

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мещерякова Дмитрия Викторовича на тему «Педагогическое обеспечение личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров в военном вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

1. Актуальность темы диссертационного исследования

В современных условиях развития высшей военной школы одним из приоритетных направлений повышения качества подготовки будущих офицеров является педагогическое обеспечение образовательного процесса военного вуза, обеспечивающее успешное формирование личностно-профессиональной компетентности выпускников в соответствии с их профессиональной деятельности по должностному предназначению.

В связи с этим автор исследует сущность, структуру, а также оптимальные пути педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров, рассматривая в качестве педагогических условий полинаправленную педагогическую деятельность преподавателей и командиров, обуславливающую активизацию академических ресурсов военного вуза и реализацию личностных ресурсов курсантов, и осуществляя поиск модели формирования личностно-профессиональной компетентности курсантов военного вуза.

Именно решению этой задачи посвящена рецензируемая диссертационная работа, тема которой является актуальной для развития педагогики.

2. Научная новизна исследования

Научная новизна представлена следующими основными положениями, выносимыми на защиту:

1. Личностно-профессиональная компетентность будущих офицеров – интегративная характеристика курсантов как субъектов образовательного процесса, обусловленная целями, мотивами и особенностями военно-профессиональной деятельности, связанной с выполнением воинского долга, представляющая собой совокупность личностных и профессиональных качеств, способность и готовность решать задачи военной службы в различных ситуациях на основе сформированных компетенций и жизненного опыта.

2. Модель формирования личностно-профессиональной компетентности курсантов военного вуза выступает теоретико-методической основой педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров.

3. Педагогическими условиями, обеспечивающими эффективное формирование компетенций у курсантов военного вуза в соответствии с профессиональной деятельностью по должностному предназначению являются индивидуализированный подход к развитию личностных и профессиональных качеств курсантов с учетом их направленности к определенному виду военно-профессиональной деятельности; самоактуализация личностного потенциала и адекватность самооценки курсантов; учет факторов, влияющих на педагогическую деятельность преподавателей в условиях реализации разработанной модели формирования личностно-профессиональной компетентности курсантов военного вуза, а также педагогическая компетентность преподавателей и дифференцированное педагогическое взаимодействие преподавателей и курсантов в образовательном процессе.

3. Обоснованность и достоверность научных положений и выводов подтверждается тем, что они базируются на фундаментальных положениях общей педагогики. Этому в существенной мере способствовало то, что соискатель использовал системный, сравнительно-аналитический, моделирование и другие методы исследования, а также математико-статистическую обработку данных исследования. Выводы получены на основе строгих логических построений.

4. Значимость для теории и практики

Теоретическая значимость работы состоит:

в расширении теоретической базы исследований по обоснованию подходов в формировании личностно-профессиональной компетентности выпускников военного вуза;

обоснованные положения педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров в военном вузе расширяют категориально-понятийный аппарат общей и военной педагогики.

Практическая значимость работы заключается:

в разработанной модели формирования личностно-профессиональной компетентности курсантов военного вуза, которая выступает теоретико-методической основой педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров;

в разработке диагностического комплекса, позволяющего проводить оценку формирования компетенций у курсантов и эффективности педагогического обеспечения развития личностно-профессиональной компетентности выпускников в целом.

5. Общая характеристика диссертационной работы

Автореферат написан ясным языком. Его содержание дает полное представление о работе.

Автор показал себя способным анализировать состояние предметной области общей педагогики, формулировать актуальные научные задачи и успешно их решать, получая достоверные результаты.

Основные научные результаты диссертации опубликованы в 18 научных трудах, в том числе 4 опубликованы в изданиях рекомендованных ВАК для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученых степеней.

6. Замечания по содержанию автореферата:

Положительно оценивая диссертационную работу в целом, в работе имеются следующие недостатки:

1. В автореферате следовало представить обоснованные затруднения, которые могут возникнуть у педагогического состава и командиров курсантских подразделений при использовании диагностического комплекса, оценивающего эффективность формирования компетенций курсантов и помогающего определить пути совершенствования процесса.

2. Целесообразно несколько глубже показать влияние профессиональных функций выпускников на характер формирования компетенций у курсантов.

Данные недостатки не снижают научный уровень выполненной работы в целом и не являются определяющими для общей оценки.

Вывод: диссертация Д.В. Мещерякова на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой. В соответствии с п. 9 «Положения о порядке при-

присуждения ученых степеней» она классифицируется как решение научной задачи, имеющей значение для развития общей педагогики и военной педагогики.

Основываясь на содержании автореферата, можно утверждать, что диссертационное исследование отвечает всем требованиям ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Мещеряков Дмитрий Викторович заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук.

Профессор кафедры безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»,

доктор педагогических наук, профессор

Аксенов Константин Владимирович

Адрес: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская 108

Тел. (4852)72-91-13

E-mail: V.Prikhodko@yspu.org

