

ОТЗЫВ

официального оппонента о диссертации **Гудименко Юлии Юрьевны**
«Психологическая готовность к инновационной деятельности как условие профилактики профессиональной деформации личности воспитателя дошкольного образовательного учреждения», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки)

Актуальность. Главным субъектом реализации происходящих сегодня перемен в сфере образования, при воплощении на практике основных нововведений является фигура педагога. Модернизация системы образования определяет необходимость создания качественно иной, инновационной стратегии развития, что приводит к неизбежности включения каждого педагога в инновационные процессы на практике. Современная образовательная политика государства в связи с этим ставит перед воспитателями дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) новые задачи, решить которые невозможно, работая в старой парадигме, без реагирования на происходящие изменения, требования сегодняшнего дня, без разработки и внедрения каких-либо конкретных новшеств. Соответственно, выдвигающиеся требования повышения качества образования инициируют использование инновационных подходов в собственной профессиональной деятельности, мобильности, развитие творческого потенциала, креативности, поиск нестандартных решений, готовность к инновационной деятельности, к непрерывному личностно-профессиональному развитию.

Автор, на основе глубокого анализа научной литературы, опираясь на те немногочисленные исследования, которые отражают важность научной и практической значимости проблемы психологической готовности воспитателя ДОУ к инновационной деятельности, констатирует, что данный аспект психологией изучен недостаточно. До сих пор не сформирован единый

понятийный аппарат, не определена четкая структура и компоненты, не выработано системного подхода, научно обоснованных решений по актуальным направлениям формирования и развития психологической готовности к инновационной деятельности (ПГкИД) воспитателя ДОУ.

Проблема отношения воспитателей ДОУ к инновациям выражается и в действии антиинновационных барьеров, которые мешают осуществлению деятельности. Все многообразие глубинных психологических феноменов, лежащих в основе антиинновационных барьеров, таких как: консерватизм, ригидность, догматизм, конформизм, стереотипы, неадекватность самооценки и др., приводят к гипотезе о системной детерминации проявлений профессиональной деформации личности (ПДЛ) воспитателя ДОУ мерой выраженности готовности к инновационной деятельности. Длительно формирующийся в профессии опыт педагога становится препятствием к осуществлению инновационной деятельности. Востребованность одних и угасание других личностных свойств в профессиональной деятельности в свою очередь приводит к развитию профессиональной деформации личности.

Особого внимания, в решении данной проблемы, заслуживает оригинальность основной научной идеи исследования, заключающаяся в возможности влияния на выраженность проявлений профессиональной деформации личности воспитателя ДОУ через повышение психологической готовности к инновационной деятельности, что в свою очередь будет являться условием психологической профилактики ПДЛ.

Современные научные исследования не в полной мере охватывают весь спектр задач, подлежащих решению в рамках проблем ПДЛ педагога: их возникновения, развития, профилактики, коррекции. В связи с этим возникает настоятельная необходимость в создании программ психологической профилактики ПДЛ воспитателя ДОУ. В контексте заявленных проблем, подобная программа позволила бы раскрыть творческий потенциал специалиста, обеспечить развитие профессиональной рефлексии, продуктивной саморегуляции, сохранить психическое здоровье педагога ДОУ. Косвенное

воздействие на ПДЛ через повышение уровня психологической готовности к инновационной деятельности, по мнению автора, способствовало бы созданию условий для восстановления и актуализации личностного ресурса воспитателя.

Таким образом, **актуальность диссертационного исследования** Гудименко Ю.Ю. бесспорна, ее теоретическая и практическая значимость очевидны.

Научная новизна работы обоснована тем, что автором проанализировано и определено психологическое содержание конструкта «психологическая готовность к инновационной деятельности»; на всех уровнях обоснована структура данного феномена; доказано обратное влияние психологической готовности к инновационной деятельности воспитателя ДОУ на выраженность проявлений ПДЛ; сформированы теоретические и эмпирические основания психологической работы по профилактике проявлений ПДЛ воспитателей, через повышение их ПГкИД; разработан авторский Тренинг развития психологической готовности к инновационной деятельности и доказана его эффективность.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что соискателем систематизированы и обобщены исследования феномена психологической готовности к инновационной деятельности и дано определение: психологическая готовность к инновационной деятельности – активное психическое состояние, обеспечивающее эффективную включенность субъекта в инновационную деятельность и представляющее собой единство мотивационного, когнитивного, операционального, эмоционально-волевого и творческого компонентов; установлена роль психологической готовности к инновационной деятельности в устойчивости личности к профессиональным деформациям; выявлены общие и частные принципы психологической профилактики ПДЛ воспитателя ДОУ.

Результаты диссертационного исследования определенно вносят вклад в развитие теоретических основ психологии труда, а именно: психологии профессионального становления и развития, психологии личности

профессионала, психологии профессиональных деструкций.

Практическая значимость состоит в том, что результаты исследования предназначены для использования руководителями системы образования, могут выступать основанием для организации деятельности по психологической поддержке воспитателей ДОУ, а также при создании программ повышения квалификации воспитателей и заведующих ДОУ. Разработанный Тренинг развития психологической готовности к инновационной деятельности, в основу которого положена определенная автором пятикомпонентная структура, может использоваться как эффективная технология в работе психологических служб в системе образования, применяться самостоятельно для профилактики ПДЛ у педагогических работников и развития психологической готовности к инновационной деятельности.

Достоверность результатов обеспечивается адекватным теоретическим обоснованием исследования, мультиметодическим обеспечением работы, применением релевантных методических приемов, сочетающих как количественный, так и качественный анализ, адекватностью интерпретации полученных результатов, репрезентативностью выборки и применением корректных статистических способов при обработке данных.

Структура диссертации определяется логикой исследования и, отражая последовательность решения поставленных задач, состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы (198 источников, из них 20 на иностранном языке) и 4 приложений. Основное содержание диссертации изложено на 181 странице. Текст работы включает в себя 12 таблиц и 17 рисунков.

Во введении автором представлены основные характеристики работы: актуальность темы исследования, анализ степени разработанности, объект и предмет, сформулированы цель, задачи, гипотезы исследования, описываются использованные методы; характеризуются научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования; приводятся основные положения, выносимые на защиту.

Сформулированные гипотезы исследования (общая и частные) и положения выносимые на защиту не вызывают возражений. В ходе исследования поставленной проблемы соискатель планомерно и успешно решает все поставленные в диссертационной работе задачи и таким образом приходит к доказательству гипотез и обоснованности положений, выносимых на защиту. Приведем аргументы.

Так, в **первой главе** «Теоретико-методологический анализ феномена психологической готовности к инновационной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения» автором, для решения первых двух задач, осуществлен подробный теоретико-методологический анализ профессиональной деятельности воспитателя ДОУ, благодаря которому определены ее психологические характеристики. На теоретическом и эмпирическом уровне обстоятельно изучен феномен психологической готовности к инновационной деятельности, что дало основание Ю.Ю. Гудименко определить структуру психологической готовности к инновационной деятельности воспитателя ДОУ, провести ее эмпириическую верификацию и дать определение данному феномену.

Вторая глава диссертации «Теоретико-методологические основания исследования феномена профессиональной деформации личности воспитателя ДОУ» позволила автору решить две последующие задачи. Проанализированы теоретические подходы к изучению ПДЛ воспитателя ДОУ, освещен вопрос о влияние специфики профессиональной деятельности воспитателя ДОУ на формирование ПДЛ. Соискателем представлены результаты экспертной оценки наиболее значимых проявлений ПДЛ воспитателя ДОУ. Рассмотрены аспекты психологической профилактики ПДЛ воспитателя ДОУ.

Третья глава «Эмпирическое исследование влияния психологической готовности к инновационной деятельности на выраженность профессиональной деформации личности воспитателя ДОУ. Апробация Тренинга развития психологической готовности к инновациям» решает две последние задачи исследования и представляет особый интерес с точки зрения полученных новых

научных данных. Четко сформулированные цели и задачи эмпирического исследования, аргументированный выбор диагностических средств и методов статистической обработки позволили автору получить исчерпывающий эмпирический материал для доказательства выдвинутой гипотезы.

Так, на основе полученных данных установлен факт обратного влияния психологической готовности к инновационной деятельности на выраженность проявлений ПДЛ воспитателя ДОУ – чем выше уровень психологической готовности к инновационной деятельности, тем ниже выраженность проявлений ПДЛ. Установленная закономерность позволяет говорить о том, что развитие психологической готовности к инновационной деятельности является условием психологической профилактики ПДЛ воспитателя ДОУ. В качестве эффективной технологии повышения уровня ПГкИД был разработан Тренинг развития психологической готовности к инновационной деятельности, который в ходе апробации доказал свою результативность в отношении профилактики проявлений ПДЛ воспитателя ДОУ.

В целом, диссертационная работа Гудименко Ю.Ю., безусловно, имеет большую научно-практическую ценность, актуальность, новизну, являясь завершенным научным исследованием, расширяющим представления о психологической готовности к инновационной деятельности как условия профилактики профессиональной деформации личности воспитателя ДОУ.

Несомненным достоинством работы является представленная структура психологической готовности к инновационной деятельности, а также разработанный тренинг позволяющий повысить ее показатели, который может служить решению практических задач психологической и кадровой службы образовательного учреждения, по оптимизации профессиональной деятельности кадров в целях поддержания организационной эффективности и обеспечения психологического здоровья персонала.

Автореферат и публикации автора полностью отражают основное содержание диссертации.

Вместе с тем, отмечая достойный уровень диссертационного

исследования, в отношении работы имеется ряд замечаний и рекомендаций:

1. В теоретической части работы первой главы не полно представлен анализ зарубежной литературы в отношении исследуемого феномена «психологическая готовность к инновационной деятельности».
2. В I главе диссертационного исследования в параграфе 1.1 «Психологический анализ профессиональной деятельности воспитателя ДОУ» представлен достаточно объемный анализ психологических характеристик профессиональной деятельности воспитателя ДОУ. На наш взгляд итогом этой части работы могла бы стать синтезированная на основе представленного материала профессиограмма воспитателя ДОУ, что предало бы исследованию дополнительную теоретическую и практическую значимость.
3. Представленная работа также выиграла при условии включения в неё практических рекомендаций по использованию разработанной автором программы тренинга в системе подготовки и переподготовки воспитателей ДОУ.

Высказанные замечания никоим образом не снижают ценности и достоинств представленной работы.

Заключение. Диссертационная работа Гудименко Юлии Юрьевны «Психологическая готовность к инновационной деятельности как условие профилактики профессиональной деформации личности воспитателя дошкольного образовательного учреждения» соответствует паспорту специальности 19.00.03 - Психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки) и отвечает требованиям п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п.10, 11, 13, 14 означенного Положения.

Работа полностью соответствует профилю Совета Д 212.263.01. Ее автор,

Гудименко Юлия Юрьевна, достойна присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 - Психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки).

«04» сентября 2014 г.

Доцент, кандидат психологических наук,
проректор по организации и
планированию учебного процесса
«Тверского института экологии и права»



О.А. Копылова

Сведения:

Копылова Ольга Александровна
170001, г. Тверь, проспект Калинина, 23
Телефон/Факс: +7 (4822) 42-06-55
моб.: 8 910 530 45 15
E-mail: okane.tver@mail.ru