

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Корпусовой Юлии Анатольевны «Развитие теоретических основ мужского и женского дворянского образования конца XVIII - первой трети XIX века как фактор формирования духовно-интеллектуальных элит России», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования

В современной педагогике одним из важнейших направлений научных исследований является рефлексия своих культурных корней, социальных детерминант, механизмов саморазвития. Осмысление и использование богатейшего теоретического и практического наследия прошлого помогают в решении современных методологических и прогностических проблем дня сегодняшнего. Изучение вопросов воспитания полов в предыдущих эпохах, анализ опыта практик совместного и раздельного образования в отечественной школе XVIII - XIX веков способствуют решению проблемы гендерного компонента в социально-педагогических моделях образования в условиях современной исторической ситуации. Вот почему тема диссертационного исследования Ю.А. Корпусовой является актуальной. Автором разработаны новые научные положения, обогащающие историю педагогики и теорию современного школьного отечественного образования, осуществлен анализ комплекса факторов, повлиявших на становление теоретических основ дворянского образования; представлен процесс развития теоретических основ дворянского образования исследуемого периода; осуществлена дифференциация концептуальных подходов к их развитию.

Особо значимой и позитивной стороной работы является осуществление анализа развития теоретических основ отечественного

дворянского образования и опыта их реализации в практике ряда лучших дворянских учебных заведений России эпохи расцвета отечественной дворянской культуры. Исследователем обоснована возможность творческого использования определяющих идей и концепций, содержавшихся в теоретических основах дворянского образования в контексте современного развития отечественного образования, ориентированного на формирование интеллигенции начала информационного развития социума и создания предпосылок для выдвижения из их среды представителей духовно-интеллектуальных элит России начала XXI века.

В диссертационном исследовании предложены оригинальные и научно обоснованные суждения по осмыслению развития теоретических основ мужского и женского дворянского образования исследуемого периода как единого и целостного процесса гуманистической направленности. Обоснованы возможность и актуальность использования гуманистического потенциала теоретических основ мужского и женского дворянского образования в условиях современности для осмыслиния сложных и многогранных проблем полового воспитания и образования в современной отечественной школе.

Общей позитивной стороной исследования является высокий уровень теоретичности обобщений, ярко проявившаяся концептуально-аналитическая направленность исследования. Автор обнаруживает способность и моральную готовность поднимать острые и актуальные вопросы, имеющие не только историческую значимость, но и представляющиеся чрезвычайно актуальными для современного развития системы отечественного образования и общества в целом. Среди многих вопросов такого рода автором, в частности, рассматриваются вопросы преемственности и качественных отличий в создании условий для формирования духовно-интеллектуальных элит России исследуемого периода и современности; взаимоотношений государственной власти, общества и образовательных учреждений, избравших путь, в значительной степени, самостоятельного и

свободного духовно-нравственного и педагогического развития; зависимости развития гуманистических тенденций в дворянском образовании от общей внутренней государственной политики, так или иначе связанной с решением глобальных проблем социально-политического и экономического реформирования страны.

Ю.А. Корпусова ориентирована, чаще всего, на избегание повторения стереотипных суждений и стремится к определению самостоятельной исторической, социально-политической и гражданской позиции по проблемам, оказывающимся актуальными не только для осмыслиения прошлого, но и для современности. Несомненным достоинством работы является то, что она способна стимулировать возникновение профессиональных научных дискуссий, волнующих не только историков образования, но и всех тех, кто искренне озабочен будущим отечественной школы всех уровней.

Особо значимым представляется то, что исследователь вполне осознанно и убедительно отстаивает мысль о роли современной системы отечественного образования в формировании духовно-интеллектуальных элит, в которых, по его убеждению, остро нуждается современное российское общество, переживающее ярко выраженный дефицит общей культуры и интеллигентности, нередко даже на уровне социально-элитных слоев общества.

Стремление автора объективно и неоднозначно проанализировать позитивный и негативный опыт развития дворянского образования конца XVIII - первой трети XIX века и связать его с современностью открывает значительные перспективы для дальнейшего продолжения исследования с особым акцентом на осмысление образовательной деятельности лучших современных учебных заведений, пытающихся принимать участие в процессе формирования современной российской интеллигенции и возможного выдвижения из их среды представителей духовно-

интеллектуальных элит, которым суждено сыграть значимую роль в судьбе России XXI века.

Следует отметить, что автор, в контексте выполненного исследования, дополняет и углубляет интерпретацию научных понятий, соответствующих конкретному изучаемому периоду: феномен дворянского образования, теоретические основы дворянского образования, факторы развития дворянского образования, гуманистическая и гуманитарная направленность дворянского образования и другие. Это позволяет «вывести» работу на сравнительно высокий исследовательский уровень; придать ей ярко выраженную конкретность, обоснованность и научную убедительность.

Необходимо признать, что подтверждением высокого уровня теоретичности исследования является то, что автору действительно удается значимо дополнить самостоятельно осуществленными выводами и положениями уже имеющиеся историко-педагогические знания о теоретических основах дворянского образования. Исследователь основывается на содержании научных трудов известных историков образования и культурологов, работавших над проблемами отечественного дворянского образования, и обращается к ним, как к методологической основе, предопределяющей общую направленность исследования.

Однако, при этом, соискателем выдвигается ряд интересных и значимых теоретических положений. Среди них, в частности, представляется необходимым отметить положения о том, что российское дворянское образование обладало уникальной сущностью и особенностями, свойственными данному историческому периоду; развитие теоретических основ дворянского образования нашло свое отражение в формировании духовно - интеллектуальных элит России конца XVIII – первой трети XIX века; дворянское образование исследуемого периода объективно дифференцировалось на женское и мужское, обладавших общей гуманистической составляющей и неповторимой спецификой и ряд других.

Представляется возможным предположить, что теоретические положения, выдвинутые автором, получат свое дальнейшее развитие при осмыслинии позитивного и негативного опыта развития современного отечественного образования и, в некоторой степени, смогут позитивно повлиять на роль ряда современных учебных заведений, являющихся флагманами в формировании современной российской интеллигенции.

Характерной особенностью исследования является и его ярко выраженная практикоориентированная направленность. В частности, о практической направленности исследования свидетельствует то, что полученные в ходе исследования результаты и обобщения могут быть внедрены в содержание учебных курсов дисциплин «Педагогика», «Философия и история образования», «История образования и педагогической мысли», а также дисциплин по выбору педагогических учебных заведений. Материалы исследования также могут быть использованы при проведении занятий в системе повышения квалификации учителей школ по следующей тематике: «Современные отечественные школы и опыт развития дворянского образования», «Исторические традиции и инновационные подходы в формировании современной российской интеллигенции».

Особо значимым является то, что материалы исследования могут найти не только теоретическое, но и практическое применение при осмыслинии и разработке авторских концепций в современных учебных заведениях, ставящих своей общеобразовательной целью формирование интеллигенции и нуждающихся в творческом использовании позитивного исторического опыта образовательной деятельности ряда лучших дворянских учебных заведений исследуемого периода.

Следует отметить методическую обоснованность исходных позиций представленной работы, соответствие и адекватность совокупности методов объекту, предмету и задачам исследования; логичность использования историко-педагогических материалов; существование соотношения

полученных результатов с современными научными положениями педагогической науки; результативность использования автором комплекса методов, подобранных в соответствии с проблематикой исследования.

Тем не менее, необходимо признать, что работа имеет ряд вопросов, требующих дополнительного пояснения:

1. Автор вполне обоснованно отмечает значение дворянского семейного воспитания как условия формирования духовно-интелликуальных элит России и дает определение домашнего дворянского образования. Однако, при этом теоретические основы домашнего дворянского образования представлены не в полной мере. Основной содержательный акцент делается главным образом на характеристике теоретических основ государственного дворянского образования.

2. Автором осуществлен подробный анализ опыта развития отечественного дворянского образования исследуемого периода для формирования современных духовно-интелликуальных элит России. Но при этом, можно предположить что, рассматривая данный круг проблем, Ю.А. Корпусова могла бы остановиться на авторских концепциях развития и опыте образовательной деятельности ряда современных учебных заведений, ориентированных на формирование отечественной интелигенции эпохи информационного развития социума. Также содержание работы значительно обогатилось бы в том случае, если исследователь смогла бы проследить духовную преемственность ряда лучших образовательных учреждений исследуемого периода и современности.

3. Среди исследователей, внесших значимый вклад в изучение рассматриваемого круга проблем, называется имя одного из известных историков образования С.Ф. Егорова, в том числе и в методологической основе исследования. При этом необходимо отметить, что С.Ф. Егоров действительно уделил в своих исследованиях значимое место анализу теоретических основ классического образования, уходящего своими корнями в дворянскую культурно-образовательную традицию, им не рассматривались

вопросы, непосредственно связанные с анализируемым периодом развития дворянского образования.

Обозначенные вопросы не снижают общего впечатления от содержания представленного диссертационного исследования.

Диссертация Ю.А. Корпусовой «Развитие теоретических основ мужского и женского дворянского образования конца XVIII - первой трети XIX века как фактор формирования духовно-интеллектуальных элит России» является завершённым, самостоятельно выполненным исследованием, направленным на решение педагогической задачи, которая имеет существенное значение для современного развития отечественного образования, направленного на формирование духовно-интеллектуальных элит России. Диссертация отвечает требованиям п.7 «Положения о порядке присуждения учёных степеней» ВАК Минобрнауки РФ к кандидатским диссертациям; а её автор, Корпусова Юлия Анатольевна, заслуживает учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент -
доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
педагогики и педагогического
образования, начальник управления
научной и инновационной деятельности
РГУ имени С.А. Есенина

А.А. Романов

24 февраля 2014 года

Романов А.
Ю.А. Корпусова