

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВПО «Костромской  
государственный университет имени  
Н.А. Некрасова», доцент, к. х. наук



А.Р. Наумов

## ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Гудименко Юлии Юрьевны на тему: «Психологическая готовность к инновационной деятельности как условие профилактики профессиональной деформации личности воспитателя дошкольного образовательного учреждения», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки)

### **Актуальность темы диссертационного исследования.**

Диссертационное исследование Гудименко Юлии Юрьевны отражает современную проблематику вопросов психологической готовности к инновационной деятельности (далее ПГКИД) и профессиональной деформации личности (далее ПДЛ) воспитателя дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ).

Актуальность исследования определяется тем обстоятельством, что осуществляемая в настоящее время инновационная политика государства детерминирует соответствующие тенденции развития всех уровней системы образования, в которой уникальная роль в становлении растущего человека принадлежит дошкольному образованию.

Решение обозначенной стратегии в определяющей степени зависит от личностно-профессионального ресурса воспитателя ДОУ, его инновационного потенциала. Профессиональная и личностная компетентность, стремление к саморазвитию, направленность на

использование инновационных технологий, характеризуют необходимый уровень его развития как субъекта труда в контексте современных вызовов к сфере образования.

Фактором профессионального развития воспитателя ДОУ является внутренняя среда личности, ее активность, потребность в самореализации. Между тем обозначенные глубинные интенции оказываются заблокированными в условиях способствующих формированию профессиональной деформации личности. Деформация личности воспитателя закономерно возникает вследствие длительного влияния профессии, но, тем не менее, она может быть в разной степени выражена и по-разному проявляться в педагогической деятельности, в частности готовности к инновациям. Следовательно, вопрос изучения глубинных психологических оснований для развития психологической готовности к инновационной деятельности и нивелирования проявлений профессиональной деформации личности является достаточно актуальным.

Автор справедливо полагает, что психология труда является той предметной областью, в рамках которой представляется целесообразным исследовать возможности феномена психологической готовности к инновационной деятельности как условия профилактики профессиональной деформации личности воспитателя ДОУ.

Актуальность предложенной автором темы определяется сочетанием высокой теоретической и практической значимости ее для отечественной психологии труда.

**Научная новизна.** В диссертационном исследовании Ю.Ю. Гудименко проанализировано и определено психологическое содержание конструкта «психологическая готовность к инновационной деятельности», обобщены и систематизированы результаты научных исследований данного феномена. Автором на теоретическом и эмпирическом уровне обоснована структура ПГКИ Двоспитателя ДОУ, дано определение феномену ПГКИД воспитателя ДОУ, что определено вносит вклад в развитие теоретических основ

психологии труда. В ходе исследования выявлены наиболее значимые проявления профессиональной деформации личности воспитателей ДОУ. Установлен факт обратного влияния психологической готовности к инновационной деятельности на выраженность проявлений ПДЛ воспитателя ДОУ: чем выше уровень психологической готовности к инновациям, тем ниже выраженность проявлений ПДЛ. Сформированы теоретические и эмпирические основания психологической работы по профилактике проявлений ПДЛ воспитателей через повышение их психологической готовности к инновационной деятельности. Разработана и апробирована авторская программа Тренинга развития психологической готовности к инновациям.

**Теоретическая значимость** исследования Ю.Ю. Гудименко заключается в развитии теоретических основ психологии труда, в частности психологии профессионального становления и развития, психологии личности профессионала, психологии профессиональных деструкций, психологии профессионального творчества.

Работу соискателя выделяет глубина и многоплановость осуществленного теоретико-методологического анализа. В диссертации систематизированы и обобщены исследования феномена психологической готовности к инновационной деятельности. Представлена и эмпирически верифицирована структура данного феномена, что повышает меру его наукоемкости. Теоретически и эмпирически обосновано, что психологическая готовность к инновационной деятельности – активное психическое состояние, обеспечивающее эффективную включенность субъекта в инновационную деятельность и представляющее собой единство мотивационного, когнитивного, операционального, эмоционально-волевого и творческого компонентов. Выделение и обоснование структурных компонентов психологической готовности к инновационной деятельности позволяет интегрировать данный конструкт в предметную область психологии труда, дополняя имеющиеся в психологической науке

представления о ПГКИД субъекта труда, что вносит определенный вклад в развитие научных представлений о феномене психологической готовности к инновационной деятельности.

Автором установлена роль психологической готовности к инновационной деятельности в устойчивости личности к профессиональным деформациям. Изучение инновационного потенциала личности, рассматриваемого как необходимое условие ее профессионального здоровья, выделено как самостоятельная предметная область психологии труда. Выделены общие и частные принципы психологической профилактики ПДЛ воспитателя ДОУ.

**Практическая значимость** диссертационного исследования Ю.Ю. Гудименко обусловлена тем, что имеет выраженную практическую направленность. Полученные в работе результаты исследования влияния психологической готовности к инновационной деятельности на устойчивость личности к профессиональным деформациям могут выступать основанием для организации деятельности по психологической поддержке педагогов и воспитателей ДОУ, а также использоваться руководителями системы образования, в деятельности практических психологов системы образования, при создании программ повышения квалификации воспитателей и заведующих ДОУ.

Разработанная и апробированная автором программа Тренинга психологической готовности к инновациям может применяться самостоятельно для профилактики ПДЛ у педагогических работников, а также служить основой для новых психологических тренингов.

**Достоверность и обоснованность научных результатов** исследования обеспечивались исходными методологическими принципами, положенными в его основу; адекватностью, надежностью и валидностью научного аппарата – методов и методик исследования – поставленным целям и задачам; репрезентативностью выборки респондентов и экспертов; применением методов математической статистики; сочетанием количественного и

качественного анализа результатов.

В силу вышесказанного, не вызывает возражений обоснованность предложенных автором диссертации факторов научной новизны и теоретической значимости обсуждаемого исследования. Переходя к общей оценке работы, следует отметить, что композиционное построение диссертационного исследования соответствует решению поставленных автором задач и логике доказательств положений, выносимых на защиту. Хочется отметить весьма примечательное и интересное с научной точки зрения предположение автора о том, что психологическая готовность к инновационной деятельности может выступать условием, препятствующим развитию профессиональной деформации личности.

**Структура и содержание работы.** Диссертация Ю.Ю. Гудименко состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

В **первой главе** автором осуществлен теоретико-методологический анализ профессиональной деятельности воспитателя ДОУ, приведены основные способы понимания профессионального становления личности педагога как субъекта труда, а также значения деятельности в развитии личности. Проанализировано содержание и структура феномена «психологическая готовность к инновационной деятельности», его роль в профессионально-личностном развитии воспитателя ДОУ. Проведенный анализ позволил Ю.Ю. Гудименко определить и эмпирически обосновать компонентный состав психологической готовности к инновационной деятельности воспитателя ДОУ как интегрального психического образования.

Во **второй главе** диссертационного исследования осуществлен теоретический анализ современного состояния проблемы профессиональной деформации личности воспитателя ДОУ. Детально освещен вопрос влияния специфики профессиональной деятельности воспитателя ДОУ на формирование ПДЛ. Представлены результаты

экспертной оценки наиболее значимых проявлений ПДЛ воспитателя ДОУ. Обозначены психологические аспекты профилактики профессиональной деформации личности специалиста, а в частности воспитателя ДОУ.

**Третья глава** содержит результаты эмпирического диссертационного исследования, их соотнесение с теоретическими результатами и посвящена исследованию влияния психологической готовности к инновационной деятельности на выраженность проявлений профессиональной деформации личности воспитателя ДОУ. В ходе эмпирического исследования автор получает большое количество данных, которые умело, анализирует с различных сторон. Полученные эмпирические данные позволили соискателю установить факт влияния психологической готовности к инновационной деятельности на выраженность проявлений ПДЛ воспитателя ДОУ, причем влияния обратного: чем выше уровень психологической готовности к инновациям, тем ниже выраженность проявлений ПДЛ. В данной главе также представлена детально разработанная авторская программа Тренинга развития психологической готовности к инновационной деятельности. Результаты апробации разработанной программы доказывают ее эффективность и тот факт, что через развитие психологической готовности к инновационной деятельности возможно замедлить темп развития профессиональной деформации личности воспитателя ДОУ. Данная программа тренинга психологической профилактики, направленная на развитие пяти компонентов психологической готовности к инновационной деятельности, может адекватно применяться с целью уменьшения выраженности проявлений ПДЛ воспитателей ДОУ. Соискатель отмечает, что данная концепция тренинга пригодна для работы с представителями других профессий, однако это составляет предмет дальнейших исследований.

**Завершается работа** выводами и заключением. Выводы диссертации конкретны и полностью вытекают из содержания работы. Достоверность результатов и обоснованность выводов, сформулированных в диссертации,

обеспечиваются качественным анализом научной литературы по изучаемой проблематике, использованием адекватных методов исследования, применением современных статистических процедур обработки данных. В целом, работа выстроена логически грамотно (в конце каждой главы даются предварительные выводы), хорошо оформлена и иллюстрирована (в тексте диссертации присутствуют таблицы, рисунки, схемы, диаграммы). В списке литературы использованы 198 источников, из них 20 на иностранном языке. В приложениях представлена авторская программа Тренинга развития психологической готовности к инновационной деятельности.

Знакомство с диссертацией Ю.Ю. Гудименко позволяет заключить, что **положения, выносимые на защиту**, в достаточной мере соотносятся с замыслом работы, хорошо обоснованы и доказаны результатами теоретического анализа и эмпирического исследования.

Положительно оценивая диссертационное исследование Ю.Ю. Гудименко, считаем необходимым высказать некоторые замечания, которые носят отчасти рекомендательный характер.

1. В аналитическом обзоре диссертационной работы не достаточно полно отражены концептуальные подходы к исследованию феноменов психологической готовности к инновационной деятельности и профессиональной деформации личности воспитателя ДОУ.
2. В рамках разработанной автором структуры психологической готовности к инновационной деятельности в недостаточной мере определена содержательная сущность ее компонентов.
3. На наш взгляд, текст теоретической главы избыточно перегружен детальным описанием ключевых характеристик компонентов психологической готовности к инновационной деятельности.
4. В качестве рекомендации можно было бы предложить разработать комплекс психодиагностического инструментария для определения психологической готовности к инновационной деятельности воспитателя ДОУ, в виду практического отсутствия таковых.

Высказанные замечания не влияют на общее положительное впечатление от знакомства с работой и не снижают ее научную и практическую значимость.

**Автореферат** полностью раскрывает основные положения текста диссертации. Публикации автора отражают содержание диссертационного исследования.

**Заключение.** Тема диссертации Гудименко Юлии Юрьевны «Психологическая готовность к инновационной деятельности как условие профилактики профессиональной деформации личности воспитателя дошкольного образовательного учреждения» и ее содержание соответствуют специальности 19.00.03-Психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки). Диссертация является законченной научно-квалификационной работой.

По своей актуальности, научной новизне, объему выполненных исследований и практической значимости полученных результатов, представленная работа соответствует требованиям п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Текст диссертации соответствует п.10 означенного Положения.

Основные материалы диссертационного исследования в полной мере представлены в публикациях автора – всего 11 работ, из которых 3 – в журналах по Перечню ВАК РФ (общий объем 5,2 п.л.). В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п.14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842.

Диссертационная работа Гудименко Юлии Юрьевны полностью соответствует профилю Совета Д 212.263.01, а ее автор, Гудименко Юлия Юрьевна, достойна присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03-психология труда, инженерная психология,

эргономика (психологические науки).

Отзыв составлен, доктором психологических наук, профессором, лауреатом премии Правительства Российской Федерации в области образования, заведующим кафедрой общей психологии и акмеологии Фетискиным Н.П., ФГ БОУ ВПО «Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова», обсужден и утвержден на заседании кафедры общей психологии и акмеологии, принят единогласным голосованием 18 сентября 2014 г., протокол № 2.

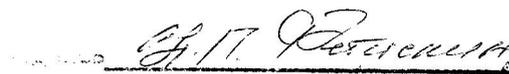
Заведующий кафедрой  
общей психологии и акмеологии  
ФГБОУ ВПО «Костромской  
государственный университет  
имени Н.А. Некрасова»,  
доктор психологических наук,  
профессор



Н.П. Фетискин

Сведения:

Фетискин Николай Петрович  
доктор психологических наук  
по специальности 19.00.03  
156961 Россия, г.Кострома, ул. 1 Мая, д.14 а, каб. 20  
ФГБОУ ВПО «Костромской государственный  
университет имени Н.А. Некрасова»  
Тел.: 8 (4942) 31-42-42  
8 910 926 22 24 (моб)  
Факс: 8 (4942) 31-13-22  
[nikfet@kmtn.ru](mailto:nikfet@kmtn.ru)



ДОСТОВЕРЯЮ

Начальник отдела кадров  
КГУ им.Н.А.Некрасова

19. сентября 2014

