

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук,

Демаковой И.Д. на диссертацию Абаевой Гульнар Бариевны

«Педагогическое обеспечение эстетического воспитания детей среднего школьного возраста во внеучебной деятельности общеобразовательного учреждения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В настоящее время как в России, так и в Казахстане, воспитание эстетической культуры детей среднего школьного возраста имеет фундаментальное значение. Современный культурно-образовательный уровень населения привел к изменениям в системе ценностей, что особенно повлияло на духовное и нравственное развитие ребенка среднего школьного возраста, на его мировоззрение. Мировая социальная практика убедительно демонстрирует, что нарушения гармонии между рациональным и эмоциональным развитием человека приводят к его отчуждению от культуры, природы и от самого себя.

Система эстетического воспитания во внеучебной деятельности общеобразовательных учреждений, учитывающая интересы учащихся, приносит существенный вклад в достижение главной педагогической цели общеобразовательного учреждения – воспитание не только образованного человека, но и духовно-гуманной, разносторонне развитой и творческой личности.

Современное культурологическое образование понимается как неотъемлемая часть духовного формирования человека. В этом аспекте в научной литературе недостаточно часто встречаются специальные исследования, связанные с изучением педагогического обеспечения эстетического воспитания детей среднего школьного возраста во внеучебной деятельности общеобразовательного учреждения.

Эстетическое воспитание учащихся в условиях внеучебной деятельности общеобразовательного учреждения обеспечивает формирование у личности готовности к межкультурному диалогу, расширяет возможности включения индивида в систему социальных взаимоотношений, отличающихся этнокультурным многообразием, что способствует установлению доверительных отношений между народами в современном обществе.

Научно-теоретической основой работы послужили исследования отечественных и зарубежных ученых, посвященные проблемам обучения и воспитания подрастающего поколения. В результате их обобщения и систематизации автор уточнил и обосновал понятия «эстетическое воспитание детей среднего школьного возраста» и «эстетическая культура

учащегося среднего школьного возраста», выделил педагогические условия эстетического воспитания детей среднего школьного возраста. В ходе исследования диссертантом была разработана программа эстетического воспитания детей среднего школьного возраста во внеучебной деятельности общеобразовательного учреждения.

В ходе проведенного анализа сущности эстетического воспитания представлены факторы, характеризующие формирование эстетической культуры личности, а также выявлены детерминанты, определяющие направления эстетического воспитания в условиях общеобразовательного учреждения. Также автором были выявлены и обоснованы педагогические условия реализации функционально-содержательной модели, определены показатели, уровни сформированности эстетической воспитанности детей среднего школьного возраста. Полученные данные создают теоретическую и фактологическую основу для разработки программ эстетического воспитания детей среднего школьного возраста во внеучебной деятельности общеобразовательного учреждения

Абаева Г.Б. вполне обоснованно и четко сформулировала объект, предмет, задачи и гипотезы исследования. Заслуживает одобрения также логика проведенного исследования.

Несомненным подтверждением практической значимости выполненного исследования является внедрение его результатов в практику деятельности школ г. Актобе Актюбинской области в Казахстане.

Достоверность полученных результатов исследования обеспечивалась методологическими принципами, положенными в его основу, адекватностью научного аппарата – методов и методик, репрезентативностью выборки, применением методов математической статистики. Необходимо отметить высокую согласованность теоретической и эмпирической части исследования.

В целом результаты диссертационного исследования расширяют и углубляют знания о сущности и факторах успешности эстетического воспитания детей среднего школьного возраста во внеучебной деятельности общеобразовательного учреждения.

Наряду с высокой позитивной оценкой проведенного исследования можно сделать ряд замечаний.

1. В ходе теоретического исследования автором была разработана функционально-содержательная модель эстетического воспитания детей среднего школьного возраста. Но в модели не отражено влияние социальной среды, средств массовой информации на эстетическое воспитание современных школьников. Диссертанту следовало бы указать, каким образом осуществляется учет воздействия внешних факторов на формирование и развитие эстетического воспитания детей среднего школьного возраста в условиях внеучебной деятельности общеобразовательного учреждения.

2. У детей среднего школьного возраста познавательные интересы становятся более содержательными, широкими и глубокими. Школьные дисциплины делятся на любимые и не очень, приятные и вовсе нежелательные. Внеучебная деятельность взаимосвязана со школьным обучением, в то же время она существует как самостоятельный вид деятельности педагога, роль учителя в развитии увлечений подростка огромна. Автору стоило уделить больше внимания проблеме подготовки педагогических кадров к реализации целей и задач, означенных в модели эстетического воспитания детей среднего школьного возраста.

Высказанные замечания тем не менее не снижают научную и практическую значимость представленной работы.

Основное содержание диссертации, которая содержит совокупность новых результатов и положений, адекватно отражено в автореферате и публикациях в научных изданиях, рекомендованных ВАК.

Содержание автореферата соответствует тексту диссертации, которая включает совокупность новых результатов и положений, имеет внутреннее единство и свидетельствует о личном вкладе автора в науку.

Диссертационная работа Абаевой Г.Б. на тему: «Педагогическое обеспечение эстетического воспитания детей среднего школьного возраста во внеучебной деятельности общеобразовательного учреждения» выполнена в соответствии с требованиями ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Абаева Гульнар Бариевна достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
профессор, зав. кафедрой
педагогике и психологии
АПК и ППРО

Демакова Ирина Дмитриевна

125212, г. Москва, Головинское шоссе, д. 8, к.2а.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

