

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВПО «Московский государственный
областной социально-гуманитарный институт»
доктор исторических наук, профессор

А.Б. Мазуров

« 20 » февраля 2014 г.

ОТЗЫВ

**ведущей организации на диссертацию Корпусовой Юлии
Анатольевны**

**«Развитие теоретических основ мужского и женского дворянского образования конца XVIII - первой трети XIX века как фактор формирования духовно-интеллектуальных элит России»,
представленной**

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Корпусовой Юлии посвящено важной проблеме, значимость которой определяется, прежде всего, новыми требованиями к образованию, одной из важнейших задач которого становится формирование духовно-интеллектуальных элит современной России. Следует констатировать, что исследование вопросов данной тематики предполагает не только рассмотрение современной модели развития системы образования, но и анализ исторического опыта развития отечественного образования, направленного на формирование просвещенной, творчески и социально активной дворянской молодежи, лучшие представители которой оказывали влияние на развитие всех сторон жизни и культуры российского общества. При этом особое значение имеет рассмотрение процесса становления и развития теоретических основ мужского и женского отечественного дворянского образования как одного из факторов формирования духовно-интеллектуальных элит России конца XVIII – первой трети XIX века, а также его отражение в деятельности лучших

дворянских заведений России этого времени. Следует отметить, что рассмотренные и разрешенные в диссертационном исследовании проблемы историко-педагогического характера обладают значимостью для развития концепции современного развития отечественного образования.

Актуальность данного историко-педагогического исследования обусловлена потребностью в осмыслении определяющих идей, лежавших в основе российского дворянского образования исследуемого периода и опыта формирования просвещённой, прогрессивно мыслящей дворянской молодёжи. Не менее значимым является определение возможностей их использования для совершенствования современной образовательной деятельности учебных заведений по воспитанию отечественной интеллигенции, будущих руководителей государства.

Так как одной из ведущих черт развития современного образования является его гуманистическая направленность, особый интерес представляет исторический аспект его развития, и, в первую очередь, анализ гуманистического потенциала теоретических основ дворянского образования конца XVIII – первой трети XIX века. Не менее значимым является проблема освещения целей, содержания, методов организации дворянского образования, выявления особенностей формирования духовно-интеллектуальных элит России в рассматриваемый период.

Автором диссертации грамотно представлен методологический аппарат научного исследования, в том числе чётко сформулированы проблема, определён объект, предмет научного исследования, его цель и задачи, методологическая основа и источниковая база исследования.

Необходимо отметить, что структура диссертации отличается продуманностью и логичностью. В диссертации полно представлен понятийный аппарат, связанный с проблематикой исследования; проведен анализ основных факторов, повлиявших на формирование теоретических основ российского дворянского образования исследуемого периода. В исследовании определены особенности мужского и женского дворянского

образования; прослежено влияние развития теоретических основ содержания образования на формирование духовно-интеллектуальных элит России конца XVIII – первой трети XIX века как теоретически, так и на примере образовательной деятельности лучших дворянских учебных заведений.

Методологическому изучению проблемы способствовало проведение достаточно глубокого анализа изученности проблемы исследования, в результате чего за основу исследования были взяты работы видных отечественных педагогов XIX – начала XX века, труды по методологии историко-педагогических исследований, работы по истории дворянского образования в России исследуемого периода. Глубине проведённого историко-педагогического исследования способствовало проведение системного анализа большого количества источников.

Научная новизна исследования состоит в определении основных понятий, связанных с развитием теоретических основ дворянского образования; в выявлении цели, факторов развития теоретических основ дворянского образования и обосновании влияния этого образования на формирование духовно-интеллектуальных элит России исследуемого периода. Научную новизну и ценность представляет и то, что в данном исследовании выявлены и проанализированы концептуальные подходы к развитию теоретических основ дворянского образования, а также раскрыта общая направленность содержания теоретических основ образовательной деятельности нескольких элитных дворянских учебных заведений, успешно существовавших в России в исследуемый период. Кроме того, в представленном исследовании выявлены и обоснованы теории и концепции, определяющие идеи, лежавшие в основе формирования и развития теоретических основ российского дворянского образования данного периода, дана авторская интерпретация опыта работы лучших дворянских учебных заведений.

Теоретическая значимость состоит в выявлении значения гуманистического потенциала дворянского образования для формирования

духовно-интеллектуальных элит России; в определении значения концептуальных подходов для развития теоретических основ дворянского образования исследуемого периода; в определении общности и отличий теоретических подходов к мужскому и женскому дворянскому образованию. Важно отметить, что в представленном исследовании дополнено и расширено историко-педагогическое знание о теоретических основах дворянского образования. Особое значение имеет обоснование автором значимости опыта реализации теоретических основ дворянского образования в России конца XVIII – первой трети XIX века для современного формирования духовно-интеллектуальных элит. Ценно, что в представленном исследовании выявлены основные концептуальные идеи, представляющие интерес для современного развития образования (традиции энциклопедизма в дворянском образовании; ориентированность педагогов на активное духовно-мировоззренческое взаимодействие и диалог с воспитанниками; наличие устойчивых и оптимистичных духовно-нравственных ориентиров и другие).

Практическая ценность исследования состоит в том, что представленный в работе материал может быть широко использован при проведении лекционных и семинарских занятий по курсам «История педагогики», «Философия и история образования», «История отечественного образования», «Исторические традиции и инновационные подходы в формировании современной российской интеллигенции» и других. Можно согласиться с автором в том, что материалы данного исследования могут быть полезны при разработке авторских концепций современных учебных заведений, ставящих своей общеобразовательной целью формирование современной интеллигенции, элиты современного общества.

Следует отметить достаточно высокую исследовательскую культуру, корректность интерпретации полученных результатов и полноту выводов, сделанных диссертантом, достоверность и обоснованность которых обеспечивается методологической обоснованностью исходных

теоретических положений, использованием методов исследования, адекватных его предмету, цели и задачам работы.

Диссертация Корпусовой Юлии Анатольевны «Развитие теоретических основ мужского и женского дворянского образования конца XVIII - первой трети XIX века как фактор формирования духовно-интеллектуальных элит России» может быть охарактеризована как цельное, системное исследование, содержащее обоснованные результаты и чёткие выводы, отличающиеся научной и практической значимостью. Вышесказанное даёт основание утверждать, что выдвинутая гипотеза подтвердилась, задачи исследования решены, цель достигнута.

Основные результаты диссертационного исследования представлены в автореферате и достаточном количестве авторских публикаций, отражающих основное содержание диссертации.

Отмечая актуальность, научную и практическую значимость исследования, его высокий теоретический уровень, считаем необходимым высказать следующие замечания и пожелания, которые могут быть полезны для дальнейшего продолжения исследования:

1. Автор достаточно подробно останавливается на характеристике роли образования в формировании духовно-интеллектуальных элит России исследуемого периода. Но при этом, основной акцент все-таки делается на мужское элитное дворянское образование. Роль женского образования в формировании духовно-интеллектуальных элит России рассмотрена, в значительной степени, менее подробно.
2. Автор, в соответствии с современным историческим опытом, дает исключительно отрицательную оценку воздействию социально-политических революционных идей на общественное сознание дворянской молодежи. В целом, такой подход представляется обоснованным. Но, при этом, исследователь уходит от достаточно полного обоснования своих позиций, которые, в значительной степени, противоречат тем представлениям, которые были традиционно

характерны для ряда исследователей данной исторической эпохи в XX столетии. Представляется возможным предположить, что работа оказалась бы еще более содержательной, если бы оценка роли революционных идей на формирование общественного сознания российской дворянской молодежи была бы осуществлена с более диалектических и неоднозначных позиций.

3. Исследователь справедливо отмечает, что теоретические основы дворянского образования соответствовали элитному, по своей духовно-интеллектуальной направленности, прогрессивному дворянскому общественному сознанию. Однако характеристика элитного дворянского сознания, особенно его противоречий, представлена не в полной мере. Более подробное описание дворянского элитного сознания исследуемого периода, в том числе – отношения к народу, его языку, культуре России, обогатило бы исследование.

Высказанные замечания не снижают общей высокой оценки проведённого диссертационного исследования.

Заключение:

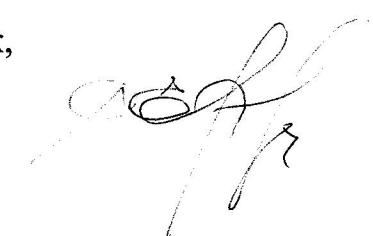
Диссертация Корпусовой Юлии Анатольевны «Развитие теоретических основ мужского и женского дворянского образования конца XVIII - первой трети XIX века как фактор формирования духовно-интеллектуальных элит России» является завершённым, самостоятельно выполненным исследованием, которое имеет существенное значение для современного развития отечественного образования, направленного на формирование духовно-интеллектуальных элит России. Диссертация отвечает требованиям п.7 «Положения о порядке присуждения учёных степеней» ВАК Минобрнауки РФ к кандидатским диссертациям, а её автор, Корпусова Юлия Анатольевна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики ГАОУ ВПО «МГОСГИ» Ермолаевой Светланой Анатольевной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики (протокол № 8 от 19 февраля 2014 года).

Зав. кафедрой педагогики ГАОУ ВПО
«Московский государственный областной
социально-гуманитарный институт»,
доктор педагогических наук,
профессор

С.А.Ермолаева



Личную подпись Ермолаевой С.А.
ЗАВЕРЯЮ
Нач. отд. кадров ГАОУ ВПО «МГОСГИ»
«20» 02 2014
специальное погашение
изданное вч