

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию
Адаевой Натальи Валерьевны
«Патриотическое воспитание студентов техникума средствами народной педагогики»
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность проведенного диссертационного исследования обусловлена тем, что в современных условиях модернизации российского общества и государства, а также повышения активности молодежи в общественно-политической, экономической и духовной жизни, требуются научно обоснованные, системные подходы к организации патриотического воспитания, которые обеспечат историческую преемственность поколений, а также сохранение национальных культур народов России, как важнейшего условия стабильности общественных институтов.

Успешность работы автора, как нам представляется, в значительной степени определена глубокой и фундаментальной методологической базой, положенной в основу исследования и представленной монографическими трудами ведущих отечественных социологов, философов, психологов, педагогов, оставивших глубокий след в развитии теории и практики педагогической науки. Обращение к работам исследователей дало возможность автору глубоко и основательно охарактеризовать особенности процесса патриотического воспитания студентов техникума средствами народной педагогики.

Отдельного внимания заслуживает постановка проблемы исследования как в теоретическом, так и практическом плане. Автор убедительно, опираясь на глубокий анализ образовательной и социокультурной реальности, обосновал нарастание кризисных явлений в системе среднего профессионального образования и обществе, обусловленных усилением социальной апатии молодежи и не готовностью социальных институтов, в

том числе и институтов среднего профессионального образования, к адекватному функционированию в новой реальности.

Автор справедливо отмечает, что для части современной молодежи характерно безразличие к судьбе страны, недостаток ответственности, чувства долга перед обществом, отсутствие идеалов. Исследователь делает убедительный вывод о том, что сохранение подобных тенденций среди молодежи неизбежно приведет к значительному снижению нравственного, интеллектуального и экономического потенциала российского общества. Преодоление складывающихся тенденций возможно лишь при активизации патриотического воспитания среди общества в целом и студенческой молодежи в частности, в том числе и средствами народной педагогики.

Соискателю удалось осуществить интересное и значимое исследование и действительно достигнуть теоретической и научной новизны, что в значительной степени обусловлено глубоким научно-методологическим анализом концептуальных трудов выдающихся и широко известных отечественных авторов.

Методологический аппарат исследования тщательно выверен и согласован. В полной мере отражает ход и результаты исследования. Выводы логично вытекают из задач. Схемы и таблицы делают содержание доступным и понятным. Положения, выносимые на защиту, аргументированы и отражают существо проведенного Н.В. Адаевой исследования.

Важно отметить и тот факт, что результаты диссертации могут быть использованы в работе учителей средних школ и преподавателей профессиональных учебных заведений. Не вызывает сомнения, что диссертационный материал может быть полезен при разработке содержания факультативных и основных учебных предметов на всех этапах образовательного процесса, а также при развитии разделов педагогического образования, посвященных методам и средствам обучения и воспитания. Вызывают практический интерес материалы исследования, которые могут быть положены в основу методических рекомендаций по реализации

педагогического потенциала гуманитарных дисциплин в контексте патриотического воспитания молодежи.

Структура исследования и теоретические выводы не вызывают каких либо возражений и представляются вполне обоснованными и убедительными.

В первой главе «Теоретические основы патриотического воспитания студентов техникума средствами народной педагогики» автору удалось уточнить содержание понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание», а также посредством теоретического анализа педагогического опыта обосновывать содержание и направления патриотического воспитания в контексте развития русской народной педагогики. Соискатель убедительно раскрыл педагогический потенциал этнических традиций русского народа, а также особенности патриотического воспитания студентов техникума средствами народной педагогики. Нам представляется, что избранная автором логика исследования вполне оправдана в контексте современных социокультурных процессов определяющих эволюцию мировоззрения молодежи с одной стороны и актуальных задач формирования патриотических настроений в обществе с другой.

Интересной представляется попытка автора обосновать педагогический потенциал средств народной педагогики, в которых опредмечены история, жизнь, быт народа, отражены особенности его языка, культуры для решения задач сохранения основ ментальности, традиций народа, а также особенностей его жизнедеятельности.

Исследователь сумел провести глубокий анализ особенностей студенческой молодежи, получающей среднее профессиональное образование в техникумах г. Орла не только в контексте их возрастных характеристик, но и социального происхождения, а также социокультурного опыта, что позволило определить наиболее эффективные средства народной педагогики для воспитания патриотических чувств.

Во второй главе «Педагогические условия и средства формирования патриотизма студентов техникума» заслуживает внимание описание теоретической модели и разработанной на ее основе программы патриотического воспитания, а также представленные условия эффективности патриотического воспитания студентов техникума средствами народной педагогики.

Разработанная соискателем модель патриотического воспитания студентов техникума средствами народной педагогики отличается полнотой, функциональностью и соответствует ключевым требованиям к моделям такого рода. Следует отметить продуктивность выбранного подхода к построению модели, исходя из единства структурных компонентов: интеллектуально-эмоционального, потребностно-мотивационного, деятельностно-практического.

Опираясь на теоретическую модель, соискатель разработал программу патриотического воспитания студентов техникума «Мы – россияне!», которая отличается оригинальностью и логичностью.

Соискатель сумел убедительно и обосновано заявить педагогические условия реализации целей и задач патриотического воспитания студентов техникумов. Предложенное содержание воспитательного процесса, формы, методы и технологии его организации при реализации формирующего эксперимента отличаются новизной и адекватностью решаемым в его рамках задачам.

Вполне корректной представляется организация и проведение всего комплекса опытно-экспериментальной работы. Следует еще раз подчеркнуть, что автор проявил научную компетентность в ее разработке и выборе исследовательских методов, адекватных предмету исследования. Результаты экспериментальной работы подтвердили гипотезу исследования и свидетельствуют об эффективности обоснованной модели патриотического воспитания студентов техникума.

общеобразовательной школы, а также профессиональных учебных заведениях.

Резюмируя вышесказанное, подтверждаем, что диссертационная работа Н.В.Адаевой представляет собой завершенное самостоятельное исследование. Характеризуя работу в целом, необходимо отметить структурно-логическую стройность, четкость решения поставленных задач, обоснованность выводов. Полученные автором теоретические и практические результаты имеют несомненную научную значимость для теории и практики современного общего и профессионального образования.

В целом, проведенный анализ работы позволяет сделать вывод о том, что диссертация «Патриотическое воспитание студентов техникума средствами народной педагогики» отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение педагогической задачи патриотического воспитания молодежи в условиях профессионального учебного заведения, имеющей значение для развития педагогической науки и практики, а ее автор Адаева Наталья Валерьевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики, социальной
работы и социальной психологии
ФГБОУ ВПО
«Тверской государственной университет»

Ершов В. А. Ершов

28.02.2014

Подпись *Ершова В. А.*
удостоверяю:
Начальник отдела докторантуры
и диссертационных советов
Тверского государственного
университета



Иванов - З. Э. Яковлева