий, итоговый.

Сравнительный анализ начальных и итоговых экспериментальных данных и математическая обработка итоговых с помощью критерия Фишера показали, что у студентов экспериментальных групп после реализации программы составляющие патриотизма оказались статистически достоверно более развиты ($P < 0,05$) по сравнению с начальным тестированием. Углубленный анализ полученных данных подтвердил особую значимость в развитии патриотизма в рамках данной программы использования средств

народной педагогики, обладающих значительным патриотическим потенциалом.

Выводы по главе 2

Первый этап построения системы патриотического воспитания состоял в создании теоретической модели системы патриотического воспитания в техникуме. Модель включала в единстве структурные (интеллектуально-эмоциональный, потребностно-мотивационный, деятельностно-практический) и функциональные компоненты (цель, задачи, принципы, содержание, направления, педагогические условия, воспитательное пространство, формы организации, средства, методы, критерии оценки), адекватные структурным компонентам.

На втором этапе создания системы патриотического воспитания теоретическая модель была воплощена в целостной программе «Мы – россияне!». Цель программы: совершенствование системы патриотического воспитания направленной на формирование и развитие личности патриота России. Принципы программы: гражданственность; народность; природосообразность; гуманизм; коллективность; преемственность, демократичность, единство воспитательных воздействий, организация активной деятельности. Основные направления реализации программы: духовно-нравственное, социально-гуманистическое, гражданско-политическое, историко-народное.

Условием эффективной организации патриотического воспитания являются методологическое, организационное, материальное и информационное обеспечение и наличие в учебном заведении воспитательного пространства. Внутреннее воспитательное пространство охватывает структурные подразделения техникума: совет техникума, педагогический совет, общетехникумовский родительский комитет, предметные (цикловые) комиссии, методический совет, методическое

объединение классных руководителей (кураторов), воспитателей общежития, социальных педагогов и психологов, совет общежития, музей техникума библиотека, предметные и творческие кружки, спортивные секции. Внешнее воспитательное пространство образуют социальные партнеры техникума и культурно-досуговые организации города и области.

Для проверки результативности экспериментальной программы «Мы – россияне!» была организована опытно-экспериментальная работа. Были сформулированы цель, задачи, гипотеза, замысел эксперимента, пути его реализации, включающие все основные сферы деятельности учебного заведения. Для получения объективных данных максимально устранены все факторы, способные повлиять на его результат. Реализация программы осуществлялась в несколько этапов: констатирующий, формирующий, итоговый.

Программа охватывала все сферы образовательного процесса: учебную, внеучебную, научную деятельность студентов. Реализация программы осуществлялась следующими путями: 1) учебная работа, включающая дисциплины общеобразовательного и профессионального цикла; 2) факультативные занятия по спецкурсам «Русская кухня», «Народные ремесла», «Культурное наследие родного края»; 3) деятельность предметных кружков; 4) подготовка и проведение мероприятий патриотической направленности с использованием средств народной педагогики; 5) участие во всероссийских, областных, городских, районных мероприятиях патриотической направленности, социальных проектах.

Результаты констатирующего этапа в экспериментальных и контрольных группах показали довольно низкий уровень сформированности патриотизма по интеллектуально-эмоциональному, потребностно-мотивационному, деятельностно-практическому критериям. Сравнительный анализ начальных и итоговых экспериментальных данных, математическая обработка итоговых с помощью критерия Фишера показала, что у студентов экспериментальных групп после реализации программы составляющие

патриотизма оказались статистически достоверно более развиты ($P < 0,05$) по сравнению с начальным тестированием. Углубленный анализ полученных данных подтвердил высокую эффективность экспериментальной программы, основанной на теоретической модели патриотического воспитания. Особую значимость в развитии патриотизма в рамках данной программы имело использование средств народной педагогики, обладающих значительным патриотическим потенциалом.

Заключение

Патриотизм – это интегративное качество личности, которое выражается в знании родного языка, истории, традиций, культуры своего народа, любви, преданности Родине, готовности приложить необходимые усилия для её процветания, обеспечения независимости, стремлении к защите её интересов, активном и сознательном участии в укреплении её могущества.

Структура патриотизма представляет собой единство составляющих:

- 1) патриотическое сознание;
- 2) патриотическая направленность личности;
- 3) патриотическое поведение.

Патриотическое сознание как интеграция чувственно-эмоционального и рационально-идеологического уровня отражения феномена Родины, представленная совокупностью знаний патриотической направленности, вызванных ими патриотических чувств интегрирующих патриотические убеждения. Патриотическая направленность личности как совокупность патриотических потребностей, устойчивых мотивов, готовности к патриотической деятельности. Патриотическое поведение как совокупность различных видов деятельности на благо Родины, общества, народа. Патриотическое воспитание – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и студентов, ориентированный на формирование патриотического сознания, патриотической направленности личности, устойчивых форм патриотического поведения, становление патриотических качеств личности, готовности реализовывать их в интересах общества и государства. Выделены компоненты патриотического воспитания:

- 1) интеллектуально-эмоциональный;
- 2) потребностно-мотивационный;
- 3) деятельностно-практический.

Основные направления патриотического воспитания: духовно-нравственное, социально-гуманистическое, историко-народное, гражданско-политическое.

Использование средств народной педагогики в современных образовательных организациях особенно значимо для патриотического воспитания. В них опредмечена история, жизнь и быт народа, отражены особенности его языка, традиций, культуры и т.п. Основой для формирования патриотических качеств у молодого поколения служит национально-воспитывающая среда, пронизывающая все сферы деятельности учебного заведения. Дети, приобщившиеся к культурному богатству предков, лучше узнают и поймут свой народ и никогда не позволят ставить его ниже других наций, будут стремиться стать достойными народных героев. Если студент окружен народной педагогией во всех сферах деятельности учебного заведения, у него формируются лучшие национальные черты.

Русский патриотизм напрямую был связан с эмоциональным миром человека. Народное воспитание преимущественно ориентировано на пробуждение чувственной сферы ребенка. Большинство источников народной педагогики являются жанрами народной культуры, которые воздействуют на окружающих в яркой, эмоционально насыщенной форме. Эти чувства и эмоции становились более устойчивыми, перерастали в любовь к Родине, потребности в сохранении, защите природы, родных мест, что являлось важным фактором формирования патриотизма.

В ходе анализа и обобщения результатов этнопедагогических исследований удалось классифицировать методы, направленные на развитие соответствующих составляющих патриотизма: 1) методы, формирующие патриотическое сознание; 2) методы, развивающие патриотическую направленность личности; 3) методы, ориентированные на становление патриотического поведения.

Процесс воспитания патриотизма в традиционной русской культуре включал мотивацию патриотической направленности личности с помощью произведений фольклора, традиций, праздников, игр, физического труда, специальных упражнений, забав, направленных на развитие силы, ловкости, освоение приемов кулачного боя. Важнейшими субъектами народной

педагогики были родители, родственники, знакомые, уважаемые односельчане и мир в целом. На их примерах, образах особо почитаемых святых, сказочных, былинных героев детей учили любви к дому, малой родине, всей Руси. Поступки и поведение личности строго регламентировались традициями, общественным мнением, требуя проявления высоконравственных качеств: ответственности, чести, гордости, чувства долга, гостеприимства, уважения к людям, любви к родной земле и др.

Формирование любви к Родине начиналось с младенчества с помощью колыбельных песен, пестушек, других жанров детского фольклора. В раннем детстве большое воспитательное значение имели сказки. Они формировали важнейшие нравственные нормы будущего патриота: бережное отношение и любовь к природе, готовность защищать слабых, уважение к старшим, стремление к победе добра и т.д. Для подростков значительным патриотическим потенциалом обладают былины. В них показано нравственное превосходство русского народа над угнетателями, склонными к коварству, обману, использованию бесчестных способов борьбы на поле брани. Незаметно подростки подводятся к мысли о недопустимости для русского народа покорения врагу, жизни в униженном, угнетенном положении. Особое место в патриотическом воспитании занимают пословицы. Они стимулировали гордость за принадлежность к русской нации, доказывали необходимость бесстрашия, ратных подвигов. В пословицах отмечается, что патриотизм неотделим от любви и привязанности к родительскому дому, уважения к родителям, стремления быть достойными памяти предков. С помощью пословиц в повседневную речь внедрялись гуманистические идеи: добрососедство, миролюбие, уважение к хозяину и гостю. Одним из проявлений патриотизма в русских пословицах является чувство национального достоинства, которое рассматривалось как обязательное качество каждого русского человека. Народные песни, воздействуя на эмоциональную сферу, воспевают любовь к

земле родной, гордость за её красоты и богатства, уважение к власти. Они пробуждают свободолюбивые настроения, стимулируют на защиту родной земли от врагов, воспевают качества патриота: силу, храбрость, бескорыстность, решительность, отвагу, удачу. Хоровое исполнение песен объединяет чувства, мысли, мечты, переживания коллектива, создает ощущение единства со своим народом.

Комплексным источником народного воспитания являются подвижные игры. Их эмоциональная окраска, дух соперничества, коллективное взаимодействие, физические усилия способствовали формированию качеств, необходимых для будущих защитников Отечества: выносливость, ловкость, взаимопомощь, ответственность за коллектив и др. Юноши активно включались в разнообразные военизированные игры (кулачный бой, борьба, скачки и др.), подготавливающие к воинской службе.

Значительный потенциал народного патриотического воспитания имеют праздники. При участии во многочисленных народных, православных праздниках развивается уважительное отношение к обычаям и традициям предков, доброжелательность к окружающим, национальное единение, взаимное понимание, поддержка. В рамках праздничного взаимодействия происходит налаживание коллективных взаимоотношений, упрочение родственных связей, обостряется чувство Родины. Большое количество знакомых, товарищей, друзей, родственников создают обстановку защищенности, осознания их готовности прийти на помощь в трудную минуту.

Обучающиеся техникума могут быть выделены в отдельную социально-психологическую группу молодежи, объединенную по возрастным особенностями в интеллектуальной, эмоциональной, потребностно-мотивационной сфере, социально-психологическим характеристикам общения, ведущей деятельности. В ранней юности эмоциональная сфера характеризуется богатством содержания, тонкостью оттенков переживаний, повышением эмоциональной восприимчивости,

способности к сопереживанию, многообразием чувств, особенно нравственных, общественно-политических (любовь к Родине, гордость за её успехи, переживание её неудач, уважение к власти, политике государства, чувство долга и др.).

Большая часть студентов имеет возрастные особенности, соответствующие ранней юности. На этом этапе важным становится определение жизненных приоритетов, усиливаются мировоззренческие поиски, стремление выработать свое видение мира, ориентироваться в сложных вопросах внешней и внутренней политики государства обсуждать, широкий круг разных проблем, человеческих отношений, международной политики и проблем искусства. Период обучения в техникумах является сензитивным для развития патриотических качеств.

Высокий результат в развитии патриотизма у студентов достигается, если патриотическое воспитание является целенаправленным и составляет часть целостного учебно-воспитательного процесса. Высокие показатели развития патриотического сознания, направленности личности в ходе наших исследований достигаются, когда патриотическое воспитание пронизывает все стороны учебно-воспитательной работы учебного заведения. Существенным фактором, стимулирующим участие студентов в воспитательной работе, является её связь с будущей профессией.

Важным условием, обеспечивающим значимость использования народной педагогики в патриотическом воспитании студентов, является то, что они в значительной степени восприимчивы к народной педагогике. Более 40 % студентов техникумов являются выходцами из сельских поселений. Во многих из них до настоящего времени сохраняются народные традиции, отмечаются народные праздники, в семьях используются разнообразные средства народного воспитания.

Многие поступающие в техникумы имеют низкий уровень общеобразовательной и культурной подготовки, способностей, мотивации к учебной деятельности, не умеют систематически трудиться, преодолевать

препятствия. У части – низкий уровень развития абстрактного и доминирование наглядно-образного мышления. В связи с этим таким студентам более доступны и понятны сюжеты сказок, былин, песен, других жанров фольклора, чем сложных произведений искусства.

Одним из существенных результатов патриотического воспитания студентов техникума стало дополнительное стимулирование социально значимых мотивов профессиональной деятельности: 1) профессиональный и карьерный рост; 2) реализация себя на гражданском поприще; 3) принесение пользы своей семье, стране; 4) познание и расширение своих профессиональных, гражданских возможностей; 5) участие в преобразовании, улучшении окружающей жизни и т.п.

Первый этап построения системы патриотического воспитания состоял в создании теоретической модели системы патриотического воспитания в техникуме. Модель включала в единстве структурные (интеллектуально-эмоциональный, потребностно-мотивационный, деятельностно-практический) и функциональные компоненты (цель, задачи, принципы, содержание, направления, педагогические условия, воспитательное пространство, формы организации, средства, методы, критерии оценки), адекватные структурным компонентам.

На втором этапе создания системы патриотического воспитания теоретическая модель была воплощена в целостной программе «Мы – россияне!». Цель программы: совершенствование системы патриотического воспитания, направленной на формирование и развитие личности патриота России. Принципы программы: гражданственность, народность, природосообразность, гуманизм, коллективность, преемственность, демократичность, единство воспитательных воздействий, организация активной деятельности. Основные направления реализации программы. духовно-нравственное, социально-гуманистическое, гражданско-политическое, историко-народное.

Условием эффективной организации патриотического воспитания являются методологическое, организационное, материальное, информационное обеспечение, наличие в учебном заведении воспитательного пространства. Внутреннее воспитательное пространство охватывает структурные подразделения техникума: совет техникума, педагогический совет, общетехникумовский родительский комитет, предметные (цикловые) комиссии, методический совет, методические объединения классных руководителей (кураторов), воспитателей общежития, социальных педагогов, психологов, совет общежития, музей техникума, библиотека, предметные и творческие кружки, спортивные секции. Внешнее воспитательное пространство образуют социальные партнеры техникума, культурно-досуговые организации города и области.

Для проверки результативности экспериментальной программы «Мы – россияне!» была организована опытно-экспериментальная работа. Сформулированы цель, задачи, гипотеза, замысел эксперимента, пути его реализации, включающие все основные сферы деятельности учебного заведения. Для получения объективных данных максимально устранены все факторы, способные повлиять на его результат. Реализация программы осуществлялась в несколько этапов: констатирующий, формирующий, итоговый.

Программа охватывала все сферы образовательного процесса: учебную, внеучебную, научную деятельность студентов. Реализация программы осуществлялась следующими путями: 1) учебная деятельность, включающая дисциплины общеобразовательного и профессионального цикла; 2) факультативные занятия по спецкурсам «Русская кухня», «Народные ремёсла», «Культурное наследие родного края»; 3) деятельность предметных кружков; 4) подготовка и проведение мероприятий патриотической направленности с использованием средств народной

педагогики; 5) участие во всероссийских, областных, городских, районных мероприятиях патриотической направленности, социальных проектах.

Результаты констатирующего этапа в экспериментальных и контрольных группах показали довольно низкий уровень сформированности патриотизма по интеллектуально-эмоциональному, потребностно-мотивационному, деятельностно-практическому критериям. Сравнительный анализ начальных и итоговых экспериментальных данных, их математическая обработка с помощью критерия Фишера показала, что у студентов экспериментальных групп после реализации программы, составляющие патриотизма оказались статистически достоверно более развиты по сравнению с начальным тестированием. Углубленный анализ полученных данных подтвердил высокую эффективность экспериментальной программы, основанной на теоретической модели патриотического воспитания. Особое значение в развитии патриотизма в рамках данной программы имело использование средств народной педагогики, обладающих значительным патриотическим потенциалом.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания – СПб: Питер, 2001. – 288с.
2. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV–XVII вв. /Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюрков. – М.: Педагогика, 1985. – 363с.
3. Антология педагогической мысли России первой половины XIXв.(до реформы 60–х гг.) – /Сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1987. – 558с.
4. Антология педагогической мысли России второй половины XIX–начала XX в. /Сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990. – 603с.
5. Аристотель. Политика. Афинская политика – М.: Мысль, 1997. – 458с.
6. Аронов А.А. Воспитать патриотов: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 175с.
7. Арсалиев Ш. М-Х. Методология современной этнопедагогике. – М.: Гелиос АРВ, 2013. – 560с.
8. Афонин А.И. Политические основы патриотизма и его формирование в офицерском корпусе Вооруженных Сил Российской Федерации [Электронный ресурс]: Авт. дис... канд. полит. наук: 23.00.02. / А.И. Афонин. – Монино, 2003. – 23с.
9. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды/ Сост. М.Ю. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560с.
10. Баландин М.А. Развитие патриотической направленности студентов колледжа в процессе профессиональной подготовки [Электронный ресурс]: Дис... канд. пед. наук: 13.00.08. / М.А. Баландин. – Магнитогорск, 2011. – 176с.
11. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1982. – 287с.

12. Белинский В.Г. О детских книгах //Педагогическое наследие. Белинский В.Г., Герцен А.И., Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.А. / Сост. А.Ф. Смирнов. – М.: Педагогика, 1988. – С. 22–59
13. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192с.
14. Бердяев Н.А. Судьба России. /Послесл. К. Ковалева – М.: Советский писатель, 1990. – 346с.
15. Беспалова Т.В. Патриотизм как форма социокультурной идентификации в конфликтных условиях российского переходного общества [Электронный ресурс]: Дис... докт. филос. наук: 09.00.11./ Т.В. Беспалова. – Санкт-Петербург, 2011. – 318с.
16. Блонский П.П. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. Т.1. /Сост. и вступ. статьи М.Г. Данильченко, А.А. Никольская. Под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979. – 304с.
17. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование). – М.: Просвещение, 1968. – 464с.
18. Бойко В.И. Патриотическое сознание. Сибирское отделение: Наука,1985г. – 254с.
19. Большая советская энциклопедия. Т. 19. Изд. 3-е. – М.: Советская энциклопедия,1975. – 647с.
20. Бунаков Н.Ф. Избранные педагогические сочинения./Ввод. Статья проф. В.З. Смирнова. – М.: АПН РСФСР, 1953. – 412с.
21. Былины. Русские народные сказки. Древнерусские повести /Авторы вступит. статей, сост. В.П. Аникин, Д.С. Лихачев и Т.Н. Михельсон. – М.: Дет. лит., 1989. – 638с.
22. Валеев И.И. Этнопедагогические основы патриотического воспитания школьников: На материале республики Башкортостан

- [Электронный ресурс]: Дис... докт. пед. наук 13.00.01. / И.И. Валеев. – Москва, 1998. – 352с.
23. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики: (Заметки журналиста). –2-е изд., доп. – М.: Педагогика, 1988. – 157с.
24. Вежевич Т.Е. Моделирование региональных систем патриотического воспитания школьников [Электронный ресурс]: Дис... докт. пед. наук: 13.00.01. / Т.Е. Вежевич. – Улан-Удэ, 2005. – 471с.
25. Великорус в своих песнях, обрядах, обычаях, верованиях, сказках, легендах. Материалы собранные и приведенные в порядок П.В. Штейном. /Послесл. Ю. Красовской – М.: Сов. Россия, 1989. – 158с.
26. Величие здравого смысла: Человек эпохи Просвещения: Кн. для учителя /Сост. С.Я. Карп. – М.: Просвещение, 1992. – 287с. – (Философы и педагоги о личности и воспитании).
27. Виноградов Г.С. Этнография детства и русская народная культура Сибири /Г.С. Виноградов; сост., авт. ст., указ. и коммент. О.А. Акулич, А.А. Сирина; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. – М.: Восточная литература, 2009. – 896с.
28. Виц Б.Б. Демокрит. – М.: Мысль, 1979. – 212с.
29. Водовозов В.И. Избранные педагогические сочинения, кн.3-я. – М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1953. – 464с.
30. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1999. – 168с.
31. Волков Г.Н. Этнопедагогика чувашского народа: (В связи с проблемой общности народных педагогических культур). – Чебоксары: Чувашское кн. изд-во, 1966. – 341 с.
32. Выготский Л.С. Психология. – М.: Эксмо-пресс, 2000. – 1008с.

33. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 102с.
34. Гегель Г.Ф. Работы разных лет в 2-х т. /Сост. общ. ред. и вступ. статья А.В. Гулыги. Т 2 – М.: «Мысль», 1971. – 630с.
35. Герасимова А.А. Формирование патриотизма современной молодежи как условие политической стабилизации российского общества [Электронный ресурс]: Авт. дис...канд. полит. наук: 23.00.02/ А.А. Герасимова. – Москва, 2007. – 25с.
36. Гессен С.И. Дисциплина, свобода, личность. Цель нравственного образования. //Педагогическое наследие русского зарубежья, 20-е годы: Кн. для учителя /Сост. и авт. вступ. ст. П.В. Алексеев. – М.: Просвещение, 1993. – С 92-93.
37. Гоголь Н.В. Полное собрание сочинений. Т 8. Статьи – М.–Л.: АН СССР, 1952. – 815с.
38. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512с.
39. Горелик Ф.Б. Воспитывая гражданина, формируя мировоззрение: Кн. для учителя. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1986. – 208с.
40. Городинский В.И. Патриотическое сознание российских пограничников в условиях глобализации: Социально-философский анализ [Электронный ресурс]: Дис. канд. филос. наук 09.00.11/ В.И. Городинский. – Москва, 2005. – 160с.
41. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 г. № 422) [Электронный ресурс] <http://www.garant.ru/>.

42. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795) [Электронный ресурс] <http://www.garant.ru/>.
43. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2003. – 480с.
44. Гужова Л.В. Формирование патриотизма студентов вуза средствами фольклорных праздников: Авт. дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.В. Гужова. – Нижний Новгород, 2007. – 21с.
45. Гулыга А.В. Эстетика истории. – М.: «Наука», 1974. – 128с.
46. Даль В.И. Пословицы русского народа: Сборник В. Даля в 2-х т. /Худож. Г.Клодт. Т.1. – М.: Худож. лит., 1984. – 383 с.
47. Добролюбов Н.А. Избранные философские произведения./ Под ред. и с передисл. Новчука. Т. 2. – М.: Госполитиздат, 1948. – 584с.
48. Долгосрочная областная целевая программа «Нравственное и патриотическое воспитание граждан на 2011 – 2015 годы» (Распоряжение Правительства Орловской области от 27 июня 2010 года) [Электронный ресурс].
49. Дьяченко В.В. Теория и практика патриотического воспитания в современной России [Электронный ресурс]: Дис... докт. пед. наук: 13.00.01 / В.В. Дьяченко. – Москва, 2001. – 396с.
50. Есина Е.А. Формирование патриотизма у студентов вузов культуры и искусств в процессе изучения древнерусской литературы [Электронный ресурс]: Дис... канд. пед. наук: 13.00.08. / Е.А. Есина. – Москва, 2009. – 201с.
51. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. /Н.С. Ефимова. – М.: Форум – ИНФРА-М, 2008. – 191с.

52. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и профессиональной педагогики: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности 0308 Проф. обучение (по отраслям)/ Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан, под ред. проф. Г.П. Скамницкой. – М.: Гардарики, 2005. – 382с.
53. Жуков Д.А. Биология поведения: гуморальные механизмы./Д.А. Жуков – СПб.: Речь, 2007. – 442с.
54. Зейфисти В. Школа и оборона. – М., 1931. – 80с.
55. Зеньковский В.В. О педагогическом интеллектуализме. //Педагогическое наследие русского зарубежья, 20-е годы: Кн. для учителя /Сост. и вступ. ст. П.В. Алексеев. – М.: Просвещение, 1993. – С 57-70.
56. Зюбин Л.М. Психология воспитания. – М.: Высшая школа 1991. – 93с.
57. Изборник (Сборник произведений литературы древней Руси). Т.15. /Сост. и общая ред. тома Л.А. Дмитриева, Д.С.Лихачев. – М.: Худож. лит., 1969. – 800с.
58. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб: Питер, 2001. – 752с.
59. Ильин И.А. О грядущей России: Избранные статьи /Под ред. Н.П. Полторацкого. Совместное издание Св.-Троицкого монастыря и Корпорации Телекс Джордонвал, Н.Й. США, 1991. – 367с.
60. Ильина Т.А. Педагогика: Учебное пособ. для студ. пед. инст. – М.: Просвещение, 1968. – 572с.
61. Индивидуализация обучения учащихся средних профтехучилищ: Сборник научных трудов./ АПН СССР, НИИ проф. тех. педагогики; /Ред. кол.: А.А. Кирсанов, О.С. Гребенюк (отв. редакторы) и др. – М.: АПН СССР, 1987. – 96с.

62. Ипполитова Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию [Электронный ресурс]: Дис... докт. пед. наук 13.00.08. / Н.В. Ипполитова. – Челябинск, 2000. – 383с.
63. Исторические песни. Баллады: Сборник /Сост., подгот. текстов, выступ. статья и примеч. С.Н. Азбелева; Худож. Б. Лавров – М.: Современник, 1986. – 622с.
64. История педагогики: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2110 «Педагогика и психология(дошкольная)» /Под ред. М.Ф. Шабоевой. –М.: Просвещение, 1981. – 367с.
65. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения /П.Ф. Каптерев; под ред. А.М. Арсеньева. – М: Педагогика, 1982. – 704 с.
66. Каракровский В.А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М.: Новая школа, 1993. – 80с.
67. Каракровский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М.: Новая школа, 1996. –160с.
68. Карманова Д.А. Патриотизм как общественное отношение: социально-философский анализ [Электронный ресурс]: Авт. дис... канд. филос. наук. / Д.А. Карманова. – Иваново, 2007. – 22с.
69. Карпова Г.Ф., Михайлычев Е.А. Методика изучения личности учащихся ПТУ. – М: Высшая школа, 1989. – 125с.
70. Колпачева О.Ю. Теория и практика патриотического воспитания в школе дореволюционной России [Электронный ресурс]: Дис... докт. пед. наук: 13.00.01. / О.Ю. Колпачева. – Пятигорск, 2006. – 348с.
71. Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 192с.
72. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. – М.: Педагогика, 1986. – 144с.

73. Константинов Н.А. и др. История педагогики. Учебник для студентов пед. ин-тов. Изд. 4-е, доп. и перераб. – М., «Просвещение», 1974. – 447с.
74. Котова И.Б. Общая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И.Б. Котова, О.С. Канарневич. – М.: Издательская корпорация «Дашков и Кш», 2008. – 478с.
75. Котруца Л.Н. Формирование патриотического сознания у старшеклассников в школьной системе воспитания [Электронный ресурс]: Дис... канд. пед. наук: 13.00.01. / Л.Н. Котруца. – Майкоп, 2009. – 208с.
76. Кочевцева С.А. Организация патриотического воспитания студентов в среднем специальном учебном заведении [Электронный ресурс]: Авт. дис... канд. пед. наук: 13.00.01. / С.А. Кочевцева. – Рязань, 2005. – 20с.
77. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 040200 Социология /А.И. Кравченко – М.: ИНФРА-М, 2008. – 398с.
78. Краевский В.В. Моделирование в педагогическом исследовании. Введение в научное исследование по педагогике. – М.: Просвещение, 1988. – 239с.
79. Краткий психологический словарь /Сост. Л.А. Корпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. – 431с.
80. Краткий словарь по философии. /Под общ. ред. И.В. Блауберга и др. Изд. 2-е, дораб. и доп. – М.: Политиздат, 1970. – 399с.
81. Крикунова Т.К. Практическая педагогика. Воспитательная работа в среднем специальном учебном заведении: Учебное пособие для

- студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 152с.
82. Куделич А.А. Формирование ценностных ориентаций нравственно патриотической направленности у детей старшего школьного возраста [Электронный ресурс]: Дис... канд. пед. наук. 13.00.01. / А.А. Куделич. – Смоленск, 2008. – 225с.
83. Кудрявцев М.М. Роль молодежных организаций и движений современной России в формировании военно-патриотического сознания граждан: Авт. дис... канд. полит. наук: 23.00.02 / М.М. Кудрявцев. – Москва, 2011. – 24с.
84. Кукушин В. С. Этнопедагогика: учебное пособие /В.С. Кукушин (Библиотека педагога-практика). М.: МПСИ; – Воронеж: НПО "МОДЭК", 2002. – 304 с.
85. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепции до технологии: Учебно-практическое пособие. – Ростов-на-Дону.: творческий центр «Учитель», 2001. – 160с.
86. Лаврова Т.В. Развитие патриотического самосознания студентов колледжа [Электронный ресурс]: Дис... канд. пед. наук: 13.00.01. / Т.В. Лаврова. – Ульяновск, 2011. – 200с.
87. Лебедев В. К истории кулачных боев на Руси //Русская старина. 1913. Июль. С.103–123.
88. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология: Учеб. пособие для педагогических институтов. – М.: Министерство просвещения РСФСР, 1958. – 321с.
89. Левкина Т.В. Патриотическое воспитание подростков в процессе изучения отечественной истории в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: Дис... канд. пед. наук: 13.00.02. / Т.В. Левкина. – Москва, 2009. – 220с.

90. Ленский Б. Н. Вопросы воспитания в связи с войною // Воспитание и обучение. 1915. №3. С.65–73.
91. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. /А.Н. Леонтьев, 2-е изд. – М.: Политиздат, 1977. – 304с.
92. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии [Текст] /А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 511с.
93. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. / Сост. и общая ред. Г. А. Дубровской. Изд. 3-е. – М.: Детская литература, 1989. – 120с.
94. Луначарский А.В. О народном образовании (статьи и речи за период 1917–1929 гг.). /Вступ. статья И. Каирова – М.: АПН РСФСР, 1958. – 559с.
95. Лутовинов В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию: научно-исследовательская работа [Электронный ресурс]: [http://www. smolpedagog. ru](http://www.smolpedagog.ru)
96. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы: Пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодежью. – М.: АПК и ПРО, 2001. – 248с.
97. Макаренко А.С. Воспитание гражданина /Сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. – М.: Просвещение, 1988. – 301с.
98. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. /Сост. Л.Ю. Гордин. Под ред. И.А. Каирова и др.; коммент. Л.Ю. Гордина, А.А. Фролова. Т.1. – М.: Педагогика, 1978. – 397с.
99. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей /Под ред. Г.С. Макаренко и В.Н. Колбановского. Изд. 4-е – М: Учпедгиз, 1952. – 96с.
100. Малые жанры русского фольклора: пословицы, поговорки, загадки. Хрестоматия: для вузов по спец. «Рус. яз. и лит.» / Сост.

- Морохин В.Н. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1986. – 399с.
101. Матвеева С.В. Воспитание патриотизма у старшеклассников в условиях целостного педагогического процесса в современной общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: Дис... канд. пед. наук 13.00.01. / С.В. Матвеева. – Нижний Новгород, 2006. – 205с.
102. Мельников М.Н. Русский детский фольклор: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2101 «Рус. яз. и лит.». – М.: Просвещение, 1987. – 240с.
103. Мешков А.Е. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на традиционных ценностях отечественной культуры [Электронный ресурс]: Авт. дис... канд. пед. наук 13.00.01. /А.Е. Мешков. – Москва 2011. – 31с.
104. Минаков В.А. Место патриотизма в российской национальной идее: социально-философский анализ [Электронный ресурс]: Авт. дис... канд. филос. наук 09.00.11./ В.А. Минаков. – Барнаул, 2009. – 18с.
105. Мудрик А.В. О воспитании старшеклассников: Книга для классных руководителей. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1981. – 176с.
106. Немов. Р.С. Психология: учебник для вузов: в 3-х книгах / Р.С. Немов. – Изд. 5-е – М.: ВЛАДОС. Кн. 2. Психология и образование, 2003. – 608с.
107. Николаев В.А. Введение в этнопедагогику. Научно-методическое пособие. – Орел, 2003. – 150 с.
108. Николаев В.А. Истоки русской народной педагогики. / МПГУ, ОГУ. Москва – Орел, 1997. – 134 с.

109. Николаев В.А. Теория и методика формирования этнопедагогической культуры будущего учителя: Дис... докт. пед. наук:13.00.01. / В.А. Николаев. – Москва, 1998. – 277с.
110. Николаев В.А. Этнопедагогика. Учебное пособие. – Орел: ОГУ, 2011. – 219 с.
111. Новиков Н.И. Избранные сочинения /Подгот. текста, вступ. статья и коммент. Г.П. Макагоненко. – М.: Гослитиздат, 1951. – 744с.
112. О семье и воспитании. Книги первая и вторая – СПб.: Общество святителя Василия Великого, 1998.– 640 с.
113. Общая педагогика: Учебное пособие для ВУЗов: Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. – М.: Высшая школа, 2008. – 392с.
114. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 57 000 слов/ Под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 18-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1987. – 797с.
115. Опыты православной педагогики. /Сост. Стрижев А., Фомин С. – М.: Литературная учеба, 1993. – 239с.
116. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики: Пособие для студентов психологических факультетов. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1995. – 215с.
117. Орлова А.П. Студентам о народной педагогике. //Советская педагогика. –1987. – №8. С.91 – 93.
118. Основы военно-патриотического воспитания: Учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. № 2115/ Бублик Л.А., Васютин Ю.С., Вырщиков А.Н. /Под ред. Г.В. Средина. – М.: Просвещение 1988. – 192с.
119. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Э.Д. Днепров, О.Е. Кошелева,

- Г.Б. Корнетов и др.; отв. ред. Э.Д. Днепров; [АПН СССР, НИИ общ. педагогики]. – М.: Педагогика, 1989. – 479с.
120. Паутов В.Г. Патриотическое воспитание подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности [Электронный ресурс]: Дис... канд. пед. наук 13.00.01., 13.00.04. /В.Г. Паутов. – Челябинск 2010. – 170с.
121. Педагогический словарь. В 2т. Т.2, /Глав. ред. И. А. Каиров (глав. ред.), Н.К. Гончарова (зам. глав. ред.) и др. – М., АПНРСФСР. 1960, – 767с.
122. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. 2-е. изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512с.
123. Пинкевич А.П. Марксистская педагогическая хрестоматия XIX–XX вв. Ч.1. – М.: Государственное издательство, 1926. – 485с.
124. Пионтковский В.В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в условиях регионального образования [Электронный ресурс]: Дис... докт. пед наук: 13.00.01./ В.В. Пионтковский. – Якутск, 2006. – 326с.
125. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения /Сост., авт. вступ. ст. и коммент. А.Н. Алексюк, Г.Г. Савенок. – М.: Педагогика, 1985. – 496с.
126. Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения /Сост. член-корр. АПН РСФМР проф. Н.Ф. Познанский – М.: 1951. – 415с.
127. Пискунова Т.В. Модификации ценностного содержания патриотизма в сознании российской молодежи [Электронный ресурс]: Авт. дис... канд. социал. наук: 22.00.06 / Т.В. Пискунова. – Ростов на Дону 2007. – 23с.
128. Платон. Избранные диалоги /Платон. Сост. В.В. Шкоды. – М.: АСТ, 2004. – 506с.

129. Победоносцев К.П. Избранное /К.П. Победоносцев; /Сост., автор вступ. ст., комент. А.В. Репников – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. – 648с.
130. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2002. Кн. 2: Процесс воспитания. 2003. – 256с.
131. Покровский Е.А. Значение детских игр в отношении воспитания и здоровья. – М.: Тип. А.А. Карцева, 1884. – 24с.
132. Политология: Энциклопедический словарь /Общ. ред. и состав. Ю.И. Аверьянов. – М.: Изд-во Моск. коммерч. ун-та. 1993, – 431с.
133. Полохов Д. [Электронный ресурс]. Взгляд православной церкви на патриотизм и патриотическое воспитание. Источник: <http://www.eparhia-saratov.ru>
134. Портных В.Я. Методическое обеспечение воспитательной работы в учебной группе: Учебно-методическое пособие для преподавателей техникумов. – М: Высшая школа, 1990. – 109с.
135. Пословицы русского народа: сборник В. Даля. – М.: Госиздат Художественная литература, 1957. – 990с.
136. Потиха В.П. Формирование профессиональной направленности личности студентов колледжа [Электронный ресурс]: Дис... канд. пед. наук: 13.00.01. /В.П. Потиха. – Москва, 2000г. – 172с.
137. Программа развития воспитания в системе среднего профессионального образования на 2001–2005 годы (Утверждена Минобразованием РФ 5 марта 2001 г.) [Электронный ресурс].
138. Психология воспитания: учебное пособие. /ред. А.В. Петровский. 2-е издание – М.: Аспект-пресс, 1995. – 152с.
139. Радищев А.Н. Беседа о том, что есть сын Отечества: Избранные философские и общественно политические произведения /А.Н. Радищев; под. общ. ред. и со вступ. стат. И.Я Щипанова. – М.: Полит. лит., 1952. С. 278–287.

140. Радищев А.Н. О добродетелях и награждениях. Полное собрание сочинений. Т.3./ Под ред. Н.К. Пиксанова, В.А. Десницкого, Д.С. Бабкина и Б.Б. Кафенгауза. – Москва-Ленинград: Академия наук СССР, 1954. – 676с.
141. Рачинский С.А. Сельская школа: Сб.статей /Сост. Л.Ю. Стрелкова. – М.: Педагогика, 1991. – 176с.
142. Ребер, Артур. Большой толковый психологический словарь. В 2 томах [Текст] Т. 1 / Артур Ребер; пер. с английского. – М.: Вече. АСТ, 2001. – 592с.
143. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 томах. Т.1. – М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия»,1993. – 608с.
144. Рубинштейн. С. Л. Основы общей психологии [Электронный ресурс] – СПб: издательство «Питер», 2000. Онлайн библиотека <http://www.koob.ru>
145. Руднева. Е.И. Н.К. Крупская и её роль в строительстве советской школы. – М.: Изд. Московского университета, 1958. – 63с.
146. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. /Сост., авт. вступ. ст., коммент. Ю.Г. Круглов. – М.: Просвещение, 1990. – 335с.
147. Русские народные сказки и былины. – М.: ТЕРРА Книжный клуб, 1999. – 390с.
148. Русские пословицы и поговорки /Под. ред. В.Аникина, сост. Ф.Селиванов, Б. Кирдан, В. Аникин. – М.: Худож. лит.,1988. – 431с.
149. Русское народное поэтическое творчество в 3-х т. Т.1. Очерки по истории русского народного поэтического творчества XVIII–начала XX веков. – М.–Л.: Академия наук СССР,1953. – 540с.
150. Ряхов Д.Г. Патриотическое воспитание учащихся средствами изобразительного искусства в современной общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: Дис... канд. пед. наук: 13.00.01. /Д.Г. Ряхов. – Нижневартонск, 2008г. – 208с.

151. Самтонов С.Н. Патриотическое воспитание студентов вуза на основе этнокультурного опыта [Электронный ресурс]: Дис... канд. пед. наук 13.00.01. /С.Н. Самтонов. – Элиста, 2005. – 168с.
152. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учебное пособие /Под ред. В.А. Сластенина. Изд. 2-е., испр. – М.: Академия, 2002. – 336с.
153. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика. В двух частях. Ч.1. [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2002. <http://mnoogoknig.ru/>.
154. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учебное пособие для вузов. / В.И. Смирнов. 2-е изд., перераб. и доп.– М.: Логос, 2002. – 304с.
155. Снопко Н.М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования [Электронный ресурс]: Дис... докт. пед. наук:13.00.01. / Н.М. Снопко. – Москва, 2007. – 328с.
156. Соловьев В.С. Сочинения в 2-х т. Т.1. /Сост., общ. ред. и вступ. А.Ф. Лосева и А.В. Гулыги. – М.: Мысль, 1990. – 892с.
157. Солнцев К. Традиция в школе. //Педагогическое наследие русского зарубежья, 20-е годы: Кн. для учителя /Сост. и авт. вступ. ст. П.В. Алексеев. – М.: Просвещение, 1993. – С. 130-138.
158. Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения./Сост. А.Т. Губко. – М., Педагогика, 1991. – 240 с.
159. Сорокин П.А. Социальная роль семьи и школы. //Педагогическое наследие русского зарубежья, 20-е годы: Кн. для учителя /Сост. и авт. вступ . ст. П.В. Алексеев. – М.: Просвещение, 1993. – С.38-57.
160. Станчинский Г.А. Теоретические основы этнической педагогики [Электронный ресурс]: Дис... докт. пед. наук:13.00.01./Г.А. Станчинский. – СПб, 1998. – 443с.

161. Старостин В.А. Дива Былинные. Сказы и рассказы про русские народные былевые творения /Предисл. Е. Осетрова. – М.: Просвещение,1973. – 109с.
162. Статистика российского образования [Электронный ресурс] Источник: <http://stat.edu.ru/>
163. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2004. – 423с.
164. Столяренко Л.Д. Педагогика./Л.Д. Столяренко – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 448с. – (Учебники, учебные пособия).
165. Стоюнин В.Я. Избранные педагогические сочинения./Сост. Г.Г. Савенок. – М.: Педагогика, 1991. – 368с.
166. Субботин В.Н. Развитие системы воспитания учащихся в учреждении среднего профессионального образования в современных условиях [Электронный ресурс]: Дис... канд. пед. наук: 13.00.01. / В.Н. Субботин. – Москва, 2004. – 153с.
167. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М., Политиздат,1973. – 272с.
168. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения в 3-х т. Т. 1. / Сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. – М.: Педагогика, 1979. – 500с.
169. Сысоева Н.А. Воспитание патриотизма будущего учителя средствами народной педагогики: допрофессиональный этап образования [Электронный ресурс]: Дис... канд. пед. наук: 13.00.01 /Н.А. Сысоева. – Волгоград, 2006. – 174с.
170. Телегин В.А. Организационно-педагогические условия патриотического воспитания студентов колледжей [Электронный ресурс]: Авт. дис...канд. пед. наук: 13.00.01. /В.А. Телегин. – СПб, 2005. – 158с.
171. Терещенко А.В. Быт русского народа./А.В. Терещенко – М.: Терра – Книжный клуб, 2001. – 416с.

172. Тихомиров Г.А. Социально-философское исследование феномена патриотизма [Электронный ресурс]: Авт. дис... канд. филос. наук: 09.00.11 /Г.А.Тихомиров. – Чебоксары, 2008. – 21с.
173. Уемов А.И. Системный подход и общая теория систем. – М.: Мысль,1978. – 272с.
174. Упорова Л.В. Особенности патриотического компонента содержания образования в российских духовных и светских учебных заведениях: XVIII – нач. XX вв. [Электронный ресурс]: Авт. дис... канд. пед. наук. /Л.В. Упорова. – Ростов-на-Дону, 2009. – 23с.
175. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения /Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. – М.: Педагогическое сообщество России, 1999. – 264с.
176. Уроки Лихачева: методические рекомендации для учителей средних школ /Сост. О.Е. Лебедев. – СПб.: Бизнес-пресса, 2006. – 160с.
177. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения в 2-х т. //К.Д. Ушинский. Т.1. Теоретические проблемы педагогики. Под ред. А.И. Пискунова. – М.: Педагогика, 1974. – 584с.
178. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения в 2-х т. //К.Д. Ушинский. Т.2. Проблемы русской школы. Под ред. А.И. Пискунова. – М.: Педагогика, 1974. – 438с.
179. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения в двух томах /Под ред. чл. –кор. Акад. пед. наук проф. В.Я. Струминского. – М.: Министерство просвещения РСФСР, 1953. – 639с.
180. Филатова Л.В. Педагогические условия воспитания патриотизма ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Дис... канд. пед. наук: 13.00.01/ Л.В.Филатова. – Самара, 2007. – 238с.

181. Философская энциклопедия в 4-х т. /Глав. ред. Ф.В. Константинов. Т.4. – М.: «Советская энциклопедия», 1967. – 592с.
182. Философский словарь. Изд.5-е. /Под ред. И.Т. Фролова. – М.: Политиздат,1986. – 590с.
183. Франк С.Л. Смысл жизни. //Педагогическое наследие русского зарубежья, 20-е годы: Кн. для учителя /Сост. и авт. вступ. ст. П.В. Алексеев. – М.: Просвещение, 1993. –С.12-36.
184. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. 2-е изд., – М.: Высшая школа, 1990. – 576с.
185. Хаустов В.М.. Патриотическое воспитание как ведущее направление государственной молодежной политики: Дис... канд. полит. наук: 23.00.02 / В.М. Хаустов. – Москва, 2007. – 130с.
186. Хомяков А.С. О возможностях русской художественной школы. Русская эстетика и критика 40–50 годов XIX века. / Подгот. текста, сост., вступ. статья и примеч. В.К. Кантора и А.Л. Осповата. – М.: Искусство, 1982. – 544с.
187. Целовальникова А.С. Патриотическое воспитание учащихся старшего школьного возраста в туристско-краеведческой деятельности: на примере городского центра детско-юношеского туризма и краеведения г.Читы [Электронный ресурс]: Дис... канд. пед. наук. /А.С. Целовальникова. – Чита, 2006. – 232с.
188. Чекунов Е.В. Педагогические условия патриотического воспитания студентов вузов в условиях глобализации образования: Авт. дис... канд. пед. наук: 13.00.01 /Е.В. Чекунов. – Чита, 2006. – 22с.
189. Чернышевский Н.Г. Очерки гоголевского периода русской литературы. // Педагогическое наследие. Белинский В.Г., Герцен. А.И., Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.А. /Сост А.Ф. Смирнов. – М.: Педагогика, 1988. – С. 262–271.

190. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учебное пособие. – М.: АСАДЕМА, 2002. – 384с.
191. Шанский Н. М., Шанская Т. В., Иванов В. В. Краткий этимологический словарь русского языка. Пособие для учителей. Изд. 2-е. испр. и доп. /Под ред. чл. –кор. АН СССР С.Г. Бархударова. – М.: Просвещение, 1971. – 542с.
192. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология); учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии /И.В Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. – 349с.
193. Шелгунов Н.В. Избранные педагогические сочинения /Под ред. член-корр. АПН РСФСР проф. Н.К. Гончарова – М.: АПН РСФСР, 1954. – 403с.
194. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учебное пособие. /Н.Е. Щуркова – СПб.: Питер, 2005. – 366с.
195. Энциклопедический словарь в 3-х т. Т. 3./ Под ред. Б.А. Введенского. – М.: Большая советская энциклопедия, 1955. – 744с.
196. Энциклопедический социологический словарь /Под общ. ред. Г.В. Осипова. – М.: ИСПИ РАН, 1995. – 949с.
197. Ямбург Е.А. Контуры культурно-исторической педагогики // М.: Педагогика, 2001. №1 С.48–56.
198. Яровиков О.Б. Патриотическое воспитание студентов в условиях интернационализации высшего образования [Электронный ресурс]: Авт. дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.Б. Яровиков. – Великий Новгород 2010. – 24с.
199. Allgemeine Grundlagen der Padagogih. Berlin, Volk und Wissen Wollsegener, 1972, – 399s.
200. Baguero Torres, P. Kultur und Geschlecht in der Interkulturelle Padagogik – Frankfurt am Mein Peter Lang, 2009. – 360s.

201. Geschichte der Universität Rostok 1419–1969, Band I Berlin, Wissenschaften, 1969, – 224s.
202. Jugend und Bildung – Opladen Farmington Hills Verlagen Barbara Budrich, 2001, – 269s.
203. Jwan. K. Die neue Waldorfschule. – Reinbek bei Hamburg Rowohlt, 2009. – 255s.
204. Meyers Neus lexicon VEB Bibliographisches Institut Leipzig, 1974, – 704s.

Приложение

- Приложение 1.** Программа факультативной дисциплины «Русская кухня».
- Приложение 2.** Программа факультативной дисциплины «Народные ремесла России».
- Приложение 3.** Программа факультативной дисциплины «Культурное наследие родного края».
- Приложение 4.** Программа кружка «Обрядовая культура России»
- Приложение 5.** Программа работы кружка «Мастерица».
- Приложение 6.** Репертуар Фольклорного коллектива « Соловушка».
- Приложение 7.** Спортивная секция «Русский рукопашный бой».
- Приложение 8.** Комплексные диагностические методики, используемые для оценки результативности экспериментальной программы.
- Приложение 9.** Экспериментальные данные.
- Приложение 10.** Статистика по контингенту техникумов г. Орла.

**Программа
факультативной дисциплины «Русская кухня».**

Пояснительная записка

Каждый народ имеет свой уклад жизни, свои обычаи, праздники, песни, сказки. У каждого народа есть свои любимые блюда и свои, присущие только ему традиции застолья. В последние годы возрос интерес к богатейшей истории русской кухни, которая позволяет использовать нашу многовековую кулинарную культуру для разнообразия сегодняшнего ассортимента блюд. Программа дисциплины «Русская кухня» предназначена для профессиональных учебных заведений. В результате изучения дисциплины студенты

должны знать: историю развития русской кухни, национальные особенности приготовления различных блюд, рецепты и технологии приготовления традиционных русских блюд;

должны уметь: приготавливать традиционные русские блюда, соблюдать технику безопасности при приготовлении блюд.

Изучение программного материала должно проводиться с учетом современных требований. Наряду с теоретическим обучением программой предусмотрено проведение практических занятий, целью которых является закрепление теоретических знаний и формирование умений и навыков с правовой документацией.

Тематический план программы
по дисциплине «Русская кухня»

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа
		всего	практические	
Введение	1	1		
1. История развития русской кухни	7	5		2

2. Технология приготовления холодных блюд и закусок	12	8	4	4
3. Технология приготовления супов	9	6	4	3
4. Технология приготовления овощных горячих блюд и закусок	9	6	4	3
5. Технология приготовления рыбных горячих блюд и закусок	9	6	4	3
6. Технология приготовления мясных горячих блюд и закусок	9	6	4	3
7. Технология приготовления крупяных блюд	6	4	2	2
8. Технология приготовления мучных блюд	9	6	4	3
9. Технология приготовления напитков	6	4	2	2
10. Технология приготовления хлебобулочных изделий	12	8	4	4
Всего	90	60	32	30

Содержание программы по дисциплине «Русская кухня»

Введение

Цели и задачи курса, основные направления работы. Развитие предприятий общественного питания традиционной кулинарии, основные этапы развития русской кухни.

Тема 1. История развития русской кухни

История развития русской кухни различных периодов истории. Традиции древних славян. «Столование» в Древней Руси. Пиршества в Московском княжестве. Поварское искусство средневековой Руси. Патриарший стол. Кухня Петра Великого. Ресторанные традиции России. Русский трактир. Обед по-крестьянски. Монастырская трапеза. История появления нового продовольственного сырья.

В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: влияние исторических событий, географического положения, известных людей на формирование традиций в русской кухне, основные этапы развития русской кухни, особенности русской кухни различных исторических периодов.

Тема 2. Технология приготовления холодных блюд и закусок

Технология приготовления традиционных холодных блюд и закусок. Техника безопасности. Сроки и условия хранения. Требования к качеству.

В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: рецепты и технологию приготовления традиционных холодных блюд и закусок

(студень, рыба заливная, луковый салат и т.д.); правила подачи; сроки и условия хранения; требования к качеству.

Уметь: приготавливать и подавать холодные блюда и закуски.

Тема 3. Технология приготовления супов

Технология приготовления традиционных русских супов. Техника безопасности. Сроки и условия хранения. Требования к качеству.

В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: рецепты и технологии приготовления традиционных русских супов (щи, похлебка, борщ, уха, солянка, рассольник, калья, окрошка, щучина, тюрка, кулеш и т.д.); правила подачи; сроки и условия хранения; требования к качеству.

Уметь: приготавливать супы.

Тема 4. Технология приготовления овощных горячих блюд и закусок

Технология приготовления традиционных овощных блюд. Техника безопасности. Сроки и условия хранения. Требования к качеству.

В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: рецепты и технологии приготовления традиционных овощных блюд (картофель печеный, капустники, репа по-монастырски, репница, тыква фаршированная и т.д.); правила подачи; сроки и условия хранения; требования к качеству; виды овощей.

Уметь: приготавливать овощные блюда.

Тема 5. Технология приготовления рыбных горячих блюд и закусок

Технология приготовления традиционных русских рыбных блюд. Техника безопасности. Сроки и условия хранения. Требования к качеству.

В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: рецепты и технологии приготовления традиционных русских рыбных блюд (щука фаршированная, судак, форель, лещ с хреном и яблоками, карп тушеный в сметане, раки вареные в квасе и т.д.); правила подачи; сроки и условия хранения; требования к качеству; виды рыбы.

Уметь: приготавливать рыбные блюда и закуски.

Тема 6. Технология приготовления мясных горячих блюд и закусок

Технология приготовления традиционных русских мясных блюд. Техника безопасности. Сроки и условия хранения. Требования к качеству.

В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: рецепты и технологии приготовления традиционных русских мясных блюд и закусок (няня, сальник, поросенок фаршированный, бараний бок с кашей, хвосты с капустой, почки в сметане, жаркое по-домашнему и т.д.); правила подачи; сроки и условия хранения; требования к качеству; виды мяса.

Уметь: приготавливать мясные горячие блюда и закуски.

Тема 7. Технология приготовления крупяных блюд

Технология приготовления традиционных русских крупяных блюд. Техника безопасности. Сроки и условия хранения. Требования к качеству.

В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: рецепты и технологии приготовления традиционных крупяных блюд (каша гречневая с мозгами и грибами, гречаник, крупеник из манной крупы, каша гурьевская и т.д.); правила подачи; сроки и условия хранения; требования к качеству; виды круп.

Уметь: приготавливать крупяные блюда.

Тема 8. Технология приготовления мучных блюд

Технология приготовления традиционных русских мучных блюд. Техника безопасности. Сроки и условия хранения. Требования к качеству.

В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: рецепты и технологии приготовления традиционных мучных блюд (пельмени, блины, оладьи, лапша и т.д.); правила подачи; сроки и условия хранения; требования к качеству; виды теста.

Уметь: приготавливать мучные блюда.

Тема 9. Технология приготовления напитков

Технология приготовления традиционных алкогольных и безалкогольных напитков. Техника безопасности. Сроки и условия хранения. Требования к качеству.

В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: рецепты и технологии приготовления традиционных напитков (фруктовые водицы, ягодники, медовуха, квас, сбитень, пиво, меды русские хмельные и т.д.); правила подачи; сроки и условия хранения; требования к качеству.

Уметь: приготавливать напитки.

Тема 9. Технология приготовления хлебобулочных изделий

Технология приготовления традиционных русских хлебобулочных изделий. Техника безопасности. Сроки и условия хранения. Требования к качеству.

В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: рецепты и технологии приготовления традиционных хлебобулочных изделий (пироги, рыбник, курник, расстегаи, кулебяки, хлеб белый постный, саламата, перепеча, каравай, обертух, кулич, калач, колобок, левашник, пышка и т.д.); правила подачи; сроки и условия хранения; требования к качеству; виды фаршей.

Уметь: приготавливать хлебобулочные изделия.

Литература

1. Аношин А.В. Русское застолье. – М.: Аст-Пресс, 2004 г. – 400с.
2. Ковалев В.М., Могильный Н.П. Русская кухня. Традиции и обычаи. – М.: Советская Россия, 1990. – 258с.
3. Ляховская Л. Энциклопедия православной обрядовой кухни – М.: Издательский Дом МПС, 1996. – 672с.
4. Молоховец Е.И. Русская кухня. – М.: Эксмо, 2008. – 224с.
5. Ничипорович Л.И. Русская православная кухня. – М.: Престиж, 2004. – 832с.
6. Похлебкин В.В. Из истории русской кулинарной культуры. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2008. – 451с.

Программа факультативной дисциплины «Народные ремесла России»

Пояснительная записка

Земля русская испокон веков славится своими мастерами. Народные ремесла отражают культурные традиции нации, мировоззрение, мировосприятие народа и сохраняют историческую память. Программа направлена на приобщение студентов к традиционной русской культуре через раскрытие художественно-образного мышления великих русских мастеров на материале конкретных ремесленных искусств. Программа предназначена для студентов третьего курса машиностроительного, автотранспортного и сварочного профиля и рассчитана на 52 ч.

В результате обучения

студенты должны знать: историю развития ремесел в России; основные виды традиционных ремесел; способы и технологии производства ремесленных изделий.

Практические занятия направлены на приобретение простейших навыков гончарного ремесла, художественной росписи и обработки дерева.

Обязательным элементом программы являются экскурсионные поездки в этнографические и краеведческие музеи России.

Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа
		всего	практические	
Введение	2	2		
1. Кузнечное дело	8	6		2
2. Златокузнечное дело	10	8		2

3. Гончарное ремесло	13	10		3
4. Обработка дерева	13	10	4	3
5. Художественная роспись	16	12	6	4
6. Народные промыслы в современном мире	5	4	2	1
Всего	67	52	12	15

Содержание программы

Введение.

Ремесла Древней Руси. Торгово-ремесленные поселения. Региональные особенности промысла. Городские и сельские ремесла.

Тема 1. Кузнечное дело

История развития кузнечного дела в России. Старинный способ обработки металла – ковка. Сыродутный горн. Печи «волчьи ямы». Наземные печи XI века. Набор принадлежностей кузнеца. Технология изготовления простых кованых изделий (гвозди, косы, лопаты, обручи и т.д.). Технология изготовления сложных кованых изделий (цепи, удила, остроги, сбруи). Изготовление топоров, замков, молотков и копий. Производство оружия и военных доспехов. Изготовление проволоки. Эволюция домниц.

Тема 2. Златокузнечное дело

История ювелирного дела в России. Бронзовые амулеты и украшения: подвески, пряжки, колты и гривны (древние серьги и ожерелья). Ювелирные украшения, выполненные в технике зерни. Ювелирные украшения, выполненные в технике скани. Ювелирные изделия, выполненные в технике перегородчатой эмали. Серебряная чеканка. Церковная утварь и предметы культа. Золотая и серебряная посуда. Предметы роскоши. Символы власти.

Тема 3. Гончарное ремесло

История гончарного ремесла в России. Изготовление посуды. Изготовление сырцового и обожженного кирпича. Глиняная игрушка. Использование глазурей. Изразцы. Техники гончарного ремесла: морение, обжиг, обварка, полива. Оснащение гончарной мастерской. География гончарного искусства. Особенности гончарного ремесла в регионах России.

Тема 4. Обработка дерева

Плотницкое ремесло. История деревянного домостроения на Руси. Художественная обработка древесины. Техники обработки дерева. Изготовление бытовых вещей. Изделия из бересты. Резьба по дереву. Скульптурная резьба. Декорирование деревянных изделий.

Практическая работа. Обработка древесины.

Практическая работа. Резьба по дереву.

Тема 5. Художественная роспись

Основные школы и направления художественной росписи. Иконы. Гжель. Жостовская роспись. Палехская миниатюра. Хохлома. Лубок.

Практическая работа. Роспись в технике Гжель.

Практическая работа. Роспись жостовского подноса.

Практическая работа. Роспись в технике хохлома.

Тема 6. Народные промыслы в современном мире.

Мода на старину. Изделия народных промыслов в нашем интерьере. Проблема сохранения традиций ремесленного искусства.

Практическая работа. Дискуссия «Народные ремесла и нанотехнологии».

Экскурсии:

1. Орловский краеведческий музей.
2. Этнографический музей Орловского государственного университета.

Литература

1. Абросимова А. А. Художественная резьба по дереву, кости и рогу /А.А. Абросимова, Н.И. Каплан, Т.Б. Митлянская. – 2-е изд., перераб. – М.: Высш. школа, 1984. – 159с.
2. Археология СССР. Т 15. Древняя Русь. Город. Замок. Село /Г.В. Борисевич (и др.); Отв. ред. Колчин; Редкол.: А.Б. Рыбакова (гл. ред.) и др. – М.: Наука. 1985. – 431с.
3. Барадудин В.А. Сельскому учителю о народных промыслах. – М.: Просвещение, 1979. – 97с.
4. Каплан Н.И. Народные художественные промыслы. – М.: Высшая школа, 1980. – 176с.
5. Майорова К., Дубинская К. Русское народное прикладное искусство. – М.: Русский язык, 1990. – 269с.

6. Рыбаков Б.А. Ремесло Древней Руси. – М.: АН СССР, 1958. – 784с.
7. Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. – М.: Наука, 1988 г. – 782с.
8. Соколова, М. С. Художественная роспись по дереву: Технология народных художественных промыслов / М. С. Соколова. – М.: Владос, 2005. – 304с.
9. Тихомиров М.Н. Древнерусские города. – М.: Политическая литература, 1950. – 476с.

Приложение 3

Программа факультативной дисциплины «Культурное наследие родного края»

Пояснительная записка

Современная культура каждого народа уходит своими корнями в древность. Она взаимодействует с языком, народным поэтическим творчеством, литературой музыкой, традициями, сложившимися на протяжении столетий. В каждом уголке России существуют свои особенности истории и культуры. В последнее время заметно возрос интерес к огромному культурному наследию Орловского края. Программа направлена на возрождение духовности молодого поколения, привития любви к родной земле, на формирование у студентов представления о традиционной культуре Орловщины как о величайшей общечеловеческой ценности и охватывает три раздела.

Первый раздел посвящен фольклору земли Орловской: языку, устному народному творчеству, песням, играм, обрядам, собирателям народного творчества.

Второй раздел знакомит с традиционным народным костюмом орловцев, тканями и украшениями.

Третий раздел раскрывает особенности орловского декоративно-прикладного искусства.

Помочь лучше узнать свой край, глубже понять особенности его культуры и её взаимосвязь с историей и культурой страны, принять участие в

культурной деятельности, развивать творческие способности является основной задачей программы.

В результате обучения студенты *должны знать*:

- основные направления развития культуры родного края;
- достижения в области культуры родного края;

Программа реализуется на втором курсе обучения для студентов всех специальностей и рассчитана на 54 ак.ч.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены экскурсии в Орловский краеведческий музей, этнографический музей Орловского государственного университета, г. Ливны, г. Мценск во внеурочное время.

Тематический план дисциплины «Культурное наследие родного края»

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа
		всего	практические	
Раздел 1. Фольклор земли Орловской	54	42	10	12
Разговорный язык крестьян		2		
Собиратели Орловского фольклора		4		
Детский фольклор		4		
Сказки Орловской губернии		2		
Народные песни		4		
Календарно-обрядовая поэзия		12		
Народные игры		4		
Раздел 2. Народный костюм Орловцев	8	6		2
Женский народный костюм		4		
Мужской народный костюм		2		
Раздел 3. Орловские народные промыслы	8	6		2
Итого:	70	54		16

Содержание программы

Раздел 1. Фольклор земли Орловской

Особенности разговорного языка крестьян Орловской губернии.

Творчество И.Ф. Калининкова, П.В. Кириевского, П.И. Якушкина.

Детский фольклор: колыбельные песни, пестушки, потешки, заклички, приговорки, прозвища, дразнилки, жеребьевки, считалки.

Сказки Орловской губернии: «Князь Балалай», «Марья Маревна», «Старуха-повитуха», «Безручка» и др.

Народные песни : семейные, величальные, таночные, алелёшные, шуточные, игровые, плясовые, карагодные, покосные, прохожих.

Календарно-обрядовая поэзия:

- Святочная;
- Посевание;
- Колядная;
- Масленичная ритуальная и заклинательная;
- Веснянки – закликание весны;
- Великопостная;
- Пасхальная, волочебная;
- Опахивание;
- Егорьевская;
- Семицко-троицкая;
- Купальско-петровская;
- Уборка урожая;
- Свадебная;
- Любовная.

Народные игры: молчанки, лапта, лён, царь-горох и др.

Практические занятия: разучивание и исполнение песен, игры, инсценировки элементов обрядов.

Раздел 2. Народный костюм орловцев.

Женский костюм: рубаха, понева, передник-занавес, сарафан.

Головные уборы: кичка в соединении с сорокой, повязка, повойник, позатылень, кокошник.

Украшения: бусы, гайтана, шаль, платок, «ожерелка», косник, пушки.

Мужской костюм: рубаха – косоворотка с разрезом по левой стороне груди, штаны (порты), поясок.

Верхняя одежда: зипун, кафтан, свита, тулуп.

Обувь: лапти с анучами, чуни, сапоги.

Украшения одежды: вышивка, узорное ткачество, вставки из кумача и набивного сатина, нашивки из цветных полос, атласные ленты, кружева.

Раздел 3. Орловские народные промыслы.

Орловский спис. Ливенская гармошка. Чернышенская глиняная игрушка. Плешковская игрушка. Мценское кружево.

Литература

1. Бутримова И.В. Календарно-обрядовая поэзия: традиции и современность (в помощь учителю). – Орел: «Орлик», 2004. – 136с.
2. Века над Окой. Книга-альбом. Иллюстрированное научно-популярное издание, подготовленное авторским коллективом сотрудников областного краеведческого музея к 220-летию Орловской губернии. – Орел: Орловская государственная телерадиовещательная компания, 1998. – 296с.
3. Калинин И.Ф. Сказки Орловской губернии. – Орел, 1914. – 164с.
4. Костин В.И., Бережнова О.В., Бутримова И.В., Сальникова Э.В. Фольклор земли Орловской. – Орел: ОРАГС, 2004. – 424с. ил.
5. Масленникова Р. Пословицы и поговорки в Орловском свадебном обряде/Р.Масленникова//И про вашу честь пословица есть/ Сост. Р. Масленникова, – Орел: Б.И, 2004. С. 61-63.
6. Народные песни Орловской области/ Сост. Н. Владыкина - Бачинская. – М.: Музыка, 1964. – 159с.
7. Сахаров А.И. Язык крестьян Ильинской волости Болховского уезда Орловской губернии. СПб: Императорская академия наук, 1900. 47с.
8. Сказки Орловской губернии /Сост. А. Воробьев. – Орел: Вариант В, 1998. – 184с.
9. Собрание народных песен П.В. Киреевского. – Орел: Приокское книжное издательство, 1986. – 462с.
10. Соснина Н. Шангина И. Русский традиционный костюм: иллюстрированная энциклопедия / Н. Соснина, И. Шангина. – СПб.: Искусство, 2006. – 440 с.

**Программа кружка
«Обрядовая культура России»**

В культуре Древней Руси было множество разнообразных обрядов и ритуалов. Вся жизнь людей была обрядово оформлена. Обряды относятся к древнейшим элементам народной культуры и тесно связаны с формами мышления, бытовым укладом и хозяйственной деятельностью человека. Это могущественное средство национального воспитания и сплочения народа в единое духовное целое, объединяющее народ не только географически, но и исторически, образуя прочную связь, уходящую вглубь времен. Несмотря на их трансформацию в современной жизни, они продолжают оставаться неотделимой частью духовной жизни общества. Именно обряды составляют основу русской народной культуры.

Обряд состоит из следующих компонентов:

- символическое действие или ритуальное поведение участников обряда;
- ритуальная пища;
- обрядовая поэзия в словесном и музыкальном выражении.

Поэтому изучение традиционной обрядовой культуры на занятиях кружка организовано по спирали на одном и том же материале с постепенным и постоянным усложнением материала.

Основная цель работы кружка – воспитание уважения к традиционной культуре своего народа, стремления к дальнейшему познанию и активной деятельности по её изучению и сохранению.

Программа рассчитана на 2 года обучения (158ч.). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Основной акцент программы делается на выполнении практических занятий (приготовление блюд, разучивание и исполнение обрядовой поэзии, инсценировка ритуальных действий), которым отводится около 80 % времени.

Тематический план работы кружка

Наименование разделов и темы	Всего часов
Раздел 1. Сущность обрядовой культуры	4
Раздел 2. Производственные (календарные) обряды	60
Обряды, связанные с земледелием	4
Обряды, связанные животноводством, рыбной ловлей, охотой, строительством новых жилищ, рытьём колодцев	4
Основные праздники	4
Календарные обряды зимы	12
Календарные обряды весны	12
Календарные обряды лета	12
Календарные обряды осени	12
Раздел 3. Семейные обряды	40
Свадьба	20
Рождение и крестины детей	10
Похороны	10
Раздел 4. Христианские праздники.	54
Рождество	12
Крещение	12
Посты	6
Пасха	12
Троица	12
Всего	158ч

Содержание программы

Раздел 1. Сущность обрядовой культуры

Классификация обрядов, компоненты обрядов. Понятия «обряд», «ритуал», «церемония». Обрядные магические действия (включая вербальную, т. е. словесную, магию). Обрядные символические действия. Обрядные, демонстративные или игровые действия.

Раздел 2. Производственные (календарные) обряды

Производственные обряды, связанные с земледелием (зажинки, дожинки).

Производственные обряды, связанные с животноводством, рыбной ловлей, охотой, строительством новых жилищ, рытьём колодцев и т.п.

Основные праздники:

- Корочун (начало года, зимний солнцеворот 24 декабря);
- Комоедицы, или Масленица (весеннее равноденствие 24 марта);

- Купала (летний солнцеворот 24 июня);
- Перунов день (21 июля);
- Кузьминки (праздник урожая, праздник Рода, рожаниц, осеннего равноденствия 24 сентября).

Календарные обряды зимы. Щедрец. Коляда. Гадания. Задобревание домового. Заговор мышей. Бабы каши. Велесов день.

Ритуальная кухня: Блины. Мед (напиток). Печенье в виде фигурок животных.

Ритуально-обрядовая поэзия зимы.

Календарные обряды весны. Запев веснянок (хороводных песен: мак, просо, плетень и пр.). Сороки святые. Гусиные бои. Перунова неделя. Угощение водяного. Радуница. Праздник пастухов. Посев хлеба.

Ритуальная кухня: жаворонки, мирская яичница, печенье кресты, обетные пироги для странников и нищих, овсяный кисель, бочоное молочко. пшеничная каша, яйца писанки.

Ритуально-обрядовая поэзия весны.

Календарные обряды лета. Ярилин день. Ивана Купала. Зеленые святки. Русалии. Первый покос. Петров день. Перунов день. Медовый спас. Яблочный спас. Хлебный спас. Спожинки. Проводы заката солнца. Праздник лошадей.

Ритуальная кухня: хлебный суп, говядина, дичь, курятина, каши, мёд, яблоки, хлеб, пиво.

Ритуально-обрядовая поэзия весны.

Календарные обряды осени. Праздник урожая. Осенины. Род и рожаницы. Покров. Радогощь. Макошь. Курячьи именины. Марена. Затирухи. Заварихи.

Ритуальная кухня: баранина, пироги, творог, яйца, сыр, оленина или говядина, овсяная каша, ягодное вино, курица запеченная, медовый пирог, пшеничная каша с медом, овсяный кисель, оладьи, морковь, репа, горох колодка, квасы (житный, медвяной, яблочный, яшный).

Ритуально-обрядовая поэзия осени.

Раздел 3. Семейные обряды.

Основные виды семейных обрядов: свадьба, рождение детей, инициация, похороны.

Свадьба. Сватовство. Смотрины невесты. Прощание с девичеством. Встреча поезжан. Венчание. Свадебный пир. Свадебные игры. Наряд невесты. Брачная ночь. Второй день свадьбы. Хлебины.

Ритуальная кухня: рыбный свадебный пирог – рыбник, курник, перепеча сливочная, свадебный каравай.

Ритуально-обрядовая поэзия свадебного обряда.

Рождение детей и крестины. Очищение матери и младенца. Испытания молодого отца. Крестины.

Ритуальная кухня: крестильная каша с запеченной в ней курицей или петухом; каша потеха для отца крещеного младенца с солью, перцем, горчицей; мелкая выпечка из сдобного дрожжевого теста: плюшки, бублики, крендельки, булочки.

Ритуально-обрядовая поэзия.

Похороны. Погребение. Поминки. Поминальные трапезы (задушены, дзяды, радуницы и т.п.)

Ритуальная кухня: кутья, мед, коливо, фруктовый взвар, поминальный каравай, кисель (ржаной, пшеничный, ячменный), блины, поминальные булочки, маковое молоко.

Раздел 4. Христианские праздники.

История возникновения праздников. Троица. Рождество. Крещение. Великий Пост. Пасха. Покров. Петров день. Ритуальное поведение участников празднования. Элементы ритуальной культуры: одежда, атрибутика, убранство жилища. Речевое поведение участников праздника в устном или музыкальном выражении.

Оформление праздничного стола. Традиционные праздничные блюда.
Традиции застолья.

Ритуальная кухня праздников

Троица: кутья (коливо), блины, яйца крашеные в зеленый цвет, закуски из зеленого лука, салата, спаржи и т. д., холодные зеленые супы (окрошки, ботвиньи, холодники).

Рождество. Двенадцать традиционных блюд: калачи, мед, кутья, узвар, борщ с черносливом и грибами, вареники с капустой и грибами, голубцы с пшеном, рыба, горох, овощи (морковь, свекла, капуста), фрукты (яблоки, груши, сливы (иногда квашеные)) и грибы.

Крещение: пирожки постные, сбитень, кутья, кисель яблочный, печенье – кресты.

Посты: тюрка, лапша гороховая, луковники, левашники, солодуха, кулага, грибные блюда, каши.

Пасха. Бриош пасхальная, кулич пасхальный, пасха боярская, пасха творожная, пирог пасхальный, яйца пасхальные.

Литература

1. Бутримова И.В. Календарно-обрядовая поэзия: традиции и современность (в помощь учителю). – Орел: «Орлик», 2004. – 136с.
2. Забылин, М. Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия / М. Забылин. – М.: Терра, 1996, – 320с.
3. Зеленин Д. К. Восточнославянская этнография. / Пер. с нем. К.Д. Цивиной. Примеч. Т.А. Бернштам, Т.В. Станюкович и К.В. Чистова/ Академия Наук СССР, Институт этнографии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. –М.: Наука, 1991. – 511с.
4. Собрание народных песен П.В. Киреевского. – Орел: Приокское книжное издательство, 1986. – 462с.
5. Ляховская Л. Энциклопедия православной обрядовой кухни – М.: Издательский Дом МПС, 1996г. – 672с.
6. Молоховец Е.И. Русская кухня. – М.: Эксмо, 2008г. – 224с.
7. Ничипорович Л.И. Русская православная кухня. – М.: Престиж, 2004г. – 832с.

8. Обрядовая поэзия. Календарный фольклор. – М.: Русская книга, 1997. – (Библиотека русского фольклора). – 576с.
9. Осетров Е.И. Живая Древняя Русь. – М.: Просвещение, 1984. – 304с.
10. Похлебкин В.В. Из истории русской кулинарной культуры. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2008г. – 451с.
11. Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. – М., Наука, 1987. – 783с.
Рябцев Ю.С. Путешествие В Древнюю Русь, рассказы о русской культуре. – М.: «Владос», 1995. – 272с.
12. Семенова М. Мы – славяне. – СПб.: Азбука – Терра, 1997. – 560с.
13. Степанов, Н.П. Народные праздники на Святой Руси / Н.П. Степанов. – М.: Русский раритет, 2001. – 240с.

Приложение 5.

Программа работы кружка «Мастерица»

Изготовление народной куклы и вышивка – одни из самых древних и распространенных видов декоративно-прикладного искусства.

Русские народные вышивки очень разнообразны. Счетные вышивки наиболее древние. К таким вышивкам относится орловский спис. Уникальная вышивка была известна во многих краях, но чаще встречалась в Орловском.

Народные куклы создавались во всех деревнях и городах Орловской губернии. Исстари считалось, что куклы могут вызывать урожай, богатство, счастливый брак, влиять на продолжение рода.

Изучение вышивки и народных кукол как части духовного и материального наследия своего народа способствует воспитанию уважения к его истории и традициям, патриотизма.

Цель программы: эстетическое и патриотическое воспитание студентов на примере художественных традиций русского народа, обучение основным приемам рукоделия, характерным для разных губерний России, приобретение опыта исследовательской деятельности по древней культуре народного рукоделия.

Задачи программы: научить ребят искусству вышивания и изготовления народных кукол, бережному отношению к русской культуре, к русскому быту.

В процессе обучения студенты

должны знать: историю вышивки и изготовления народных кукол; основные виды вышивки и кукол; оснащение технологического процесса; виды швов; технологию изготовления различных кукол и вышивания.

должны уметь: выполнять простейшие стежки, читать схемы, выполнять вышивку по счету нитей, изготавливать народные куклы.

Программа рассчитана на два года обучения. Первый год посвящен изготовлению народных кукол и освоению техники простейших швов. На втором году студенты переходят к освоению техники орловского списа. Занятия проводятся два раза в неделю по 4 часа.

По итогам работы кружка организуются выставки работ студентов.

Тематический план работы кружка

Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе практ.
1 год обучения		
Введение	2	
Раздел 1. Народная кукла	22	14
1.1 Народная кукла	2	
1.2 Обережные куклы	4	3
1.3 Обрядовые куклы	5	4
1.4 Целительские куклы	1	
1.5 Игровые куклы	9	7
Раздел 2. Простейшие швы	118	108
2.1 Контурные швы	30	28
2.2. Счетные швы	50	46
2.3. Гладьевые швы	38	34
Всего	140	122
2 год обучения		
Раздел 3. Белая мстёрская гладь.	46	42
Раздел 4. Цветная александровская гладь.	46	42
Раздел 5. Вышивка «Орловский спис»	48	44
Всего	140	128

Содержание программы

Введение. Декоративно-прикладное народное творчество. Художественное ремесло Орловской губернии: народная кукла, народный костюм, вышивка орловский спис, мценские кружева.

Раздел 1. Народная кукла

- 1.1. Народная кукла. Виды кукол. Способы изготовления кукол. Оснащение процесса изготовления куклы.
- 1.2. Обережные куклы. Изготовление кукол: рождественский ангел; кукла – кувадка.
- 1.3. Обрядовые куклы. Изготовление кукол: Масленица; Коляда; Неразлучники.
- 1.4. Целительские куклы. Изготовление кукол: Лихорадка.
- 1.5. Игровые куклы. Изготовление кукол: кукла – столбушка, кукла – скрутка, кукла на «выхвалку».

Выставка изготовленных кукол.

Раздел 2. Простейшие швы

2.1. Контурные швы.

История возникновения вышивки. Крестьянская и городская вышивка. Классификация вышивки. Подготовка к ручной вышивке. Шов «вперед иголку». Шов «за иголку». Шов «козлик». Петельный шов. Стебельчатый шов. Шов «цепочкой». Тамбурный шов. Шов «узелки». Шов «шнурок».

Практическая работа. Выбор и изготовление изделия с данными видами швов.

2.2. Счетные швы.

Применение вышивки в быту. Отделка одежды. Простой крест. Двусторонний крест. Двойной крест. Шов «косичка». Полукрест, или «роспись». Счетная гладь. Прямая гладь. Шов «елочка». Шов «косая стежка». Шов «спираль».

Практическая работа. Выбор и изготовление изделия с данными видами швов.

2.3. Гладьевые швы.

Владимирские швы. Гладь «верхошов». Накладные сетки. Шов «атласники». Швы «козлик» и «кисточка».

Практическая работа. Выбор и изготовление изделия с данными видами швов.

Выставка работ студентов.

Раздел 3. Белая мстёрская гладь

Ажурные сетки. Стяги. Дырочки. Прорезная гладь. Узелки. Россыпь. Подкладной шов. Усики. Пышечки.

Практическая работа. Выбор и изготовление изделия с данными видами швов.

Раздел 4. Цветная александровская гладь

Краевая гладь. Односторонняя и двусторонняя гладь. Теневая гладь.

Практическая работа. Выбор и изготовление изделия с данными видами швов.

Раздел 5. Вышивка орловский спис

Традиционные мотивы в списке: «дерево жизни», «птица-пава», олень, лось, конь, морозные узоры. Прием «набор». Прием «роспись». Узорные заполнения внутри контура: «стожок», «вороний глазок», «сумка с кочергой», «волна», «дробинушки», «сосна», «подкова» и др.

Практическая работа. Выбор и изготовление изделия с данными видами швов.

Литература

1. Века над Окой. Книга-альбом. Иллюстрированное научно-популярное издание, подготовленное авторским коллективом сотрудников областного краеведческого музея к 220-летию Орловской губернии. – Орел: Орловская государственная телерадиовещательная компания, 1998. – 296с.
2. Дайн Г., Дайн М. Русская тряпичная кукла. – М.: Культура и традиции, 2008. – 120с.
3. Ефимова Л.В., Белогорская Р.М. Русская вышивка и кружева. – М.: Изобразительное искусство, 1983. – 272/141с
4. Каминская Е.А. Азбука вышивания. – М.: Академия развития, 2009. – 192с.
5. Качаева М.А. Сокровища русского орнамента. – М.: Белые альвы, 2008. – 208с.

6. Климова Н.Т. Народный орнамент в композиции художественных изделий. – М.: Изобразительное искусство, 1993. – 210с.
7. Котова И.Н., Котова А.С. Русские обряды и традиции. Народная кукла. – СПб.: Паритет, 2003. – 240с.
8. Маслова Г.С. Орнамент русской народной вышивки. – М.: Наука, 1978. – 216с.
9. Симакова И.Л. Традиции русской народной вышивки в художественных промыслах. – М.: Граница, 2000. – 190с.
- 10.Старикова, В. В. «Скрутим куклу ладную, милую, нарядную» / В. В. Старикова // Начальная школа плюс «До и После». – 2008, № 4. – С. 78-79.
- 11.Хворостухина С.А. Идеи для домашнего уюта. Вышиваем гладью. М.: Мир книги, 2006. – 256с.

Приложение 6

Репертуар фольклорного коллектива «Соловушка» (народные песни Орловской губернии)

Приуроченье	Песни
Святочные	Ой, святки мои, святки Брошу я подушечку через ворота Уродилась коляда
Масленичные	Я пойду, пойду на ярмарку А мы Масленицу встречали Дорогая наша Масленица
Веснянки	Весна, весна красна Солнышко, солнышко
Егорьевские	Батюшка Егорий Спасибо тебе Дарья
Семицко-троицкие	Зеленой мой Русалочки-земляночки
Купальско-петровские	Девки, бабы Иван да Марья Зарождались три ведьмы
Уборка урожая	Пора же, мати, жито жати Жнивка, жнивие Загорелся мой тярем
Свадебные	Не было ветру Каравать-матушка Не заря ль моя, зорюшка Красная калина Белый лен при долине Уж ты, елка, моя елушка
Таночные, плясовые	У ворот сосна качалась Из-за лешку
Семейные	Уж ты, Танька кривоногая Жил соловей с кукушечкой

Спортивная секция «Русский рукопашный бой»

Название русского боевого искусства, а именно русский рукопашный бой, есть общее понятие для национальных систем боевых искусств, а их может быть столько, сколько изобретателей подвидов русского рукопашного боя. Современный русский рукопашный бой ведет свою историю от святорусского богатырства.

Богатырство – это путь без определенного времени, основанный на принципах веры, мудрости, добра, честности и на нерушимом кодексе богатырской чести. Благодаря изучению истории и традиций русского богатырства, боевого искусства, состязаний появляется преемственность поколений, а преемственность духа русского защитника есть сокровище культуры нашего народа, которое нам нельзя утратить.

Поэтому в программу работы спортивной секции включены теоретические занятия по следующим темам:

1. Как проходило научение ратному делу на Руси. Обучение профессиональных воинов при князе. Обучение смердов и оратаев.
2. Военская совесть и нравственный кодекс святорусского богатыря.
3. Кулачный бой на Руси. Решение споров и судов кулачными боями.
4. Развлекательные кулачные бои. Правила боя. Разновидности кулачного боя.
5. Борьба на опоясках. Особенности борьбы. Приемы борьбы: «с холки», «с носка», «с крючка», «с пятки» и др. Условия победы. Принципы обучения борьбе: наглядность, активность, сознательность.
6. Русский рукопашный бой. Отличительные особенности боя: неограниченная свобода проявления оборонно-наступательных действий.
7. Терминология русского рукопашного боя: «дать в хлебово», «заехать по мусалам», «свернуть салазки», «дать под микитки» и др.

8. Холодное оружие рукопашного боя:

- режущие и рубящие – меч, секира, топор, нож, кинжал, палаш, сабля, шпага, шашка, тесак, алебарда;
- колющее – копье, пика, штык, эспонтон, рапира, шпага, кончар;
- ударное – палица, булава, кистень, шестопер и др.

9. Нравственный кодекс русского рукопашника.

Литература

1. Герберштейн С. Записки о Московии. – М.: МГУ, 1988. – 488с.
2. Горбунов Б.В. Традиционные рукопашные состязания в народной культуре восточных славян XIX - начала XX в. – М., 1997. – 169с.
3. Грунтовский А. Русский кулачный бой. История, этнография, техника. – СПб.: Санкт-Петербург, 1993. – 159с.
4. Кирпичников А.Н. Древнерусское оружие. М.: Альфарет, 2001г.
5. Куц В.А. Культура самозащиты: русский кулачный бой. – СПб.: Феникс, 2006. – 480с.
6. Разин Е.А. История военного искусства, в 3-х т.: Т 2. – СПб.: ООО «Издательство Полигон, 1999. – 656с.
7. Столбов В.В. История физической культуры и спорта /В.В. Столбов, Л.А. Финогенов, Н.Ю. Меньшикова. – М.: ФиС, 2000. – 423с.
8. Шатунов М. Энциклопедия русских единоборств. Русский кулачный бой. – М.: ТЕРРА, 1999. – 256с.

**Комплексные диагностические методики, используемые для оценки
результативности экспериментальной программы**

Тест № 1

**Методика выявления уровня понимания студентами сущности
патриотизма**
(патриотическое сознание)

Инструкция. Уважаемые ребята, вам предлагается ответить на ряд вопросов. Для этого выберите из имеющихся вариантов ответов тот, который более всего соответствует вашим убеждениям. Если среди предложенных вариантов нет соответствующего вашим взглядам, то можно вписать свой вариант ответа или выбрать вариант «затрудняюсь ответить».

Вопросы теста

1. Как вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

- а) национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации,
- б) бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради её блага и спасения,
- в) борьба за мирное существование,
- г) затрудняюсь ответить,
- д) другое _____

2. Что вы вкладываете в понятие «Родина»?

- а) это место нашего проживания,
- б) это все, что нас окружает,
- в) это мой дом, моя страна, мое государство,
- г) затрудняюсь ответить,
- д) другое _____

3. Знаете ли вы свои права и обязанности гражданина государства?

- а) да, очень хорошо,
- б) знаю, но немного,
- в) нет,
- г) затрудняюсь ответить,
- д) другое _____

4. Что такое, по-вашему, национальное достоинство?

- а) это понимание места и роли своей нации в развитии других культур и мировой цивилизации,
- б) это принадлежность к нации,
- в) осознание превосходства своей нации над другими,
- г) затрудняюсь ответить,
- д) другое _____

5. Что такое, по-вашему, национальные интересы?

- а) это политика государства,
- б) это совокупность общих для членов данной социокультурной общности интересов и потребностей,
- в) это совокупность мер по защите и сохранению нации,
- г) затрудняюсь ответить,
- д) другое _____

6. Что для вас означает любить Родину?

- а) защищать в случае военных действий,
- б) бескорыстно служить ей, ценить и уважать её,
- в) выполнять обязанности гражданина,
- г) затрудняюсь ответить,
- д) другое _____

7. Считаете ли вы себя патриотом?

- а) да,
- б) нет,
- в) не всегда,
- г) затрудняюсь ответить,
- д) другое _____

8. Как сегодня, по-вашему, мнению, можно проявить патриотизм в мирной жизни?

- а) участвуя в локальных военных конфликтах,
- б) участвуя в различных акциях, митингах, шествиях,
- в) в профессиональной деятельности на благо Родины,
- г) затрудняюсь ответить,
- д) другое _____

9. Должен ли патриот изучать традиции, обычаи, устное народное творчество своего народа?

- а) да, обязательно,
- б) необязательно: это не актуально для современного человека,
- в) нет,
- г) затрудняюсь ответить,
- д) другое _____

10. Какие из перечисленных понятий не имеют отношения к патриотизму?

- а) интернационализм,
- б) национализм,
- в) экстремизм,
- г) миролюбие,
- д) гуманизм.

Обработка данных теста № 1

Методика выявления уровня понимания студентами сущности патриотизма
(патриотическое сознание)

За каждый правильный ответ начисляется 2 балла. Оценка выполнения теста в целом проводится по следующим критериям: выполнение заданий теста менее чем на 50 % – нулевой уровень, 51 %-60 % – низкий уровень, 61%-80 % – средний уровень, более 81 % – высокий уровень. С помощью критерия Фишера подсчитывается достоверность различий между процентными долями двух выборок, полученных на констатирующем и формирующем этапах эксперимента.

Тест 2

Методика выявления знания студентами русской народной культуры
(патриотическое сознание)

Инструкция. Уважаемые ребята, вам предлагается выполнить ряд заданий. Для достижения высокого результата необходимо привести не менее 5 примеров для каждого задания.

1. Напишите пословицы о Родине, родном крае, родной земле.
2. Назовите положительных героев русских народных сказок, былин.
3. Назовите отрицательных героев русских народных сказок, былин.
4. Какие русские народные игры вы знаете?
5. Какие национальные черты характерны для героев русских сказок, былин, песен?
6. Историю возникновения и ритуал проведения, каких русских праздников и обрядов вы знаете?
7. Назовите традиционные русские ремесла.

8. Назовите традиционные орловские ремесла.
9. Назовите традиционные блюда русской кухни.
10. Назовите русские народные песни.

Обработка данных теста 2
Методика выявления знания русской народной культуры
 (патриотическое сознание)

Все задания оцениваются по количеству приведенных примеров в среднем: 5 и более – высокий уровень, от 3,1 до 4,9 – средний уровень, от 2 до 3 – низкий уровень, до 1,9 – нулевой уровень. С помощью критерия Фишера подсчитывается достоверность различий между процентными долями двух выборок, полученных на констатирующем и формирующем этапах эксперимента.

№ п/п	Задание	Баллы
1.	Напишите пословицы о Родине, родном крае, родной земле	
2.	Назовите положительных героев русских народных сказок, былин.	
3.	Назовите отрицательных героев русских народных сказок, былин	
4.	Какие русские народные игры вы знаете?	
5.	Какие национальные черты характерны для героев русских сказок, былин, песен?	
6.	Историю возникновения и ритуал проведения каких русских праздников и обрядов вы знаете?	
7.	Назовите традиционные русские ремесла	
8.	Назовите традиционные орловские ремесла	
9.	Назовите традиционные блюда русской кухни	
10.	Назовите русские народные песни	
	Итого	

Тест № 3
Методика «Отношение к патриотическим ценностям»
 (патриотическое сознание)
 Модифицированная методика диагностики личностного роста
 (И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев)

Инструкция. Уважаемые ребята, вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оцените степень вашего согласия или несогласия в баллах (от «+4» до «-4»):

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - не, абсолютно неверно (очень сильное не согласие).

№ п/п	Высказывания	Балл
1.	Мне нравится, когда весь наш народ отмечает какой-нибудь государственный праздник.	
2.	Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.	
3.	Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.	
4.	Я способен выполнять с радостью разную работу.	
5.	То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.	
6.	Не стоит на уроке обращаться к педагогу с вопросами: они отвлекают от главного.	
7.	Глупо брать на себя риск ради пользы других людей.	
8.	Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.	
9.	Я смогу прожить счастливо и без своего государства.	
10.	Я многим обязан своей стране.	
11.	Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.	
12.	Физический труд, даже на благо Родины – удел неудачников.	
13.	Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.	
14.	Я стремлюсь узнать значение незнакомых мне слов.	
15.	Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.	
16.	Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.	

17.	Без государственных законов и власти я чувствую себя более свободным.	
18.	Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.	
19.	Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.	
20.	Домохозяйка тоже может быть полезным обществу человеком.	
21.	Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.	
22.	Учеба – занятие для «ботаников».	
23.	Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю людям добро.	
24.	Большинство преступлений в городе совершают приезжие и мигранты.	
25.	Я горжусь своим государством.	
26.	День Победы (9 Мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.	
27.	На военнопленных не должны распространяться права человека.	
28.	Я хотел бы поработать в свободное от учебы время.	
29.	Какое общение без бутылки «Клинского»?	
30.	Человек не может все знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.	
31.	Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.	
32.	Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто не справедливо, потому что россиян никто не любит.	
33.	Рассматривать старые фотографии истории государства – занятие для чудаков.	
34.	Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.	
35.	Идти на уступки – значит проявлять слабость.	
36.	Хорошая учеба тоже серьезный труд.	
37.	Проявление вандализма – одна из форм протеста молодежи.	
38.	Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.	
39.	Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.	
40.	Несправедливо ставить людей другой расы руководителями над белыми людьми.	
41.	Человеку необязательно знать свою родословную.	
42.	Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу	

	песни о Родине.	
43.	Мы – сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.	
44.	Субботники по очистке территории нашего города – это пережиток прошлого.	
45.	Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.	
46.	Я думаю, что и без получения хорошего образования смогу в будущем сделать неплохую карьеру.	
47.	Я готов помогать всем людям, но только за вознаграждение.	
48.	Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам и мигрантам, так как это повышает уровень преступности.	
49.	Меня огорчает, что я не делаю для своего государства всего, что мог бы.	
50.	Я хотел бы ездить в другие страны, но жить предпочитаю в своей.	
51.	Мне кажется в нашей стране слишком много оружия.	
52.	Я могу себя заставить сделать работу, которая мне не нравится.	
53.	Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.	
54.	Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и в мире.	
55.	Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.	
56.	Истинной религией может быть только одна религия.	

Обработка данных теста № 3

Методика «Отношение к патриотическим ценностям» (патриотическое сознание)

Модифицированная методика диагностики личностного роста
(И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев)

При обработке данных ответы студентов распределяются по 8 шкалам: им соответствует 8 строк в бланке ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений студентов к государству показывают его оценки высказываний № 1, 9, 17, 25, 33, 41, 49. При этом в ответах на вопросы № 1, 25, 49 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 9, 17, 33, 41 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений студентов к Отечеству показывают его оценки высказываний № 2, 10, 18, 26, 34, 42, 50. При этом в ответах на вопросы № 10, 18, 42, 50 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 2, 26, 34 знак меняется на противоположный.

3. Характер отношений студентов к миру показывают его оценки высказываний № 3, 11, 19, 27, 35, 42, 51. При этом в ответах на вопросы № 3, 51 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 11, 19, 27, 35, 42 знак меняется на противоположный.

4. Характер отношений студентов к труду показывают его оценки высказываний № 4, 12, 20, 26, 36, 43, 52. При этом в ответах на вопросы № 4, 20, 26, 36, 52 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 12, 43 знак меняется на противоположный.

5. Характер отношений студентов к культуре показывают его оценки высказываний № 5, 13, 21, 27, 37, 44, 53. При этом в ответах на вопросы № 13, 21, знак не меняется. В ответах же на вопросы № 5, 27, 37, 44, 53 знак меняется на противоположный.

6. Характер отношений студентов к знаниям показывают его оценки высказываний № 6, 14, 22, 28, 38, 45, 54. При этом в ответах на вопросы № 14, 38, знак не меняется. В ответах же на вопросы № 6, 22, 28, 45, 54 знак меняется на противоположный.

7. Характер отношений студентов к человеку как к другому показывают его оценки высказываний № 7, 15, 23, 29, 39, 46, 55. При этом в ответах на вопросы № 15, 23, 39 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 7, 29, 46, 55 знак меняется на противоположный.

8. Характер отношений студентов к человеку как к иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний № 8, 16, 24, 30, 40, 47, 56. При этом в ответах на вопросы № 8 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 16, 24, 30, 40, 47, 56 знак меняется на противоположный.

Бланк для ответов

1	9	17	25	33	41	49	Итого
2	10	18	26	34	42	50	Итого
3	11	19	27	35	43	51	Итого
4	12	20	28	36	44	52	Итого
5	13	21	29	37	45	53	Итого
6	14	22	30	38	46	54	Итого
7	15	23	31	39	47	55	Итого
8	16	24	32	40	48	56	Итого

Интерпретация результатов

1. Отношение обучающегося к государству

От +15 до +28 баллов (высокий уровень) – ценность государства высоко значима для обучающегося. Он дорожит государственными традициями и устоями. Государственные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке.

От +1 до +14 баллов (средний уровень) – государство для обучающегося представляет определенную ценность, но сам факт наличия государства, государственных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Он принимает участие в подготовке и проведении праздников, но без напоминания не всегда о них вспомнит. Заботу государства воспринимает как само собой разумеющееся.

От -1 до -14 баллов (низкий уровень) – отношение к государству у обучающегося, как правило, потребительское. Ему все «должны». Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) – государство не представляет для обучающегося какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою страну, нацию, власть, сознательном неприятии принятых в государстве норм поведения, представлений о жизни.

2. Отношение подростка к Отечеству

От +15 до +28 баллов (высокий уровень) – обучающему присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

От +1 до +14 баллов (средний уровень) – обучающийся переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако ему кажется, что то, что происходит в стране и на его малой родине, имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее не по душевному порыву, а потому что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

От -1 до -14 баллов (низкий уровень) – обучающийся старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Обучающийся умеет угадывать, в какой момент, что патриотично, а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) – можно предположить, что обучающегося отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать

в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

3. Отношение обучающегося к миру

От +15 до +28 баллов (высокий уровень) – у обучающегося наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

От +1 до +14 баллов (средний уровень) – обучающийся в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправдано. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Обучающийся полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

От -1 до -14 баллов (низкий уровень) – обучающийся уверен, что мир можно поддерживать, главным образом, силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) – можно предположить, что для обучающегося не существует альтернативы: переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью: с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

4. Отношение обучающегося к труду

От +15 до +28 баллов (высокий уровень) – обучающегося отличает трудолюбие во всем: от уборки кабинета до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае обучающийся этого не стыдится.

От +1 до +14 баллов (средний уровень) – скорее всего, только престижная работа вызывает уважение обучающегося. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать за компанию. Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

От -1 до -14 баллов (низкий уровень) – обучающийся по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после учебы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) – более-менее сложная работа вызывает у обучающегося отвращение. Он придумывает массу причин, по которым за нее не стоит браться. Обучающийся с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

5. Отношение обучающегося к культуре

От +15 до +28 баллов (высокий уровень) – культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для обучающегося и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

От +1 до +14 баллов (средний уровень) – обучающийся признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть культурным человеком, но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

От -1 до -14 баллов (низкий уровень) – культурные формы поведения рассматриваются обучающимся как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов – сверстников, скорее всего, не станет.

От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) – слово «культура» во всех своих формах вызывает у обучающегося неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань – силы, потягивание пивка под аккомпанемент матерщины – лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого

воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

6. Отношение обучающегося к знаниям

От +15 до +28 баллов (высокий уровень) – перед вами любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Обучающийся может быть «неудобен» педагогу, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.

От +1 до +14 баллов (средний уровень) – обучающийся может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывает же для этого столько усилий!

От -1 до -14 баллов (низкий уровень) – обучающийся никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил – значит не нажил неприятностей).

От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) – очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» – людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

7. Отношение обучающегося к человеку как другому

От +15 до +28 баллов (высокий уровень) – обучающийся – подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях на благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки просто так.

От +1 до +14 баллов (средний уровень) – обучающийся не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях на благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню и, если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

От -1 до -14 баллов (низкий уровень) – обучающийся лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от

кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно

вознаграждаться, поэтому прежде чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) – обучающийся сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него – лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

8. Отношение обучающегося к человеку как иному

От +15 до +28 баллов (высокий уровень) – обучающийся признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей колокольни, но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

От +1 до +14 баллов (средний уровень) – обучающийся склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

От -1 до -14 баллов (низкий уровень) – обучающийся на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культурантецентризме,

ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) – обучающийся сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Обучающийся не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

Все варианты ответов распределяются в таблице. С помощью критерия Фишера подсчитывается достоверность различий между процентными долями двух выборок, полученных на констатирующем и формирующем этапах эксперимента.

№п/п	Отношения	Баллы
1.	Отношение обучающегося к государству	
2.	Отношение обучающегося к Отечеству	
3.	Отношение обучающегося к миру	
4.	Отношение обучающегося к труду	
5.	Отношение обучающегося к культуре	
6.	Отношение обучающегося к знаниям	
7.	Отношение обучающегося к человеку как к другому	
8.	Отношение обучающегося к человеку как иному	
	Итого	

Тест 4

«Сформированность патриотических убеждений»

(патриотическое сознание)

Модифицированная методика диагностики социализированности студентов
(М.И. Рожков)

Инструкция. Уважаемые ребята, внимательно прочитайте утверждение и выберите один из вариантов ответов, который более всего соответствует вашему мнению:

4 – всегда

3 – почти всегда

2 – иногда

1 – очень редко

0 – никогда

№ п/п	Суждение	Балл
1	Я изучаю и уважаю историю, культуру, традиции своей Родины	4,3,2,1,0
2	Я испытываю уважение и любовь к народу, к людям	4,3,2,1,0
3	Я знаю и уважаю религиозные традиции своей страны	4,3,2,1,0
4	Я уважительно отношусь к людям других национальностей и рас	4,3,2,1,0
5	Я горжусь принадлежностью к своей национальности	4,3,2,1,0
6	Я знаю и принимаю духовно-нравственные ценности общества	4,3,2,1,0
7	Я знаю и уважаю законы государства, свои гражданские права и обязанности	4,3,2,1,0
8	Я знаю и уважаю систему политических ценностей государства	4,3,2,1,0
9	Я осознаю величие и славу моей страны, ее роль мировой истории	4,3,2,1,0
10	Я изучаю свою национальную культуру, традиции, обычаи.	4,3,2,1,0
11	Я изучаю и уважаю политику своего государства	4,3,2,1,0
12	Я горжусь национальной культурой, успехами и достижениями её лучших представителей	4,3,2,1,0

Обработка данных теста №4

«Сформированность патриотических убеждений»

(патриотическое сознание)

Модифицированная методика диагностики социализированности студентов
(М.И. Рожков)

Обработка данных. При обработке тестов участников в таблице отмечаются варианты ответов на каждый вопрос. Затем определяется уровень выбранных вариантов и суммарные баллы всех участников за каждый вопрос и за все вопросы. Если получаемый результат больше 3 баллов, то можно говорить о высоком уровне, от 2 до 3 – средний уровень, от 1 до 1,9 – низкий уровень, до 1 балла – нулевой уровень. С помощью критерия Фишера подсчитывается достоверность различий между процентными долями двух

выборки, полученных на констатирующем и формирующем этапах эксперимента.

Тест № 5

Методика выявления ценностных ориентаций личности (патриотическая направленность личности)

Модифицированная методика ранжирования ценностей
(М. Рокич, В. Ядов)

Инструкция. Вам предложен набор ценностей, стремление к которым – конечная цель существования каждой личности. Определите значимость каждой ценности, указав её место (номер) среди всех названных. Ту ценность, которую вы считаете наиболее важной, поставьте на первое место, следующую по значимости – второй и т.д.

№ п/п	Ценности	Место
1.	Активная деятельная жизнь	
2.	Наличие хороших и верных друзей	
3.	Жизненная мудрость	
4.	Успешная карьера	
5.	Отличное здоровье	
6.	Материально обеспеченная жизнь	
7.	Любовь	
8.	Интересная работа	
9.	Общественное признание, известность	
10.	Познавание (расширение своего образования, общей культуры, интеллектуальное развитие)	
11.	Максимальное полное использование своих сил, возможностей, способностей на благо общества и Родины	
12.	Развитие (постоянное физическое и духовное совершенствование)	
13.	Развлечение (отсутствие обязанностей, приятное время препровождение)	
14.	Свобода(самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	
15.	Служение Отечеству	
16.	Счастливая семейная жизнь	
17.	Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование всего народа, человечества в целом)	
18.	Творчество	
19.	Экономически развитая и могущественная Россия	
20.	Красота природы и экологическая безопасность	

Обработка данных теста № 5
Методика выявления ценностных ориентаций личности

(патриотическая направленность личности)
Модифицированная методика ранжирования ценностей
(М. Рокич, В. Ядов)

При обработке данных в столбец заносятся данные всех рангов (мест) ценностей, поставленных первым участником, затем вторым и т.д. Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение.

Патриотическую направленность личности показывают его оценки ценностей № 1, 10, 11, 15, 17, 19, 20.

С помощью критерия Фишера подсчитывается достоверность различий между процентными долями двух выборок, полученных на констатирующем и формирующем этапах эксперимента.

Тест 6
Методика «Патриотическая направленность личности»
(патриотическая направленность личности)

Модифицированная методика диагностики социализированности студентов
(М.И. Рожков)

Инструкция. Уважаемые ребята, внимательно прочитайте утверждение и выберите один из вариантов ответов, который более всего соответствует вашему мнению:

- 4 – всегда
- 3 – почти всегда
- 2 – иногда
- 1 – очень редко
- 0 – никогда

№ п/п	Суждение	Баллы
1	Я стремлюсь к изучению истории, культуры, традиций своей Родины	4,3,2,1,0
2	Я готов защищать интересы своего государства, в том числе в военных конфликтах	4,3,2,1,0
3	Я готов к активной созидательной деятельности на благо Родины.	4,3,2,1,0

4	Я стремлюсь проявлять терпимость, миролюбие, добрососедство к другим народам, национальностям, религиям	4,3,2,1,0
5	Я стремлюсь к духовному и нравственному самосовершенствованию	4,3,2,1,0
6	Я стремлюсь быть полезным своему государству	4,3,2,1,0
7	Я стремлюсь помогать людям	4,3,2,1,0
8	Я готов действовать во имя национальных интересов страны	4,3,2,1,0
9	Я готов самоотверженно защищать свое государство, его свободу и независимость, права человека	4,3,2,1,0
10	Я стремлюсь к изучению и бережному отношению своей национальной культуры, традиций, обычаев.	4,3,2,1,0
11	Я готов принять на себя ответственность перед семьёй, обществом, страной	4,3,2,1,0
12	Я готов пожертвовать собой и личными благами для отечества и общества	4,3,2,1,0

Обработка теста №6

Методика «Патриотическая направленность личности» (патриотическая направленность личности)

Модифицированная методика диагностики социализированности студентов
(М.И. Рожков)

Обработка данных. При обработке тестов участников в таблице отмечаются варианты ответов на каждый вопрос. Затем определяется уровень выбранных вариантов и суммарные баллы всех участников за каждый вопрос и за все вопросы. Если получаемый результат больше 3 баллов, то можно говорить о высоком уровне, от 2 до 3 – средний уровень, от 1 до 1,9 – низкий уровень, до 1 балла – нулевой уровень. С помощью критерия Фишера подсчитывается достоверность различий между процентными долями двух выборок, полученных на констатирующем и формирующем этапах эксперимента.

Тест № 7

Методика «Патриотическая деятельность студентов» (патриотическое поведение)

Инструкция. Уважаемые ребята, внимательно прочитайте и оцените в баллах свое участия в различных видах деятельности патриотической направленности:

- 0 – стараюсь не участвовать и по возможности избегаю;
 1 – принимаю участие без интереса и неохотно, под воздействием педагога;
 2 – принимаю участие на уровне участника мероприятия;
 3 – принимаю активное участие на уровне организатора и активного участника.

№ п/п	Виды деятельности	Балл
1.	Экскурсии. Посещение святых мест, храмов, памятников культуры, музеев	3,2,1,0
2.	Соревнования, конкурсы, олимпиады	3,2,1,0
3.	Благотворительные мероприятия	3,2,1,0
4.	Политические митинги, акции, собрания	3,2,1,0
5.	Выборы органов власти	3,2,1,0
6.	Работа в политических партиях и организациях	3,2,1,0
7.	Общественно полезная деятельность	3,2,1,0
8.	Профессиональная деятельность	3,2,1,0
9.	Работа в общественных организациях, объединениях и клубах	3,2,1,0
10.	Изучение национальных обычаев, традиций устного народного творчества	3,2,1,0
11.	Участие в кружках, секциях национальной направленности	3,2,1,0
12.	Мероприятия по распространению и сохранению национальной культуры	3,2,1,0

Обработка теста № 7

Методика «Патриотическая деятельность студентов» (патриотическое поведение)

Обработка данных. При обработке тестов участников в таблице отмечаются варианты ответов на каждый вопрос. Затем определяется уровень выбранных вариантов и суммарные баллы всех участников за каждый вопрос и за все вопросы. Если получаемый результат больше 3 баллов, то можно говорить о высоком уровне, от 2 до 3 – средний уровень, от 1 до 1,9 – низкий уровень, до 1 балла – нулевой уровень. С помощью критерия Фишера подсчитывается достоверность различий между процентными долями двух выборок, полученных на констатирующем и формирующем этапах эксперимента.

Тест № 8

Методика выявления уровня активности студентов в патриотической деятельности
(патриотическое поведение)

Инструкция. Уважаемые ребята, внимательно прочитайте и выберите один из вариантов ответов, который более всего соответствует вашему мнению:

- 4 – всегда
- 3 – почти всегда
- 2 – иногда
- 1 – очень редко
- 0 – никогда

№ п/п	Вид деятельности	Баллы
1	Я активно участвую в обсуждении патриотических тем	4,3,2,1,0
2	Я свободно высказываю собственную позицию по патриотическим вопросам	4,3,2,1,0
3	Я с удовольствием посещаю мероприятия патриотической направленности	4,3,2,1,0
4	Я активно участвую в подготовке и проведении мероприятий патриотической направленности	4,3,2,1,0
5	Я с удовольствием посещаю кружок (секцию, факультатив) патриотической направленности	4,3,2,1,0
6	Я активный член патриотической организации	4,3,2,1,0
7	Я активно занимаюсь поисковой, исследовательской деятельностью патриотической направленности	4,3,2,1,0
8	Я с большим интересом изучаю традиции, обряды, культуру и историю России	4,3,2,1,0
9	Я активно общаюсь с представителями других национальностей, рас, вероисповеданий	4,3,2,1,0
10	Я активно участвую в различных акциях патриотической направленности (благотворительных, экологических, политических и пр.)	4,3,2,1,0

Обработка теста №8
**Методика выявления уровня активности студентов в
патриотической деятельности**
(патриотическое поведение)

Обработка данных. При обработке тестов участников в таблице отмечаются варианты ответов на каждый вопрос. Затем определяется уровень выбранных вариантов и суммарные баллы всех участников за каждый вопрос и за все вопросы. Если получаемый результат больше 3 баллов, то можно говорить о высоком уровне, от 2 до 3 – средний уровень, от 1 до 1,9 – низкий уровень, до 1 балла – нулевой уровень. С помощью критерия Фишера подсчитывается достоверность различий между процентными долями двух выборок, полученных на констатирующем и формирующем этапах эксперимента.

Тест № 9
Анкета для педагогов

Уважаемый коллега, внимательно прочитайте и выберите один из вариантов ответов, который более всего соответствует вашему мнению:

1. Знакомы ли вы с понятием «этнопедагогика»?

- а) да,
- б) я читал(а) об этом,
- в) я только слышал(а) об этом,
- г) нет.

**2. Что такое, по-вашему,
этнопедагогика?** _____

3. Встречается ли этнопедагогика в деятельности вашего учебного заведения?

- а) да, мы её широко используем в работе,
- б) иногда,
- в) нет,
- г) затрудняюсь ответить.

4. Какие средства народной педагогики вы знаете (перечислить)?

5. Какие средства народной педагогики применяются вашими педагогами (перечислить)?

6. Целесообразно ли использовать народную педагогику в учебно-воспитательной работе современных профессиональных образовательных организаций?

- а) да,
- б) затрудняюсь ответить,
- в) нет,
- г) другое.

7. Имеют ли, по-вашему, сказки, поговорки, пословицы, народные песни, загадки, народные традиции, народные игры, народные праздники воспитательный потенциал?

- а) да, очень большой,
- б) да, но не для системы профессионального образования,
- в) нет,
- г) затрудняюсь ответить.

8. Что, по-вашему, имеет большой воспитательный потенциал для системы начального и среднего профессионального образования (ранжируйте в порядке значимости от 1...)?

1	Народные традиции	
2	Народные праздники	
3	Пословицы, поговорки	
4	Народные песни	
5	Народные игры	
6	Сказки	
7	Былины	
8	Загадки	

Экспериментальные данные

Таблица 1.

Результаты статистической обработки данных теста № 1
«Методика выявления уровня понимания студентами сущности патриотизма»
(патриотическое сознание)

№п/п	Уровень	Констатирующий этап		Формирующий этап	
		Эксп. группы 105 чел.	Контр. группы 101 чел.	Эксп. группы 105 чел.	Контр. Группы 101 чел
	Нулевой	«0» – 39	«0» – 34	«0» – 4	«0» – 21
	Низкий	«1» – 20	«1» – 17	«1» – 20	«1» – 21
	Средний	«2» – 20	«2» – 23	«2» – 32	«2» – 29
	Высокий	«3» – 26	«3» – 27	«3» – 49	«3» – 30

Ответ: $\varphi^*_{\text{эмп}}=2.526$

Полученное эмпирическое значение φ^* находится в зоне значимости. Доля лиц, у которых проявляется исследуемый эффект, в выборке 1 (экспериментальные группы) больше, чем в выборке 2 (контрольные группы).

Таблица 2.

Результаты статистической обработки данных теста № 2
Методика выявления знания русской народной культуры
(патриотическое сознание)

№п/п	Виды деятельности	Констатирующий этап		Формирующий этап	
		Эксп. группы 105 чел.	Контр. группы 101 чел.	Эксп. группы 105 чел.	Контр. Группы 101 чел
	Нулевой	«0» – 55,1	«0» – 54,2	«0» – 0	«0» – 38,1
	Низкий	«1» – 14,9	«1» – 15,8	«1» – 6,2	«1» – 13,2
	Средний	«2» – 26,5	«2» – 21,9	«2» – 53,8	«2» – 28,4
	Высокий	«3» – 8,5	«3» – 9,1	«3» – 45	«3» – 21,3

Ответ: $\varphi^*_{\text{эмп}}=3.451$

Полученное эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне значимости. Доля лиц, у которых проявляется исследуемый эффект, в выборке 1 (экспериментальные группы) больше, чем в выборке 2 (контрольные группы).

Таблица 3.

Результаты статистической обработки данных теста № 3

Методика «Отношение к патриотическим ценностям»
(патриотическое сознание)

Модифицированная методика диагностики личностного роста
(И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев)

№п/п	Виды деятельности	Констатирующий этап		Формирующий этап	
		Эксп. группы 105 чел.	Контр. группы 101 чел.	Эксп. группы 105 чел.	Контр. группы 101 чел.
1	Отношение обучающегося к государству	«0» – 26	«0» – 23	«0» – 12	«0» – 17
		«1» – 29	«1» – 30	«1» – 31	«1» – 30
		«2» – 39	«2» – 38	«2» – 28	«2» – 40
		«3» – 11	«3» – 10	«3» – 34	«3» – 14
2	Отношение обучающегося к Отечеству	«0» – 18	«0» – 15	«0» – 0	«0» – 6
		«1» – 22	«1» – 19	«1» – 14	«1» – 18
		«2» – 34	«2» – 36	«2» – 29	«2» – 39
		«3» – 31	«3» – 31	«3» – 62	«3» – 38
3	Отношение обучающегося к миру	«0» – 10	«0» – 12	«0» – 3	«0» – 6
		«1» – 21	«1» – 17	«1» – 19	«1» – 13
		«2» – 35	«2» – 35	«2» – 29	«2» – 40
		«3» – 39	«3» – 37	«3» – 54	«3» – 42
4	Отношение обучающегося к труду	«0» – 5	«0» – 6	«0» – 0	«0» – 0
		«1» – 6	«1» – 7	«1» – 3	«1» – 5
		«2» – 35	«2» – 31	«2» – 21	«2» – 23
		«3» – 59	«3» – 57	«3» – 81	«3» – 73
5	Отношение обучающегося к культуре	«0» – 12	«0» – 11	«0» – 2	«0» – 4
		«1» – 34	«1» – 35	«1» – 18	«1» – 22
		«2» – 25	«2» – 23	«2» – 34	«2» – 39
		«3» – 34	«3» – 32	«3» – 51	«3» – 36
6	Отношение обучающегося к знаниям	«0» – 14	«0» – 12	«0» – 9	«0» – 8
		«1» – 28	«1» – 24	«1» – 11	«1» – 16
		«2» – 17	«2» – 18	«2» – 24	«2» – 26

		«3» – 46	«3» – 47	«3» – 61	«3» – 51
7	Отношение обучающегося к человеку как к другому	«0» – 13	«0» – 12	«0» – 5	«0» – 7
		«1» – 35	«1» – 34	«1» – 12	«1» – 20
		«2» – 49	«2» – 57	«2» – 30	«2» – 43
		«3» – 25	«3» – 26	«3» – 58	«3» – 31
8	Отношение обучающегося к человеку как иному	«0» – 19	«0» – 17	«0» – 4	«0» – 12
		«1» – 41	«1» – 40	«1» – 14	«1» – 29
		«2» – 22	«2» – 22	«2» – 26	«2» – 32
		«3» – 23	«3» – 22	«3» – 61	«3» – 28
Итого					
	Нулевой	«0» – 14,6	«0» – 13,5	«0» – 4,3	«0» – 7,5
	Низкий	«1» – 30,2	«1» – 25,1	«1» – 15,2	«1» – 19,1
	Средний	«2» – 26,7	«2» – 29,7	«2» – 27,8	«2» – 35,3
	Высокий	«3» – 33,5	«3» – 32,7	«3» – 57,7	«3» – 39,1

Ответ: $\varphi^*_{\text{эмп}}=2.353$

Полученное эмпирическое значение φ^* находится в зоне значимости. Доля лиц, у которых проявляется исследуемый эффект, в выборке 1 (экспериментальные группы) больше, чем в выборке 2 (контрольные группы).

Таблица 4.

Результаты статистической обработки данных теста № 4

«Сформированность патриотических убеждений»
(патриотическое сознание)

Модифицированная методика диагностики социализированности студентов
(М.И. Рожков)

№ п/п	Виды деятельности	Констатирующий этап		Формирующий этап	
		Эксп. группы 105 чел.	Контр. группы 101 чел.	Эксп. группы 105 чел.	Контр. группы 101 чел.
1.	Я изучаю и уважаю историю, культуру, традиции своей Родины	«0» – 13	«0» – 12	«0» – 0	«0» – 9
		«1» – 13	«1» – 12	«1» – 10	«1» – 1
		«2» – 26	«2» – 26	«2» – 21	«2» – 30
		«3» – 53	«3» – 51	«3» – 74	«3» – 61
2.	Я испытываю уважение и любовь к народу, к людям	«0» – 6	«0» – 7	«0» – 0	«0» – 0
		«1» – 4	«1» – 2	«1» – 8	«1» – 14
		«2» – 19	«2» – 19	«2» – 12	«2» – 12

		«3» – 76	«3» – 73	«3» – 85	«3» – 75
3.	Я знаю и уважаю религиозные традиции своей страны	«0» – 3	«0» – 2	«0» – 0	«0» – 1
		«1» – 8	«1» – 9	«1» – 9	«1» – 14
		«2» – 25	«2» – 24	«2» – 19	«2» – 20
		«3» – 69	«3» – 66	«3» – 77	«3» – 69
4.	Я уважительно отношусь к людям других национальностей и рас	«0» – 14	«0» – 13	«0» – 0	«0» – 9
		«1» – 4	«1» – 6	«1» – 0	«1» – 10
		«2» – 35	«2» – 32	«2» – 35	«2» – 30
		«3» – 52	«3» – 50	«3» – 70	«3» – 52
5.	Я горжусь принадлежностью к своей национальности	«0» – 0	«0» – 0	«0» – 0	«0» – 0
		«1» – 8	«1» – 7	«1» – 0	«1» – 7
		«2» – 10	«2» – 11	«2» – 9	«2» – 11
		«3» – 87	«3» – 83	«3» – 96	«3» – 83
6.	Я знаю и принимаю духовно-нравственные ценности общества	«0» – 2	«0» – 2	«0» – 0	«0» – 0
		«1» – 43	«1» – 42	«1» – 12	«1» – 28
		«2» – 20	«2» – 19	«2» – 19	«2» – 18
		«3» – 40	«3» – 38	«3» – 74	«3» – 55
7.	Я знаю и уважаю законы государства, свои гражданские права и обязанности	«0» – 9	«0» – 10	«0» – 0	«0» – 0
		«1» – 32	«1» – 30	«1» – 8	«1» – 21
		«2» – 35	«2» – 37	«2» – 24	«2» – 65
		«3» – 29	«3» – 24	«3» – 73	«3» – 45
8.	Я знаю и уважаю систему политических ценностей государства	«0» – 21	«0» – 20	«0» – 0	«0» – 3
		«1» – 42	«1» – 44	«1» – 26	«1» – 27
		«2» – 13	«2» – 10	«2» – 12	«2» – 36
		«3» – 29	«3» – 27	«3» – 67	«3» – 35
9.	Я осознаю величие и славу моей страны, ее роль мировой истории	«0» – 0	«0» – 0	«0» – 0	«0» – 0
		«1» – 10	«1» – 16	«1» – 0	«1» – 0
		«2» – 26	«2» – 22	«2» – 18	«2» – 29
		«3» – 69	«3» – 63	«3» – 87	«3» – 72
10.	Я изучаю свою национальную культуру, традиции, обычаи.	«0» – 21	«0» – 19	«0» – 0	«0» – 7
		«1» – 27	«1» – 28	«1» – 0	«1» – 20
		«2» – 24	«2» – 27	«2» – 0	«2» – 38
		«3» – 33	«3» – 27	«3» – 105	«3» – 36
11	Я изучаю и уважаю политику своего государства	«0» – 24	«0» – 25	«0» – 0	«0» – 2
		«1» – 18	«1» – 17	«1» – 18	«1» – 25
		«2» – 19	«2» – 18	«2» – 19	«2» – 22
		«3» – 44	«3» – 41	«3» – 68	«3» – 52
12	Я горжусь национальной культурой, успехами и достижениями её лучших представителей	«0» – 0	«0» – 0	«0» – 0	«0» – 0
		«1» – 11	«1» – 15	«1» – 0	«1» – 4
		«2» – 21	«2» – 18	«2» – 9	«2» – 18
		«3» – 73	«3» – 68	«3» – 96	«3» – 73
Итого					
	Нулевой	«0» – 9,5	«0» – 9,2	«0» – 0	«0» – 2,5

	Низкий	«1» – 18,3	«1» – 19	«1» – 7,6	«1» – 11,9
	Средний	«2» – 22,7	«2» – 21,9	«2» – 16,4	«2» – 27,41
	Высокий	«3» – 54,5	«3» – 50,9	«3» – 81	«3» – 59,2

Ответ: $\phi^*_{эмп} = 2.87$

Полученное эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне значимости. Доля лиц, у которых проявляется исследуемый эффект, в выборке 1 (экспериментальные группы) больше, чем в выборке 2 (контрольные группы).

Таблица 5.

Результаты статистической обработки данных теста № 5
Методика выявления ценностных ориентаций личности
(патриотическая направленность личности)
Модифицированная методика ранжирования ценностей
(М.Рокич, В. Ядов)

№ п/п	Ценности	Констатирующий этап		Формирующий этап	
		Эксп. группы 105 чел.	Контр. группы 101 чел.	Эксп. группы 105 чел.	Контр. группы 101 чел.
1.	Активная деятельная жизнь	3	4	10	4
2.	Наличие хороших и верных друзей	4	4	0	2
3.	Жизненная мудрость	0	0	0	0
4.	Успешная карьера	16	12	14	11
5.	Отличное здоровье	4	3	3	3
6.	Материально обеспеченная жизнь	15	14	10	18
7.	Любовь	2	3	2	1
8.	Интересная работа	12	9	7	13
9.	Общественное признание, известность	2	1	0	3
10.	Познавание (расширение своего образования, общей культуры, интеллектуальное развитие)	7	4	8	4
11.	Максимальное полное использование своих сил, возможностей, способностей на благо общества и Родины	2	1	8	1
12.	Развитие (постоянное физическое и духовное совершенствование)	8	7	3	5
13.	Развлечение (отсутствие обязанностей, приятное время препровождение)	9	10	0	5

14.	Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	2	4	0	5
15.	Служение Отечеству	6	5	18	6
16.	Счастливая семейная жизнь	9	12	10	13
17.	Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование всего народа, человечества в целом)	2	2	4	2
18.	Творчество	0	1	0	1
19.	Экономически развитая и могущественная Россия	2	3	6	3
20.	Красота природы и экологическая безопасность	0	1	2	1
	Итого по №№ 1,10,11, 15,17,19,20	22	17	56	21

Ответ: $\varphi^*_{эмп} = 4.951$

Полученное эмпирическое значение φ^* находится в зоне значимости. Доля лиц, у которых проявляется исследуемый эффект, в выборке 1 (экспериментальные группы) больше, чем в выборке 2 (контрольные группы).

Таблица 6

Результаты статистической обработки данных теста №6
Методика «Патриотическая направленность личности»
(патриотическая направленность личности)

Модифицированная методика диагностики социализированности студентов
(М.И. Рожков)

№ п/п	Виды деятельности	Констатирующий этап		Формирующий этап	
		Эксп. группы 105 чел.	Контр. группы 101 чел.	Эксп. группы 105 чел.	Контр. группы 101 чел.
1.	Я стремлюсь к изучению истории, культуры, традиций своей Родины	«0» – 13	«0» – 12	«0» – 2	«0» – 9
		«1» – 3	«1» – 1	«1» – 8	«1» – 1
		«2» – 24	«2» – 26	«2» – 21	«2» – 30
		«3» – 60	«3» – 62	«3» – 74	«3» – 61
2.	Я готов защищать интересы своего государства, в том числе в военных конфликтах	«0» – 15	«0» – 14	«0» – 9	«0» – 11
		«1» – 0	«1» – 2	«1» – 0	«1» – 3
		«2» – 18	«2» – 17	«2» – 20	«2» – 19
		«3» – 72	«3» – 68	«3» – 76	«3» – 68
3.	Я готов к активной	«0» – 5	«0» – 6	«0» – 0	«0» – 1

	созидательной деятельности на благо Родины.	«1» – 11	«1» – 10	«1» – 9	«1» – 8
		«2» – 20	«2» – 19	«2» – 4	«2» – 21
		«3» – 66	«3» – 66	«3» – 92	«3» – 66
4.	Я стремлюсь проявлять терпимость, миролюбие, добрососедство к другим народам, национальностям, религиям	«0» – 14	«0» – 15	«0» – 0	«0» – 8
		«1» – 16	«1» – 18	«1» – 0	«1» – 10
		«2» – 27	«2» – 22	«2» – 33	«2» – 30
		«3» – 48	«3» – 46	«3» – 72	«3» – 49
5.	Я стремлюсь к духовному и нравственному самосовершенствованию	«0» – 6	«0» – 5	«0» – 0	«0» – 0
		«1» – 4	«1» – 7	«1» – 0	«1» – 10
		«2» – 15	«2» – 14	«2» – 9	«2» – 10
		«3» – 80	«3» – 75	«3» – 96	«3» – 76
6.	Я стремлюсь быть полезным своему государству	«0» – 11	«0» – 12	«0» – 2	«0» – 8
		«1» – 23	«1» – 22	«1» – 13	«1» – 20
		«2» – 24	«2» – 25	«2» – 20	«2» – 21
		«3» – 47	«3» – 42	«3» – 70	«3» – 47
7.	Я стремлюсь помогать людям	«0» – 1	«0» – 0	«0» – 0	«0» – 0
		«1» – 12	«1» – 13	«1» – 0	«1» – 7
		«2» – 18	«2» – 20	«2» – 6	«2» – 15
		«3» – 74	«3» – 68	«3» – 99	«3» – 69
8.	Я готов действовать во имя национальных интересов страны	«0» – 12	«0» – 11	«0» – 0	«0» – 0
		«1» – 7	«1» – 10	«1» – 2	«1» – 24
		«2» – 33	«2» – 31	«2» – 31	«2» – 26
		«3» – 53	«3» – 49	«3» – 72	«3» – 51
9.	Я готов самоотверженно защищать свое государство, его свободу и независимость, права человека	«0» – 24	«0» – 20	«0» – 12	«0» – 12
		«1» – 10	«1» – 16	«1» – 0	«1» – 11
		«2» – 12	«2» – 12	«2» – 21	«2» – 16
		«3» – 59	«3» – 53	«3» – 72	«3» – 57
10.	Я стремлюсь к изучению и бережному отношению своей национальной культуры традиций, обычаев	«0» – 44	«0» – 43	«0» – 8	«0» – 23
		«1» – 11	«1» – 12	«1» – 4	«1» – 14
		«2» – 18	«2» – 19	«2» – 25	«2» – 28
		«3» – 32	«3» – 27	«3» – 68	«3» – 31
11.	Я готов принять на себя ответственность перед семьей, обществом, страной	«0» – 54	«0» – 55	«0» – 26	«0» – 43
		«1» – 8	«1» – 7	«1» – 8	«1» – 8
		«2» – 13	«2» – 12	«2» – 19	«2» – 15
		«3» – 30	«3» – 27	«3» – 62	«3» – 30
12.	Я готов пожертвовать собой и личными благами для отечества и общества	«0» – 68	«0» – 69	«0» – 51	«0» – 60
		«1» – 14	«1» – 13	«1» – 3	«1» – 12
		«2» – 0	«2» – 1	«2» – 8	«2» – 6
		«3» – 23	«3» – 18	«3» – 343	«3» – 18
Итого					
	Нулевой	«0» – 22,2	«0» – 21,8	«0» – 9,2	«0» – 15,6
	Низкий	«1» – 10	«1» – 10,9	«1» – 3,9	«1» – 10,6

	Средний	«2» – 18,5	«2» – 18,8	«2» – 18	«2 – 19,75
	Высокий	«3» – 54,3	«3» – 50	«3» – 74,6	«3» – 51,8

Ответ: $\varphi^*_{\text{эмп}} = 2.92$

Полученное эмпирическое значение φ^* находится в зоне значимости. Доля лиц, у которых проявляется исследуемый эффект, в выборке 1 (экспериментальные группы) больше, чем в выборке 2 (контрольные группы).

Таблица 7

Результаты статистической обработки данных теста № 7

Методика «Патриотическая деятельность студентов»
(патриотическое поведение)

№ п/п	Виды деятельности	Констатирующий этап		Формирующий этап	
		Эксп. группы 105 чел.	Контр. группы 101 чел.	Эксп. группы 105 чел.	Контр. группы 101 чел.
1.	Экскурсии. Посещение святых мест, храмов, памятников культуры, музеев	«0» – 20	«0» – 19	«0» – 15	«0» – 15
		«1» – 12	«1» – 13	«1» – 0	«1» – 13
		«2» – 73	«2» – 70	«2» – 77	«2» – 73
		«3» – 0	«3» – 0	«3» – 13	«3» – 0
2.	Соревнования, конкурсы, олимпиады	«0» – 12	«0» – 14	«0» – 8	«0» – 3
		«1» – 22	«1» – 20	«1» – 14	«1» – 10
		«2» – 59	«2» – 52	«2» – 55	«2» – 64
		«3» – 12	«3» – 15	«3» – 28	«3» – 24
3.	Благотворительные мероприятия	«0» – 18	«0» – 20	«0» – 11	«0» – 19
		«1» – 16	«1» – 17	«1» – 11	«1» – 0
		«2» – 63	«2» – 62	«2» – 57	«2» – 65
		«3» – 8	«3» – 9	«3» – 26	«3» – 17
4.	Политические митинги, акции, собрания	«0» – 56	«0» – 54	«0» – 28	«0» – 25
		«1» – 10	«1» – 14	«1» – 9	«1» – 24
		«2» – 39	«2» – 33	«2» – 68	«2» – 52
		«3» – 0	«3» – 0	«3» – 0	«3» – 0
5.	Выборы органов власти	«0» – 21	«0» – 19	«0» – 0	«0» – 10
		«1» – 31	«1» – 30	«1» – 0	«1» – 29
		«2» – 53	«2» – 52	«2» – 87	«2» – 56
		«3» – 0	«3» – 0	«3» – 18	«3» – 6
6.	Работа в политических партиях и организациях	«0» – 68	«0» – 67	«0» – 42	«0» – 63
		«1» – 11	«1» – 14	«1» – 0	«1» – 18
		«2» – 26	«2» – 20	«2» – 42	«2» – 14

		«3» – 0	«3» – 0	«3» – 21	«3» – 6
7.	Общественно полезная деятельность	«0» – 29	«0» – 18	«0» – 12	«0» – 17
		«1» – 10	«1» – 12	«1» – 11	«1» – 1
		«2» – 54	«2» – 58	«2» – 48	«2» – 61
		«3» – 12	«3» – 13	«3» – 34	«3» – 22
8.	Профессиональная деятельность	«0» – 7	«0» – 10	«0» – 0	«0» – 0
		«1» – 11	«1» – 10	«1» – 0	«1» – 0
		«2» – 54	«2» – 51	«2» – 45	«2» – 51
		«3» – 33	«3» – 30	«3» – 60	«3» – 50
9.	Работа в общественных организациях, объединениях и клубах	«0» – 69	«0» – 66	«0» – 34	«0» – 54
		«1» – 11	«1» – 12	«1» – 9	«1» – 12
		«2» – 25	«2» – 23	«2» – 35	«2» – 31
		«3» – 0	«3» – 0	«3» – 27	«3» – 4
10.	Изучение национальных обычаев, традиций устного народного творчества	«0» – 18	«0» – 18	«0» – 0	«0» – 18
		«1» – 36	«1» – 35	«1» – 12	«1» – 34
		«2» – 33	«2» – 28	«2» – 47	«2» – 28
		«3» – 18	«3» – 20	«3» – 46	«3» – 21
11.	Участие в кружках, секциях национальной направленности	«0» – 64	«0» – 67	«0» – 0	«0» – 74
		«1» – 0	«1» – 2	«1» – 0	«1» – 4
		«2» – 30	«2» – 19	«2» – 63	«2» – 11
		«3» – 11	«3» – 13	«3» – 42	«3» – 12
12.	Мероприятия по распространению и сохранению национальной культуры	«0» – 61	«0» – 60	«0» – 0	«0» – 43
		«1» – 11	«1» – 12	«1» – 9	«1» – 22
		«2» – 24	«2» – 19	«2» – 34	«2» – 25
		«3» – 9	«3» – 10	«3» – 62	«3» – 11
Итого					
	Нулевой	«0» – 36,9	«0» – 34,4	«0» – 12,5	«0» – 28,4
	Низкий	«1» – 15,1	«1» – 16,5	«1» – 6,2	«1» – 13,9
	Средний	«2» – 44,8	«2» – 40,6	«2» – 55,3	«2» – 44,3
	Высокий	«3» – 8,2	«3» – 9,5	«3» – 31	«3» – 14,4

Ответ: $\phi^*_{\text{эмп}}=2.669$

Полученное эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне значимости. Доля лиц, у которых проявляется исследуемый эффект, в выборке 1 (экспериментальные группы) больше, чем в выборке 2 (контрольные группы).

Таблица 8

Результаты статистической обработки данных теста № 8

Методика выявления уровня активности студентов в патриотической деятельности
(патриотическое поведение)

№п/п	Виды деятельности	Констатирующий этап		Формирующий этап	
		Эксп. группы 105 чел.	Контр. группы 101 чел.	Эксп. группы 105 чел.	Контр. группы 101 чел.
1.	Я активно участвую в обсуждении патриотических тем	«0» – 47	«0» – 44	«0» – 8	«0» – 14
		«1» – 17	«1» – 16	«1» – 9	«1» – 43
		«2» – 33	«2» – 35	«2» – 37	«2» – 26
		«3» – 8	«3» – 6	«3» – 51	«3» – 18
2.	Я свободно высказываю собственную позицию по патриотическим вопросам	«0» – 45	«0» – 43	«0» – 18	«0» – 30
		«1» – 24	«1» – 21	«1» – 11	«1» – 16
		«2» – 31	«2» – 30	«2» – 25	«2» – 29
		«3» – 5	«3» – 7	«3» – 51	«3» – 26
3.	Я с удовольствием посещаю мероприятия патриотической направленности	«0» – 39	«0» – 38	«0» – 0	«0» – 28
		«1» – 30	«1» – 27	«1» – 5	«1» – 16
		«2» – 31	«2» – 30	«2» – 10	«2» – 24
		«3» – 5	«3» – 6	«3» – 90	«3» – 33
4.	Я активно участвую в подготовке и проведении мероприятий патриотической направленности	«0» – 59	«0» – 58	«0» – 21	«0» – 36
		«1» – 13	«1» – 11	«1» – 8	«1» – 8
		«2» – 33	«2» – 32	«2» – 24	«2» – 31
		«3» – 0	«3» – 0	«3» – 52	«3» – 26
5.	Я с удовольствием посещаю кружок (секцию, факультатив) патриотической направленности	«0» – 85	«0» – 83	«0» – 0	«0» – 60
		«1» – 3	«1» – 1	«1» – 5	«1» – 4
		«2» – 9	«2» – 8	«2» – 9	«2» – 10
		«3» – 8	«3» – 9	«3» – 91	«3» – 27
6.	Я активный член патриотической организации	«0» – 81	«0» – 81	«0» – 77	«0» – 82
		«1» – 24	«1» – 20	«1» – 12	«1» – 17
		«2» – 0	«2» – 0	«2» – 0	«2» – 0
		«3» – 0	«3» – 0	«3» – 16	«3» – 2
7.	Я активно занимаюсь поисковой, исследовательской деятельностью патриотической направленности	«0» – 81	«0» – 80	«0» – 20	«0» – 71
		«1» – 11	«1» – 13	«1» – 11	«1» – 15
		«2» – 13	«2» – 8	«2» – 26	«2» – 3
		«3» – 0	«3» – 0	«3» – 48	«3» – 12
8.	Я с большим интересом	«0» – 26	«0» – 24	«0» – 0	«0» – 20

	изучаю традиции, обряды, культуру и историю России	«1» – 46	«1» – 40	«1» – 9	«1» – 14
		«2» – 24	«2» – 26	«2» – 25	«2» – 35
		«3» – 9	«3» – 11	«3» – 71	«3» – 32
9.	Я активно общаюсь с представителями других национальностей, рас, вероисповеданий	«0» – 31	«0» – 33	«0» – 18	«0» – 35
		«1» – 10	«1» – 9	«1» – 8	«1» – 6
		«2» – 26	«2» – 22	«2» – 28	«2» – 20
		«3» – 38	«3» – 37	«3» – 51	«3» – 40
10.	Я активно участвую в различных акциях патриотической направленности (благотворительных, экологических, политических и пр.)	«0» – 67	«0» – 68	«0» – 39	«0» – 52
		«1» – 25	«1» – 23	«1» – 22	«1» – 28
		«2» – 13	«2» – 10	«2» – 18	«2» – 8
		«3» – 0	«3» – 0	«3» – 26	«3» – 13
Итого					
	Нулевой	«0» – 56,1	«0» – 55,2	«0» – 20,1	«0» – 42,8
	Низкий	«1» – 20,3	«1» – 18,1	«1» – 10	«1» – 16,7
	Средний	«2» – 21,3	«2» – 20,1	«2» – 20,2	«2» – 18,6
	Высокий	«3» – 7,3	«3» – 7,6	«3» – 54,7	«3» – 22,9

Ответ: $\varphi^*_{эмп} = 4.176$

Полученное эмпирическое значение φ^* находится в зоне значимости. Доля лиц, у которых проявляется исследуемый эффект, в выборке 1 (экспериментальные группы) больше, чем в выборке 2 (контрольные группы).

Результаты диагностики педагогических и методических работников начального и среднего профессионального образования

1. Знакомы ли вы с понятием «этнопедагогика»?

Да	Я читал(а) об этом	Я только слышал(а) об этом	Нет
4,8%	4,8%	52,4%	38%

2. Что такое, по-вашему, этнопедагогика?

Не знают – 47,6%

Имеют представление – 52,4%, а именно:

-что-то связанное с народоведением;

- связь с корнями истории;
- педагогика с учетом национальных особенностей;
- педагогика, основанная на народном фольклоре;
- педагогика региона или местности
- наука о студентах различных религиозных взглядов;
- что-то из истории педагогики;
- это педагогика, основанная на знаниях культуры, обычаях своего народа;
- это педагогика применительно к отдельным народностям;
- это – народная педагогика.

2. Встречается ли этнопедагогика в деятельности вашего учебного заведения?

Да, мы её широко используем в работе	Иногда	Нет	Затрудняюсь ответить
0%	9,5%	38%	52,5%

4. Какие средства народной педагогики вы знаете (перечислить)?

Затрудняюсь ответить – 71,4%

Что-то назвали – 28,5%, а именно:

- праздники, обычаи, фольклорные концерты;
- ремень;
- берестяная грамота;
- розги;
- фольклор;
- трудотерапия.

5. Какие средства народной педагогики применяются вашими педагогами (перечислить)?

Затрудняюсь ответить – 85,7%

Что-то назвали – 14,3%, а именно:

- фольклорные концерты;
- кнут и пряник.

6. Целесообразно ли использовать народную педагогику в учебно-воспитательной работе современных профессиональных образовательных организаций?

Да	Затрудняюсь ответить	Нет	Другое
47,6%	47,6%	4,8%	0%

7. Имеют ли, по-вашему, сказки, поговорки, пословицы, народные песни, загадки, народные традиции, народные игры, народные праздники воспитательный потенциал?

Да, очень большой	Да, но не для системы профтех	Нет	Затрудняюсь ответить
85%	15%	0%	0%

8. Что, по-вашему, имеет большой воспитательный потенциал для системы начального и среднего профессионального образования (ранжируйте в порядке значимости от 1...)?

Народные традиции	1
Народные праздники,	2
Пословицы, поговорки,	3
Народные песни	4
Народные игры	5
Сказки	6
Былины	7
Загадки	8

Приложение 10

Статистика по контингенту техникумов г. Орла

Таблица 1

Результаты входного контроля студентов, поступивших в учебное заведение

Дисциплины	Средний балл
Гуманитарный цикл	2,5
Математический цикл	2,56
Естественнонаучный цикл	2,4

Таблица 2

Характеристика контингента техникумов в г.Орле

Показатель	Количество студентов
Обучающиеся, проживающие в общежитие	Около 30%
Обучающиеся, проживающие в сельской местности	Около 40%
Сироты и дети, оставшихся без попечения родителей	10%
Обучающиеся из неполных семей	26%
Обучающиеся из многодетных семей	8%
Обучающиеся из неблагополучных	8%
Обучающиеся, состоящие на учете в наркологическом диспансере и в комиссии по делам несовершеннолетних.	5%