

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи

Салиш Салтанат Салишевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ СТАНОВЛЕНИЮ
ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА
ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Научный руководитель
доктор психологических наук,
Л.Ж. Караванова

Тверь – 2014

Содержание

Введение.	3
Глава 1. Теоретические основы педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности	17
1.1. Социально-философская сущность духовно-нравственного становления личности	17
1.2. Особенности духовно-нравственного становления личности младшего школьника	43
1.3. Педагогические аспекты содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности.	61
Выводы по главе 1	77
Глава 2. Эмпирическое исследование эффективности педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности	81
2.1. Модель педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности.	81
2.2. Организация экспериментальной работы по педагогическому содействию духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности	94
2.3. Педагогические условия эффективности модели педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности.	125
Выводы по главе 2.	143
Заключение	147
Список использованной литературы.	150
Приложение	167

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования.

Современные социально-экономические и социокультурные изменения в обществе обусловили появление как положительных, так и негативных тенденций: несоответствие жизненных установок, ценностей и моделей поведения молодых людей потребностям страны; усиление ценностной дезориентации общества, ведущей к углублению разрыва между человеком и обществом. Результатами дестабилизации в ценностно-смысловой сфере являются неустойчивый позитивный ряд ценностей, в которых преобладают прагматические тенденции в ущерб духовным и общечеловеческим ценностям, и несогласованность формирующихся ценностей с возможностями их практической реализации, обостряющих психические, психосоматические и социальные болезни.

Человечество совершило реальный скачок в новое состояние, определённое исследователями как «цивилизационный слом», в котором наблюдаются картины социальной, идеологической и экономической нестабильности, дискредитирующие нравственные ориентиры, являющиеся психологическим стрессом, способствующим слабому физическому и духовному здоровью подрастающего поколения. Это особенно чётко проявляется в младшем школьном возрасте – периоде формирования социальных отношений и умственных способностей, индивидуализации, освоения норм общества и форм организации мира.

Велением времени выступает не создание возможностей не приспособления школьника к наличным формам бытия, а создание условий, стимулирующих рост и совершенствование творческих сил каждого ребенка, помогающих его самореализации, духовному становлению.

В условиях глобализации и «чувствительности» человека к духовным ценностям актуализируется проблема его воспитания, его способности нести ответственность за свой жизненный выбор. Система ценностей, навязываемая школьникам из открытых и неконтролируемых источников

информации в условиях возрастающей мощи цивилизации, становится крайне опасной. В связи с этим «формирование совокупности ценностных основ жизни вырастает в основную проблему современности» (Н.Н. Моисеев), которую предстоит решать в первую очередь системе образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования на ступени начального общего образования осуществляются духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающие принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей¹.

Учитель обладает большими возможностями для ориентации личности младшего школьника на нравственные ценности. По мнению В.А. Сухомлинского, «дети, благодаря не утраченной еще искренности, способны к внутренней работе, чувствительны духовности».

Нравственное воспитание личности ребёнка – одна из самых важных задач школы. В современной школе большое внимание должно уделяться ориентации учащихся на нравственные ценности, формирование умения к самостоятельному нравственному поступку в соответствии с общепринятыми нормами и ценностями.

Состояние изученности проблемы. Объективные процессы, происходящие в обществе, определили заметный рост исследовательского интереса к проблемам духовно-нравственного становления личности ребенка. Значительный вклад в разработку теоретических подходов духовно-нравственного становления подрастающего поколения внесли отечественные и зарубежные ученые.

Имеется определенный объем научно-педагогических знаний, который является предпосылкой для решения поставленной проблемы. Обозначены также научные подходы в воспитании: аксиологический (И.Ф. Исаев, М.Г. Казакина, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, Е.И. Шиянов), системный

¹ <http://минобрнауки.рф/документы/922/>

(Ю.П. Сокольников), средовой (Ю.С. Манулов), коэволюционный (Е.В. Орлов), амбивалентный (Л.И. Новикова), событийный (Д.В. Григорьев, К.В. Дрозд), антропологический (Б.М. Бим-Бад, Л.М. Лузина), гуманитарный (В.С. Библер, И.А. Колесникова, С.Ю. Курганов и др.), личностно-ориентированный (Н.А. Алексеев, Д.А. Белухин, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская и др.). Обоснована необходимость гуманизации современного отечественного образования как императива выживаемости общества (В.П. Бездухов, Н.М. Борытко, Е.В. Бондаревская, С.Г. Вершловский, В.А. Лекторский, П.Ф. Лесгафт, А.В. Луначарский и др.).

Разработаны концепция системного построения процесса воспитания (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова); системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская); концепция воспитания как компонента социализации (М.И. Рожков); концепция воспитания на основе потребностей человека (В.П. Сазонов); теория педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман); концепция воспитательной системы школы самовыражения личности (Е.Н. Степанов); концепция самовоспитания школьника (Г.К. Селевко). Современные ученые (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Е.П. Белозерцев, В.А. Беляева, З.В. Видякова, И.Ф. Гончаров, С.Ф. Иванов, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.) уделяют особое внимание духовно-нравственному развитию, формирующему внутренний мир личности.

Теоретический анализ демонстрирует, что в настоящее время существует определённая научная база, сформирован круг идей, положений и подходов к проблеме духовно-нравственного становления личности младшего школьника и организации воспитательного пространства. Теоретическая и практическая значимость перечисленных

исследований в педагогике безусловна. Однако, говоря о возможностях использования потенциала внеклассной деятельности для духовно-нравственного становления младших школьников, можно выделить ряд **противоречий**:

- между необходимостью духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника и недостаточным использованием возможностей внеклассной деятельности для его развития;
- между углублением интереса к духовно-нравственным аспектам воспитания и не разработанностью этой проблематики на программно-методическом уровне;
- между развитием теоретических представлений о формировании мировоззрения и несогласованностью воздействий внеклассной деятельности на духовно-нравственное становление младших школьников.

Преодоление обозначенного противоречия и определило **проблему исследования**. В *теоретическом плане* – научное обоснование педагогического обеспечения формирования у младших школьников духовно-нравственных ценностей. В *практическом плане* – разработка и апробация в процессе осуществления образования модели духовно-нравственного становления личности младшего школьника через его участие во внеклассной деятельности.

Данная проблема обусловила выбор темы диссертационного исследования – «Педагогическое содействие духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности».

Объект исследования: духовно-нравственное становление личности младшего школьника.

Предмет исследования: организация и содержание педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально

апробировать модель педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности.

Гипотеза диссертационного исследования состоит в предположении, что педагогическое содействие духовно-нравственному становлению личности младшего школьника в условиях активизации внеклассной деятельности будет эффективным,

- если педагогическими средствами будет осуществлено содействие духовно-нравственному развитию младших школьников во внеклассной деятельности;

- если будет разработана и внедрена модель педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника, а также определены этапы ее реализации;

- если будут при организации образовательно-воспитательного процесса учитываться особенности внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста, а также их этнокультурные и личностно-индивидуальные особенности.

Задачи исследования:

- провести научный анализ феномена готовности к духовно-нравственному становлению младших школьников в современных социокультурных реалиях;

- обосновать актуальность потенциала внеклассной деятельности в педагогическом содействии духовно-нравственному становлению личности младшего школьника;

- разработать модель педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности;

- определить уровень готовности младших школьников к духовно-нравственному развитию в условиях внеклассной деятельности;

- осуществить опытно-экспериментальную проверку эффективности

разработанной модели педагогического содействия духовно-нравственному становлению младшего школьника во внеклассной деятельности.

Теоретико-методологические основания: принципы системного подхода (В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, М.С. Каган, Н.В. Кузьмина, Е.Н. Степанов, Т.И. Шамова); положения гуманистической педагогики (А. Маслоу, К. Роджерс и др.), личностно-ориентированного подхода в образовании (Н.А. Алексеев, Д.А. Белухин, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская и др.), педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, И.П. Иванов, С.Н. Лысенкова, В.М. Матвеев, С.Л. Соловейчик, и др.); педагогические концепции поликультурного воспитания (В.П. Бездухов, Е.В. Бондаревская, З.И. Васильева, Т.И. Власова, И.Ф. Исаев, М.Г. Казакина, Е.И. Казакова, А.В. Кирьякова, Н.Д. Никандров, В.В. Николина, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др.). Теоретические и эмпирические работы, раскрывающие современные представления о воспитании личности (Л.В. Байбородова, Е.В. Бондаревская, Т.В. Боровикова, Н.М. Борытко, О.С. Газман, Н.Ф. Голованова, А.Я. Данилюк, И.А. Зимняя, В.А. Караковский, И.А. Колесникова, А.М. Кондаков, Т.Е. Конникова, В.М. Коротов, С.В. Кульневич, Ю.Н. Кулюткин, Б.Т. Лихачев, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, В.В. Сериков, Е.Н. Степанов, И.Ф. Харламов, А.И. Шемшурина, Н.Е. Щуркова и др.). Основные теории образовательного и воспитательного пространства, рассматривающие детство как особый период в становлении и самоопределении личности (С.К. Бондырева, Д.В. Григорьев, И.Д. Демакова, В.А. Караковский, Л.И. Новикова, А.М. Сидоркин, Д.И. Фельдштейн, М.И. Шилова и др.).

Методы исследования. Для решения поставленных в исследовании задач использован комплекс методов, дополняющих и взаимопроверяющих друг друга:

- методы теоретического анализа (логический, сравнительно-сопоставительный, моделирование);
- изучение опыта общеобразовательных школ, направленных на

духовно-нравственное становление младших школьников;

- опытно-экспериментальная работа по определению эффективности разработанной модели педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности.

В ходе опытно-экспериментального исследования использовались: анкетирование, экспресс-опросы, беседы, интервьюирование младших школьников; контент-анализ, рисуночные тесты, анализ эссе и мини-сочинений, наблюдение за поведением младших школьников в реальных и смоделированных во внеклассной деятельности ситуациях, статистические методы.

Экспериментальная работа проводилась на базе средних общеобразовательных школ № 50, 53, Пригородной СОШ, им. М. Арынова, специализированной школы № 11 г. Актобе (Казахстан). Общий охват участников педагогического эксперимента составил 40 учителей начальных классов, 6 школьных психологов, 645 младших школьников пяти школ г. Актобе.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обусловлены современными методологическими подходами и концепциями, а также аналитическими данными зарубежного и отечественного опыта; использованием методов исследования, адекватных его объекту, целям и задачам; результатами многолетней опытно-экспериментальной работы; внедрением основных положений исследования в практику работы начальной школы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- дополнено и уточнено содержание понятия «духовно-нравственное становление» положениями о значимости для формирования духовно-нравственных качеств личности актуализации педагогическими средствами ее этнокультурной идентичности;

- представлены факторы, актуализирующие проблемы формирования

духовно-нравственных качеств личности, а также выявлены детерминанты, определяющие направления духовно-нравственного становления младших школьников в условиях внеклассной деятельности общеобразовательного учреждения;

- выявлена преемственность образовательно-воспитательного процесса, а также акцентировано особенное в духовно-нравственном становлении личности в условиях внеклассной деятельности на этапе начального образования;

- сформулированы требования к ключевым компонентам духовно-нравственного воспитания в условиях внеклассной деятельности общеобразовательного учреждения: целям, задачам, содержанию, формам, методам, технологиям; исследованы факты социальной действительности, которые следует учитывать при их разработке в условиях поликультурного современного общества;

- разработана модель педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника в условиях внеклассной деятельности общеобразовательного учреждения;

- выявлены и обоснованы педагогические условия реализации модели, определены показатели и уровни сформированности духовно-нравственных качеств у младших школьников общеобразовательных учреждений.

Теоретическая значимость диссертационной работы:

- расширение и углубление сложившихся в педагогике концептуальных положений, теоретико-методологических подходов к осуществлению процесса духовно-нравственного становления личности младшего школьника во внеклассной деятельности;

- обогащение соответствующих теоретических представлений об общем и особенном процесса духовно-нравственного становления личности младшего школьника во внеклассной деятельности;

- теоретическое осмысление сущности педагогического содействия

духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности;

- разработка и реализация модели педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности, включающей цель, задачи, этапы реализации, показатели и уровни.

Практическая значимость. Результаты диссертационного исследования создают методологическую, теоретическую и фактологическую основы для составления программ внеучебных мероприятий и формирования содержания спецкурса по духовно-нравственному воспитанию младших школьников «Я и мир вокруг меня»; методические рекомендации к программе спецкурса и сборник сценариев воспитательных дел по программе спецкурса. Представленный апробированный методический комплекс может быть использован в рамках организации образовательных процессов начальной школы.

Сформулированные положения и выводы диссертационного исследования могут быть использованы в соответствующих разделах лекционных и семинарских занятий по педагогике в системе непрерывного профессионального образования.

Этапы исследования:

первый этап (2006–2008гг.) – подготовительный – изучалось состояние рассматриваемой проблемы в научной литературе и педагогической практике, определялся понятийный аппарат проблемы, разрабатывались программные ориентиры исследовательской работы, определялись цели и задачи, были сформулированы основные идеи и обозначены методологические основы исследования, обоснованы методы его проведения;

второй этап (2008–2012гг.) – поисково-практический – осуществлялся поиск новых подходов к исследованию процесса педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности, разработана модель педагогического содействия

его духовно-нравственному становлению во внеклассной деятельности;

третий этап (2012–2013 гг.) – обобщающий – посвящён проведению контрольных срезов, обобщению, систематизированию и описанию результатов опытно-экспериментальной работы. На данном этапе осуществлялись систематизация и обобщение результатов исследования, формулировались его основные положения и выводы.

Апробация и внедрение результатов исследования нашли свое отражение в методических рекомендациях, учебных программах, научных статьях и тезисах, а также в докладах и выступлениях на международных, всероссийских, межвузовских, региональных научных и научно-практических конференциях в Актобе (2006, 2007, 2009 гг.), Астане (2007 г.), Саратове (2007 г.), Красноярске (2010 г.), Чебоксарах (2010 г.), Твери (2011, 2012, 2013 гг.).

Основные положения, выносимые на защиту

1. *Методологические основы исследования педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности* определяются целесообразностью интеграции обоснованной совокупности научных подходов: системного, гуманистического и работы, раскрывающие современные представления о воспитании личности. Системный подход содействует анализу связей и отношений объекта, что позволяет рассматривать процесс педагогического содействия как совокупность взаимосвязанных компонентов цели, содержания на всех его ступенях, форм, методов, средств реализации; субъектов (педагоги, младшие школьники, родители); содействие. Сущность личности необходимо рассматривать как систему характерных для нее отношений, как носителя взаимоотношений и взаимодействий, а также в единстве личностного и деятельностного, позволяющего создать психолого-педагогическое единство субъектов, благодаря которому «объектное» воздействие уступает место творческому процессу взаиморазвития и саморазвития. Гуманистический подход определяет ориентацию

педагогического содействия на личность как цель, субъект, результат, предполагающий опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий. Данный подход выступает как основа, средство и фактор развития личности, рассматривающий младшего школьника в рамках системы образования, определяющий разработку векторов активизации и перевода ребенка в позицию субъекта познания, труда, общения, что предполагает обучение ребенка выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, самоконтролю, самоанализу и самооценке результатов своей деятельности. Педагогические концепции воспитания предполагают признание и реализацию человеческой жизни, основанной на гуманистических ценностях. Теоретические и эмпирические работы, раскрывающие современные представления о воспитании личности, предполагают воспитание как развитие и преобразование ребенка в педагогическом взаимодействии. Согласно этой теории воспитательная работа – совокупность усилий педагога, который осознанно предпринимает усилия с целью созидания Человека.

2. Понятийно-терминологическое поле теоретического осмысления педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности состоит в совокупности традиционно определяемых и уточненных применительно к проблеме исследования ведущих понятий и категорий, обогащающих содержание и характеристики рассматриваемого процесса.

Духовно-нравственное становление личности младшего школьника – это диалектический процесс развития устойчивой и осознанной системы отношений младшего школьника к себе, к другим, к миру, обеспечивающий стремление к постижению смыслов и применение категорий морали в реальных жизненных условиях, структура которой включает эмоционально-чувственный, мотивационно-потребностный, ментальный и деятельностный компоненты.

Педагогическое содействие духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности – это специально организованное развивающее образовательно-воспитательное пространство, обеспечивающее положительную динамику духовно-нравственного становления личности младшего школьника в процессе взаимодействия с педагогом в контексте поиска духовных смыслов и предполагающее вероятностный результат – приобретение навыков духовно-нравственного взаимодействия и потребности в таком взаимодействии.

Готовность младших школьников к духовно-нравственному становлению – желание и возможность приобретения навыков духовно-нравственного взаимодействия в современных социокультурных реалиях.

Педагогическое содействие – создание организационно-содержательных условий, позволяющих совершенствовать положительную динамику духовно-нравственного становления личности младшего школьника в процессе взаимодействия с педагогом.

Образовательно-воспитательное пространство – структурно организованная совокупность целей, содержания, средств для реализации духовно-нравственного становления личности младшего школьника.

Внеклассная деятельность – специально организованный образовательно-воспитательный процесс взаимодействия педагога и учащихся с целью духовно-нравственного становления личности младшего школьника.

3. Педагогическое содействие духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности осуществляется через реализацию *модели*, включающей в себя упорядоченную совокупность составляющих этапов: мотивационно-целевого (предусматривающего обеспечение эффективности процесса духовно-нравственного становления личности младшего школьника), содержательного (отражающего процесс духовно-нравственного становления личности младшего школьника в рамках программного, методического и ресурсного обеспечения), рефлексивно-

диагностического (обеспечивающего ценностное самоопределение младшего школьника и педагога, постановку новых целей и оценку эффективности исследуемого процесса в соответствии с разработанными критериями).

4. Особенность педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности определяется:

- спецификой решаемых в рамках учебно-воспитательного процесса задач по духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности;

- уникальностью организации образовательно-воспитательного пространства: регламентацией системы жизнедеятельности учащихся с опорой на духовно-нравственное становление; систематическим контролем над процессом и результатом самовоспитательной деятельности; целостностью и устойчивостью нравственной позиции педагога;

- традиционными акцентами содержания духовно-нравственного становления личности младшего школьника во внеклассной деятельности на традиции и историю народа, содействующего присвоению школьникам духовных ценностей; ориентацией младших школьников на субъект-субъектные взаимоотношения, на совместную творческую деятельность педагога и младшего школьника.

5. Готовность младших школьников к духовно-нравственному становлению может быть представлена как система, включающая в себя:

- когнитивную готовность, которая предполагает владение системой знаний о духовно-нравственном становлении личности и об особенностях данных процессов в современном обществе;

- эмоциональную готовность, т.е. позитивное эмоциональное отношение младших школьников к моделям поведения, способствующим их духовно-нравственному становлению;

- деятельностную готовность, которая заключается в

сформированности у младших школьников норм поведения и деятельности, обеспечивающих успешность духовно-нравственного становления личности.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. В работе приведены таблицы и рисунки.

Во Введении обоснована актуальность исследования; сформулированы противоречия, обусловившие проблему; определены основные параметры научного аппарата исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методология и методы исследования; сформулированы основные положения, выносимые на защиту; раскрыта научная новизна, теоретическая значимость и формы апробации результатов исследования; указана база исследования.

В первой главе раскрываются сущность и содержание понятий «духовно-нравственное становление», «педагогическое содействие» рассматривается своеобразие педагогического содействия духовно-нравственного становления личности младшего школьника во внеклассной деятельности.

Во второй главе представлена модель, обосновываются педагогические условия эффективности педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности, дается анализ хода, результатов экспериментальной работы.

В Заключении обобщены результаты исследования, изложены его основные выводы, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОДЕЙСТВИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ СТАНОВЛЕНИЮ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Социально-философская сущность духовно-нравственного становления личности

Проблема духовно-нравственного становления личности всегда занимала весомое место в педагогических исследованиях и постоянно волновала философов, психологов, социологов, педагогов. Теоретическое осмысление проблемы непосредственно связано с пониманием социально-философской, педагогической сущности духовно-нравственного становления личности.

В современной философии, социологии, психологии, педагогике употребляются термины «духовность», «нравственность». В рамках нашего исследования особо значимой является определение содержания именно этих понятий.

Для определения сущности дефиниции «духовность» необходимо обратиться к философско-историческим источникам. Изучение семантического пространства демонстрирует, что происхождение термина «духовность» тесно связано с пониманием сущности «духа».

Своё понятийное, терминологическое оформление «дух» получает уже в античности и средних веках и имеет теологическое происхождение.

Платон и Аристотель рассматривают дух как силу, способную править миром. Последователи стоицизма отводят духу роль правящего начала, а неоплатонисты описывают проникновение духа в низшие сферы бытия [143].

Следуя Сократу, духовность основана на принципах познания, самопознания, изучения философии. «Истинные», «правильные» знания ведут к добродетели. Бездуховность, по мнению Сократа, возникает от незнания, что есть добро и что есть зло. Именно незнание толкает человека в бездуховное.

Платон отделяет духовные состояния человека от «чувственных

наслаждений», «дабы выработать у себя привычку быть свободным человеком». На свой вопрос: «Что же может контролировать развитие духовности?», отвечает – «разум». Следовательно, мерой духовности по Платону следует считать степень «разумности» личности [143, с.194].

У Аристотеля разум обладает духом. По его мнению, рассудок ко всему относится «внешним» образом, «разум» же все «внешнее» делает своим «внутренним». Такой «разум», ставит перед человеком высшие цели и побуждает активно реализовывать свой духовный потенциал. Действие – один из ведущих принципов духовного развития. Кроме знания, человеку необходимо «постоянное упражнение характера» [9, с.394]. Духовные качества развиваются в деятельности, которая приносит пользу самому индивиду и всем людям.

В процессе освобождения из теологических фреймов в Новое время происходит обновление терминологии. В 17–18 вв. образуются темы, связанные с проблемой духа: духовной субстанции и структуры познавательных способностей.

Предпочтение терминам сознание или мышление вместо термина «дух» отдают Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза. Г.В. Лейбниц в своей работе «Монадология» писал, что человека отличает от простых животных «познание вечных истин», «обладание разумом и науками», именно это и возвышает человека до познания в Боге. Именно это Г.В. Лейбниц называет разумной душой или духом [28].

В работах немецкого философа Г.В.-Ф. Гегеля центральное место занимает проблема человека. Он считал, что духовность способна вписываться в общественный дух: всеобщее сближает всех людей во «всеобщую интеллектуальную и моральную природу человека» [51, с.7].

Эволюцию понимания термина «духовность» в науке [180] связывается с анализом различных подходов к определению взаимодействия человека с миром, противостоящим природе, человеческой душе и социальности.

Первый подход утверждает вторичность и несамостоятельность духа.

Высшие проявления человеческого духа выводятся из элементарных потребностей: за духовными идеалами и ценностями усматривается прагматический интерес, экономическая деятельность, инстинкты и воля к власти. Ф. Ницше говорил по этому поводу сторонникам материалистических воззрений – видеть в духовности единство теоретических и практических особенностей реализации человеком своих духовных возможностей, в первую очередь, интеллектуальных, ограниченных размышлением, оценкой и стремлением к идеалу.

Второй подход связан с признанием действия духа вне законов видимого мира. Бессознательное определяет систему видения и переживания реальности. В. Франкл ввёл представление о бессознательной духовности [197].

Третий подход связан с осмыслением понимания духа как объективной реальности, доступной рациональному осмыслению и открывающейся личности по мере становления индивидуального и общественного сознания. Духовное развитие заключается в «созерцании» (Платон); в восхождении человеческого духа до Духа Божественного, вплоть до полного с Ним слияния (Филон Александрийский); в чувственном познании – особой способности, направленной на постижение идеи Бога (Р. Декарт, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Д. Локк, Г. Лейбниц); в восхождении к вершинам духа в процессе интеллектуальной деятельности (И. Кант, Ф. Шеллинг, Б. Гегель, Л. Фейербах, А. Эйнштейн)» [110, с. 431-432].

Четвертая точка зрения на духовность представлена развитыми религиями, которые воспринимают Божественный Дух как Абсолютную и творящую Личность. Дух, согласно этому подходу есть божественный элемент в человеке, он свободен и вечен, является творческим началом, возвышающим личность к абсолютным ценностям (В.С. Соловьев [177], Н.А. Бердяев [18], И.А. Ильин [79], С.Л. Франк [196]).

Исследование литературных источников демонстрирует, что к настоящему времени в науке сложилось два основных подхода к пониманию

сущности «духовное становление личности»: секулярный и религиозно-мистический.

Последователи светского подхода связывают духовность личности с идеальной деятельностью человека, ограничивая при этом сферу надиндивидуальной духовной реальности рамками общественного сознания. Процесс приобщения к объективному миру интериоризацией сложившихся норм, ценностей и способов деятельности есть процесс социализации.

Религиозно-мистический подход не отрицает сущности социализации как процесса приобщения личности к объективному миру и даже рассматривает процесс социализации в качестве условия подлинного духовного становления личности, под которым понимается взаимодействие с духовной реальностью, с областью объективного сверхчеловеческого духа. Духовность в понимании этого подхода опирается на религиозность и определяется как «вера в существование невидимого порядка вещей и в то, что наше высшее благо состоит в гармоничном приспособлении к нему нашего существа. Эта вера и внутренняя жизнь в гармонии с ней образуют то, что называют религиозным состоянием души» [63, с. 50].

Рассмотрим существенные различия между религиозным и светским пониманием природы и значения духовности. Различия находим в содержательном наполнении понятия «дух». В неконфессиональной философии под «духом» понимаются присущие человеку идеальные способности – сознание и волю, а в религиозно-мистическом понимании подразумеваются объективные духовные сущности – от духов религий до абсолютного Божественного Духа. Оба этих смысла отражены и разведены в энциклопедических изданиях. Так, в Большой Энциклопедии Кирилла и Мефодия [28] понятие «дух» определяется двояко:

- 1) как «высшая способность человека, позволяющая ему стать источником смыслополагания, личностного самоопределения, осмысленного преобразования действительности; открывающая возможность дополнить природную основу индивидуального и общественного бытия миром

моральных, культурных и религиозных ценностей; играющая роль руководящего и сосредотачивающего принципа для других способностей души»;

2) как «сверхприродная, правящая миром сила, к которой человек быть активно или пассивно причастен».

Теоретический анализ источников показал, что в исследованиях по определению сущности терминов «дух», «духовность» светская и религиозная позиции совпадают в определяющей роли личности в своём духовном развитии, своей субъективной позиции по отношению к развитию собственных возможностей. Такими возможностями выступают самоактуализация, саморазвитие, самосовершенствование, самодетерминация, самоопределение и объективно связаны с развитием своей самости, личностного начала, берущими начало в духовном становлении личности.

В современной философской литературе описываются три формы бытия духа: дух отдельного человека (личный дух), общий дух (объективный дух), обьективированный дух (совокупность завершённых творений духа). Личный дух становится духом только через интеграцию человека в область объективного духа, в духовную сферу, культуру, которую он может частично усвоить в процессе воспитания и образования. Процесс этой интеграции и есть «становление человеком, поскольку под человеком понимается живое существо, отличающееся своей духовностью» [192, с.146].

В исследовании духовного становления личности мы опираемся на современное нерелигиозное понимание термина «духовность».

Рассмотрим понимание «духовности» в истории педагогики.

Один из родоначальников педагогики как науки Я.А. Коменский говорит о «тройственности» человеческого строения. Человек состоит из тела, души, и духа. Я.А. Коменский считает, что душа, заключённая в человеческое тело и правящая его действиями есть частица мирового духа. Он подчёркивает нравственный смысл духовности как ценнейшего

личностного качества, поскольку дух или ум, есть сила и способность следовать познанному добру. Я.А. Коменский раскрывает роль любви как важнейшей составляющей духовности человека. «Но всего важнее для всех людей, чтобы, прежде всего, во всем, в завершении всего души наполнились любовью... Не будет любви – при всех наших прочих трудах мы останемся просто грызунами, забравшимися в норы своей суеты» [91, с.167].

И.Г. Песталоцци особо выделяет роль нравственного воспитания в «формировании истинной человечности» ребёнка. Он считает, что «силы души» вырастают из задатков к тому, чтобы любить, стыдиться и владеть собой. «Подлинные, истинные силы» человека направляют к высоким помыслам и целям. Согласно Песталоцци, дух человека не заключён в какой-либо одной отдельной его силе. «Истинно гуманный дух наших сил заключён в вере и любви. Сила сердца, вера и любовь являются для человека... как раз тем, чем являются корни для роста дерева. В них заключены силы, добывающие из земли пищу для всех его основных частей» [140, с.31].

Януш Корчак отмечает нравственную суть духа ребёнка, связанную с «моральной устойчивостью и чуткой совестью». Воспитание этого качества следует осуществлять в максимальном приближении к жизни. Педагогическая любовь, основанная на вере в доброе начало в ребёнке воспитывают нравственные основы духовности. Согласно Я. Корчаку, детям позволительно ошибаться и радостно стремиться к исправлению. Именно в конфликтах с совестью он видит выработку нравственной стойкости воспитанника. «Если ребёнок не ошибается в детстве и, всячески охраняемый и опекаемый, не учится бороться с искушениями, он вырастает пассивно-нравственным – отсутствие возможности согрешить, а не активно-нравственным – нравственным, благодаря сильному сдерживающему началу» [94, с.165].

К.Д. Ушинский обосновал идею «духовного и душевного» развития человека, показав, что воспитание, которое ставит своей целью «духовное развитие», «берёт» человека всего, «со всеми его народными и единичными

особенностями, его тело, душу и ум», обращается к его характеру [186, с.115]. В характере человека К.Д. Ушинский выделяет два элемента: природный и духовный, вырабатывающийся под влиянием воспитания и обстоятельств. К «великим воспитателям», источникам духовного развития ребёнка педагог относит родной язык, школу, природу, жизнь, науку и религию, которая указывает «высшую цель всякому воспитанию» [186, с. 174].

Представители школы «свободного воспитания» принципиально отрицают всякое насилие над ребёнком, в том числе и духовное. К.Н. Вентцель считает, что единственно верным педагогически правомерным является обоснованная и научная констатация законов духовного развития ребёнка, выделение основной цели, «развитие в нем свободной творческой личности» [39, с.15]. Последователи теории свободного воспитания выдвигают на первый план в области душевного воспитания развитие воли. Именно воля представляет собой сторону духовной жизни, благодаря которой её элементы связываются в одно гармоническое индивидуальное целое.

Наука долго не пользовалась понятием «духовность», так как в него вкладывался только религиозный контекст, вследствие чего оно воспринималось как синоним слову «божественность». Однако, истинная сущность понятия «духовность» значительно шире. Связь духовности с религиозностью – это конкретная историческая форма духовной жизни человечества. Подлинная же природа духовности детерминирована потребностями общественной жизни и реализуется в ценностях и нормах жизни.

Рассмотрим современное содержательное наполнение термина «духовность».

Согласно А.А. Гусейнову, Р.Г. Апресяну духовность следует понимать «как обращённость человека к высшим ценностям – к идеалу, как сознательное стремление человека усовершенствовать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу – одухотвориться» [58, с.382].

Сущность духовности, по мнению Р.Л. Лившица, состоит в открытости личности миру, так как духовность – это такая жизненная позиция человека в мире, в которой реализуется её внутренняя свобода и творческое начало [102].

В трактовке С.Л. Франка [196] духовность определяется как надындивидуальная реальность, в которой пребывает каждый религиозный человек. Однако концепция С.Л. Франка допускает возможность неконфессиональной интерпретации и ведёт к трактовке духовности как погружённости индивидуального сознания в тело культуры. В данной концепции человеческие коммуникации (Я – Ты, Я – Мы), подразумевающие наличие нравственного аспекта, выделяются как системообразующий элемент. Такова, к примеру, концепция Г.Э. Бурбулиса, В.Е. Кемерова [36]. Духовность, согласно их подходу, – «это особая концентрация интеллектуальных сил человека, вырабатываемая в процессе социального бытия...», «особая способность людей сознательным образом относиться к общественно-историческому процессу жизни и участвовать в его творческом преобразовании и развитии» [36, с.91].

В понимании Т.И. Власовой духовность – это «имманентно присущее качество человека, способ его существования, которому соответствует внутренняя направленность на высшие ценности, придающие человеческой жизни и всей человеческой культуре высшее измерение, высшее знание и смысл. Духовность есть феномен сохранения преемственности поколений, позитивных тенденций развития человека, поддержания человеческого способа жизни» [41, с.140].

По мнению С.Б. Крымского, «духовность приводит к соединению образа мира с нравственным законом личности. Духовность – это способ самостроительства личности, что связывает её с выбором человеком своего собственного образа, своей свободы и роли» [97].

Духовность, согласно В.Н. Колесникову, – это «основная глубинная Сила человеческой индивидуальности. Её активность устремляет душевный

мир к предельному состоянию эволюции – к её Совершенству. Духовность обозначает потребность постижения смысла и назначения всей жизни» [90, с.10].

Противопоставление материально-прагматических ценностей и ценностей, на основе которых решаются смысложизненные проблемы, существующие в контексте «вечных вопросов человеческого бытия» являются существенным для определения понятия духовности. [35, с.115]. Духовность, по мнению Л.П. Бугеи, – это показатель существования иерархии ценностей, целей, смыслов, в которой конкретизируются проблемы, относящиеся к высшему уровню духовного освоения мира человеком.

В.А. Черкасов даёт определение, согласно которому духовность – это «потребность и способность личности к творчеству в различных сферах культуры (материальной, духовной, соционормативной); потребность и способность «быть для других»; потребность в свободе, в свободе самореализации, способности к самообразованию и саморазвитию (результат педагогической деятельности)» [204, с.30].

В педагогической литературе под духовностью понимается «выраженность в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей: идеальной потребности познания и социальной потребности жить и действовать «для других» [171].

Согласно определению Н.Г. Дмитриевой, «духовность личности – это система её ценностей, тот стержень, вокруг которого формируется неповторимая человеческая сущность. Проще говоря, это наши представления о мире, о себе, о добре и зле, все то, что мы любим или отвергаем, чем вдохновляемся и отчего грустим. Это наш духовный мир» [65, с.24].

И.А. Макарова даёт следующую трактовку термина «духовность». «Духовность – это то самое высокое, конечное, высшее, к чему стремится личность. Духовность всегда – предмет человеческих стремлений, вектор (направленность) его души, устремлённость к избранным целям (ценностям).

Если духовность характеризует «вертикальные» устремления личности, то нравственность – сфера её «горизонтальных» устремлений: отношений с людьми и обществом» [114, с.54].

Исследования в области психологии конкретизировали и расширили семантическое пространство использования понятия «духовность» в педагогике.

Так, например, встречается такое определение данного термина. «Духовностью называют поиск, практическую деятельность, опыт, посредством которых субъект осуществляет в самом себе преобразования, необходимые для достижения истины, для самоопределения. Точнее, духовность – духовно-практическая (не утилитарная) деятельность по самосозиданию, самоопределению, духовному росту человека» [29, с.149].

К проблеме духовности в современной психологии наибольший интерес проявляют сторонники культурно-исторического, деятельностного и системного подходов к изучению личности.

«Духовное развитие человека, – по мнению С.Л. Рубинштейна, – проявляется и совершается в деятельности человека, его практических и творческих делах» [151, с.242]. К.А. Абульханова-Славская [1], В.А. Петровский [141] также понимают духовность как субъектность, как движущую силу человеческого в человеке.

В психологии под духовностью понимается установка (Д.Н. Узнадзе) [184]; человеческая уникальность (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)[59, 60] внутренний мир человека, его субъективность (Б.С. Братусь, В.И. Слободчиков)[165]; живое знание (В.П. Зинченко)[75]; психическая активность (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Ф. Лазурский)[48].

«Духовность» в понимании современных исследователей – категория, относящаяся к нравственности, «и только нравственные стимулы поведения, стремление к добру, справедливости, помощи другим – чисто духовны и полностью бескорыстны. Совесть и долг называют инструментами духовности» [63, с.41].

Рассмотрение проблемы духовности предполагает выявление её сущности в плоскости различных подходов. Для педагогической науки и практики особо важным является опора на результаты осмысления феномена духовности и путей её становления современными философами, педагогами, психологами. Широкий спектр понимания духовности обосновывается разнообразием подходов, среди которых выделяются:

- аксиологический (Г.С. Абрамова, Г.А. Аванесова, А.С. Арсеньев, Е.П. Белозерцев, Б.С. Братусь, Л.П. Буева, Е.И. Исаев, Б.Т. Лихачев, В.И. Слободчиков, С.Л. Соловейчик, С.Л. Рубинштейн, В.Г. Федотова, Ш.Ш. Хайруллин, В.Н. Шердаков, Н.Е. Щуркова и др.);
- потребностно-информационный (О.П. Вяземский, А.М. Кузин, П.В. Симонов);
- гносеологический (М.С. Каган, В.А. Кутырев);
- социально-исторический (В.А. Бачинин, Г.Э. Бурбулис, В.Е. Кмеров, В.А. Шабанов);
- комплексный (В.С. Барулин, Н.Д. Никандров, Г.В. Платонов);
- деятельностный (В.И. Мурашов, И.В. Силуянова).

Представители аксиологического подхода связывают возникновение духовности, в первую очередь, с вхождением человека в мир культуры, освоением сферы «надындивидуальных ценностей», нравственным совершенствованием. Л.П. Буева, В.Н. Шердаков, выделяя культурно-антропологический аспект проблемы, считают, что духовность связана с обретением человеком смысла своей жизни. Вера, Надежда, Любовь и мудрость жизни – София являются основными характеристиками высшего уровня освоения мира человеком. Именно вокруг них формируется и концентрируется гуманистический смысл духовности. В.Г. Федотова считает, что становление духовности взаимосвязано с развитием душевной жизни человека. Согласно исследованиям В.А. Лекторского и Г.А. Аванесовой, духовность становится в человеке через внутреннюю работу над собой,

воздвигание чувства любви и нравственного отношения к окружающему миру и близким, а также через религиозный опыт. Б.С. Братусь считает, что преобладающий для личности способ отношения к другому человеку является её важнейшей нравственной характеристикой, и выделяет эгоцентрический, группоцентрический, просоциальный (гуманистический), духовный (эсхатологический) уровни в структуре личности. Именно духовный уровень характеризуется субъективными отношениями человека с Богом, личной формулой связи с Ним.

Представители потребностно-информационного подхода, П.В. Симонов [163], П.М. Ершов, Ю.П. Вяземский, утверждают, что движущими силами человеческого поведения являются потребности. Духовность определяется преимущественно потребностью познания, а душевность – социальной потребностью жить для других.

Обосновывая гносеологический подход к определению сущности духовности и опираясь выявленную четырёхсторонней структуре человеческой деятельности, М.С. Каган [82] выделяет четыре аспекта проявления духовности: в процессе познания реальности, её преобразования, ценностного осмысления и общения людей в их совместных действиях. Определяющим условием для перехода интеллекта в дух является «двунаправленность» мышления – не только во внешний, окружающий мир, но и во внутренний – на самого себя.

Г.Э. Бурбулис, В.Е. Кемеров, как представители социально-исторического подхода, утверждают, что духовность – это особая концентрация интеллектуальных возможностей человека, вырабатываемая в процессе социального бытия, способность людей сознательно относиться общественно-историческому процессу, и участвовать в его творческом преобразовании и развитии.

В.С. Барулин представляет характеристику духовности в рамках комплексного подхода. Духовность понимается им как основополагающее качество человека *homo sapiens*, принципиально отличающее его от мира

животных. Согласно определению В.С. Барулина, в понятие духовность следует включить содержание интеллектуально-мыслительной, эмоционально-чувственной, волевой деятельности человека, весь сложный комплекс его психики, спектр нравственный, эстетических и религиозных переживаний, науку и искусство.

И.В. Силуянова [162] как представитель деятельностного подхода рассматривает духовность как способ жизнедеятельности и подчёркивает значимость ценностей и идеалов, видит её суть в организации и управлении личности. Духовным, согласно деятельностному подходу, является волевой, способный владеть своими побуждениями, желаниями, стремлениями человек.

Таким образом, обобщая изученные трактовки и определения, мы можем сделать вывод о том, что проблема духовности рассматривается в науке, религии, философии, социологии и др. В педагогике, методологической основой которого является диалектический материализм, духовность отождествляется с культурой быта, поведения, с трудом, эстетикой, нравственностью.

В традиционно философском понимании духовность включает в себя три начала – познавательное, нравственное, эстетическое. Сердцевиной духовности является нравственность.

Обратимся к историко-философским источникам с целью определения сущности понятия «нравственность».

Русский термин «нравственность» является аналогом латинскому понятию «мораль». Нравственность является объектом изучения философской дисциплины этики. Общеввропейская традиция в понимании и толковании морали восходит к ранней античности.

В эпоху античности стержнем этики являлись вопросы о том, как следует жить человеку, как ему относиться ко всему происходящему с ним самим и вокруг него. Это – область практического знания, научения человека определённым действиям и воспитания в нем деятельно-волевых, душевных

способностей. Такое представление об этике несло в себе понятие о специфике морали – жизненной мудрости и практического навыка в поведении.

В эпоху Средневековья мораль выступала как принцип божественного авторитета, система заповедей, личных поведений, идущих от господ. Нравственная деятельность человека виделась в виде служения богу, и, естественно, моральные взгляды на мир, назначение человека и общества не отделялись от религиозного миропонимания.

О трёх уровнях нравственности, на которых базируются три концепции, читаем в работах Т. Гоббса. В первом смысле мораль присуща человеку в их естественном состоянии, и нравы понимаются как прочно укоренившиеся привычки поведения. «Если нравы хороши, то их называют добродетелями, если же они плохи, – пороками» [54, т. 1, с. 260]. Во втором понимании мораль выступает как общественный институт. «Добрыми нравами, т.е. моральными добродетелями, являются такие нравы, благодаря которым однажды возникшая государственная организация лучше всего может сохраняться» [54, т.1, с. 262]. С третьей точки зрения, каковы бы ни были законы государства, само подчинение им есть добродетель, а нарушение – порок.

Вершиной философии морали Нового времени явилась этика И. Канта. И. Кант указал на всеобщность нравственных требований, отличающих мораль от иных, схожих с ней социальных нормативов (обычаев, традиций, этнически-локальных нормативов и др.). И. Кант сфокусировал внимание на роли личного самосознания и самопонижения в морали, на специфическом характере нравственной свободы, на связи этой свободы с особенностями морального долженствования. Самосознание, по Канту, – необходимая предпосылка нравственности и моральной ответственности.

И. Кант в своём учении о категорическом императиве видоизменил «золотое правило» нравственности. Содержание категорического императива демонстрируется И. Кантом в целом ряде разнообразных трактовок:

«поступай так, чтобы максима твоей воли могла стать формой всеобщего законодательства», «стань достоин счастья», «содействуй осуществлению высшего блага», «относись к другому человеку не только как к средству, но всегда также и как к цели» и т. д. [84].

В морали человек выступает «как самодеятельная личность, обладающая своим собственным нравственным самосознанием – убеждениями, чувствами, склонностями, совестью... Мораль слагается из нравственной деятельности, поведения людей, характерного для нравственности способа регулирования поведения» [167, с. 169].

Стержень в морали – «не размышление, не рассуждение, а действие, поступок. Мораль есть умение поступать со знанием дела» [77, с.20].

Нравственность, согласно Ю.В. Рождественскому, определяется как «совокупность духовных качеств человека, хорошо овладевшего всеми видами морали, ясно осознающего истинные моральные ценности и предпочтения, умеющего творчески и искусно применять категории морали к реальным жизненным ситуациям» [151, с.64].

М.Н. Росенко сравнивает роль морали с компасом, который помогает человеку сориентироваться в житейских бурях, решениях различных социальных проблем, духовных исканиях.

Рассмотрим трактовки сущности морали и нравственности в работах педагогов.

В произведениях Л.Н. Толстого читаем: «Самое простое и короткое правило нравственности состоит в том, чтобы заставляя служить себе других как можно меньше и служить другим как можно больше» [181].

По определению Коджаспировой Г.М., мораль «слагается из трёх основных сторон:

- 1) нравственная деятельность...,
- 2) моральные отношения людей...;
- 3) моральное (нравственное) сознание... Мораль выступает как

основа содержания нравственного воспитания личности» [89, с.196].

Д.А. Белухин отождествляет мораль с нормами и правилами «жизнедеятельности и поведения людей, определяющие их обязанности и отношения...», а нравственность – как «совокупность реальных отношений, которые возникают между людьми, согласно общепринятым нормам...» [18, с. 256].

В педагогической науке «нравственность» трактуется как определяющее поведение личности, духовные и душевные качества, необходимые её в обществе, а также выполнение этих правил. Нравственность определяется как совокупность норм поведения в обществе (Р. Роланд, Х. Штольц). С. Анисимов интерпретирует нравственность как личностную характеристику, объединяющую доброту, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулиующую индивидуальное поведение личности.

Понятием «нравственность» чаще всего «определяется поведение и отношение людей, её частями являются нравы – правила и нормы, которыми руководствуются люди в повседневных поступках и взаимоотношениях в разных сферах жизни и различных ситуациях» [138, с.10].

В этической литературе (Л.М. Архангельский, Н.В. Рыбаков) [10, 146] существует точка зрения о трёх элементах (сознание, отношение, практика) и трёх уровнях системы нравственности:

- 1) сущностный – знания, чувства, качества, идеалы, убеждения;
- 2) объективный – поступок, поведение, деятельность;
- 3) субъективный – интересы, потребности, мотивы, цели, установки, ориентации, оценки).

Нравственность проявляется в трёх сферах – в сфере нравственных поступков, в сфере личностных нравственных свойств, в сфере нравственного сознания.

Духовный субъект представляет собой одну из наиболее совершенных самоорганизующихся систем и соответствие между желаемым и фактическим

приобретает особую важность. Интенсивность и утонченность специальных контролирующих механизмов морального сознания (совесть и стыд) – достоверный показатель нравственного совершенства личности.

Теоретический анализ философской, педагогической литературы показал следующее. Духовность есть сложное, многомерное качество человека, которое проявляется в восхождении к высшим человеческим идеалам и ценностям; в единстве эмоционального и рационального, материального и идеального; в стремлении постичь истину; в осознании самого себя как части космического, единении с миром природы; гармонизации взаимоотношений с другими людьми; переживаниях доброты, совестливости, любви, гуманности; в активности. Нравственность в современном понимании – это совокупность духовных качеств человека, хорошо овладевшего всеми видами морали, ясно осознающего истинные моральные ценности и предпочтения, умеющего творчески и искусно применять категории морали к реальным жизненным ситуациям.

Предпосылкой изучения проблемы духовно-нравственного становления личности младшего школьника является развитие философской антропологии, в русле которой развивается антропологический подход в педагогике и психологии. В настоящее время понятия «духовность личности», «духовно-нравственное становление личности» являются неотъемлемой частью научных взглядов на развитие человека и место человека в жизни. В науке характерна множественность интерпретаций содержания категории «духовно-нравственное становление личности». Это связано, прежде всего, с различными подходами к исследованию данного понятия.

Духовно-нравственное становление личности в педагогике рассматривается как двусторонний процесс, в котором активно взаимодействуют внешние социальные факторы и собственная мыслительная, эмоциональная и волевая активность личности.

Существует множество интерпретаций понятия «процесс», однако

сущность их сводится к последовательной смене явлений, состояний в развитии чего-либо.

Исходя из проблемы нашего исследования, возникает необходимость анализа содержания понятия «становление» в контексте педагогического исследования.

Становление – категория диалектики, обозначающая процесс формирования материального или идеального объекта. Всякое становление предполагает переход возможности в действительность в процессе развития. В логическом учении Г. Гегеля становление определяется как движение, в котором первоначальные антитезисы мыслящего духа – «чистое бытие» и «ничто» – переходят друг в друга, благодаря чему становление оказывается границей их взаимного соотношения. Становление у Г. Гегеля выступает как процесс нормирования предмета, как «переход мысли из неопределённости в определённую», т.е. переход «чистого бытия» в какую-либо определённую его форму, «наличное бытие» [51]. В его идеалистической системе становление есть развёртывание абсолютной идеи. Само абсолютное (истина) трактуется им как осуществляемое, становящееся целое, включающее в себя опосредование всеми моментами и ступенями своего осуществления.

Проблемы формирования, развития, становления личности являются дискуссионными. Е.И. Исаевым, В.И. Слободчиковым [81] становление рассматривается как созревание и рост; переход от одного состояния к более высокого уровня; как единство уже осуществлённого и потенциально возможного; как единство производящей причины и закономерных следствий в акте развития. Процесс становления органично связан с процессами формирования (как оформления и совершенствования, как единства общественно значимых целей и результата развития) и преобразования (как саморазвития, преодоления сложившегося режима жизнедеятельности в соответствии с определённой иерархией ценностей и смыслов бытия человека) [165].

В словаре по педагогике приводится следующее определение термина

«становление». «Становление – приобретение новых признаков и форм в процессе развития; процесс приближения к определённому состоянию» [89, с. 323].

С точки зрения В.М. Богарова, «становление – термин, отражающий достижение ребёнком такого уровня развития, когда он становится способным самостоятельно жить в обществе, самостоятельно выстраивать своё поведение, осознавать своё отношение с миром и производить относительно устойчивый ценностный выбор» [21, с. 202].

Возникает необходимость определения смысла термина «развитие». В современной педагогике «развитие» трактуется как «изменение, представляющее собой переход от простого к более сложному, от низшего к высшему, постепенный переход от накопленных количественных изменений к наступлению качественных изменений» [89, с. 284-285].

С.Л. Рубинштейн [152], В.Ф. Ломова [109] подчёркивали процессуальный характер становления личности. Процессуальный аспект духовно-нравственного становления школьников объективно отражает закономерную последовательность непрерывно сменяющихся следующих друг за другом этапов.

Рассмотрим философские взгляды В.И. Вернадского [38], его разработку целостного учения о биосфере и эволюции биосферы в ноосферу, в которой человеческий разум и деятельность становятся определяющим фактором развития, сравнимой по своему воздействию на природу с геологическими процессами. Понятийные рамки понятия «биосфера» в нашем исследовании синонимичны, по определению В.И. Вернадского, понятиям «область жизни», «окружающий мир» [56, с.234].

Деятельность человека, согласно В.И. Вернадскому, это природное явление, потому что сам человек является частью природы, частью биосферы. Деятельность человека выражает «реальное соотношение между человеческим живым веществом – совокупностью живых людей – и окружающей природой, в первую очередь, ноосферой... Соотношение

человек ↔ ноосфера – нераздельно» [123, с.318].

Понятие «ноосфера», как облекающая земной шар идеальная, «мыслящая» оболочка, тесно связано с возникновением и развитием человеческого сознания [14]. Ноосфера, согласно энциклопедическим данным [40], это новое эволюционное состояние биосферы, при котором разумная деятельность человека становится определяющим фактором её развития. Понятие ноосферы введено французскими учёными Э. Леруа и П. Тейяром де Шарденом (1927), В.И. Вернадский развил представление о ноосфере как новой форме организованности, которая возникает при взаимодействии природы и человека, в результате творческой деятельности, преобразующей мир и опирающейся на научную мысль.

Переход биосферы в стадию ноосферы, по утверждению В.И. Вернадского, является важным и необратимым этапом эволюции. Ноосфера – это явление, в которой человек «может и должен перестраивать своим трудом и мыслью область своей жизни...» [56, с.238]. На стадии ноосферы человек понимает, что, будучи отдельной личностью, он неотделим от всего человечества. «Человечество своей жизнью стало единым целым. Человек как житель планеты может и должен мыслить и действовать в новом аспекте, не только в аспекте отдельной личности, семьи или рода, государств или их союзов, но и в планетном аспекте» [193].

Проблемам деятельности человеческого разума посвящены труды Сократа, Платона, Аристотеля, Плутарха, Августина Блаженного, М. Аврелия, Асанга, Аверроэса, Т. Кампанеллы, И. Канта, Б. Паскаля, Г.В. Лейбница, Ф.В. Шеллинга, Г. В.-Ф. Гегеля, И.В. Киреевского, А.С. Хомякова, В.С. Соловьева, П.А. Флоренского, С.Н. Булгакова, В.Н. Лосского, В.И. Вернадского, А.Л. Чижевского и др.

Н.Н. Моисеев пишет, о такой эпохе ноосферы, «когда человек может обеспечить такое взаимоотношение с окружающей действительностью, которое позволит развиваться и обществу, и природе» [119, с.24]. Это процесс выработки новых принципов согласования своих действий, нового поведения

людей, «новой нравственности». Проблему Человека Н.Н. Моисеев рассматривает сквозь призму «нравственного императива», являющимся следствием «экологического императива» (совокупности условий, нарушение которых будет иметь для человечества катастрофические последствия). Целью содержания «стратегии Разума» – действия людей во имя Человека – становится обеспечение этих условий через систему институтов «Учитель». Логику развития «нравственного императива» Н.Н. Моисеев видит в соблюдении Человеком принципа благожелательности и уважения другого Человека («полюби ближнего как самого себя») [119, с.258-268].

«Проникновение духа в человеческое общество и природу: одухотворение, преобразование, переоформление всего, имеющего ценностный смысл», по мнению В.П. Большакова, есть процесс становления ноосферы, который проявляет себя в «действительной разумности жизни» [27].

Ф.Я. Шипунов анализирует вопросы нравственности и духовности в эпоху ноосферы в рамках «биосферной этики». Согласно теории о биосферной этике, принципами деятельности Человека выступают постулаты: «действуй таким образом, чтобы окружающий Мир, каждый Человек, все живое, как носители организованности природы, были целью всех и каждого, а не только средством деятельности всех и каждого» [210, с.83].

Критерием нравственности является истина, выступающая в качестве личного духа и регулятора поведения и проявляющаяся в виде раскаяния или радости. Основой этики выступают внутренние отношения Человека к самому Себе, поиск и становление своего духовного «Я» (идеала личности). Отношения Человека к Другим духовным «Я», к окружающему Миру есть внешняя сторона нравственности., Характерный для современного этапа развития общества духовно-нравственный кризис, наступает тогда, когда под влиянием внешних факторов Человек «теряет свою «ликовость», своё лицо» [182], не признает Других духовных «Я» и окружающего Мира и их прав на

достойное духовно-нравственное существование.

Человек, будучи живым дополнением биосферы, есть индивидуальность, несущая в себе совершенствующийся микромир и творческое духовное начало – Личность. Разум Человека выступает проводником нравственной и духовной согласованности [136].

Подытоживая вышеизложенное, можно обобщить, что проблема духовно-нравственного становления личности обусловлена совокупностью объективных философских, социально-исторических, психолого-педагогических предпосылок. В своём исследовании мы придерживаемся следующего понимания сущности «духовно-нравственное становление личности». *Духовно-нравственное становление личности – это диалектический процесс восхождения личности к высшим человеческим ценностям и идеалам, осознания себя как части Мира, единения с миром природы, гармонизации взаимоотношений с Другими, осознанного применения категорий морали в реальных жизненных условиях.*

Целенаправленное духовно-нравственное становление личности человека осуществляется в процессе духовно-нравственного воспитания. Определим семантическое пространство термина «воспитание». В широком смысле под термином «воспитание» следует понимать «процесс социализации индивида, становление и развитие его как личности на протяжении всей жизни, в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в том числе специально организованной целенаправленной деятельности родителей и педагогов». В более конкретном понимании воспитание – это «обретение индивидом общественно признанных и одобряемых данным сообществом социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения в процессах образования» [96].

По мнению В.Г. Белинского[17], «орудием и посредником» воспитания является выступает любовь, а целью – человечность. «Под человечностью мы разумеем живое соединение в одном лице тех общих элементов духа, которые

равно необходимы для всякого человека, какой бы он ни был нации, какого бы он ни был звания, состояния, в каком бы возрасте жизни и при каких бы обстоятельствах ни находился, – тех общих элементов, которые должны составлять его внутреннюю жизнь, его драгоценнейшее сокровище и без которых он не человек»

П.Ф. Лесгафт утверждает, что целью воспитания является содействие развитию разумного человека, отличающегося мудростью, самостоятельностью. «Необходимо помнить, что нельзя ребёнка сделать человеком, а можно только этому содействовать и не мешать, чтобы он сам в себе выработал человека» [105].

В.А. Беляева определила «как процесс организованного целенаправленного воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей внутреннего мира человека» [129, с. 50].

С.Н. Никитенко определила духовно-нравственное становление личности как «системный и интегративный процесс развития и саморазвития, включающий присвоение человеком духовных и нравственных ценностей, определение своего духовного идеала и целенаправленный процесс реализации стремления к духовному самосовершенствованию» [129, с. 50].

Согласно определению А.В. Глумного духовно-нравственное воспитание есть «процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формирование у него нравственных чувств (совесть, долг, вера, ответственность, гражданственность и патриотизм), нравственного облика (терпение, милосердие, незлобивость), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявление самоотверженной любви, готовность преодолевать жизненные испытания), нравственного поведения (готовность служения людям, Отечеству, духовная рассудительность, послушание, добрая воля)» [53].

Конечный результат воспитания, по мнению Б.Ц. Бадмаева, есть нравственность [13, с. 118].

Результатом духовно-нравственного становления личности, согласно современному гуманистическому подходу в образовании, принято считать формирование морального облика человека, не приносящего вреда ему самому, другим людям, обществу.

С начала 90-х годов XX века в работах К.А. Абульхановой-Славской[1], Б.С. Братуся [34], М.И. Володиковой [37], В.В. Знакова [76], В.П. Зинченко [75], Е.И. Исаева [81], В.И. Слободчикова [165] и других учёных стали разрабатываться психологические основы духовно-нравственного развития личности.

Решение вопроса проблемы духовно-нравственного становления личности на содержательном уровне выражается в осведомлённости школьников о моральных нормах, нравственных отношениях, духовных качествах личности и нравственном поведении (В.А. Блюмкин, С.П. Винокурова, Л.Г. Гринберг, Т.В. Цырлина и др.)

В трудах Н.И. Болдырева [24], Л.А. Высотинной, А.С. Макаренко [113], В.А. Сухомлинского [178] и др. нашла своё отражение теория нравственного воспитания. Этими учёными раскрыты принципы, формы и методы процесса нравственного воспитания, нравственного развития личности школьника, методика формирования нравственного сознания, чувств и поведения.

В работах О.С. Богдановой, Е.В. Бондаревской, Л.И. Катаевой, Р.Х. Лепехиной [104], В.И. Петровой и др. раскрыты теоретические и научно-методические основы формирования нравственного сознания и поведения школьников. Различные аспекты нравственного воспитания в учебно-воспитательной деятельности изучались Л.И. Божович [22], А.А. Калюжным [83], Н.Г. Капустиной, М.И. Шиловой [209] и др.

И.П. Подласый, например, нравственное воспитание трактует как «целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали» [145, с.598].

В.В. Воронов приводит следующее определение. Нравственное

воспитание есть «педагогическая деятельность по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения» [43, с.62].

Нравственно-воспитанным, согласно К.Б. Жарыкбаеву, является тот человек, который не только усвоил определённые знания, но и действует в соответствии с ними, так как они его непосредственно побуждают. О нравственности школьников можно судить и по наличию у них определенного «набора» нравственных качеств: доброжелательности, товарищеской взаимопомощи, отзывчивости, коллективизма, патриотизма, милосердия и др. (У.О. Асанова, Х.Т. Атемова, Н.И. Болдырев, Н.В. Ефременко, Н.И. Монахов и др.). Р. Толеубекова, Ж.Ж. Куатова[99], И.Ф. Харламов связывают нравственность с выработкой личностно-этических качеств; Н.Н. Богданова, Т.И. Ильина, Н.В. Ивлева [78], В.П. Карибжанова [86], И.А. Каирова, Б.Т. Лихачев – с формированием привычек, чувств, правильных оценок и отношений к окружающему. Н.Е. Ковалев, Л.Х. Салимова, Г.К. Нургалиева [134], Ким В.А. [87], рассматривают нравственное воспитание как процесс выработки у школьников навыков и привычек поведения. Л.П. Илларионова, И.С. Марьенко, Н.Е. Щуркова, Р.К. Турысжанова[183], Ш.А. Кирабаева[88] рассматривают нравственное воспитание как процесс выработки морального отношения к Родине, отношения в коллективе, к людям...

В педагогической литературе встречается разделение – воспитание духовное и воспитание нравственное. Так, под духовным воспитанием следует понимать «воспитание ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие человека; воспитание ... качеств, способных придать высший смысл делам и мыслям человека». Воспитание нравственное есть «целенаправленное формирование системы нравственных отношений, способности к их совершенствованию и умений поступать с учётом моральных требований и норм, прочной системы привычного повседневного морального поведения» [89, с.40].

Г.Б. Оспанова даёт следующее определение понятию «духовно-нравственное воспитание». «Духовно-нравственное воспитание – это двуединый процесс, ориентированный на непреходящие человеческие ценности, направленные на формирование нравственного сознания, нравственных чувств, нравственного поведения, обеспечивающий высший уровень устремления личности к совершенству, развитию и саморегуляции, положительного отношения к самому себе и окружающей действительности» [138, с.12].

Содержание духовно-нравственного становления личности представляется системным образованием, объём которого определяется эмоциями, потребностями, знаниями и особенностями среды, в которой происходит этот процесс. В научной литературе особо значимыми называют следующие компоненты: эмоционально-чувственный, мотивационно-потребностный, ментальный и поведенческий, характеризующиеся эмоциональным состоянием, потребностями, знаниями о духовности, способами проявления (рисунок 1).

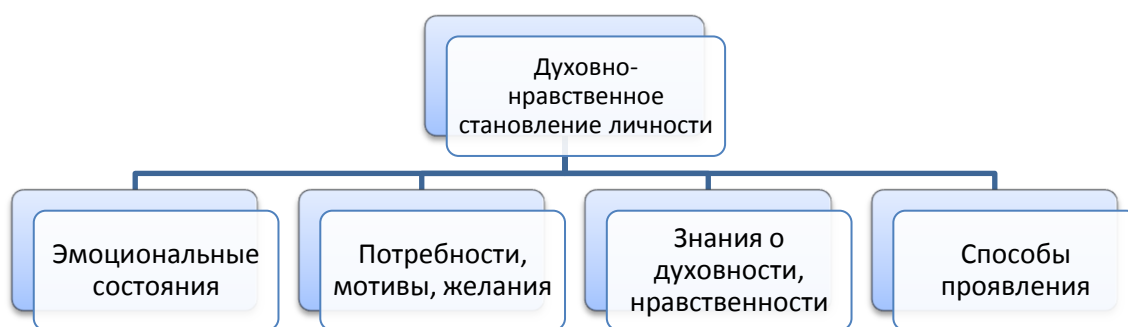


Рис.1 – Компоненты процесса духовно-нравственного становления

Эмоционально-чувственный компонент заключается в воздействии педагога на эмоции и чувства младшего школьника и формирование духовных, нравственных отношений и осознание этого процесса самим школьником. Л.С. Выготский говорил: «Если вы хотите вызвать у ученика нужные вам формы поведения, всегда позаботьтесь о том, чтобы эти реакции (адекватные эмоциональные переживания) оставляли след в ученике» [47, с. 140]. Эмоции тесно связаны с выражением отношения школьника к себе,

Другому, Миру. Эмоции и чувства, согласно А.Н. Леонтьеву, выполняют регулятивную функцию активности путём отражения значимости внешних и внутренних ситуаций для осуществления его жизнедеятельности [102].

Мотивационно-потребностный компонент заключается в обеспечении педагогом насыщения (творческого) потребностей младшего школьника.

Ментальный компонент реализуется в организации педагогом познания сущности и значимости для школьника духовности и нравственности. Основная функция данного компонента – обеспечение школьников знаниями о духовности, нравственности, их категориях.

Поведенческий компонент включает в себя организацию и стимулирование педагогом нравственной деятельности школьника на основе усвоенных духовно-нравственных знаний, формирование осознанности поступков, стремления школьника действовать в соответствии с принятыми духовно-нравственными нормами, установками.

Таким образом, в своём исследовании мы придерживаемся следующего понимания дефиниции «духовно-нравственное становление личности». *Духовно-нравственное становление личности – это диалектический процесс восхождения личности к высшим человеческим ценностям и идеалам, осознания себя как части Мира, единения с миром природы, гармонизации взаимоотношений с Другими, осознанного применения категорий морали в реальных жизненных условиях.*

Содержание процесса духовно-нравственного становления личности определяется эмоциями, переживаниями, потребностями, знаниями и реальными жизненными ситуациями.

Следующий раздел посвящён исследованию аспектов духовно-нравственного становления личности младшего школьника.

1.2. Особенности духовно-нравственного становления личности младшего школьника

Для углубления понимания диалектики духовно-нравственного

становления личности ребёнка, обратимся к проблеме возрастной периодизации. Возраст является одной из существенных сторон, во многом определяющий особенности процесса духовно-нравственного становления личности. Поскольку младший школьный возраст является наиболее сензитивным для данного процесса, остановимся на общей характеристике возрастных особенностей младших школьников.

Одним из важных новообразований младшего школьного возраста принято считать умение произвольно регулировать своё поведение и управлять им, что становится важным качеством личности ребёнка.

Многочисленные исследования психологов подтверждают сензитивность младшего школьного возраста к процессу духовно-нравственного развития. Исследования Л.И. Божович и её сотрудников показывают, что нравственная направленность личности закладывается в младшем школьном и подростковом возрасте [22, 173]. Исследования С.Г. Якобсон [217] доказывают, что в младшем школьном возрасте усиливается взаимная нормативная регуляция поведения в ситуациях морального выбора.

Л.Г. Выготский описал «кризис непосредственности» в семилетнем возрасте, который означает «пробуждение» способности сдерживать эмоциональные порывы, спонтанные реакции, возможности формирования навыков саморегуляции [46].

В младшем школьном возрасте школьник дважды переживает (переосмысливает) свои мировоззренческие позиции и установки в действительном мире, что соответствует кризисам 6-ти и 11-ти лет.

Возрастной диапазон детей на период обучения в начальных классах приходится на 6-11 лет. С началом систематического обучения в школе меняется социальная ситуация становления личности ребёнка, складывается своеобразное для данного возраста отношение между ребёнком и окружающей его действительностью. Младший школьник становится субъектом специфических, качественно новых социальных связей, которые определяются и характеризуются следующими обстоятельствами,

связанными с началом школьной жизни:

- Происходит дальнейшее обособление ребёнка от родителей;
- Ребёнок входит в новые для себя социальные общности, стремится обрести определённый статус в школьном коллективе, устанавливает многообразные отношения с окружающими. Поэтому ребёнок младшего школьного возраста «сосредоточен на мире людей, кропотливо исследует своё социальное окружение» (Е.О. Смирнова). М.И. Лисина пишет, что у младших школьников появляется новая форма общения – «внеситуативно личностная», заключающаяся в стремлении достичь общности взглядов и оценок с учителем, взрослыми и сверстниками, что, в свою очередь, даёт детям «опору при обдумывании нравственных понятий, становлении моральных суждений»;
- Поведение ребёнка должно соответствовать нормам и правилам, принятым в школе;
- Переход от игры к учебной деятельности связан с необходимостью учиться прослеживать связи своих действий с получаемыми результатами, а также корректировать свои действия в соответствии с образцами, т.е. умением контролировать и оценивать себя и свою работу. У младшего школьника должен быть сформирован мотив к учебной деятельности, он должен понимать, осознавать её ценность. Именно в первые дни пребывания в школе у него активно формируется представление о себе как ученике (Х.Т. Бедельбаева, Е.О. Смирнова). Учебная деятельность включает в себя необходимость сотрудничества и кооперации. Дошкольник перерастает свой собственный способ жизни, имеющиеся в его распоряжении силы и средства не адекватны изменившейся ситуации развития, тем задачам, которые стоят перед учеником. Это и приводит к возрастному кризису в развитии детей (таблица 1).

Кризисы младшего школьного возраста
как этапы духовно-нравственного становления
личности младшего школьника

Возраст	Центральное личностное новообразование и его характеристика	Поведенческий коррелят	Способы педагогического воздействия
6-7 лет	Кризис саморегуляции: Ребёнок требует повышенного внимания к себе, в поведении проявляется демонстративная наивность. Одновременно предъявляет к другим людям определённые им нормы; распадается единство аффекта и интеллекта. Базальной потребностью выступает уважение.	Чувство самостоятельности.	Поощрение самостоятельности детей способствует развитию их интеллекта и инициативы. Требовательность способствует формированию осмысленного отношения к себе, другим, к миру.
11-13 лет	Социальное самоутверждение: Снижение продуктивности и способности к учебной деятельности, негативизм, качественная характеристика интеллекта. На смену конкретному приходит логическое мышление. Наступает интенсивное самовосприятие, самонаблюдение, познание мира собственных переживаний. Под влиянием мышления закладываются основы личности и мировоззрения подростка.	Чувство взрослости – требование от окружающих уважения своего достоинства.	Поддержка формирующегося чувства личного достоинства способствует формированию системы позитивных отношений.

Младший школьный возраст характеризуется следующими психолого-возрастными особенностями:

- быстрая утомляемость;
- разноуровневое сенсорное развитие;
- готовность к восприятию информации на уровне зрительных образов, и на уровне понятий, т.к. ведущим типом деятельности в младшем школьном возрасте выступает учение (по Л.С. Выготскому);
- произвольное восприятие замещается произвольным – младший школьник способен на целенаправленное произвольное наблюдение за

объектом или процессом, подчиняющимся определённой задаче;

- эмоционально-чувственная сфера достаточно развита в отличие от когнитивной;
- духовно-нравственное становление младшего школьника выражается в способности выражать и передавать своё отношение к объекту восприятия, эмоционально окрасить свою речь, движение.

Изучению самосознания, Я-концепции посвящён довольно широкий круг исследований (Ф.В. Бассин, Р. Бернс, И. Кон, Г. Крайг, В.С. Мерлин, М. Розенберг и др.). Положительная Я-концепция определяется тремя факторами: твёрдой убеждёностью в импонировании другим людям, уверенностью в способности к тому или иному виду деятельности и чувством собственной значимости.

Становление «морального Я», переход к более высокой стадии морального сознания «предполагает достижение индивидом определённого уровня интеллектуального развития» [92, с.351]. В зарубежных теориях У. Джемса, З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Дж. Дьюи, С. Коуэна и др. даётся общая характеристика этого периода.

Сторонники теории социального научения (Дж. Аронфрид, М. Харрис, М. Хоффман и др.) рассматривают нравственное становление как адаптивный процесс усвоения заданных обществом форм поведения, протекающий по бихевиористской схеме «стимул – реакция».

Уильям Джемс [64] процесс становления личности «эмпирическое Я» подразделяет на три компонента: «материальное Я», «социальное Я», «духовное Я».

Ведущая деятельность младшего школьного возраста определяет основное направление стремления к самостановлению личности. Мера успешности в учебной деятельности выступает двигателем становления личностного достоинства и личностного становления.

К. Роджерс в своих работах определил сущность понятия «Я-концепция» как восприятие и интерпретация человеком самого себя,

отражающие те характеристики, которые человек воспринимает как часть себя, как он видит себя в связи с различными ролями, которые он играет в жизни.

Методологические установки вопросов воспитания Дж. Дьюи[69], где воспитание понимается как процесс социализации личности, ее адаптации к существующим ценностям, разделяли А. Маслоу, А. Комбс, Э. Келли, К. Роджерс, Т. Брамельд, С. Хук и др. По их мнению, ценность воспитания зависит от того, в какой мере оно способствует росту личности, помогает ей найти ответы на возникающие повседневные проблемы, а главное – указывает, как лучше приспособиться к данной ситуации, выжить в ней, поскольку жизнь – «прежде всего постоянный процесс приспособления, не только биологический, но и социальный» [207, с. 71].

Дж. Дьюи утверждает, что главная для человека цель его становления – сам процесс этого становления, развития, понимаемый как его рост, количественное накопление тех качеств, которые присущи ему на любой стадии жизни. Воспитание развивает у человека способности к управлению своими действиями и контролю над ними. Выше всего Дж. Дьюи ценит самодетерминацию личности. Рост, по его мнению, сам по себе является моральной целью.

А. Маслоу сознает важность для становления личности моральных качеств, но приходит к выводу о том, что актуализация личности (наиболее полное выражение всех её способностей и возможностей) связана с внутренним миром, поскольку только сама личность знает, что является для неё добром. Иначе говоря, А. Маслоу придаёт важнейшее значение самооценке своего поведения [118].

Л. Кольберг в качестве основы нравственного воспитания предложил схему поэтапного развития морального сознания. Следуя идеям Дж. Дьюи и Ж. Пиаже, Л. Кольберг подчёркивает познавательное значение моральных суждений. Он утверждает, что нравственное воспитание стимулирует «естественное развитие собственных моральных суждений и способностей

человека, что поможет ему в дальнейшем использовать эти суждения для контроля над своим поведением» [207, с. 93].

Процесс нравственного становления, согласно П. Хёрсту, включают следующие задачи:

- Приобретение знания логики рационального морального суждения;
- Усвоение социальных навыков и ролей;
- Получение самых общих знаний о фундаментальных моральных принципах, физическом мире, людях и социальных институтах;
- Развитие сознательных и бессознательных склонностей личности рассуждать морально и действовать на основании своих суждений.

Дж. Флейвелл рассматривал нравственное становление личности младшего школьника, основываясь на когнитивную психологию, следующим образом. На смену дошкольному эгоцентризму в младшем школьном возрасте «приходит» позиция децентрации, на основе которой дети способны понять мысли и чувства другого человека, социальные отношения (дружба), социальные предписания (обычай, правила, условности).

Характеризуя возрастные периоды, С. Коуэн ввёл понятие «ресурсы развития», близкое к понятию «возрастные возможности» и описал условия, необходимые для развития. По его мнению, в младшем школьном возрасте, согласно ресурсам возраста, должно уделяться большое внимание формированию навыков коммуникации.

Согласно Р. Штейнеру [212], центр воспитательной работы должен быть сосредоточен на организации нравственного воспитания, основанием которого служат идеи Платона о Добре, Красоте и Правде. Если культивировать эти качества в детстве и юности, то во взрослом возрасте они станут прочной основой «морали, творчества и мудрости».

С.Г. Якобсон [218] считает, что в младшем школьном возрасте усиливается взаимная нормативная регуляция поведения в ситуациях морального выбора.

Л.Г. Выготский описал «кризис непосредственности» в семилетнем

возрасте, означающий «пробуждение» способности сдерживать эмоциональные порывы, спонтанные реакции, возможности формирования навыков саморегуляции [46].

О связи развития морального сознания и самосознания личности с процессом абстрактного, понятийного мышления писал в своих работах Л.С. Выготский.

И.С. Кон отводит решающую роль в формировании морального сознания собственному опыту личности и её практической деятельности, в ходе которой «складываются как её моральные понятия, так и нравственные чувства, привычки и другие неосознаваемые компоненты нравственного поведения» [92, с.354].

Исследования Л.И. Божович и её сотрудников показывают, что нравственная направленность личности закладывается в младшем школьном и подростковом возрасте [22, 173].

В.В. Давыдов придаёт огромное значение роли «целенаправленных воздействий воспитания». Воспитание выступает как форма организации психического развития детей, «происходящей параллельно со становлением человеческой личности» [59, с.117]. Особенно подчёркивается В.В. Давыдовым вывод о том, что «способности и качества личности складываются и развиваются в процессе её онтогенеза при решающей роли сотрудничества ребёнка со взрослым, при определяющей роли системы воспитания...» [59, с. 138].

Исследования А.В. Киричука, Н.Е. Щурковой, М.Г. Яновской посвящены разработке системы воспитания у школьников нравственных отношений. Названные учёные рассматривали роль и значение, цели и содержание нравственного воспитания у школьников, выделяли и характеризовали его источники и факторы. Ими предложены различные методики и диагностики нравственной воспитанности, получены конкретные положительные результаты нравственного воспитания учащихся в процессе игровой, учебной, внеклассной видах деятельности.

В настоящее время вопросами нравственного воспитания занимаются А.А. Калюжный, Н.Г. Капустина, Ж.Ж. Куатова, М.М. Муканбаева, Г.Б. Оспанова, Т.Г. Самойленко, А.И. Шемшурина, М.И. Шилова, Н.Е. Щуркова и др.

С педагогической точки зрения процесс духовно-нравственного становления личности должен иметь некую цель и не может не иметь противоречий, которые являются двигателем данного процесса, осуществляя собственно его становление.

Целью этой деятельности выступает формирование морально-нравственной культуры поведения, восприятия и преобразования окружающего мира в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и общепринятыми моральными нормами.

Проблема духовно-нравственного становления личности школьника рассматривается современными учёными-педагогами и психологами как одна из центральных в системе образования. В связи с этим одним из направлений работы педагогов по данной проблеме является изучение факторов и компонентов духовно-нравственного становления личности младшего школьника в научной литературе и практике. Духовно-нравственное становление личности происходит под влиянием различных факторов. В настоящее время в психолого-педагогической науке и практике выделены ведущие факторы, которые оказывают формирующее влияние на становление личности. Фактор в литературе определяется «как причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные его черты» [28].

В педагогической науке в различных источниках выделяются социокультурные, педагогические, психолого-физиологические, интеллектуальные, эмоционально-волевые, действенно-практические факторы и противоречия, как особый вид факторов.

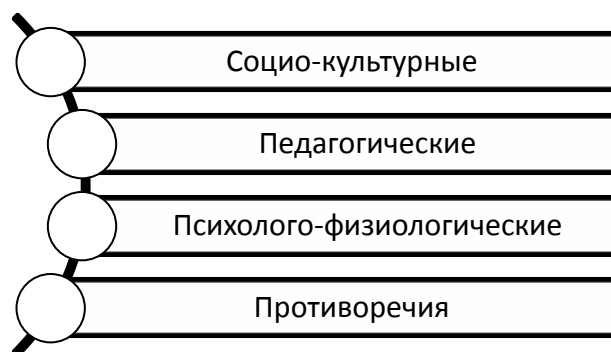


Рис. 2 Факторы, влияющие на духовно-нравственное становление личности школьника

Среди всех факторов необходимо особо выделить социальные, которые оказывают решающее влияние на духовно-нравственное становление личности учащегося, поскольку педагогический процесс является продуктом общественного развития (таблица 2).

Таблица 2

Социальные факторы духовно-нравственного становления личности

Факторы социо-культурной среды	Духовно-нравственные ориентиры педагогического взаимодействия	Активность личности младшего школьника
Социально-этнический фактор	Осмысление ценности человеческой жизни; становление системы знаний и представлений о себе, своём народе; развитие навыков духовно-нравственного взаимодействия.	Самостоятельное определение способов отношений с Другими; проявление заботы и внимания по отношению к Другим; осознание собственной ответственности за настроение и самочувствие Других.
Социально-исторический фактор	Формирование целостных знаний и представлений об истории и культуре, духовных ценностях народа; содействие осмыслению единства человечества и себя как его неотъемлемой и самобытной части, ответственности перед будущим поколением за сохранение духовных ценностей народа.	Проявление силы воли, настойчивости, самостоятельности, умения переносить трудности; соблюдение элементарных нравственных норм независимо от ситуации, овладение методами выражения собственного достоинства;
Эколого-эстетический фактор	Формирование чувства единства с Миром, природой, ценностного отношения к природе, ответственности за неразумное использование природными ресурсами.	применение способов практической духовно-творческой и преобразовательной деятельности; способность к самовоспитанию, самооценке, рефлексии.

Социо-культурные факторы оказывают огромное влияние на процесс формирования мировоззренческих позиций личности, а значит и на отношение человека к окружающему миру. Они имеют большое значение и в развитии мотивов деятельности. Многочисленные исследования доказали, что социо-культурные факторы качественно влияют на процесс духовно-нравственного становления личности, если будут взаимодействовать с целенаправленным педагогическим воспитательным процессом.

Педагогические факторы реализуются в педагогической деятельности и являются своеобразным звеном между общественной жизнью и педагогическим процессом. Эти факторы будут оказывать действительное влияние на духовно-нравственное становление личности, если они выступают во взаимосвязи с педагогическими. Ю.П. Сокольников относит к педагогическим факторам «деятельность воспитателей и деятельность воспитанников», причём ведущую роль в этом взаимодействии отводится деятельности педагога [172, с. 136]. Р.Х. Лепехина к педагогическим факторам относит и учебно-воспитательный процесс, выполняющий информационную, коммуникативную, ориентировочную функции. «Учебно-воспитательный процесс как фактор тесно связан с осмыслением учителями и учащимися значения нравственной работы в современных условиях духовного кризиса...» [104, с. 48].

В педагогической науке педагогические факторы рассматриваются в единстве с психолого-физиологическими.

Становление личности связано с её внутренним состоянием: установками, интересами, мотивами, потребностями и т.д. Исследования Ю.К. Бабанского [12], Ю.П. Сокольникова и других современных учёных показывают, что становление личности происходит на основе взаимодействия трёх ведущих психолого-физиологических факторов: интеллектуального, эмоционально-волевого, действенно-практического.

Действенность интеллектуального фактора в духовно-нравственном становлении личности обусловлена степенью осмысления знаний, владением

умениями и навыками самостоятельной мыслительной деятельности, установлением связи между знаниями и их применением в конкретной ситуации. Результат воздействия данного фактора предполагает овладение школьниками представлениями и духовно-нравственными понятиями на основе установления связи между знанием, соответствующим поведением и обобщающей мыслительной деятельностью в целом.

Эмоционально-волевой фактор выступает как регулятор, движущая сила познавательной деятельности школьников, поэтому имеет большое значение в их духовно-нравственном становлении.

Действенно-практический фактор выступает как средство взаимодействия школьника с действительностью. Успех влияния данного фактора во многом зависит от поставленной задачи, осознания значения окружающего мира, от многообразия видов деятельности.

Противоречия выделяются как особый психологический фактор духовно-нравственного становления личности школьника. В работах Г.С. Костюк отмечено, что внешние противоречия, приобретающие порой конфликтный характер, сами по себе не становятся двигателем становления и развития. «Интерииоризируясь, вызывая в самом индивиде противоположные тенденции, вступающие между собой в борьбу, они становятся источником его активности, направленной на разрешение внутреннего противоречия путём выработки новых способов поведения» [198, с.6]. Противоречия разрешаются посредством деятельности, которая приводит к образованию новых свойств и качеств личности.

Особое значение в жизни младших школьников приобретают их отношения и чувства, возникающие от общения с Другими, с родителями, с учителями.

На смену педагогике внешних требований и принуждений, неустанного «натаскивания» воспитанников с целью привития подрастающему поколению элементарных нравственных норм приходит педагогика глубоких внутренних отношений. Сущностной характеристикой духовно-нравственной

воспитанности является уровень проявляемых ею отношений с себе, к Другому, к людям, к обществу, к Миру ...

На протяжении всей истории прогрессивной педагогики и психологии особую значимую роль отводят воспитанию как организации деятельности, создающей условия для проявления школьниками в процессе её осуществления отношений. Остановим внимание на отношения как категорию, позволяющую проанализировать сущность воспитательного процесса.

А.Н. Леонтьев подчёркивает: «... Личность человека ... создаётся общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей деятельности». В нашем исследовании особо важное место занимает положение А.Н. Леонтьева о том, что «действительное богатство индивида всецело зависит от богатства его действительных отношений» [103, с.177].

В педагогических трудах А.С. Макаренко подчёркивается большое значение нравственно ценных отношений в воспитании положительных качеств личности. «Отношения составляют истинный объект нашей педагогической работы». А.С. Макаренко считал, что «невозможно представить себе эволюцию отдельной личности, её нравственное развитие без учёта эволюции отношений, в системе которых она существует» [113, с.20].

Отношения, согласно А. Маслоу [117], составляют базу для становления личности, и на высшем этапе своего развития создают то, что в педагогике и психологии называется направленностью личности. В.Н. Мясищев, поддерживая концепцию становления личности А. Маслоу, подчёркивает, что «проблема нравственности является, прежде всего, проблемой нравственных отношений, которые определяют мотив и выбор поступка... Важнейшая социально-психологическая проблема воспитания нравственного характера заключается в формировании устойчивых, доминирующих определяющих поступок нравственных отношений» [124, с.156].

Анализ философской и психолого-педагогической литературы позволил нам предположить, что одной из главных форм освоения действительности являются ценностные отношения, представляющиеся как значимость объекта относительно потребностям личности. Мы согласны с В.Н. Мясищевым в точке зрения рассмотрения отношений личности в широком смысле понятия и выделения трёх областей, связанных с личностью разнообразными отношениями:

- явления природы и мир вещей;
- люди и общественные явления;
- сам субъект (сама личность).

«Сущностной характеристикой воспитанности личности является уровень проявляемых ею отношений к людям, предметам, явлениям, фактам, событиям окружающего мира», – отмечает Г.Ю. Ксензова [98, с.8].

В нашей работе мы придерживаемся такой педагогической организации воспитательной работы, в которой формируется система отношений «Я – Другой – Мир» (рисунок 3).



Рис. 3 – Система духовно-нравственных отношений личности

Согласно проведённым многочисленным исследованиям младшие школьники обладают гуманистической направленностью (Т.Е. Ерофеева, С.В.Петерина, В.К.Котырло); формирующейся Я-концепцией (К. Роджерс, В.Н. Мясищев, А.Г. Ковалёв, С.Л. Рубинштейн); развивающейся

способностью к смыслообразованию (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев); развивающимся воображением (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев); формирующимся устойчивым ситуативным соподчинением мотивов (Л.И. Божович, Д.А. Леонтьев); формирующимися чувствами сопереживания и сорадования (В.В. Абраменкова). Исследования Д.А. Леонтьева, А. Маслоу, В.А. Петровского В.И. Слободчикова доказывают становление в младшем школьном возрасте рефлексии.

Теоретическое наполнение сущности дефиниции «рефлексия» носит полинаучное содержание. Философский аспект рефлексии освещён в трудах Плотина, Дж. Локка, В.А. Лекторского и др. Психологический аспект рассмотрен в нескольких контекстах:

- 1) Изучение теоретического творчества мышления (Н.Г. Алексеев, И.Н. Семенов);
- 2) Совместная деятельность людей (Г.М. Андреева, А.З. Зак, Г.П. Щедровицкий);
- 3) Исследование самосознания и условий его формирования (К.С. Абульханова-Славская, С.Л. Рубинштейн, Г.А. Цукерман);
- 4) Деятельность самопознания, как процесс получения знаний о самом себе (Н.И. Гуткина, С.Ю. Степанов, И.Н. Семенов).

Рефлексия, с точки зрения В.П. Бездухова, означает «признание учителем важности ценностей, удовлетворяющих его познавательную активность; осознание единства репродуктивной и творческой деятельности, обуславливающего смещение адаптивной функции педагогической деятельности к гуманистической; преобразование педагогической действительности с опорой на человеческую сущность ребенка при проектировании присвоения им ценностей; взаимодействие педагога и учащихся в процессе совместной деятельности и общения» [16, с 66-67].

В нашем исследовании мы придаём рефлексии значение мыслительного процесса, направленного на анализ и понимание себя (собственных действий, деятельности, чувств, состояний, знаний), отношений с Другими, Миром и к

Другим, Миру.

Духовно-нравственное становление личности в педагогической и психологической науке рассматривается как диалектический процесс, связанный с переходом от одного определённого состояния (стихийной устремлённости к ценностям и идеалам) к другому – более высокого уровня (осознанному поведению по их достижению); как единство уже осуществлённого и потенциально возможного; как единство производящей причины и закономерных следствий в акте становления. (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Г. Ковалев, М.В. Корепанова, В.Т. Кудрявцев и др.)

Младший школьный возраст является периодом начинающегося осознанного самостановления как совершенствования отдельных поступков и действий, активного научения импонирующей или востребованной деятельности и обладает огромным потенциалом личностного роста. Процесс духовно-нравственного становления движим изнутри и поддерживается внутренней тягой к собственному самостановлению. Эта потребность к самостановлению дана природой в виде неосознаваемого стремления, и условия воспитания способны либо поддержать его, либо замедлить.

К концу младшего школьного возраста у ребёнка возникают новые возможности, однако он ещё не знает, что он собой представляет. Ответ на вопрос «Кто Я?» может быть найден только путём столкновения с действительностью. Младший школьный возраст характеризуется установлением связей с микросоциумом, ментальным, социальным пространством, время развития субъектности. Предпосылками субъектности являются: элементы рефлексии (оценка своих действий, интерес к своему внутреннему миру); избирательная активность в проекции своего сознания на мир вещей и мир людей; способность реагировать на ситуации отношений людей, давать им оценку; желание получать знания о мире и выстраивать представления о себе в нем; проявление потребности в усвоении социально значимых ценностей.

Основанием для развития младшего школьника в начальной школе

следует считать любознательность, воображение и креативность, о чём в своё время говорили Л.С. Выготский, Л.И. Божович. В этой связи направление педагогической работы следует определить на поддержание любознательности, способствовать развитию воображения и креативности как основы для духовно-нравственного становления.

Таким образом, изучив психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного становления личности младшего школьника, можем сделать вывод о сензитивности младшего школьного возраста к духовно-нравственному становлению, младший школьный возраст является периодом начинающегося осознанного становления личности, период активного научения востребованной значимыми Другими деятельности. Эта особенность обусловлена повышенной эмоциональностью, доверчивостью, открытостью, вхождением в мир конкретных социальных связей, освоением социальных норм, самоопределение в общественном пространстве, развитием рефлексии и самосознания.

Д.Б. Лихачёв связывает духовно-нравственное становление личности младшего школьника с самостоятельной творческой деятельностью детей. Самостоятельное и творческое осмысление жизни «постепенно переходит в процесс нравственных исканий, превращается в важный элемент духовной жизни и свойство развивающейся личности» [108, с.99]. «Формирование идеалов и стремление следовать им, глубокие переживания и решительное проявление воли, активное стремление понять себя и сделать нравственный выбор поведения» – все это, по мнению Б.Т. Лихачёва, определяет духовно-нравственное становление личности младшего школьника [108, с.108].

Младший школьный возраст наиболее сензитивен к развитию нравственности (на основе развитой эмоционально-чувственной сферы), в деятельностном аспекте – к творческим видам деятельности, раскрывающие внутренний мир младшего школьника.

Анализ современных педагогических работ, посвящённых исследованиям духовно-нравственного воспитания младшего школьника (Т.Г.

Русакова, В.Г. Рындак, И.А. Соловцева) позволяет выделить этапы процесса духовно-нравственного становления младшего школьника:

- Отождествление – становление представлений о собственной духовной сущности, становление знаний о себе, о других людях, об оценке себя и отношений к себе;
- Интеграция – слияние отдельных проявлений духовности в единое целое (чувства, мысли, поступки);
- Интерпретация – становление способности ассоциировать своё поведение, умений строить отношения с другими, развивать собственные способности к творческой деятельности).

Этапы духовно-нравственного отождествления (понимание и осознание собственной сущности), интеграции (духовно-нравственные отношения, эмоции и чувства) и интерпретации (расширение и углубление опыта взаимодействия с другими, с миром) дают широкие возможности для создания условий, в которых формируются эмоциональные состояния (эмоционально-чувственный компонент), мотивы и потребности (мотивационно-потребностный компонент), знания и смыслы (ментальный компонент).

Таким образом, изучив возрастные особенности младшего школьника, мы можем сделать выводы о сензитивности младшего школьника к процессу духовно-нравственного становления. Это связано с переживанием кризисных моментов социализации, переосмыслением мировоззренческих позиций. На процесс духовно-нравственного становления влияют различные факторы, в числе которых мы выделяем социо-культурные, педагогические, психолого-физиологические (интеллектуальный, эмоционально-волевой, действенно-практический) и противоречия как особый фактор.

В педагогическом процессе необходима такая организация воспитательного пространства, в котором формируется система отношений «Я – Другой – Мир», которая проходит через этапы духовно-нравственного отождествления, интеграции и интерпретации.

Процесс поиска нравственных смыслов происходит в духовно-творческой деятельности и сопровождается формированием рефлексии и самосознания.

Совершенно очевидна необходимость рассмотрения возможностей организации педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника, чему и посвящён следующий подраздел.

1.3. Педагогические аспекты содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности

Педагогическое содействие духовно-нравственному становлению личности младшего школьника является частью воспитательной системы. Термин «система» описывает организацию какого-либо множества. Изучению общих теорий систем и системного анализа посвящены труды В.И. Загвязинского, М.С. Кагана, Н.И. Лапина, а также в исследованиях социального и педагогического менеджмента (В.Г. Афанасьев, Б.С. Гершунский, В.С. Лазарева, М.М. Поташник).

Определим понятийное наполнение термина «система». В толковом словаре С.И. Ожегова читаем: «Система – это совокупность каких-либо элементов, единиц, объединяемых по общему принципу; совокупность принципов, служащих основанием какого-либо учения». Д.Б. Богоявленский под системой понимает «совокупность объектов, взаимодействие которых вызывает появление новых интегративных качеств, не свойственных отдельно взятым образующим компонентам системы». В понимании В.П. Беспалько система – это «определенная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами». Исследование определений показывает, что система имеет определенную структуру

взаимосвязанных компонентов, образующих целое единство.

Системный подход определяет логику нашего исследования, в этой связи необходимо определить понятие «педагогическая система». Под педагогической системой понимается «упорядоченное множество, которое подчинено целям воспитания и обучения» (Л.Г. Викторова); «самостоятельно развивающаяся и управляемая целостность, состоящая из ряда компонентов» (В.А. Сластёнин). Содержание педагогической системы определяются её целями, и предполагает разнообразие форм и методов. Характеризуется система уровнем достигаемых результатов.

Целью–идеалом воспитания, следуя Н.Д. Никандрову, для современной России выступают:

1) Воспитание человека-патриота, ориентированного, в первую очередь, на приоритет национальных ценностей при должном уважении к ценностям других стран и культур (патриотизм, гражданственность, толерантность);

2) Воспитание человека, способного самостоятельно выбирать жизненные цели, избегая как крайностей коллективизма, так и крайностей индивидуализма;

3) Воспитание человека, ориентированного на поступательное общественное и личное развитие в рамках избранных обществом идей (демократия, свобода, самореализация);

4) Воспитание человека, понимающего идею устойчивого развития общества в рамках различных форм собственности и отвергающую эксплуатацию в любом проявлении (толерантность, свобода, демократия, сотрудничество);

5) Воспитание человека, быстро адаптирующимся к изменяющимся условиям жизни и готового активно влиять на эти условия для достижения общественного прогресса, так и личного успеха;

6) Воспитание законопослушного человека, умеющего легальными методами изменять систему власти, если она не работает в интересах народа

и личности. [127, с.8]

Методологической основой системы педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника служат системный, личностно-ориентированный, деятельностный, диалогический (полисубъектный), аксиологический, культурологический, антропологический подходы.

Системный подход помогает проанализировать внутренние и внешние связи и отношения объекта, рассмотреть элементы педагогического содействия с учетом их места и функций в нем. Системный подход позволил рассмотреть процесс педагогического содействия как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели; содержания на всех его ступенях, форм, методов, средств реализации; субъектов (педагоги, младшие школьники, родители); обеспечение.

Личностный подход определяет представления о социальной, деятельной и творческой сущности человека как личности, означает ориентацию педагогического содействия на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. Одним из главных требований личностного подхода – признание уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

Установлено, что деятельность – основа, средство и фактор развития личности, что обусловило необходимость реализации в педагогическом содействии тесно связанного с личностным деятельностного подхода, предполагающем рассмотрение младшего школьника в рамках системы деятельности, ее генезиса, эволюции, развития.

Для осуществления преобразовательной деятельности человеку необходимо определить идеальный образ своих действий, замысел деятельности. В этой связи он использует особое средство – мышление,

степень развития которого определяет степень благополучия и свободы человека. Именно осознанное отношение к миру позволяет человеку реализовать свою функцию субъекта деятельности, активно преобразующего мир и себя на основе процессов овладения общечеловеческой культурой и культуросозидания, самоанализа результатов деятельности. Преобразовательная деятельность включает как идеализацию, так и реализацию замысла, что является фактором развития рефлексивных способностей человека, направленных на самоанализ, самооценку, коррекцию деятельности, результатов собственного труда, взаимоотношений с окружающим социумом. [11, с. 310]

Деятельностный подход применительно к педагогическому содействию духовно-нравственному становлению личности младшего школьника означает, что игра, общение, творчество являются важнейшими факторами становления и личности. Педагогическими требованиями к организации воспитания выступают определение, разработка путей активизации и перевода ребенка в позицию субъекта познания, труда, общения, что предполагает обучение ребенка выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, самоконтролю, самоанализу и самооценке результатов деятельности.

Диалогический подход означает, что сущность личности значительно разностороннее и сложнее, чем процесс деятельности, в которую включена личность и обретает свое «человеческое» содержание в общении с другими. В этом смысле личность есть продукт и результат общения с окружающими людьми. Согласно диалогическому подходу личность в системе педагогического содействия рассматривается как система характерных для нее отношений, как носитель взаимоотношений и взаимодействий. Диалогический подход в единстве с личностным и деятельностным позволяет создать психолого-педагогическое единство субъектов, благодаря которому «объектное» воздействие уступает место творческому процессу взаиморазвития и саморазвития.

Аксиологический (ценностный) подход выступает своеобразным «мостом» между теорией и практикой, выполняя роль механизма связи между практическим и абстрактно-теоретическим уровнями познания и отношений к окружающему миру (обществу, природе, культуре, самому себе). Аксиологический подход в системе педагогического содействия предполагает признание и реализацию ценностей человеческой жизни. Аксиологический подход основан на гуманистических ценностях и является методологической основой системы педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника.

Аксиология выступает основанием для культурологического подхода, обусловленного объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Личность не только развивается на основе освоенной культуры, но и вносит в нее принципиально новое, становясь творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой развитие самого человека, становление его как творческой личности и субъекта культуры.

Антропологический подход, разработанный и обоснованный К.Д. Ушинским, понимается как системное использование данных всех наук о человеке и их учёт при построении и осуществлении педагогического процесса. «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». Это положение К.Д. Ушинского остается актуальным для современной педагогики.

Использованные методологические подходы педагогического содействия позволяют определить его научно-теоретические проблемы, установить иерархию, разработать стратегию и основные способы их разрешения, обосновать, создавать и реализовывать практические механизмы, а также осуществлять.

В основе духовно-нравственного становления личности согласно анализу теоретических источников лежит действие. Организация ценностно-смыслового пространства педагогической реальности, в которой

осуществляется взаимодействие педагога и младшего школьника, направленное на фасилитацию (от англ. facilitate – облегчать) процесса духовно-нравственного становления личности младшего школьника, и является педагогическим содействием.

Сущностное наполнение дефиниции «содействие» – «совместное согласованное действие» [30]. Действие как философское и психологическое определение есть феномен, обладающий характеристиками деятельности (направленностью на цель, произвольностью и преднамеренностью активности личности, наличием результата).

Согласно Гегелю [51], действие есть произвольный акт, процесс, подчиненный знанию о результате, образу будущего, процесс, починенный сознательной цели. Действие как поступок есть бытие человека. Для человека, усвоившего действие, последнее является потребностью, а для того, кто учится действию – конечным результатом.

Действие с психологической точки зрения [170, с. 91] есть единица деятельности, относительно завершённый акт человеческой деятельности, характерными определениями которого являются направленность на достижение осознаваемой цели, произвольность и преднамеренность активности индивида. Действие обладает начальными элементами рефлексии (А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн).

Рассматривать действие как единицу деятельности нам позволяют философское и психологическое определения этого понятия.

Действие с точки зрения социологии – процесс в системе «субъект – ситуация», который имеет мотивационное значение для действующей личности, что позволяет нам представить процесс педагогического содействия как согласованные действия педагога и школьника, направленные на ситуацию, объект.

Любое действие имеет внутреннюю и внешнюю формы. Так, следуя теоретическим выводам В.П. Зинченко, Г.Г. Шпета, Д.Н. Узнадзе [184], существуют внешние и внутренние мотивы, установки, условия действий.

Контурами этих форм служат личностные смыслы (по Д.А. Леонтьеву). В нашем исследовании имеет немаловажное значение утверждение В.П. Зинченко о том, что внешние формы (действие, деятельность, поступок) детерминируют внутренние формы: самосознание, сознание, личность. Внутренние формы (самосознание, сознание, личность) детерминируют внешние формы: деятельность, поступок, деяние» [170, с.58].

Действие, благодаря дифференциации, является источником развития многих производных форм (ориентировочное, перцептивное, мнемоническое, умственное, эмоциональное ...), в том числе и внутренних действий, освобождённых от внешних фреймов. Внутренние формы действия могут интериоризироваться в формы чувственно-предметного действия и деятельности. Таким образом, духовно-нравственное действие можно рассматривать как целостный акт смысловой творческой деятельности личности, для которого характерны направленность на достижение осознаваемой цели, опосредованной Абсолютными ценностями (Истина, Добро, Красота), преднамеренность и произвольность индивидуальной активности.

Идея единства сознания и деятельности человека получает основательную аргументацию и разностороннюю разработку в педагогической и психологической науке. Деятельность – опосредующее звено между человеком, его сознанием и внешним предметным миром (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе и др.).

Ш.А. Амонашвили придаёт первостепенное значение в духовно-нравственном становлении человека деятельности. «Но не всякая деятельность, а такая, в которую вовлекаются руки, мысли и чувства человека и направляются к тому, чтобы строить, совершенствовать, преобразовывать, открывать, покорять. Деятельность не созерцательная, а созидательная» [6].

В.А. Блюмкин придерживается мнения о том, что деятельность следует рассматривать как «высшую специфическую форму активности, имеющий

определяющий сущностный характер для человека и человечность» [20].

В определении сущности деятельности мы придерживаемся точки зрения А.В. Петровского [141], по определению которого, деятельность – это внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознаваемой целью.

Л.Ф. Ипатова считает, что «нравственность, мораль, духовность определяют потенциал и стержень личности и становятся определяющим и основным фактором её деятельности» [80, с.376].

В современной науке нет единого понимания сущности духовно-нравственной деятельности, однако, мнения учёных однозначно водятся к тому, что её следует рассматривать как духовно-нравственный феномен (С.Ф. Анисимов, В.И. Бакштановский, В.А. Блюмкин, О.Г. Дробницкий, Каргапольцев и др.).

В.Г. Рындак считает, что духовно-нравственное становление личности осуществляется в духовно-практической деятельности, и характеризует её как деятельность творческую, как самореализацию учеником-воспитанником сущностных сил, своих задатков и способностей, как преобразование обучения в самообучение, а воспитания в самовоспитание [154].

Духовно-практическая деятельность, согласно В.Г. Рындак, характеризуется следующими чертами:

- осмысленность, осознанность, целенаправленность;
- стремление школьника активно влиять на своё окружение, своих товарищей, настойчивое желание передать им свои знания, воздействовать на их сознание, убеждения;
- активность школьника в защите своих взглядов, знаний, убеждений;
- приобретение общественно значимого характера деятельности школьника в глазах и мнении окружающих людей;
- зависимость оценки деятельности всего коллектива от успехов каждого члена, отсюда более высокая личная ответственность за результаты и способы осуществления деятельности;

- достаточно высокая сложность заданий, деятельности, но точность в сроках их исполнения, разнообразие форм выражения результатов труда;
- необходимость использования получаемого за пределами класса и школы опыта на учебных занятиях и наоборот – использование знаний и умений, полученных на учебных занятиях, за пределами класса, школы;
- требование самовыражения личности ученика в способах и результатах трудовой деятельности.

Действия субъектов духовно-нравственной деятельности направлены на нравственное переживание и смысловое творчество, которые, преобразуясь во внешнюю форму, становятся проявлением духовно-нравственного отношения.

Сущность смыслового творчества основана на формировании личностно значимых смыслов, иерархически выстраивающих личностную систему ценностей, влияющих на упорядочение отношений младшего школьника с самим собой, с Другим, с Миром, в том числе путем творческой перестройки прежних отношений. Процесс становления личностных смыслов связан с рефлексией. *Смысловая творческая деятельность – это организованная активность субъекта, направленная на постижение смыслов, упорядочение личностной системы ценностей и отношений к себе, к другому, к миру путём творческой реализации способностей.* Теоретическое наполнение сущности дефиниции «рефлексия» носит полинаучное содержание. Философский аспект рефлексии освещен в трудах Плотина, Дж. Локка, В.А. Лекторского и др. Психологический аспект рассмотрен в нескольких контекстах:

- 5) Изучение теоретического творчества мышления (Н.Г. Алексеев, И.Н. Семенов);
- 6) Совместная деятельность людей (Г.М. Андреева, А.З. Зак, Г.П. Щедровицкий);
- 7) Исследование самосознания и условий его формирования (К.С. Абульханова-Славская, С.Л. Рубинштейн, Г.А. Цукерман);

8) Деятельность самопознания, как процесс получения знаний о самом себе (Н.И. Гуткина, С.Ю. Степанов, И.Н. Семенов).

В нашем исследовании мы придаем рефлексии назначение мыслительного процесса, направленного на анализ и понимание себя (собственных действий, деятельности, чувств, состояний, знаний), отношений с Другими, Миром и к Другим, Миру.

Духовно-нравственное становление личности в педагогической и психологической науке рассматривается как диалектический процесс, связанный с переходом от одного определенного состояния (стихийной устремленности к ценностям и идеалам) к другому – более высокого уровня (осознанному поведению по их достижению); как единство уже осуществленного и потенциально возможного; как единство производящей причины и закономерных следствий в акте становления. (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Г. Ковалев, М.В. Корепанова, В.Т. Кудрявцев и др.)

Младший школьный возраст является периодом начинающегося осознанного самостановления как совершенствования отдельных поступков и действий, активного научения импонирующей или востребованной деятельности и обладает огромным потенциалом личностного роста. Процесс духовно-нравственного становления движим изнутри и поддерживается внутренней тягой к собственному самостановлению. Эта потребность к самостановлению дана природой в виде интенции, и условия воспитания способны поддержать или замедлить ее.

Опишем систему педагогического содействия (фасилитации) духовно-нравственному становлению личности младшего школьника.

Педагогическое содействие духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности – это специально организованное развивающее личностно-воспитательное пространство, обеспечивающее положительную динамику духовно-нравственного становления личности младшего школьника в процессе взаимодействия с педагогом в контексте поиска духовных смыслов

и предполагающая вероятностный результат – приобретение навыков духовного взаимодействия и потребности в таком взаимодействии.

Такое взаимодействие направлено на объединение сил педагога и школьника при решении школьником жизненных задач, наполненных смыслом, закрепление позитивных эмоций и чувств, сопутствующих самостоятельным усилиям школьника, участие в проектировании младшим школьниками своих жизненных планов.

Содержание педагогически организованного содействия отличается ценностно-смысловой динамикой характера субъект-субъектных отношений. Результатом совместных согласованных действий постижения новых смыслов педагога и младшего школьника, направленных на достижение конечного результата (цели-идеала), лично значимого для каждого субъекта, согласно В.Г. Рындак, является результатом педагогической фасилитации.

При такой организации воспитательного процесса педагогу отводится роль фасилитатора, консультанта, наблюдателя, младшему школьнику – роль активного субъекта в процессе восхождения к более высокому уровню духовно-нравственного становления своей личности.

В содержание процесса педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника включена ценностно-смысловой характер отношений «педагог-младший школьник».

Педагогическое содействие должно обеспечить содержательное функционирование базовых воспитательных процессов, в которых происходит духовно-нравственное становление личности младшего школьника:

- индивидуализации (становление индивидуального личностного образа, формирования «Я-концепции», развитие творческого потенциала личности);
- социализации (вхождение младшего школьника в общество, в его процессы, освоение различных способов жизнедеятельности, осуществление

жизненного самоопределения);

– ментального самоопределения (обретение младшим школьником чувства принадлежности к обществу посредством осмысления окружающей действительности);

– духовно-нравственного саморазвития личности (овладение общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы регуляторов поведения – совести, чести, достоинства, долга и т.д. – умения соотносить с гуманистическими идеалами свои поступки и поведение, творить и мыслить по законам духовности и нравственности).

В научной литературе также можно встретить широко употребляемый термин «педагогическая поддержка», сущность которой заключается в «деятельности профессиональных педагогов и психологов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с их психическим и физическим здоровьем, ... коммуникацией, ... обучением» [89, с. 255]. Содействие же направлено на соучастие педагога в духовно-нравственном становлении младшего школьника.

О.С. Газман, впервые обосновавший понятие «педагогическая поддержка», отмечает, что суть ее состоит в оказании помощи школьнику преодолеть проблему, препятствие с ориентиром на реальные и потенциальные возможности, формируя потребность в успешности самостоятельных действий.

Педагогическая поддержка оказывается младшему школьнику при решении появившейся проблемы, содействие же в нашем исследовании понимается как соучастие педагога в духовно-нравственном становлении личности школьника, совместном смысловом творчестве, обусловленными не только жизненными ситуациями, но и специально смоделированными встречами с другими людьми, с природой, искусством. Именно в этом мы обнаруживаем принципиальную разницу между понятиями «педагогическая поддержка» и «педагогическое содействие».

Целенаправленное духовно-нравственное воспитание в практике школы традиционно осуществляется в урочное время. Темы уроков гуманитарного направления богаты содержательным материалом для воспитательной работы с классом, и таким образом учебная деятельность младших школьников играет важную роль в их личностном становлении и развитии.

Так же как и учебная деятельность, внеклассная деятельность младших школьников организуется с учетом всех принципов воспитания, но располагает более широкими возможностями воспитательного влияния, чем учебная. Внеклассная деятельность школьников организуется внеклассной работой педагога.

Внеклассная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. [89, с. 36] Внеклассная воспитательная работа является важнейшим средством воздействия на личностное становление, помогает накопить опыт сотрудничества и сотворчества. В процессе внеклассной воспитательной работы педагога осуществляется внеклассная деятельность школьников. Внеклассная деятельность младших школьников, как правило, строится вне учебного расписания, на принципах добровольного участия, с учетом интересов детей, их активности и самостоятельности.

Внеклассная деятельность младших школьников позволяет приумножить знания, закрепить отработанные умения, удовлетворять потребности младших школьников в общении, встречах, духовно-практической деятельности, формировать творческую активность, инициативу, самостоятельность. Основное место в этом процессе занимает общественная деятельность младших школьников, направленная на нужды другого человека, на общественный досуг. Во внеклассной деятельности решаются практически задачи всех воспитательных направлений, она обладает огромным потенциалом, так как обладает богатейшим арсеналом форм и сфер деятельности младшего школьника. В условиях правильной

организации внеклассная деятельность будет способствовать эффективному духовно-нравственному становлению личности младшего школьника.

Мы придерживаемся мнения А.В. Енина о том, что «внеклассная деятельность (специальная педагогическая деятельность, проводимая во внеучебное школьное время, организованная с целью удовлетворения разносторонних потребностей и интересов учащихся, развития их самостоятельности и творческих способностей, разумной организации досуга)» [70, с.20].

Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать следующие выводы. Педагогическое содействие духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности выражается в моделировании педагогом ситуаций взаимодействия педагога и младшего школьника, направленные на становлении ценностного отношения ребенка к себе, к Другим, к Миру; в формировании нравственных мотивов деятельности, которые в младшем школьном возрасте по воздействию более сильные, чем другие потребности (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Содержание педагогического содействия основывается на смысловой творческой деятельности педагога и младшего школьника. В условиях педагогического процесса, регламентированного школьным уроком, усложняется выбор форм и методов взаимодействия педагога и младшего школьника, направленного на духовно-нравственное становление личности младшего школьника. Внеклассная деятельность в этом плане обладает огромным потенциалом и должна быть использована педагогом с максимально для эффективного процесса педагогического содействия.

Логика нашего исследования требует анализа степени участия учителя в процессе педагогического содействия. Основной формой содействия выступает в нашей работе ситуация, стержнем которой выступает взаимодействие (смысловой творчество) педагога и школьника.

Базовым аспектом такой педагогической ситуации является постановка младшего школьника перед некоей значимой преградой (коллизией),

преодоление которой связано с осознанной потребностью в соучастии при разрешении этой проблемы. При этом важно отметить скрытый педагогический менеджмент, стимулирующий к активной деятельности, диалогические приёмы общения, активизация игровой и творческой деятельности, личностно-ориентированную направленность педагогического содействия.

В рамках нашего исследования под «ситуацией» следует понимать создание педагогических условий требующих рефлексии, в которых младший школьник был бы активным субъектом деятельности и диалогического взаимодействия на основе не только с педагогом, но с другими участниками воспитательного пространства.

Стержнем подобной воспитательной ситуации является смысловой творчество; содержательным наполнением – задачи и препятствия, ставящие младшего школьника перед необходимостью самостоятельного принятия решения о выборе линии поведения, оценки своего поведения и поступков окружающих.

Поддерживаем мнение В.В. Серикова о крайней необходимости использования диалоговых форм педагогического содействия, потому что «другого способа проникновения в личностную сферу просто не существует», и формулируем вывод об основных формах содействия: диалог, игры, творчество.

Функции системы педагогического содействия мы видим в оказании педагогом помощи младшему школьнику при решении проблемы духовно-нравственного характера, соучастии педагога в осознании характера затруднений; содействии в преодолении затруднений, участие в нравственном целеполагании. Инструментарий педагогического содействия выступают диалог с педагогом, с одноклассниками, другими субъектами, вымышленными персонажами, героями художественных произведений.

Ценностно-смысловая динамика взаимоотношений «субъект-субъект» (педагог-школьник; школьник-школьник): принятие норм, следование

духовным идеалам, выражающиеся в ценностном отношении к себе, к другим людям, к природе, к миру, в процессе смысловой творческой деятельности определяет содержание педагогического содействия.

Результатом педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника выступает способность младшего школьника эмоционально переживать душевное состояние другого, знание примеров образцов высоконравственных поступков, проявление внимания и заботы об окружающих.

Таким образом, проведённый анализ позволяет рассматривать педагогическое содействие в виде целостной, обеспечивающей развитие ценностных отношений «педагог-школьник» средствами духовно-нравственных ситуаций, систему. *Педагогическое содействие* – развивающиеся совместные действия педагога и младшего школьника, направленные на достижение конечного результата, реализующиеся в конкретных воспитательных ситуациях и характеризующиеся степенью участия педагога в этом процессе.

Педагогическое содействие духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности – организация внеклассного воспитательного пространства, наполненного духовными смыслами, в котором осуществляется творческое взаимодействие педагога и младшего школьника на основе соучастия в решении духовно-нравственных дилемм.

Структура системы педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника представляется в виде объектов воспитательного пространства (школьники, педагог, родители), содержания, педагогических условий, методического обеспечения, отношений.

Диалог, игровая и творческая совместная деятельность составляют содержание педагогического содействия.

Функции педагогического содействия выражаются во включении в

отношения на основе духовности и нравственности; поддержка интенций младшего школьника к саморазвитию, ценностному восприятию мира.

В настоящее время школьник находится в принципиально новых ситуациях: в развернутом социальном и новом информативном пространстве, (телевидение, Интернет). На младшего школьника обрушивается хаотический поток информации, перекрывающие знания, полученные от родителей, в школе в системе изменившихся отношений людей. Отсутствует система условий для социального созревания, в том числе и система общественных ценностных отношений.

Современность требует развитых интеллектуальных, волевых качеств, настойчивости, высокого уровня учебных и личностных достижений, крепкого здоровья, презентабельной внешности, при этом определяя нравственным качествам последнее место в этой иерархии ценностей.

На второй план она отходит благодаря концентрации внимания на технологиях обучения, применении компьютерных систем для повышения качества образования и т.п. Всё больше инновации носят технократический характер, не акцентируется внимание на личности, на духовности, на отношениях между людьми, на личностных смыслах. В этом плане необходимо вести целенаправленную разработку проблемы духовно-нравственного воспитания, создания необходимых условий для духовно-нравственного становления личности младшего школьника.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Проблема духовно-нравственного становления личности школьника приобретает особую актуальность на современном этапе развития общества. Наметившаяся тенденция возрастания роли Абсолютных ценностей в социуме, признание личностно-ориентированной педагогики, уникальной самобытности становящейся личности также актуализируют постановку и решение проблемы духовно-нравственного становления личности.

Младший школьный возраст является периодом начинающегося осознанного становления личности, период активного научения востребованной другими деятельности. Эта особенность обусловлена повышенной эмоциональностью, доверчивостью, открытостью, вхождением в мир социальных связей, освоением социальных норм, самоопределением в общественном пространстве, развитием рефлексии и самосознания.

В качестве методологических оснований исследования проблемы духовно-нравственного становления личности младшего школьника мы выделяем следующее:

- Духовность проявляется в восхождении к высшим человеческим идеалам и ценностям; единстве эмоционального и рационального, материального и идеального; стремлении постичь истину; осознании самого себя, единении с миром природы; гармонизации взаимоотношений с другими людьми; переживаниях доброты, совестливости, любви, гуманности; в активности;

- Нравственность – это совокупность духовных качеств человека, хорошо овладевшего всеми видами морали, ясно осознающего истинные моральные ценности и предпочтения, умеющего творчески и искусно применять категории морали к реальным жизненным ситуациям;

- Духовно-нравственное становление личности есть двусторонний процесс, в котором активно взаимодействуют внешние социальные факторы и собственная мыслительная, эмоциональная и волевая активность личности;

- Духовность, нравственность человека проявляется в его отношениях к самому Себе, к Другим, к окружающему Миру, в творчестве, создающем гармонию в его внутренней жизни и мире.

Таким образом, духовно-нравственное становление личности предполагает:

- обретение целостности посредством духовных переживаний и создание идеальных образов, действия внутренних механизмов самоопределения и саморазвития, направленных на Абсолютные ценности;

– системный, целенаправленный процесс развития и саморазвития, включающий присвоение духовных и нравственных ценностей, определение своего духовного идеала и целенаправленные процесс реализации стремления к духовному самосовершенствованию;

– активное взаимодействие с ценностями среды, коррелирующими с Абсолютными ценностями (Истина, Добро, Красота), на основе механизмов рефлексии и переживания.

Духовно-нравственное становление личности происходит под влиянием различными факторами. В настоящее время в психолого-педагогической науке и практике выделены ведущие факторы (социальные, социально-педагогические, педагогические, эмоционально-волевые, интеллектуальные, действенно-практические, факторы внутреннего развития, противоречия), которые оказывают формирующее влияние на духовно-нравственное становление личности.

В научной литературе особо значимыми выделяют эмоционально-чувственный, мотивационно-потребностный, ментальный и деятельностный компоненты духовно-нравственного становления личности младшего школьника.

Младший школьный возраст – период начинающегося осознанного становления личности, период активного научения востребованной значимыми Другими деятельности. Младший школьник наиболее сензитивен к развитию нравственности (на основе развитой эмоционально-чувственной сферы), в деятельностном аспекте – к творческим видам деятельности, раскрывающие внутренний мир младшего школьника.

Духовно-нравственная деятельность личности рассматривается как целостный акт смысловой творческой деятельности личности, для которого характерны направленность на достижение осознаваемой цели, опосредованной Абсолютными ценностями (Истина, Добро, Красота), преднамеренность и произвольность индивидуальной активности.

Педагогическое содействие духовно-нравственному становлению

личности младшего школьника понимается как соучастие педагога в духовно-нравственном становлении личности школьника, совместном смысловом творчестве. Духовно-нравственное становление личности младшего школьника происходит в активном взаимодействии педагога и младшего школьника, широкие возможности для этого процесса предоставляет внеклассная деятельность младших школьников.

Изучение специализированной литературы позволили определить педагогические условия эффективности педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника. Описанию содержания экспериментальной работы посвящена вторая глава нашего исследования.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОДЕЙСТВИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ СТАНОВЛЕНИЮ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Модель педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности

В ходе анализа выявлены закономерности реализации педагогического содействия и принципы, их раскрывающие. Принципы являются важной составляющей любой педагогической системы.

Термин «принцип» понимается как отправное положение теории, учения. Принципы выражают суть закономерностей («сущего и должного» по М.Н. Скаткину).

Анализ теоретических материалов и передового педагогического опыта по теме исследования позволил нам определить принципы становления духовно-нравственного становления личности младшего школьника. В качестве основополагающих принципов построения модели педагогического содействия нами были определены следующие основания:

1. Принцип творчества, направленный на поиск нового, развитие нешаблонного, инициативы, фантазии младших школьников и являющийся главным стимулом общих дел, личностно-деятельностного характера.
2. Принцип диалогичности, реализуемый в развитии навыков общения, толерантности, и направленный на рефлексивную деятельность.
3. Принцип элективности, направленный на умение осуществлять выбор в различных ситуациях: от поступков до характера поведения, реализуемый в целеполагании; умении соотносить мотивы и потребности, стремлении к личностному, знаниевому росту.
4. Принцип успешности, характеризующийся ощущениями нужности, востребованности, и направленный на взаимодействие с коллективом.

5. Принцип «самости», направленный на самостоятельную реализацию потенций в жизненных ситуациях и носящий личностно-деятельностный характер.
6. Принцип свободы (принятие школьника таким, какой он есть);
7. Принцип природосообразности;
8. Принцип культуросообразности;
9. Принцип связи с жизнью;
10. Принцип эффективности воспитательного взаимодействия, предполагающий расширение области общения, создание условий для социокультурного самоопределения;
11. Принцип преемственности воспитания, определяемый непрерывностью духовно-нравственного становления, установлением связи между тем, что достигнуто и перед предстоящим развитием;
12. Принцип целостности и системности, основанный на целостном и системном восприятии и понимании воспитательной системы;
13. Принципы духовного со-действия, со-радования; позитивизма; сотрудничества; индивидуальности.

В современной педагогике нет качественного и количественного обоснования состава принципов духовно-нравственного становления личности младшего школьника.

В этой связи мы избрали предложенный В.И. Андреевым, Г.В. Белой метапринцип духовно-нравственного становления личности младшего школьника. В современной педагогике метапринцип рассматривается как база, основа для взаимной интеграции разных принципов в исследовании педагогических процессов. В качестве связующего звена принципов в метапринципе выступает личность, её ценностные ориентации, отношения и взаимодействия с окружающим миром.

При построении образования метапринцип предполагает, что младший школьник выстраивает маршрут своего духовно-нравственного становления в процессе взаимодействия с педагогом на каждом занятии, приобретает новые

знания и личностные смыслы. При подобном подходе духовно-нравственное становление личности школьника обретает первостепенное значение, и актуализирует значимость индивидуального подхода, принципов свободы.

Действующие модели воспитания духовности не в полной мере обеспечивают направленность на достижение конкретных результатов духовно-нравственного становления личности младшего школьника, самосовершенствование его личности; не направляют педагога и младшего школьника на ценностное взаимодействие; не ориентированы на индивидуальный вектор духовно-нравственного становления личности младшего школьника; не ориентируют педагога и младшего школьника на устойчивую мотивацию духовно-нравственного взаимодействия и саморазвития. В этой связи нами была предпринята попытка создания такой модели, которая бы не отвергала положительного опыта действенных других, но и компенсировала их недостатки.

В своей работе мы придерживаемся предложенной В.А. Штоффом характеристики педагогической модели [213]. Модель дает совершенно новую информацию об объектах, представляет его обобщенную характеристику, соотносится с целью исследования. Предложенная нами модель педагогического содействия – абстрактное видение педагогической деятельности, содействующей духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности.

Современное понимание построения моделей предполагает трёхкомпонентность целей [160]. Педагогическая модель имеет конкретную цель (в нашем случае – духовно-нравственное становление личности младшего школьника); содержательную цель (задачи каждого этапа модели) и перспективную (формирование у младшего школьника навыков самостановления себя как личности, самостоятельного постижения смысла, устойчивых потребностей смыслового творческого и духовно-нравственного взаимодействия). Конкретные цели усложняются на каждом этапе педагогического содействия от обнаружения смысла до рефлексии.

Педагогические аспекты модели содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности определяются динамикой процесса духовно-нравственного становления, обусловленной возрастными и личностными кризисами развития младшего школьника и поэтапным включением школьника в ситуации совместного с педагогом духовного взаимодействия, которые задают смысл настоящему, формируют смысловые образования, обеспечивают присвоение школьников духовных ценностей.

Ведущей *целью* действия модели педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности выступает создание условий для становления личности младшего школьника, которая имеет ценностно-смысловые ориентации, потребности духовно-нравственного взаимодействия, знания и представления о нравственных идеалах, проявляется в нравственном поведении.

Предложенная нами модель педагогического содействия имеет циклическую особенность развития (рисунок 4).

1) Цель на первом этапе определяет направление взаимодействия педагога и младшего школьника, определяет содержание, методы, средства и результативность;

2) Цель на втором этапе усложняется с учетом приобретенных знаний, умений, навыков духовно-нравственного взаимодействия, развивающихся процессов социальной среды, духовных потребностей младшего школьника, развитием противоречий его личностного роста;

3) Достижение цели третьего этапа реализуется обеспечением ценностного самоопределения субъектов взаимодействия и определением новой цели.

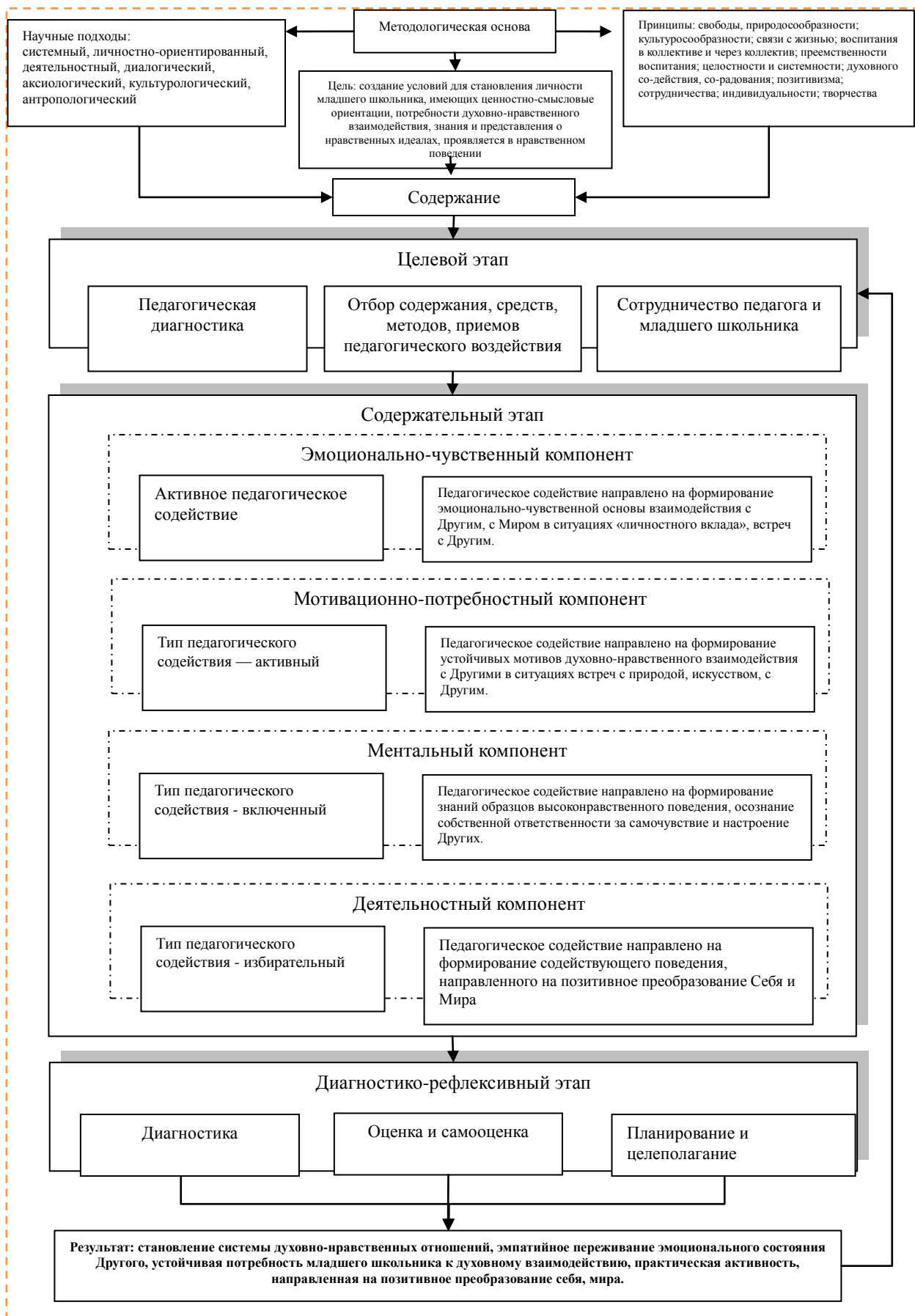


Рис.4. Структура организации педагогического содействия

При переходе на новый уровень каждый компонент модели

усложняется, наполняется новыми смыслами, охватывает новые элементы социального пространства. Каждый достигнутый результат характеризуют постановку следующей цели (идеала), на достижение которой направлены все усилия взаимодействия педагога и младшего школьника.

В педагогической модели нами выделяются три базовых этапа – мотивационно-целевой, содержательный, рефлексивно-диагностический.

Опишем содержание работы на мотивационно-целевом, содержательно-операционном и рефлексивно-диагностическом этапах работы по духовно-нравственному становлению личности младшего школьника.

На основе диагностических данных задается вектор совместных действий педагога и младшего школьника, определяются содержание, методы, средства и критерии результативности духовно-нравственного становления личности младшего школьника. Целеполагание педагога на этом этапе работы осуществляется при сопоставлении идеального образа с данными изучения конкретной личности школьника:

1) Конкретная формулировка идеала духовно-нравственной социально-активной личности (на основе общечеловеческих ценностей, национальной культуры, традиций региона, социальной группы, взглядов конкретной семьи и самого младшего школьника на свое будущее), которого необходимо было бы достичь.

2) Сравнение конкретного школьника с идеалом с помощью комплекса методик. Важнейшая роль отводилась владению педагогом методами психолого-педагогической диагностики личностных качеств, умение конструировать программы по духовно-нравственному становлению личности младшего школьника в индивидуальной и коллективной внеклассной деятельности на основе полученных данных.

3) Выявление расхождения полученных при диагностике данных с идеалом, корректировка педагогических целей в соответствии с личностными особенностями каждого школьника и индивидуальной кривой его личностного становления.

4) Определение качественных изменений в содержании духовно-нравственного становления личности младшего школьника, достижение которых планируется в конкретный период.

Целеполагание педагога на мотивационно-целевом этапе исследовательской работы должно быть направлено на формирование у младшего школьника мотивации к анализу своих эмоциональных состояний и выявлению причин их вызывающих.

В качестве ведущего механизма духовно-нравственного становления личности младшего школьника рассматривается рефлексия (оценка – цель – самоопределение – действие – оценка) (Л.Б. Соколова).

Цель мотивационно-целевого этапа – развитие мотивации к духовно-нравственному взаимодействию младшего школьника с социальной средой, позитивное подкрепление его духовно-нравственных потребностей. На этом этапе способствуют мотивации активности младшего школьника в выявлении смыслов знакомой и незнакомой для него видов деятельности игры, устанавливающие связь с самим собой и с Другим, вербальная и невербальная коммуникация, совместная и индивидуальная творческая деятельность. Проводятся беседы, экскурсии, интервью, анализировались конкретные ситуации – жизненные и взятые из произведений литературы и устного народного творчества. На первом этапе школьники погружаются в проблематику нравственных ценностей и современных общечеловеческих приоритетов.

Результатом первого этапа работы должна стать ориентация младшего школьника на духовно-нравственные взаимодействия с педагогом и одноклассниками.

Второй этап – содержательный – включает в себя последовательную реализацию выделенных в теоретическом разделе исследовательской работы педагогических аспектов процесса духовно-нравственного становления личности младшего школьника во внеклассной деятельности.

Результатом содержательного этапа духовно-нравственного

становления личности младшего школьника выступает приобретение младшим школьником навыков духовного взаимодействия, потребности в таком взаимодействии, динамика противоречий самостановления.

Третий этап – рефлексивно-диагностический – обеспечивает ценностное самоопределение младшего школьника и педагога, постановку новых целей.

Участники воспитательного процесса – педагог и младший школьник; деятельность педагога по содействию духовно-нравственному становлению личности младшего школьника, деятельность младшего школьника по освоению духовно-нравственных ценностей, формированию личностных смыслов, стремлению к Абсолютным ценностям; содержание; педагогические условия; технологическое обеспечение; связи – выступают компонентами предлагаемой нами модели.

Ведущую роль в педагогической модели мы отводим педагогу, поскольку именно он конструирует, проектирует и организует все этапы функционирования содействия. Готовность педагога к реализации педагогической модели мы видим в его способности осуществлять собственную рефлексию, задавать смысложизненные вопросы и самостоятельно искать ответы на них, давать оценку принятому решению, получать сигналы об эффективности выбранной стратегии деятельности по организации содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности на основе осознания и осмысления собственных действий.

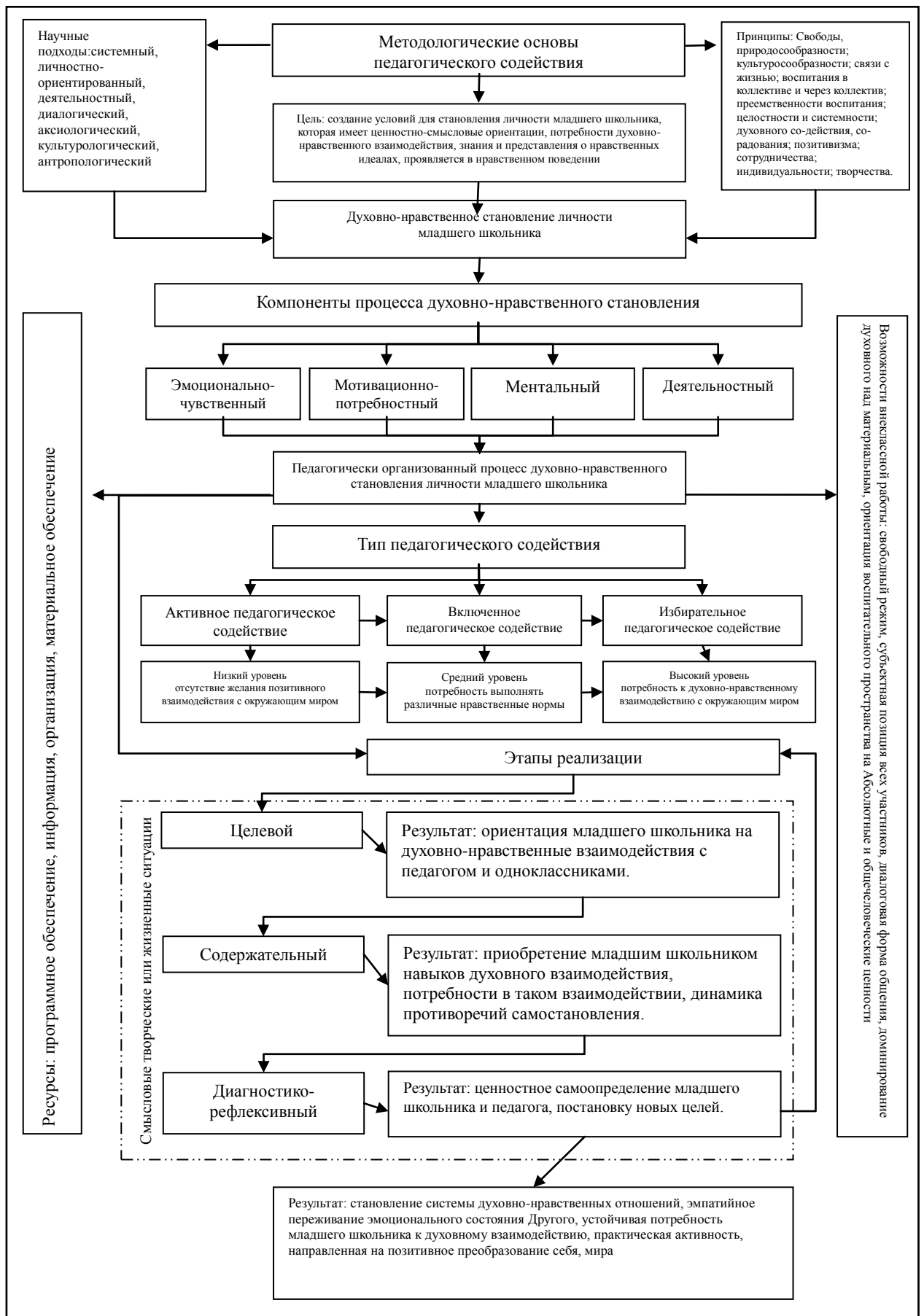


Рис. 5. Модель педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника

В профессиональной деятельности педагога очень важны его личностные жизненные ценностные ориентации, поскольку они оказывают непосредственное влияние на школьника. Способность педагога духовно расти вместе с младшим школьником, видеть и конструировать ситуации, благотворно влияющие на духовно-нравственное становление личности младшего школьника во внеклассной деятельности, являются основной задачей практикующего учителя начальных классов.

Деятельность педагога, организующего воспитательный процесс, направленный на духовно-нравственное становление личности младшего школьника во внеклассной деятельности, заключается в обращении младшего школьника и педагога к проблемам ребенка, имеющим нравственную основу. До тех пор, пока младший школьник не сделает собственную проблему предметом рефлексивного анализа, он не воспринимает внешние воздействия, или реагирует на них неадекватным образом.

То же самое можно сказать и о педагоге: при непонимании объема и содержания проблемы младшего школьника педагог действует лишь на основании собственных установок, оказывающихся иногда весьма далекими от реальных состояний, которые испытывает младший школьник. Обоюдное отчуждение, неконструктивные конфликты являются следствием деятельности педагога, отчужденного от педагогического смысла.

Ссылаясь на исследования А.С. Макаренко, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, можно утверждать, что индикатором духовно-нравственной направленности педагогической деятельности выступает нравственное отношение педагога к школьнику и его деятельности. В нашей работе принципиальное значение принимают духовно-нравственные отношения «педагог-младший школьник» в их совместной внеклассной деятельности, которые выступают как основа педагогической модели содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника.

Содержание педагогической модели содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной

деятельности наполнено ценностно-смысловым характером развития субъект-субъектных отношений «педагог-младший школьник» и отличается принятием школьником нравственных норм, принципов, духовных идеалов, ценностным отношением к себе, к Другим, к труду, к природе в совместной духовной смысловой творческой деятельности.

Структурные составляющие педагогической модели определены с учетом возрастных кризисов, внутренних противоречий, внутренних стремлений личности самого младшего школьника на достижение Абсолютных ценностей и общественными нормами морали, педагогическими закономерностями формирования нравственных основ поведения (отношений).

Ценностное отношение к себе формируется из осознанного понимания собственного достоинства, чувства общественной ответственности, дисциплинированности, скромности, стремления к интеллектуальному, физическому, эстетическому самосовершенствованию, нетерпимости к несправедливости.

Ценностное отношение к Другому складывается из формирования взаимного уважения, взаимопомощи и требовательности, коллективизма, признания прав Другого, умения прощать и прийти на помощь Другому, умения заботиться о Других, умения сочувствовать, сострадать, сорадоваться, умения видеть внутреннюю и внешнюю красоту.

Ценностное отношение к Миру проявляется в развитии творческих начал деятельности, осознании важности своей деятельности для Других; нетерпимости к нарушениям экологических норм, позитивном преобразовании окружающего мира.

Механизмом такого становления выступают переживания, действия, поступки, получаемые в процессе общения, результатом которого является формирование личностного смысла.

Младший школьник как субъект особой социальной реальности – реальности детства – имеет собственную самостоятельную ценность и

является субъектом собственного духовно-нравственного становления.

Содержание педагогической модели – рост «субъект-субъектных» отношений «педагог-младший школьник», «младший школьник-Другой», «младший школьник-Мир» – как принятие нравственных норм, духовных идеалов в процессе смысловой творческой деятельности.

Свойствами предложенной нами педагогической модели являются:

- 1) Целостность, проявляющаяся содействии всех компонентов модели конкретному компоненту, который в данной ситуации является наиболее действенным;
- 2) Структурность, обусловленная совокупностью устойчивых связей составляющих модель компонентов;
- 3) Динамичность, проявляющаяся в качественной характеристике динамики духовно-нравственного становления личности младшего школьника.

Выделение стержневого вектора определило конечный результат: становление системы духовно-нравственных отношений, эмпатийное переживание эмоционального состояния Другого, устойчивая потребность младшего школьника к духовному взаимодействию, практическая активность, направленная на позитивное преобразование себя, мира.

Для достижения данной цели необходимо решить комплекс педагогических задач разного уровня:

– Создание такого воспитательного пространства, в котором полномасштабно реализовывался социально-культурный потенциал образовательной среды.

– Реализация в воспитательном процессе комплекса педагогических условий, направленных на организацию пространства духовного общения: смыслозначимая организация предметного мира, совместная деятельность (педагог-младший школьник-родители), смысловое общение с Другим, Миром, преобразование личного и Мирового пространства, свобода выбора и свобода творчества, ограниченные рамками ответственности за последствия.

– Создание единого пространства психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в процессе духовно-нравственного становления его личности – обеспечение индивидуализации развития личности и социализации.

– Преемственность закономерностей, принципов, методов воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление личности младшего школьника.

Предлагаемая нами модель предполагает конструирование смысловых творческих ситуаций. Целью подобных ситуаций является активация младшего школьника на смысловую творческую деятельность, что является стержнем деятельности педагога и младшего школьника. В качестве содержания смысловой творческой ситуации выступают потребности младшего школьника и опыт педагога в плане способности моделировать критические ситуации, предвидеть их возникновение, умение использовать воспитательный потенциал стихийно возникших ситуаций. Решение коллизии связано с необходимостью преодоления младшим школьником возникших затруднений. Основопологающей характеристикой смысловой творческой ситуации является моделирование значимой для младшего школьника коллизии, мотивация на её преодоление, содействие в приобретении нового жизненного опыта.

Определяя семантическое пространство термина «ситуация», мы опирались на изложение В.В. Серикова – это «пространственно-временная характеристика бытия, совокупность внешних и внутренних объективных и субъективных условий», определяющих настоящий момент жизни. В рамках нашего исследования смысловая творческая ситуация понимается как условия проявления собственной субъектности в смысловой творческой деятельности, требующие рефлексии.

В рамках модели педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника педагогические ситуации носят смысловой творческий характер в результате совместных действий,

определяемых личностными мотивами развития педагога и младшего школьника.

Таким образом, предлагаемая нами модель педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника имеет характеризуется следующими особенностями:

- наличие цели и задач – духовно-нравственное становление личности младшего школьника – являются личностно значимыми как для педагога, так и для младшего школьника;

- формирование и развитие отношений «педагог-младший школьник» базируются на основе общечеловеческих ценностей сочувствия, со-радования, сотрудничества, содействия и направлены на постижение личностно значимых для субъектов смыслов, ценностей, отношений;

- деятельность педагога направлена на проектирование, конструирование и предвосхищение смысловых ситуаций для становления духовности, нравственности;

- младший школьник как субъект собственного духовно-нравственного становления определяет индивидуальный подход в исследуемом нами процессе.

Вопросам организации процесса педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности на основе выделенных педагогических аспектов (возрастные особенности, конструирования и проектирования духовно-нравственных ситуаций, рефлексия как процесс осознания и придания смыслов, субъект-субъектный характер взаимоотношений педагога и младшего школьника) посвящен следующий раздел диссертационного исследования.

2.2. Организация экспериментальной работы по педагогическому содействию духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности

Определение методологических оснований проблемы духовно-

нравственного становления личности младшего школьника осуществлялась нами не только на основе анализа научной литературы, но и на основе анализа накопленного опыта духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника.

В изучении предмета нашего исследования важна опора на практику духовно-нравственного воспитания. Обратимся к современным педагогическим реалиям решения проблемы духовно-нравственного становления личности младшего школьника в системе начальной школы города Актобе. С целью более четкого прояснения картины в решении проблемы воспитания, связанного с духовно-нравственным становлением личности младшего школьника, с опорой на данные диагностирующих методик в локальных исследованиях нами осуществлено в 2008-2009 годах исследование учащихся и педагогов начальных классов школ города Актобе. Всего было охвачено 644 младших школьника, 64 учителя начальных классов школ города Актобе.

По итогам анкетирования, проведенного среди учителей начальных классов, получены результаты:

– Учителей беспокоят следующие негативные проявления современных школьников: 53% респондентов отмечают безответственное отношение младших школьников к своему будущему; 47% учителей отмечают неуважительное отношение школьников к общественным нормам, морали, сквернословие; 42% опрошенных считают, что современный школьник решает спорные вопросы грубой физической силой, имеет потребительское отношение к жизни, такое же количество респондентов указывают на принижение духовно-нравственных качеств среди школьников.

– 94% учителей видят противоречия между школьным воспитанием и окружающей действительностью, причем 75% из них пытаются разрешить их, но в результате не уверены.

– На вопрос «Что, по Вашему мнению, необходимо изменить к лучшему, чтобы повысить эффективность духовно-нравственного

воспитания?» 56% отмечают важность содержания воспитательной работы, 55% респондентов отмечают, что необходимо изменить отношение педагогов к школьникам.

– 73% учителей среди эффективных указывают на доверительные беседы, 59% - на создание ситуации успеха для каждого школьника, 44 % - на моральную поддержку школьника, а 37% - на эмоциональную поддержку.

– 77% респондентов считают, что чтение и обсуждение литературных произведений способствует духовно-нравственному становлению личности школьника; 62% указывают на этические беседы; 71% отмечают положительное влияние коллективных творческих дел эстетического и экологического направления; изобразительную деятельность отмечают 46% учителей начальных классов.

– 81% опрошенных учителей к средствам, способствующим духовно-нравственному становлению личности младшего школьника относят общение с природой и искусством, 77% считают, что это произведения литературы.

Таким образом, опрос учителей начальных классов подтвердил, что процесс духовно-нравственного становления должен происходить при моральной и эмоциональной поддержке со стороны педагога; при организации процесса, направленного на духовно-нравственное становление школьника, эффективнее применять такие формы организации, как чтение и обсуждение литературных произведений, изобразительная деятельность, экологические и эстетические коллективные творческие дела; совместная внеклассная деятельность; общение с природой, произведения литературы и изобразительного искусства – важные средства воспитания младших школьников.

Для выявления представлений младшего школьника о существенных жизненных ценностях в первых, вторых классах проведен устный опрос, а в третьих, четвертых классах – письменный опрос учащихся начальных классов. Каждому школьнику предложено завершить в сжатой или

развернутой форме незаконченное предложение: «Самое дорогое для человека – это ...».

Ответы школьников показывают, что «самыми дорогими для человека» в представлении младших школьников являются родные, близкие люди, члены семьи (в среднем для 68% учащихся): мама и папа, бабушка и дедушка, дяди и тети, братья и сестры. Школьники третьих, четвертых классов используют в ответах более обобщенные понятия – семья, родственники.

Результаты опроса показывают, что в шкале ценностей у младших школьников оказалась жизнь (у 28% от общего количества опрошенных школьников). Степень осознания ценности жизни увеличивается по мере взросления младшего школьника. Ответ «жизнь» дали 7% первоклассников, 47% третьеклассников, 56% четвероклассников. Не последнее место занимают ответы, где «самым дорогим» является для школьника здоровье – 13%.

11% младших школьников отметили, что «самое дорогое» – это духовно-нравственные ценности, которые входят в сферу человеческих взаимоотношений – дружба, любовь, душа. Показателен тот факт, что углубление содержательной стороны духовно-нравственных ценностей происходит в третьем, четвертом классах. В ответах школьников встречаются значимость «родного человека», «души», «верной дружбы», «любви». К примеру, школьники первых, вторых классов на духовно-нравственные ценности как «самое дорогое для человека» вообще не указали.

В ходе исследования выяснено, что представление о Родине как о самом дорогом для человека наблюдается у 7% из числа опрошенных школьников.

6% опрошенных младших школьников считают, что самое дорогое для человека – это «дом», «машина», «золото», «бусы», «серьги», то есть все то, что имеет отношение к материальному благосостоянию. Процент подобных ответов у учащихся первых классов несколько выше, чем в остальных.

«Учеба», «знание» как ценности встретились лишь в 2% ответов.

В ответах 1% школьников указывается на ценность природы как области жизни человека («вода», «земля», «питье»).

Для выяснения степени обращенности младшего школьника на себя, на свои потребности было предложено ответить на вопрос: «Что бы я попросил у золотой рыбки?»

Вопрос «Что бы я попросил у золотой рыбки?» должен был в определенной мере раскрыть, что способствовало выделению того или иного ценностного объекта в качестве предпочтительного для младшего школьника в условиях свободного выбора (рисунок 6).



Рис. 6. Что бы ты попросил у золотой рыбки?

Результаты нашего опроса показали, что предпочтительными, прежде всего, остаются ценности материального благосостояния и насыщения (всего в 53% ответов). Процентное соотношение «материалистов» от класса к классу колеблется от 19% до 87% младших школьников. Школьники просят для себя бальное платье, дом, мотоцикл, машину, куклу, подарок, богатство, лимузин, джип, три пары роликов, конфету, возможности выгодно продать компьютер. В ответах 3% опрошенных четко обозначен прагматический подход – они просят «волшебства или вторую золотую рыбку», чтобы можно было загадывать желания бесконечно много. В ответах отдельных учащихся звучали ноты гуманных чувств (забота о ближнем) – «нужен дом для

дедушки, ему негде жить», «парты и доски для школы».

36% опрошенных учащихся предпочли здоровье для себя и близких людей, а 6% – желали здоровья всем людям планеты.

Третьим по количеству просьб (в среднем 22% младших школьников: от 7% у первоклассников до 62% у учащихся 3-4 классов) оказалось желание «хорошо учиться», «быть умным». Однако, книгу, как источник знаний, пожелал иметь лишь один школьник!

В чистом виде духовно-нравственные ценности были обозначены в 21% ответов опрошенных детей. Школьники просят, чтобы «мама не болела», «люди не умирали», «все было хорошо у людей и животных», «были друзья», «было счастье всем людям», желают «радости», «добра», «любви». Показательно, что в процентном отношении количество ответов подобного содержания не выросло от 1 класса к 4 классу. Следует отметить, что желания некоторых школьников выглядели более нравственно зрелыми, чем у школьников 1-2 классов, однако, в целом, нельзя сказать, что рамки выходят за пределы личного окружения школьника.

Любовь к природе и неудовлетворенная потребность общения с природой проявилась у 3% учащихся («щенка», «кошку», «лошадь»).

В ответах 2% младших школьников отмечено конфессиональное влияние, школьники хотят «очиститься от грехов», о бессмертии просит 1% учащихся.

Таким образом, использованный косвенный путь проявления ценностных ориентаций младших школьников показал определенное расхождение в представлениях детей о главных человеческих ценностях «вообще» и конкретном преломлении «самого дорогого» для человека на субъективно значимое, «на себя», свои конкретные запросы. В разрезе отдельных ответов это выглядело следующим образом. Самое дорогое для человека – это мама, Родина, а свои просьбы-желания в таком порядке – картинг и велосипед.

Подобного рода ответы выступают своего рода индикатором

недостаточного отражения содержательной сферы ценностного сознания на мотивационно-потребностной сфере и ставят вопрос о том, каким значением наполнены для младших школьников понятия «Родина», «любовь», «счастье».

Современные жизненные коллизии, семейные неурядицы отражаются в таких детских ответах – «хочу хорошую жизнь», «хочу, чтобы папа вернулся».

Предложение ответить на вопрос «Кто я?», «Какой я?» было направлено на выявление того, кем и каким себя осознают дети, что в осознании и оценке себя является для них особенно важным, значимым.

Охарактеризовали себя по социальному статусу ученика 51% школьников. Количество ответов «ученик» возрастает по мере взросления детей к третьему классу, а затем снижается. По признаку пола определились 46%. К человеческому роду отнесли себя 30% респондентов, в первых классах этот процент практически снижен до нуля.

10% опрошенных школьников, в основном четвероклассников, определили себя гражданами Республики Казахстан. Никто из учащихся первых, вторых классов не указал на свою национальную принадлежность, а в третьих-четвертых классах данный показатель составил лишь 3% учащихся. Это дает основание предположить, что воспитанию национального и гражданского самосознания за время пребывания в начальной школе уделяется недостаточное внимание.

Со стороны семейных отношений определили себя 4%, этот факт дает возможность предположения недостаточной значимости семейной роли для ученика. 1% принявших участие в опросе указал свое имя.

Ответы младших школьников, связанные с духовно-нравственным самосознанием и самооценкой таковы. 41% дали себе оценку «я добрый», а кое-кто даже «я щедрый». 26% опрошенных детей считают себя «хорошими». 40% из числа опрошенных младших школьников пытались дать себе скорее не объективную, а эмоционально-субъективную характеристику: «красивый»,

«веселый», «ласковый», «застенчивый», «дружелюбный», «счастливый», «злой», «упрямый», «спокойный», «чуткий», «ответственный».

С целью выяснения картины ценностей младших школьников через «люблю», было предложено завершить фразу «Больше всего я люблю...». Первую позицию (42%) заняли родные и близкие: мамы и папы, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети. Любовь к родителям проявляется как ответное чувство на заботу родителей. Друзья-сверстники были отмечены только в 3% ответов.

Игры и любимые занятия «футбол», «бокс», «спорт», «наводить порядок», «поливать цветы», «рисовать», «петь», «танцевать» заняли следующую позицию (41%).

Любовь к учебе, к школьным занятиям указали 34% младших школьников, к чтению – 13%.

В детских «люблю», указывающих на различные виды занятий, отражаются интеллектуально-творческие смыслы в связи с чтением, рисованием, пением, танцем и пр., однако, на первый план ими выделяются, прежде всего, удовольствия от получаемых занятий, развлечений, комфортного времяпрепровождения.

Чувства младших школьников (93%) не выходят за пределы родственного окружения и не несут в себе духовного смысла и чувств к другим людям, окружающему миру, Родине, миру вообще.

Для получения широкого представления об особенностях духовно-нравственного сознания и самосознания современных младших школьников и факторов его становления был проведен письменный опрос. В анкете были предложены вопросы: Какого человека называют хорошим, а какого плохим? Какой ты? В чем ты хочешь стать лучше? Каким ты стремишься стать? На кого ты хочешь быть похожим? Выяснилось, что представления учащихся о «хорошем» и «плохом» человеке связываются в основном с моральными качествами. Количественно моральные характеристики в определении «хорошего человека» выглядят так: 1 класс – 67%, 2 класс – 69%, 3 класс –

90%, 4 класс – 100%.

В понимании младшего школьника «хороший» человек, прежде всего, «добрый, щедрый» (45%), «воспитанный, помогает другим» (25%), а «плохой» – «жадный» (30%), «злой, жестокий» (28%).

Необходимость гуманного отношения к животным, к окружающему миру не отмечена ни в одном ответе младшего школьника.

В целом, отмечается расширение духовно-нравственных ориентаций с возрастом, однако, от класса к классу повторяется усредненный набор оценок: «добрый, щедрый, воспитанный, вежливый, кто хорошо поступает и помогает другим».

Нравственная сторона в оценке себя отмечена с тенденцией увеличения к четвертому классу: 1 класс – 26%, 2 класс – 47%, 3 класс – 54%, 4 класс – 60% (рисунок 8). «Я добрая», «помогаю маме», «люблю других людей», «неравнодушная», «у меня хорошее настроение» – такие и подобные характеристики дали себе младшие школьники. Вместе с этим отдельные младшие школьники считают, что скромность – это на сегодняшний момент «плохое» качество человека, и хотя таких ответов всего 2%, сам факт их показателен.

Самооценка «хороший» для большинства младших школьников отражает потребность детей в добром отношении к ним со стороны окружающих. Однако возрастающая самокритичность не всегда в должной мере отражает осознанное стремление к самосовершенствованию.

Вопрос «В чем ты хочешь стать лучше?» получил следующие ответы. Учебная деятельность как жизненная область самосовершенствования обозначена в 67% ответов. Вторую позицию занимает трудовая деятельность – 10% от общего количества ответов.

Нравственный аспект самосовершенствования получил отражение в 16% всех ответов – «хочу стать лучше в поведении», «хочу быть добрее», «хочу улучшить отношения с другими людьми», «не хочу обижать других».

Диапазон ответов на вопрос: «Каким ты хочешь стать?», оказался

достаточно узким. Наиболее употребительными оказались – «умным», «смелым», «добрым», «хорошим», «богатым», «красивым». Следует отметить, что среди желаний были и такие: «сильным в драке», «как все». В ответах отдельных учащихся наблюдалось смешение «каким» и «кем быть».

Содержание ответов на вопрос: «Каким должен быть гражданин Казахстана?» отличается широтой, состоящей из 25 определений. Так, от 84% до 8% из числа опрошенных младших школьников считают, что гражданин своей страны должен быть образованным, честным, дружелюбным, независимым, мудрым, патриотом, сильным, добрым, вежливым, хорошим, красивым, трудолюбивым. Определения указаны в порядке частоты их упоминания. Показательно, что 1-3% опрошенных детей указали, что гражданин должен быть здоровым, ответственным, самостоятельным, целеустремленным, строгим, владеющим родным языком.

Образцом для подражания в младшем школьном возрасте выступают, прежде всего, родные и близкие, как самые добрые, умные, красивые. Ответы младших школьников подтверждают, что ценностные ориентации закладываются и развиваются в первую очередь в семье. Быть похожим на родителей хотят 59% опрошенных младших школьников. Образцы для подражания в большей степени складываются у младшего школьника не на основе содержания школьного образования, не из страниц художественной и документальной литературы, а преимущественно с экранов телевизоров, иностранных кинофильмов. Так, например, для девочек привлекательными остаются принцесса, Мисс Мира, Валерия, Жасмин, для мальчиков – это Человек-паук, Зорро, Бэтмен, известные спортсмены, которые привлекают младших школьников отнюдь не нравственными качествами, а внешней красотой и привлекательностью, силой и ловкостью, всего 28%. Исторические личности (Золотой человек, царица Томирис, Ю.А. Гагарин, президент Казахстана – Н.А. Назарбаев) выступают образцом для подражания у 17% принявших участие в опросе младших школьников. Учитель в роли идеала выступил в 7% ответов.

Полученные в ходе констатирующего эксперимента материалы, позволяют сделать определенные выводы о необходимости придать процессу школьного воспитания приоритетную значимость. Сердцевиной воспитательного процесса выступают нравственность и духовность, побуждающие к установлению эффективных и действенных связей школы с семьей, обществом, к нахождению путей формирования у школьников духовности, нравственности.

В педагогической литературе эксперимент трактуется как своеобразный комплекс методов исследования, который обеспечивает научно обоснованную доказательную проверку достоверности сформулированной в начале исследования гипотезы и позволяющий проверить эффективность тех или иных нововведений в области теории и практики воспитания, выявить необходимые условия реализации определенных задач [28].

Исследование включает констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. На каждом этапе исследования определены конкретные задачи, база исследования, содержание педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности.

Целью нашего исследования является формирование ценностного отношения личности младшего школьника к Себе, к Другим, к Миру. Основываясь на результаты анализа психолого-педагогической литературы, нами выделена следующая система критериев и показателей духовно-нравственного становления личности младшего школьника (таблица 3).

Вопрос о представлении показателей в виде различных последовательных состояний связан с проблемой уровней духовно-нравственного становления личности младшего школьника. Уровни представлены как четко различимые индикаторы становления личности по рассматриваемым параметрам.

**Критерии и показатели духовно-нравственного становления
личности младшего школьника**

Критерии	Показатели духовно-нравственного становления
Эмоционально-чувственный	Эмпатийное сопереживание душевного состояния другого человека
	Позитивное восприятие себя и мира
Мотивационно-потребностный	Потребности духовно-нравственного взаимодействия
	Потребности к самосовершенствованию
Ментальный	Знание примеров и образцов духовно-нравственного поведения
	Представления о собственной нравственной ответственности
Деятельностный	Содействующее поведение
	Проявление заботы и внимания по отношению к окружающим

На основе соотношения данных, полученных в результате теоретического анализа и практической работы, выделены уровни духовно-нравственного становления личности младшего школьника:

- высокий (потребность к духовно-нравственному взаимодействию с окружающим миром);
- средний (потребность выполнять различные нравственные нормы);
- низкий (отсутствие желания позитивного взаимодействия с окружающим миром).

Младший школьник, духовно-нравственное развитие которого соответствует высокому уровню, проявляет активное содействие другим людям, стремится к духовно-нравственной деятельности. Он способен эмпатийно переживать эмоциональное состояние другого человека, испытывает потребность к общению в русле жизненных тем, проявляет бескорыстное желание помочь другому, желает расширить свой опыт быть «Человеком», знает примеры и образцы высоконравственных поступков, имеет представление о собственной ответственности за жизнь, здоровье, настроение, самочувствие окружающих.

Для младшего школьника со средним уровнем характерно отсутствие активной позиции в духовно-нравственном взаимодействии с окружающим. Такой ребенок испытывает постоянную потребность в примере, образце для подражания. Бескорыстное желание помочь другому человеку проявляет

ситуативно, в поведение наблюдается (не всегда) ожидание благодарности за оказанную им помощь. Потребности в личностном росте стимулируются взрослым. Представление о собственной активности связано с переживанием только за эмоционально близких людей, правила поведения выполняются по «шаблону».

Младший школьник с низким уровнем духовно-нравственного развития не замечает и не реагирует на внешние проявления переживаний другого. Такой школьник может оказать помощь другому в затруднительных ситуациях, но ожидает при этом поощрения. Норма «хорошо-плохо» выполняются эпизодически, правила поведения выполняются по необходимости.

Для оценки качества процесса педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника нами применен следующий комплекс диагностических методик, который позволил получить объемную информацию о педагогических особенностях духовно-нравственного становления:

- 1) Диагностика эмпатии.
- 2) Диагностика самоактуализированности.
- 3) Диагностика ценностных отношений.
- 4) Анализ детских рисунков.
- 5) Направленность младшего школьника на творчество.
- 6) Диагностика мотивов деятельности школьников.
- 7) Наблюдение за поведением и деятельностью школьников.

Уровень эмпатийного переживания определялся с помощью методики «Настроение» З.А. Новоявленной.

Школьникам предложили последовательно рассмотреть 5 карточек со схематическим изображением эмоциональных состояний человека (гнев, радость, уныние, страх, удивление), определить и назвать состояние.

Методика «Настроение» выявила уровень сформированности эмпатии младших школьников. Школьникам предлагалось рассмотреть репродукции

картин художников, фотографии и определить настроение художника, фотографа, свое эмоционально-чувственное состояние. Ответы школьников интерпретировались по степени адекватности восприятия эмоционального фона репродукции.

Результаты диагностики, представленные в таблице 4, показали, что способность эмпатийного переживания у младших школьников сформирована неравномерно.

Таблица 4

Диагностика эмпатийного переживания младших школьников на этапе констатирующего эксперимента

Группы	Уровни		
	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
ЭГ	12,7	62,1	25,2
КГ	14	62,8	23,2

Диагностика самоактуализированности проведена по методике В.Г. Щур «Лестница», «Как я себя веду?», рисуночным тестом «Кто Я?», которые помогли оценить отношение школьника к себе, своим представлениям, субъективное духовно-нравственное состояние.

Рисуночный тест «Кто Я?» предполагал высокую степень свободы для школьника и позволял моделировать собственный ответ по желанию, таким образом, уровень сложности ответа задавался самим исполнителем рисунка. В результате все младшие школьники (100%) изображали себя в виде человека, абсолютно адекватно осознавая свой социальный статус.

Рисуночный тест «Кто Я?» мы дополнили проективным рисунком «Я через 20 лет», способствующий установлению временных связей в процессе духовно-нравственного становления личности младшего школьника.

В своих работах младшие школьники показывают некоторое преувеличение своего внешнего состояния и надеются на высокое материальное (!) благосостояние. Так, например, в рисунках мальчиков преобладает культивирование физической силы, определение себя как

успешного бизнесмена или банкира. Девочки также акцентируют внимание на внешней привлекательности и богатстве. На основе анализа детских рисунков мы сделали вывод о том, что на процесс духовно-нравственного становления личности младшего школьника оказывает огромное влияние визуальная информация – образец поведения взрослых, теле- и видеопродукция.

Диагностика ценностных отношений определялась с помощью методики «Пословицы» С.М. Петровой, адаптированного В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым варианта теста «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой.

Методика С.М. Петровой «Пословицы» позволила нам определить особенности ценностных отношений младших школьников к жизни, к Другим, к Себе. Литературный материал содержит 14 пар пословиц, содержание которых противоречит друг другу по смыслу.

Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников способствовал определению духовно-нравственной ориентации, уровня сформированности нравственных отношений младших школьников. Результаты констатирующего эксперимента представлены в таблице 5.

Диагностика мотивов деятельности младших школьников проводилась по методике изучения мотивов школьников в деятельности и методике «Ситуация выбора» Л.В. Байбородовой.

Таблица 5

Диагностика уровня сформированности нравственных отношений

Группы	Уровни		
	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
ЭГ	16,4	57,6	26
КГ	15,8	56,9	27,3

Методика определения мотивов деятельности Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора» предполагает организацию часа творчества в классе.

Школьникам предлагается изготовить предмет из списка предложенных, в соответствии с предлагаемыми целями – проявить свои таланты, сделать приятный сюрприз другу, весело провести время, оказать помощь детскому дому, приобрести новые умения и т.д. Результаты диагностики показали, что ведущими мотивами деятельности младших школьников являются личностные (42,6%) и престижные (28,4%).

Диагностика уровня творческой активности определена по методике Б.С. Алишева, Л.А. Воловича, М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова по критерию «направленность на творчество». Результаты диагностики приведены на рисунке 5.

Изучение сформированности деятельностного компонента осуществлялось методом педагогического наблюдения. Целью данной работы являлась констатация проявления младшим школьником содействующих форм поведения – действующего со-переживания, со-радования, со-действия.

Результаты наблюдений межличностных отношений на уроках и во внеклассной деятельности показали, что в содействующем поведении преобладает проявление сострадания, в то время как со-радование имеет крайне неустойчивый характер и носит легкий оттенок зависти в ситуациях распределения чего-либо по справедливости.

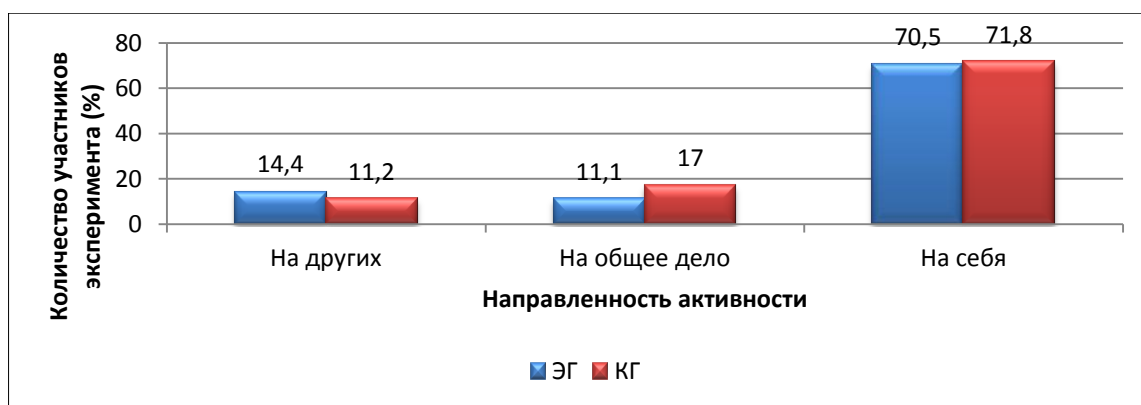


Рис. 6. Направленность творческой активности младших школьников на этапе констатирующего эксперимента

Уровень содействующего поведения мы выявили при помощи методики Г.А. Урунтаевой «Незаконченный рассказ». Младшим школьникам

предложено придумать окончания к восьми рассказам, содержание каждого из которых относился к определенному показателю: оказание помощи, забота о животном, эмоциональная реакция на успех (неудачу) Другого, на эмпатийное переживание эмоционального состояния другого. Оценка уровня содействующего поведения осуществлялась учетом перечисленных показателей. Математическая обработка полученных результатов (рисунок 7) позволяет свидетельствовать о недостаточной сформированности навыков содействующего поведения.

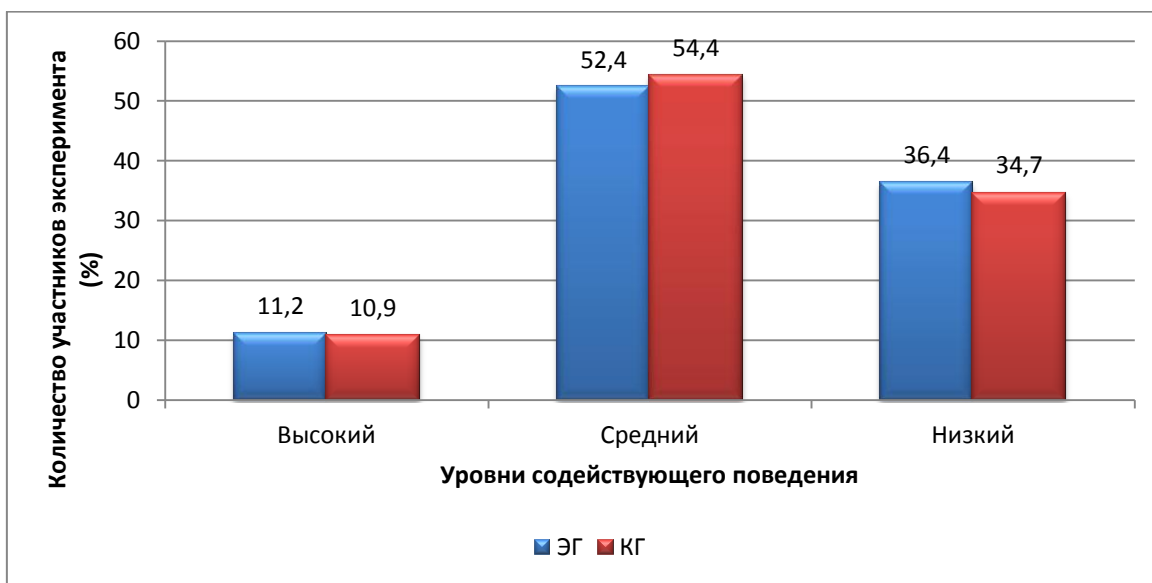


Рис. 7. Оценка уровня содействующего поведения в ЭГ и КГ на этапе констатирующего эксперимента

Так, например, значительная часть младших школьников (ЭГ – 36,4%; КГ – 34,7%) не умеют оказывать посильную помощь друзьям и знакомым, не проявляют участия в проблемах защиты животных, не замечают эмоциональное состояние Другого. Около половины из числа опрошенных младших школьников (ЭГ – 52,4%; КГ – 54,4%) в большинстве случаев оказывают посильную помощь окружающим, но не мотивируют свои действия. Данная группа младших школьников проявляют со-участие, сострадание, со-радование, однако, на первое место ставят личные мотивы.

Результаты констатирующего эксперимента, приведенные в таблице 6, подтвердили фрагментарность процесса духовно-нравственного становления личности младшего школьника, которая проявляется в несогласованности

знаний и представлений о нравственных нормах, межличностных отношений и поведенческих реакций в конкретной жизненной ситуации, и преобладании школьников со средним и низким уровнями.

Таблица 6

Количественные показатели духовно-нравственного становления личности младшего школьника по результатам констатирующего эксперимента

№ п/п	Показатели	Результаты диагностики(%)	
		ЭГ	КГ
1	Эмпатийное переживание эмоционального состояния другого	20,1	20,3
2	Позитивное восприятие Себя и Мира	30,6	32,4
3	Мотивация к самосовершенствованию	28,6	26,8
4	Потребности духовно-нравственного взаимодействия	32,6	33
5	Знание образцов духовно-нравственных поступков, умение проектировать собственное поведение	16,4	15,8
6	Представления о собственной нравственной ответственности за настроение, самочувствие других	30,2	32,5
7	Содействующее поведение (активное со-чувствие, со-радование, проявление внимания и заботы)	44,2	46,2
8	Направленность личности на позитивное преобразование окружающего мира	20,8	18,60

Для подтверждения полученных выводов необходимо определить уровень духовно-нравственного становления личности каждого младшего школьника по выделенным критериям. Оценка уровня духовно-нравственного становления личности младшего школьника определялась по методике И.В. Гильгенберг отношением суммы пятибалльных оценок по всем показателям к девяти по формуле:

$$U = \frac{A + B + C + D + E + F + G + H}{9} ,$$

где *A* – оценка, соответствующая уровню эмпатийного переживания эмоционального состояния Другого;

B – Оценка, соответствующая уровню позитивного восприятия себя и Мира;

C – Оценка, соответствующая уровню мотивации к самосовершенствованию;

D – Оценка, соответствующая уровню потребности к духовно-нравственному взаимодействию;

E – Оценка, соответствующая уровню знания образцов духовно-нравственных поступков, умения проектировать собственное поведение;

F – Оценка, соответствующая уровню представления о собственной нравственной ответственности за настроение и самочувствие Других;

G – Оценка, соответствующая уровню содействующего поведения;

H – Оценка, соответствующая уровню направленности личности младшего школьника на позитивное преобразование окружающего Мира.

Высокий уровень духовно-нравственного становления личности младшего школьника присваивается, если $3 < U \leq 4$; средний уровень присваивается, когда $2 < U \leq 3$; низкий уровень, если $U \leq 2$.

Сравнительные данные уровней духовно-нравственного становления личности младшего школьника по итогам констатирующего эксперимента приведены на рисунке 8.

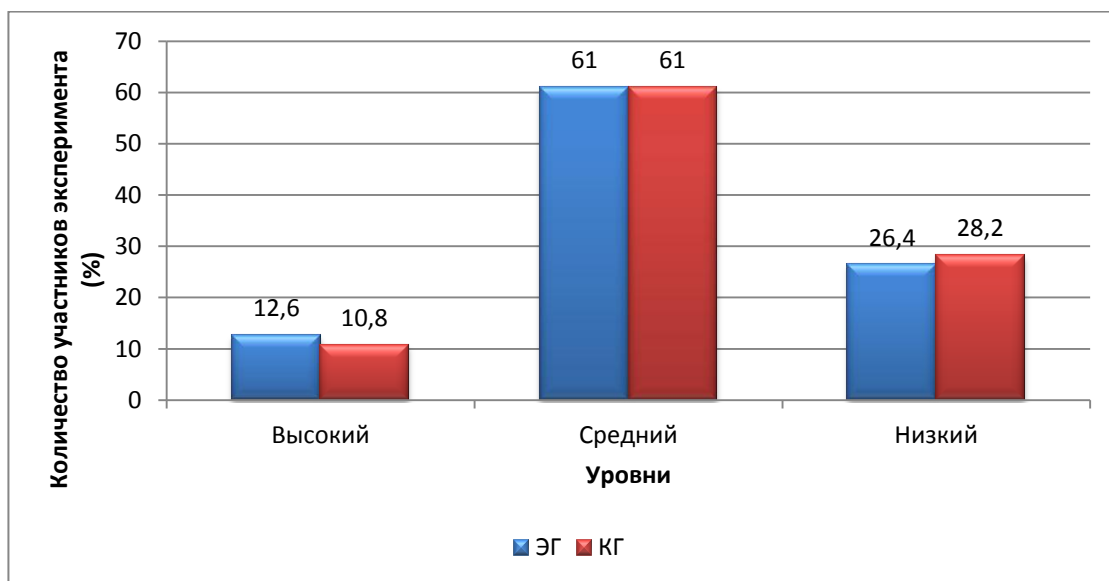


Рис.8. Уровни духовно-нравственного становления личности участников ЭГ и КГ на этапе констатирующего эксперимента

Полученные в ходе констатирующего эксперимента результаты позволили нам:

- 1) Определить характеристику воспитательной деятельности учителей

начальных классов по организации процесса духовно-нравственного становления личности младшего школьника;

2) Определить стартовый уровень духовно-нравственного становления личности младшего школьника;

3) Подтвердить необходимость педагогически организованного процесса духовно-нравственного становления личности младшего школьника;

4) Определить экспериментальную и контрольную группы для участия в формирующем эксперименте на основе отсутствия достоверных различий по результатам диагностирующих методик констатирующего эксперимента.

Результаты констатирующего эксперимента были проанализированы с точки зрения математического обоснования, применив к анализу ϕ -критерий Фишера (угловое преобразование Фишера) для эмпирических распределений. В качестве предполагаемых гипотез выдвинем следующие положения, в которых H_0 – «Различия уровня духовно-нравственного становления личности младших школьников недостаточно значительны, и поэтому распределение оценок относится к генеральной совокупности, и как следствие, выборка произведена правильно»; H_1 – «Различия между обоими распределениями достаточно значительны и связаны с малым объёмом выборки». Проведённая математическая обработка доказала достоверность распределения оценок при констатирующем эксперименте в контрольной и экспериментальных группах, и является выборками из одной генеральной совокупности, гипотеза H_0 верна.

Таблица 7

Эмпирические данные констатирующего эксперимента уровней духовно-нравственного становления личности участников эксперимента

Группы	Уровни сформированности (в % от количества участников)		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная (N = 323)	12,6	61	26,4
Контрольная (N=322)	10,8	61	28,2
Уровень значимости ρ	$\rho > 0.05$	$\rho > 0.05$	$\rho > 0.05$
Зона	Незначимости	Незначимости	Незначимости
Значение $\phi_{\text{эмп}}$	0,711	0,032	0,607
Значение $\phi_{\text{кр}}$	1,64	1,64	1,64
Гипотеза	H_1 отвергается	H_1 отвергается	H_1 отвергается

Таким образом, значения критерия $\phi_{\text{эмп}}$ на этапе констатирующего эксперимента равны соответственно $\phi_{\text{эмп}} = 0,711$; $\phi_{\text{эмп}} = 0,032$; $\phi_{\text{эмп}} = 0,607$

(эмпирическое распределение уровня духовно-нравственного становления личности младшего школьника в контрольной и экспериментальной группах не различаются), что дает основание предполагать об эквивалентности контрольной и экспериментальной групп на этапе констатирующего эксперимента.

Для реализации исследовательской работы была разработана модель, описанная в разделе 2.1. Практическую апробацию предложенная модель педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности на основе спецкурса «Я и мир вокруг меня» прошла в начальных классах средних общеобразовательных школ № 53, №50, №11, им. М. Арынова, Пригородной СОШ. Общий охват участников педагогического эксперимента составил 40 учителей начальных классов, 6 школьных психологов, 645 младших школьников пяти школ г. Актобе.

Мы определяем основную цель программы педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности как поэтапное становление этико-эколого-эстетических отношений к Себе, к Другим, к Миру на основе духовного исследования Себя, Мира, осмысления каждого момента своей жизни, позитивного преобразования Себя и Мира при содействии педагога.

Программа педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности «Я и мир вокруг меня» отличается от существующих программ духовно-нравственного воспитания направленностью на духовно-нравственное становление благодаря формирующимся в рамках реализации модели системы отношений к себе, к другим, к миру, задачами которой выступает формирование у младшего школьника системы отношений к Себе, к Другим, к Миру на основе духовного исследования Себя, Мира, осмысления каждого момента своей жизни, позитивного преобразования Себя и Мира.

Основными методами в модели педагогического содействия духовно-

нравственному становлению личности младшего школьника выступают: постоянный образец добродетелей взрослых; упражнение в добродетели; убеждение, наставление, беседа; меры предупреждения и поощрения; творение красоты; наблюдения и опыты в природе; проблемное обучение; индивидуальный подход, коллективная и личностная саморефлексия, самокоррекция результатов деятельности; методы стимулирования творческого мышления и активности: реакции-отклики, оценки, снятие или сдвиг временных ограничений в наиболее интересных для младшего школьника видах активности, создание атмосферы открытости, свободы, поощрение непосредственного свободного выражения чувств и мыслей, снижение уровня тревожности, стресса и т.д.

Программа спецкурса по реализации модели педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности «Я и мир вокруг меня» разработана в русле концепции личностно-ориентированного образования, в этой связи субъектная позиция личности младшего школьника занимает ведущее положение. Личность младшего школьника в данной программе выступает как:

- субъект жизни (становление личностных свойств);
- субъект истории (проявление социальности и социальных качеств);
- субъект этноса (принадлежность к определенной культуре).

Программа педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности «Я и мир вокруг меня» основывается на следующих идеях:

1) Идея целостности духовного мира ребенка; духовный мир ребенка – ценностно-смысловое ядро его внутреннего мира, которое определяет способы бытия во внешнем мире – формируется на основе желаний и стремлений самого школьника, а затем при активном содействии взрослых.

2) Идея субъектного становления младшего школьника в ситуации

свободного выбора и личной ответственности:

– духовно-нравственное становление личности младшего школьника представляет собой процесс формирования личностно значимых образов и их синтеза в целостную картину мира;

– младший школьник – субъект собственной жизнедеятельности, в этой связи процесс духовно-нравственного становления личности младшего школьника есть процесс духовного познания окружающего мира, других, себя, осмысления каждого момента своей жизни, позитивного преобразования Себя и Мира.

3) Идея педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника как фасилитации построения младшим школьником своей внутренней формы в процессе интериоризации и личностно-смысловой интеграции общечеловеческих ценностей:

– педагог в данном процессе выполняет функцию духовного наставника, цель которого – организация содействия младшему школьнику в достижении гармонии с миром, с другими и с самим собой, раскрытии лучших своих качеств, поддержка врожденных способностей к саморазвитию и потребности в самосовершенствовании.

4) Идея создания единого воспитательного пространства как сферы духовного общения для всех участников воспитательного пространства – младших школьников, педагогов, родителей.

Педагогическое содействие духовно-нравственному становлению личности младшего школьника выражается во внимании, уважении, оказании посильной помощи по преодолению младшим школьником кризисных явлений. Деятельность педагога направлена на пробуждение в младшем школьнике лучших качеств.

Программа рассчитана на четыре года и состоит из четырех разделов. Основные разделы программы:

- 1) «Я и мои друзья» (становление системы отношений к Себе и к Другому).
- 2) «Мир цвета радуги» (становление системы отношений к Миру, к миру

прекрасного).

3) «Мир, в котором мы живем» (становление системы отношений к Другому, Миру, к обществу, к этносам).

4) «Дерево добра» (становление системы отношений к Себе, Другому, Миру).

Примерное планирование и построение сетки программы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников представлено в таблице 8.

Таблица 8

Примерное распределение часов в программе «Я и мир вокруг меня»

Класс	Учебные четверти				Итого за год
	1	2	3	4	
	«Я мои друзья»	«Мир цвета радуги»	«Мир, в котором мы живем»	«Дерево добра»	
1 кл.	9 ч.	7 ч.	10 ч.	8 ч.	34 ч.
2 кл.	9 ч.	7 ч.	10 ч.	8 ч.	34 ч.
3 кл.	9 ч.	7 ч.	10 ч.	8 ч.	34 ч.
4 кл.	9 ч.	7 ч.	10 ч.	8 ч.	34 ч.
Всего	36 ч.	28 ч.	40 ч.	32 ч.	136 ч.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность занятия в 1 классе – 30 минут, во 2-4 классах – 45 минут.

Опишем краткое содержание каждого раздела программы.

Раздел «Я и мои друзья» – встречи с человеком (темы «Давайте познакомимся!», «Учимся сотрудничать», «Все люди разные», «Кто я? Какой я?», «Мои друзья», «Большие и маленькие», «Мир различий. Какие люди?», «Интересные люди», «Письмо незнакомому другу», «Почувствуй Другого» и др.). Раздел направлен на формирование у младшего школьника навыков взаимодействия с разными людьми – взрослыми, сверстниками, общение с которыми, безусловно, влияют на эмоционально-чувственную сферу формирующейся личности.

Раздел «Мир цвета радуги» – встречи с искусством (темы «Азбука красок», «Разноцветная земля», «Пластилиновая страна», «Краски человеческих лиц», «Снежная арт-фантазия», «Декоративно-прикладное

искусство народов Казахстана», «Волшебный мир музыки» и др.). Раздел направлен на формирование эмоционально-чувственной, мотивационно-потребностной компонентов формирующейся личности на основе эстетизации воспитательного пространства.

Раздел «Мир, в котором мы живем» – встречи с интересными людьми, природой (темы «Моя улица», «Как работают актюбинцы», «Путешествие в мир традиций», «Батыры казахских степей», «Моя семья», «Лучшие в мире родители и дети», «Сердце матери», «Где живет счастье?» и др.). Раздел направлен на развитие позитивных отношений к Другим, к Миру, к духовной культуре, ощущений принадлежности к Миру.

Раздел «Дерево добра» – встречи с природой (темы «Я вижу мир», «О дружбе и помощи», «Как исправить плохой поступок?», «Секреты трудолюбия», «Экологический рейд», «Мой путь к добру», «От доброго добро рождается», «Экосказки. Добро и зло в сказках», «Мы – волшебники Добра!», «Цепочка добрых целей», «Молчаливое добро» и др.). Раздел направлен на формирование стойких мотивов духовно-нравственной деятельности, направленной на преобразование Себя и Мира.

Содержание занятий с младшими школьниками в первом классе в течение первой четверти (раздел «Я и мои друзья») было направлено на педагогическое содействие безболезненной адаптации первоклассников к новым для них социальным условиям. Педагогами активно и успешно применялись на этом этапе игры «Круг знакомств», «Живые буквы», «Приятное и неприятное», ролевые игры; беседы «Как можно познакомиться?», «Хорошо, что люди разные»; музыкальные этюд «Просто так», «Поссорились и помирились»; диалоги и другие формы педагогического взаимодействия.

Содержание занятий второго раздела «Мир цвета радуги» обеспечило педагогов необходимым материалом и инструментами для побуждения младшего школьника к взаимодействию с миром искусства, созданию собственных «красивых» произведений, наделенных смыслом. В

деятельности педагогов проявлялось активное педагогическое содействие младшим школьникам. Младший школьник не только занимался изобразительной деятельностью во всех ее видах (рисование, лепка, аппликация, коллаж и т.д.), но и слушанием и обсуждением различных литературных произведений, содержащих жизненные ситуации, постановкой мини-спектаклей. На занятиях по программе спецкурса младшие школьники вместе с педагогом узнавали, что создавать прекрасное можно не только при помощи акварельных красок, гуаши, цветных карандашей, но и применяя клей, парафиновые свечи, муку и другие средства.

На протяжении занятий по разделу «Мир, в котором мы живем» педагогами создавались для первоклассников такие ситуации, где формировались отношения к Другим, к Миру. Этому содействовали игры «День гостей», «О чем говорят вещи», «Глаза солнышка», «Соседи»; экскурсии по улицам города, составление фотоальбома города, экскурсии на хлебопекарню, завод молочных продуктов (секция производства мороженого) «Айс-фуд Актобе», посиделки с родителями, ролевое разыгрывание национальных игр и др.

Встречи, ситуации, направленные на формирование системы отношений к Миру, к Другим, в пределах раздела «Дерево добра» для первоклассников носили характер тесного сотрудничества с педагогом, другими школьниками. Младшие школьники совместно с педагогом, родителями, старшими школьниками участвовали в посильном добровольном труде по высадке семян цветов на пришкольном участке, с психологом школы проводились тренинги и упражнения «Как исправить плохой поступок», «Как делать добро»; совершались прогулки в весенний лес, где ребята очищали лесные тропинки от твердого бытового мусора.

На протяжении второго года занятий по программе спецкурса «Я и мир вокруг меня» педагогическое содействие носил также характер тесного сотрудничества. Содержание раздела «Я и мои друзья» усложняется событийными встречами с собой, с лично значимыми другими, с миром,

направленными на формирование эмоционально-чувственной сферы младшего школьника – «Кто я? Какой я?», «Мои друзья», «Что меня удивляет», «Моя радость», «Я не злой» и др.

Содержание второго раздела «Мир цвета радуги» второго года занятий по программе спецкурса «Я и мир вокруг меня» отличается применением арт-методик для конструирования встреч с миром искусств. Педагогами применялись игры, практическое рисование, импровизации с песком на стекле, лепка снежных фигур на школьной площадке, раскрашивание масок человеческих лиц, изготовленных совместно во время встреч с родителями на занятиях по программе спецкурса.

Содержание раздела «Мир, в котором мы живем» для второклассников способствует формированию знаний образцов высоконравственного поведения на основе встреч-событий с историей, традициями, устойчивых потребностей в духовно-нравственном взаимодействии с Другим, формированию мировоззрения на основе общечеловеческих ценностей. Педагоги успешно применяли простейшие приемы исследовательской работы с младшими школьниками по темам краеведения.

Цель занятий по разделу «Дерево добра» – содействие становлению этико-экологических отношений на основе позитивного преобразования Себя и Мира. Этому способствовали игровые тренинги с психологом школы «Чьи руки самые послушные?», «Маленькие спортсмены», «От каких зол спасает трудолюбие?», просмотр видеофильмов о природе (растительном и животном мире, многообразии природных зон и др.) Казахстана и мира, экологические рейды, посильная добровольная трудовая деятельность на пришкольном участке и др.

В содержании занятий третьего года работы по разделу «Я и мои друзья» ведущую роль педагоги отвели созданию ситуаций, встреч, событий, в которых формируется толерантное отношение к Другим, навыки принятия Другого, переживания эмоционального состояния Другого. Тематика встреч и событий – «Приветствия разных народов», «Люди, которым мы доверяем»,

«Непохожий на меня человек», «Большие и маленькие», «Мир различий. Какие люди?», «Давайте жить дружно!» и др.

Второй раздел «Мир цвета радуги» третьего года работы по спецкурсу имеет цель – становление этико-эстетических отношений на основе взаимодействия с ценностями культуры, со значимым Другим, позитивного преобразования окружающего пространства – реализовалась на занятиях по темам «Природа глазами души», «Образы света и солнца в поэзии и полотнах», «Чудо улыбки», «Сад на окне» и др.

Педагогическая работа по разделу «Мир, в котором мы живем» третьего года исследования проводилась с привлечением родительской общности, психологов школы по темам «Моя семья», «Лучшие в мире родители и дети», «От пещеры до квартиры», «Знаменитости нашего города (моей улицы)», «Все для мамы» и др.

Содержание четвертого раздела «Дерево добра» отличается добровольными акциями этико-экологического содержания – «От доброго добро родится», «День добрых сюрпризов», «Украсим мир цветами», экологические рейды с родителями и старшеклассниками.

Последний год педагогического исследования по практической апробации модели содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника отличается направленность содержания ситуаций, встреч, событий познанием смысла себя, своих действий, поступков, Других. Так, раздел «Я и мои друзья» обращен на формирование навыков взаимодействия с Другим, осмысления происходящего, рефлексивного самосознания и реализуется в работе по темам «Самый счастливый день», «Письмо незнакомому другу», «Честная игра», «Культурные словарь» и др.

Содержание раздела «Мир цвета радуги» способствует становлению осознанию гражданской и национальной принадлежности и реализуется на занятиях по темам «Казахское декоративно-прикладное искусство», «Декоративно-прикладное искусство народов Казахстана», «Красота родной

земли», «Я – Мир!» и др.

Содержание работы по третьему разделу «Мир, в котором мы живем» отличается типом включенного педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника в ситуациях духовно-нравственной интеграции – «Культура разных народов», «Золотые правила этикета», «История в архитектурных памятниках», «Казахстанский экспресс», «Вселенная и космос», «Сердце матери», «О доблести, о подвигах и славе», «Мысли о Боге» и др.

Цель встреч, событий на занятиях раздела «Дерево добра» – становление этико-эколого-эстетический отношений на основе духовной рефлексии, деятельности, направленной на позитивное преобразование мира. Тематика встреч – «Цепочка добрых целей», «Молчаливой добро», «Как научиться жить в мире с Другими и с самим собой», «Мы – волшебники добра!», добровольные экологические рейды и дела, экскурсии в зону тугаев в поймах рек Илек, Каргала, Саздинка совместно с родителями и старшеклассниками.

Помимо занятий согласно расписания педагогами-практиками активно и успешно проводился годовой круг праздников – встречи, со-бытие с народными обычаями, традициями, семьей. Праздники являются неотъемлемой частью жизни социума, и педагоги знакомили с происхождением, смыслом, основными атрибутами годовых праздников – День знаний, День конституции, День языков, День пожилых, День учителя, День независимости, Курбан-айт, Рождество, Новый год, Международный женский День, День обновления природы – Наурыз, День птиц, День книги, День смеха, День единства народов Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, спортивные праздники с участием родителей, выставки достижений, экскурсии в музеи, на выставки, в театры, производственные предприятия, выезды в парки отдыха, на туристические базы, туристические походы на холмы, в лес, тугаи, Александровские пещеры.

В структуре занятий по программе спецкурса «Я и мир вокруг меня»

выделяются три основных этапа.

На первом этапе реализуются задачи создания работоспособности, позитивного настроения, эмоционального фона, сближения школьников, создания атмосферы принятия и понимания. Решению этих задач способствуют разнообразные психолого-педагогические приемы.

На втором этапе реализуются собственно педагогические задачи духовно-нравственного становления личности младшего школьника с использованием интерактивных и других техник и методик.

На третьем этапе создается атмосфера для рефлексии – осознания школьниками зоны своего ближайшего развития, понимание направления, в котором необходимо двигаться.

Основными видами воспитательной деятельности выступили игры, совместные творческие дела, рисование, экскурсии, литературно-художественное творчество, экологические рейды... Важным моментом осознанного включения младшего школьника в смысловой творческую и преобразовательную деятельность является осмысление необходимости своей деятельности и результатов труда для Других. Кроме регулярных занятий, встреч, особо значительным событием для младших школьников выступает праздник. Нами в рамках программы педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника выделяется «годовой круг праздников», проведению которых предшествует коллективное творческое дело.

Одним из наиболее распространенных и значимых приемов педагогического содействия были беседы о чувствах. Способы выражения чувств, эмоций и их оттенков черпались из жизненных ситуаций, произведений литературы, искусства. Например, прежде чем нарисовать портрет героя какого-либо произведения, реального человека, младшим школьникам предлагалось вспомнить его характер, актуализировать собственные эмоции, чувства по отношению к нему, найти необходимые выразительные свойства для передачи всего на бумаге.

Самостоятельность в принятии решений происходила как в педагогически организованном, так и в педагогически неорганизованном процессе, обеспечивая свободу выбора и действий. Младший школьник проявлял свою самостоятельность в поисковой (исследовательской) деятельности, тему которой выбирал самостоятельно, но одобренную педагогом и родителями. Маршрут такой индивидуальной самостоятельной деятельности младшего школьника – накопление знаний, чувственного опыта, способов действий, постижение смыслов. Процесс самостоятельного собственного развития постоянно стимулировался и поощрялся педагогом. Результатами такой самостоятельной деятельности могли выступить выставки, творческие работы, стендовые презентации докладов.

Для организации самостоятельной смысловой творческой деятельности младшего школьника нами применен следующая схема педагогического содействия:

- доброжелательное обсуждение с младшим школьником круга его интересов;
- акцентирование внимания на досуговой занятости взрослых любимым делом;
- подведение младшего школьника к мысли о том, что и он может самостоятельно заниматься любимым делом постоянно в свободное от школьных занятий время;
- определение маршрута самостоятельной смысловой творческой деятельности (кружковая работа в школе);
- целенаправленное планирование самостоятельной работы младшего школьника и проектирование результата;
- презентация результата самостоятельной деятельности с устным рассказом о ходе работы.

Результатом реализации модели педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника должны стать

сформированная система духовно-нравственных отношений, эмпатийное переживание эмоционального состояния Другого, устойчивая потребность младшего школьника к духовному взаимодействию, практическая активность, направленная на позитивное преобразование себя, мира.

Таким образом, предлагаемая нами модель педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника, имеет цель – создание условий для становления личности младшего школьника, которая имеет ценностно-смысловые ориентации, потребности духовно-нравственного взаимодействия, знания и представления о нравственных идеалах, проявляется в нравственном поведении.

Следующий подраздел посвящен изучению эффективности предложенной модели педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника.

2.3. Педагогические условия эффективности модели педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности

Реализация предложенной в диссертации модели основана на прохождении педагогом и младшим школьником трех этапов личностного становления – мотивационно-целевого, содержательно-операционного и рефлексивно-диагностического. Основным условием эффективности предлагаемой модели являются события, ситуации, среди которых выделяем жизненные ситуации, встречи с личностно значимым Другим, с природой, искусством.

Для детей младшего школьного возраста особую значимость приобретает создание образовательного пространства школы, организация связей с культурным пространством этноса, микросоциума, выделение «я-пространства». Создание образовательного пространства начальной школы дает возможность действовать на объективные обстоятельства жизни младших школьников и на субъективную основу их личности. В образовательном пространстве начальной школе формируются опыт

социального поведения, умение адекватно воспринимать сложные жизненные явления, гуманистическая направленность, сглаживаются социальная и материальная стратификации. Образовательное пространство начальной школы формирует у младшего школьника навыки духовного противостояния асоциальным явлениям, является средой для свободного выбора действий, оценок, отношений, обеспечивает чувством защищенности, что в первую очередь определяется личностью учителя. В образовательном пространстве начальной школы младший школьник осваивает систему ценностей, норм, стереотипов общества, у него складывается система внутренних регуляторов, привычных форм поведения. Младший школьник адаптируется к социальной среде, и становится творцом своей жизни.

Кроме школьного образовательного пространства выделяется так называемое «я-пространство» – пространство личных переживаний, проблем и способов их решения, бытийное пространство, пространство взаимоотношений и взаимодействий с другими школьниками, педагогами, родителями, предметное пространство, пространство класса. Создание педагогических условий, органично сочетающих в себе игровые типы деятельности, дает возможность младшим школьникам ярко проживать жизнь, реализовывать потребности в самоутверждении, самореализации, что в свою очередь обеспечивает эффект самообновления и самоусовершенствования личности. Игровое пространство в начальной школе не исполняет роль тренажера социальной и личностной активности, это и есть сама жизнь, бытие, в которой находится место импровизации, творчеству. Игра позволяет создать обособленное пространство для «внутренней социализации» каждого ребенка (Л.С. Выготский), стать школой обретения опыта общественной жизни, социальной активности.

Тип педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности на разных этапах реализации модели – активное, включенное, избирательное педагогическое содействие.

Основной формой организации педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника является создание необходимых условий для его встречи со знакомым, и в то же время незнакомым, незамеченным, неосмысленным объектом окружающей среды. Чтобы эта встреча стала фундаментом его духовно-нравственного становления, она должна стать настоящим событием – моментом бытия младшего школьника, когда он духовно раскрывается и тем самым обогащается – со-радуется, со-переживает, со-творит, со-мыслит, со-чувствует.

Событие – необходимый механизм осознания процессов, происходящих внутри и вне младшего школьника – основа занятий в начальных классах. Совместное бытие (со-бытие) дает возможность научиться делать малые духовные шаги – шаги со-присутствия, со-действия, со-чувствия, со-переживания, со-страдания, со-участия.

Таким образом, сущность занятий – открытие младшим школьником Мира в себе, в Другом; формирование способности младшего школьника к интуитивному, невербальному постижению смысла бытия, образа.

В соответствии с потребностями младшего школьника выбирался характер педагогического содействия.

Активное педагогическое содействие предусматривает преобладание жизненных ситуаций, в которых духовно-нравственное становление направлено на развитие эмоционально-чувственного и ментального компонентов. В ситуациях использовался межличностный диалог на актуальные для младшего школьника проблемы, инициируемые самим младшим школьником (обсуждение книги, мультфильма, поиск ответов на волнующие вопросы) и смысловая творческая деятельность (самостоятельное выполнение творческих заданий, направленных на самоактуализацию) с рефлексивным осмыслением собственных эмоций и чувств. Педагогами эффективно применялись задания, стимулирующие развитие эмпатии («Представь себя полевым растением и нарисуй себя»),

«Изобрази предмет так, как видит его собака», «Посмотри другими глазами», «Угадай настроение», «Когда я радуюсь за ... » и др.).

Включенное педагогическое содействие связано с осознанием педагогом важности своего участия в духовно-нравственном становлении личности младшего школьника в ситуациях духовно-нравственной направленности. Педагогами поощрялось стремление младшего школьника к обсуждению волнующих тем. Преобладающим мотивом общения младшего школьника оказалась потребность в признании и уважении сверстников. Действия педагога были направлены на содействие младшему школьнику осознать и осмыслить свои эмоциональные состояния. В качестве инструмента таких ситуаций выступили занятия чтением, музыкой, изобразительным искусством, познанием мира, способствующие осознанию абсолютных ценностей и переходу от «внешнего» действия (созерцания, наблюдения) к «внутреннему» (ощущения, чувства, впечатления, переживания).

Избирательное педагогическое содействие обусловлено осознанием младшего школьника важности участия педагога в его личностном становлении. Игры, импровизации, этюды, игровые драматизации способствуют духовно-нравственному становлению личности младшего школьника на основе рефлексии.

Проектирование и конструирование ситуаций для младших школьников направлены на активное взаимодействие педагога и младшего школьника, цели при планировании – на смысловую сторону содействия и связаны с рефлексией.

В деятельности педагога возможно применение средств обучения и воспитания, однако характер деятельности принципиально развивающий, форма отношений с младшим школьником – договорная, результата – выбор младшим школьником той линии поведения, которая, по его мнению, правильная, и за которую он несет ответственность.

Модель педагогического содействия духовно-нравственному

становлению личности младшего школьника направлена на поддержку усилий ребенка по формированию эмоционально-ценностной основы своего внутреннего мира, на раскрытие сущностных сил личности. Процесс духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника представляет собой динамично функционирующую целостную систему педагогических условий и ситуаций, действующих в конкретной среде.

Содержание педагогического содействия на духовно-нравственное становление личности младшего школьника заключается в формировании определенного опыта познания, исследования себя и мира, осмысления каждого момента своей жизни, позитивное преобразование себя и мира.

Основные стратегические направления педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника выражаются:

- в распознавании и использовании в любой ситуации воспитательных моментов;
- в сосредоточении внимания на достоинствах ребенка;
- в готовности содействовать ему в развитии своих способностей;
- в подготовке младшего школьника к полноценной жизни с учетом его духовно-нравственной природы;
- в установлении четких рамок в совместном духовном общении с младшим школьником.

Особо значимым в разрешении проблемы духовно-нравственного становления личности младшего школьника во внеклассной деятельности нам представляется конструирование педагогически организованных условий (ситуаций), в которых интенции младшего школьника на духовное самостановление были бы реализованы в полной мере.

В педагогической практике целенаправленное и систематическое построение и реализация ситуаций нравственного выбора выступают как механизм нравственного становления личности.

Логика нашего исследования позволяет утверждать, что педагогически

организованные ситуации, в которых педагог и младший школьник выступают на уровне субъект-субъектных отношений, целевые установки которых направлены на постижение смыслов и связанные с духовной рефлексией, оказывают влияние на духовно-нравственное становление личности младшего школьника. Среди таких ситуаций особо выделяются критические, в которых цель педагога совместима с целью младшего школьника и заключается в снятии стрессового фактора [150].

Следующий вид ситуаций обусловлен «личностными вкладами» [102] значимых других. Под личностными вкладами понимаются взаимодействие с иным смысловым миром, с другой личностью, с другой точкой зрения. Идеальной формой в таких ситуациях выступает значимый другой (для младшего школьника – реальный человек или вымышленный герой). Он выступает как способ и форма выделения мира для ребенка. Обращенность младшего школьника к Другому (понимание и принятие Другого), направленность на Другого (духовное обогащение в процессе взаимодействия с Другим) являются основой духовно-нравственного становления личности младшего школьника.

Третий вид ситуаций – встречи с необычным – стимулируют смысловую творческую деятельность младшего школьника [41]. Сущность таких ситуаций заключается в изменении точки зрения на привычные предметы, события, стереотип поведения... Ситуации встреч с необычным есть восхождение к ценностям. Смысловое творческое содержание реализуется в совместной духовно-практической, нравственной деятельности педагога и школьника на основе встреч с природой, искусством.

Интеллектуально-смысловое и ценностное взаимодействие, конструктивный диалог, духовно-творческая, созидательная деятельность обеспечивают поступательное духовно-нравственное становление личности младшего школьника.

Условия эффективности модели педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной

деятельности:

- 1) Любовь к людям, служение Добру, Вера в светлое начало каждого ребенка. Желание и умение понимать других людей, сопереживание, отзывчивость.
- 2) Комплексное воздействие наглядных, словесных и практических методов воспитания, обеспечивающих содействие духовно-нравственному становлению личности младшего школьника. Поиск разных подходов к развитию духовной энергии и самодеятельности младшего школьника.
- 3) Знание природы младшего школьника. Соблюдение принципа природосообразности – основа успешного духовно-нравственного становления личности младшего школьника.
- 4) Положительный пример взрослого.
- 5) Педагогический оптимизм педагога.
- 6) Удовлетворение потребности младшего школьника в познании.
- 7) Индивидуальный подход.

Поскольку личностные качества педагога являются профессионально значимыми, его духовное самосовершенствование приобретает особое значение в контексте его профессиональной деятельности. Овладение способами педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника на основе глубокого понимания его сущности представляет собой важную ступень самосовершенствования педагога. С этой целью в каждой школе были проведены семинарские занятия с учителями начальных классов на темы «Сущностные характеристики духовно-нравственного воспитания», «Духовно-нравственное становление личности как восхождение к Абсолютным ценностям», «Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного становления личности младшего школьника», «Диагностика и целеполагание в деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию личности младшего школьника», «Педагогическое содействие как необходимое условие эффективности процесса духовно-нравственного становления личности

младшего школьника», «Специфика организации педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника в рамках программы спецкурса «Я и мир вокруг меня».

Об эффективности предложенной нами модели педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника можно судить по представленным ниже результатам, которые получены в ходе опытно-экспериментальной деятельности.

Результаты контрольного среза позволили сформулировать выводы о степени результативности предложенной педагогической модели и демонстрируют положительную динамику в духовно-нравственном становлении личности младшего школьника.

Педагогическое наблюдение помогло определить, что возросла ответственность младшего школьника за свои действия, поступки, деятельность. Принятие младшими школьниками нравственной нормы «хорошо-плохо» как безусловного и неоспоримого правила поведения в любых ситуациях перешло в осознаваемую, добровольную собственную потребность выполнять эту норму без принуждения. Младшие школьники демонстрировали знание примеров образцов высоконравственного поведения, поступков, подвигов реальных людей. Духовную наполненность нравственных понятий (добро, сострадание, счастье, милосердие, дружба, верность, прощение, достоинство, скромность, творчество, мир, окружение) младшие школьники стали воспринимать более полно, серьезно, осознано.

Остановимся на более детальной обработке результатов педагогического эксперимента, к которым отнесли показатели динамических рядов и критерии доказательств гипотезы исследования.

Эффективность предложенной модели педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника определена методом выявления обобщенного показателя, в качестве которого использовали комплекс валидных диагностических методик.

Полученные в ходе педагогического исследования результаты дают

основание говорить и о качественном изменении в духовно-нравственном становлении личности школьника. Например, с 2006 г. по 2012 г. количество младших школьников, обладающих высоким уровнем духовно-нравственного становления, увеличилось с 8,6% до 22,6%, а доля учащихся с низким уровнем снизилась с 42,4% до 14,6%. Процент среднего уровня увеличился с 43% до 56,8% (рисунок 9).



Рис. 9. Уровни духовно-нравственного становления личности участников ЭГ и КГ на этапе контрольного среза формирующего эксперимента

Характер динамики показателей духовно-нравственного становления личности младшего школьника был выявлен по диагностическим методикам, представленным в таблице 9.

Таблица 9

Комплект диагностических методик для выявления эффективности модели педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника

Аспекты изучения	Диагностические средства
Характер чувств, эмоций, переживаний младшего школьника	1) Контент-анализ детских рисунков. 2) Тест «Определение эмоциональных состояний» (по Л.С. Колмогоровой) 3) Тест «Настроение» (по З.А. Новоявленской). 4) Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 5) Педагогическое наблюдение.
Потребности и мотивы младших школьников	1) Методика «Пословицы» (С.М. Петровой). 2) Методика «Ситуации выбора» (по Л.В. Байбородовой). 3) Методика «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой). 4) Методика «Лестница» (по В.Г. Щур). 5) Рефлексивно-диагностическая методика «Кто я?» (по М. Куну, Т. Маркпатленду). 6) Проективный рисунок «Я через 10 лет». 7) Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 8) Педагогическое наблюдение.

Аспекты изучения	Диагностические средства
Ментальность	1) Методика «Пословицы» (С.М. Петрова). 2) Рефлексивно-диагностическая методика «Кто Я?» (по М. Куну, Т. Маркпатленду). 3) Проективный рисунок «Я через 10 лет». 4) Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 5) Педагогическое наблюдение.
Действия и поступки	1) Тест «Направленность на творчество» (по Б.С. Алишеву). 2) Методика «Незаконченный рассказ» (по Г.А. Урунтаевой). 3) Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 4) Педагогическое наблюдение.
Удовлетворенность	1) Контент-анализ детских рисунков. 2) Тесты и опросники.

На заключительном этапе для определения уровня эмпатийного переживания эмоционального состояния Другого нами использовался метод «Определение эмоционального состояния» Л.С. Колмогоровой. Диагностические данные свидетельствуют о позитивном изменении в уровнях эмпатийного переживания эмоционального состояния Другого. Очевидно значительное уменьшение доли младших школьников, имеющих низкий уровень по данному показателю (ЭГ – с 25% до 8%) и увеличение процента высокого уровня.

Оценка уровня сформированности позитивного восприятия себя и мира проводилась в виде рисуночных тестов. Результаты показали, что младшие школьники адекватно соотносят себя с социальным окружением, Миром. Проективные рисунки «Я через десять лет» наглядно убеждают нас, что для участников ЭГ важными показателями успешной будущей жизни выступают умение общаться и взаимодействовать, улучшать окружающее для улучшения своего самочувствия и самочувствия других, способность духовно расти и творить добро (в преобладающем большинстве рисунков – 64% в ЭГ).

Уровень самоактуализированности, мотивации к самосовершенствованию диагностировался по методике «Лестница» В.Г. Щур. Результаты данного опроса показывают, что участники ЭГ определяют себя как доброго, честного, справедливого, самостоятельного, заботливого человека на уровне выше среднего, в то время как участники КГ на этот

уровень определяют себя как организованного, находчивого, щедрого человека.

С целью диагностики понимания содержания своих социальных ролей, ожиданий по отношению к ним со стороны Других, самоотношения и оценки себя, мотивации к самосовершенствованию нами выполнен контент-анализ сочинений младших школьников на темы «Мой друг в классе», «Я – друг», «Я – сын (дочь)».

При написании сочинения «Мой друг в классе» младшие школьники ЭГ среди значимых выделили такие духовно-нравственные качества – «мой друг надежный», «очень добрый», «настоящий, не притворщик», «никогда меня не бросает», «я ему доверяю», «мы защищаем друг друга», «с ним можно повеселиться и погрустить». Указанные качества свидетельствуют о том, что в основе дружбы (отношения с Другим) лежат не учебные или конкретно ситуативные основания, а личностные качества. Среди наиболее частых характеристик в сочинениях школьников КГ отмечаем следующие – «настоящий друг», «добрый», «вместе играем, гуляем», «хорошо учится» – отличающиеся описанием совместных дел, внешности, интеллектуальных способностей, хотя и в ЭГ описаний такого рода больше, чем собственно духовно-нравственных.

В сочинениях «Я – друг» младшие школьники называют меньше положительных качеств, чем при описании друга, и в основном ограничиваются следующими выражениями «я помогаю», «я не предаю», «я не обижаю», хотя данный показатель в ЭГ все же выше.

При описании своей семейной социальной роли младшие школьники ЭГ чаще употребляют духовно-нравственные качества (в среднем от 2 до 4 определений), чем школьники КГ (в среднем от 0 до 2 определений).

Для определения уровня сформированности нравственных отношений мы применили методику Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Результаты диагностики представлены на рисунке 10.

Очевидна положительная динамика во всех уровнях по критерию

сформированности нравственных отношений. Так в ЭГ прирост по высокому уровню составил 12,4%; по среднему – 1,5%; по низкому наблюдается уменьшение на 13,9%. Результаты опроса в КГ свидетельствуют об увеличении количества младших школьников с высоким уровнем на 4,5%; со средним уровнем – на 1,4%; сокращении числа школьников с низким уровнем – на 5,9%.

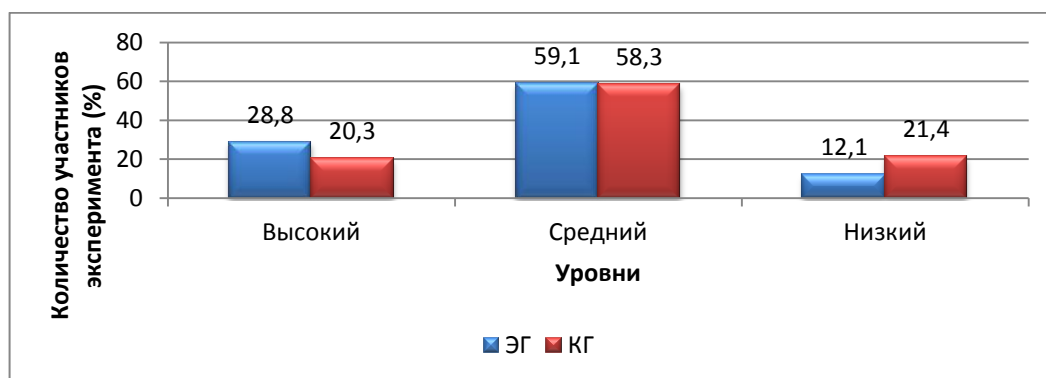


Рис. 10. Оценка уровня сформированности нравственных отношений на этапе контрольного среза формирующего эксперимента

Сфера нравственных отношений изучена по методике «Незаконченные предложения» и определялась нами по параметрам «отношение к себе», «отношение к Другому», «отношение к жизни», «отношение к семье».

Результаты диагностики представлены в таблице 10.

Таблица 10

Сферы нравственных отношений младших школьников

Виды отношений	Отношение к себе	Отношение к Другому	Отношение к семье	Отношение к жизни
Положительные (%)				
ЭГ	63,4	57,3	42,6	75,7
КГ	58,3	41	36,5	62,4
Нейтральные (%)				
ЭГ	28,4	36,3	48,3	21,6
КГ	29,4	48	50,3	29,2
Отрицательные (%)				
ЭГ	8,2	6,4	9,1	2,7
КГ	12,3	11	13,2	8,4

Положительное отношение к себе проявляется у 63,4% в ЭГ и у 58,3% в

КГ. Для них характерны высказывания: «Когда я думаю о себе ... что я красивая; я представляю, что я доволен собой; я имею много добрых друзей». Отрицательное отношение к себе проявляется у 8,2% школьников в ЭГ и у 12,3% учеников в КГ: «Когда я думаю о себе ... я недоволен собой; мне кажется, что я полная неумеха».

Положительное отношение к Другому ярко выражено в ЭГ (57,3%), чем в КГ (41%). Оно проявляется в следующих ответах: «Люди, с которыми я общаюсь ... мне нравятся; очень хорошие; интересные, добрые; любят меня». Отрицательное отношение прослеживается в высказываниях: «Люди, с которыми я общаюсь ... обзывают меня; дураки, плохие, ябеды».

Положительное отношение к своей семье в ЭГ составляет 42,6%, в КГ – 36,5% и проявляется в ответах: «Я думаю, что моя мама чаще всего ... помогает мне, любит меня, уделяет мне внимание». Нейтральное отношение выражается ответами: «Я думаю, что моя мама чаще всего ... работает по дому, моет посуду; ... Папа – читает газету, чинит машину». Отрицательное отношение к матери не отмечено ни в одном высказывании, чаще младший школьник выражает отрицательное отношение к отцу, доказательством чего являются высказывания «Папа ... ругает маму, бывает злой, часто сердится, бывает пьяный».

Положительное отношение к своей жизни наблюдается у большинства школьников (75,7% в ЭГ и 62,4% в КГ). Это отношение мы проследили в ответах типа: «Моя жизнь ... самая чудесная, хорошая, складывается хорошо». Относительно высокий процент отрицательного отношения к своей жизни в КГ (8,4%) – «Моя жизнь ... против меня; я устал» требует внимания педагогов, психологов, родителей, поскольку является тревожным сигналом.

Диагностика уровня творческой активности определена по методике Б.С. Алишева, Л.А. Воловича, М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова по критерию «направленность на творчество». Результаты диагностики приведены рисунке 11.

Изучение сформированности деятельностного компонента

осуществлялось методом педагогического наблюдения. Целью данной работы являлась констатация проявления младшим школьником содействующих форм поведения – действующего со-переживания, со-радования, со-действия.

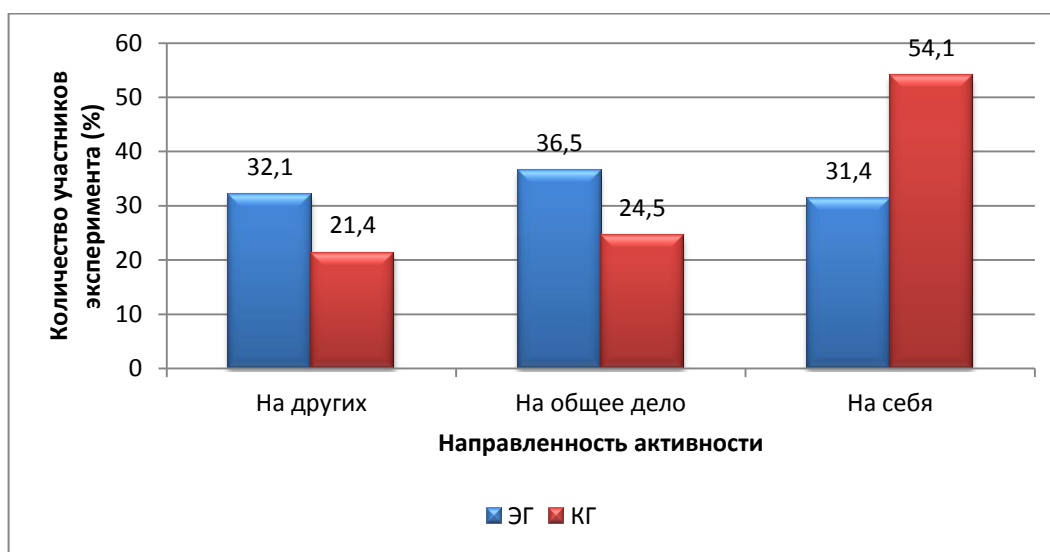


Рис. 11. Направленность творческой активности младшего школьника на этапе контрольного среза формирующего эксперимента

Результаты наблюдений межличностных отношений на уроках и во внеклассной деятельности показали, что в содействующем поведении преобладает проявление сострадания, со-радование, сочувствия и имеет устойчивый характер.

На основе данных диагностирующих методик (адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников) констатированы выводы о положительной динамике уровня сформированности нравственных отношений младших школьников. Результаты контрольного среза формирующего эксперимента представлены в таблице 11.

Таблица 11

Динамика уровня сформированности нравственных отношений

Этапы эксперимента	Уровни					
	Высокий (%)		Средний (%)		Низкий (%)	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	16,4	15,8	57,6	56,9	26	27,3
Контрольный срез формирующего эксперимента	36,2	22,6	51	57,1	12,8	20,3

Результаты педагогических наблюдений за повседневной жизнью младших школьников, статистические данные диагностирующих методик демонстрируют положительную динамику высокого уровня содействующего поведения как в ЭГ (прирост составил 15,2%), так и в КГ (количественный прирост – 3,4%); среднего уровня содействующего поведения в ЭГ прирост составил 8,9%, в КГ этот показатель также увеличился на 10,5%; разница между данными констатирующего эксперимента и контрольного среза формирующего эксперимента по показателю низкого уровня содействующего поведения в ЭГ составила 24,1% с динамикой убывания, а в КГ – 13,9% с динамикой убывания. Наглядно данные представлены на рисунке 12.

Количественные изменения показателей духовно-нравственного становления личности младшего школьника на этапе контрольного среза формирующего эксперимента представлены в таблице 12.

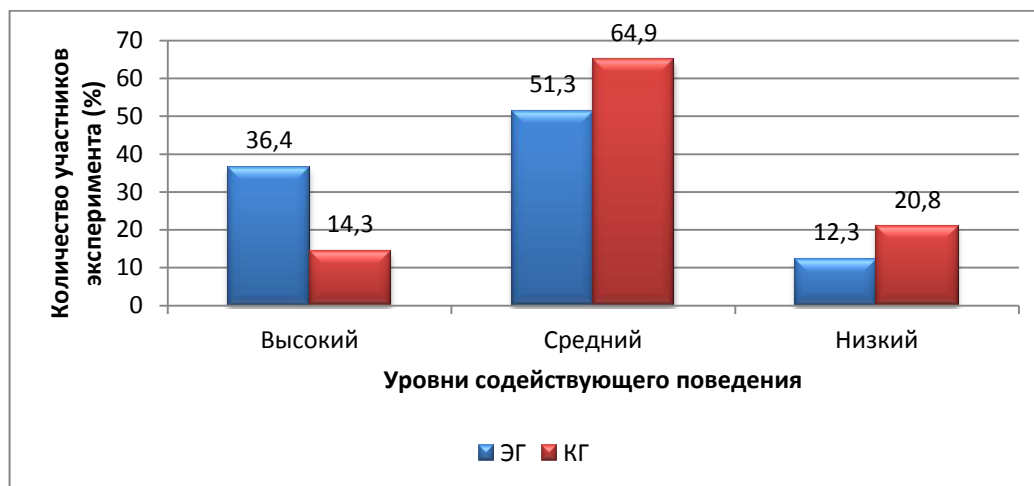


Рис. 12. Оценка уровня содействующего поведения в ЭГ и КГ на этапе контрольного среза формирующего эксперимента

Приведенные в таблице количественные данные диагностирующих методик по духовно-нравственному становлению личности младшего школьника констатируют факт положительной динамики уровней духовно-нравственного становления и в ЭГ, и в КГ.

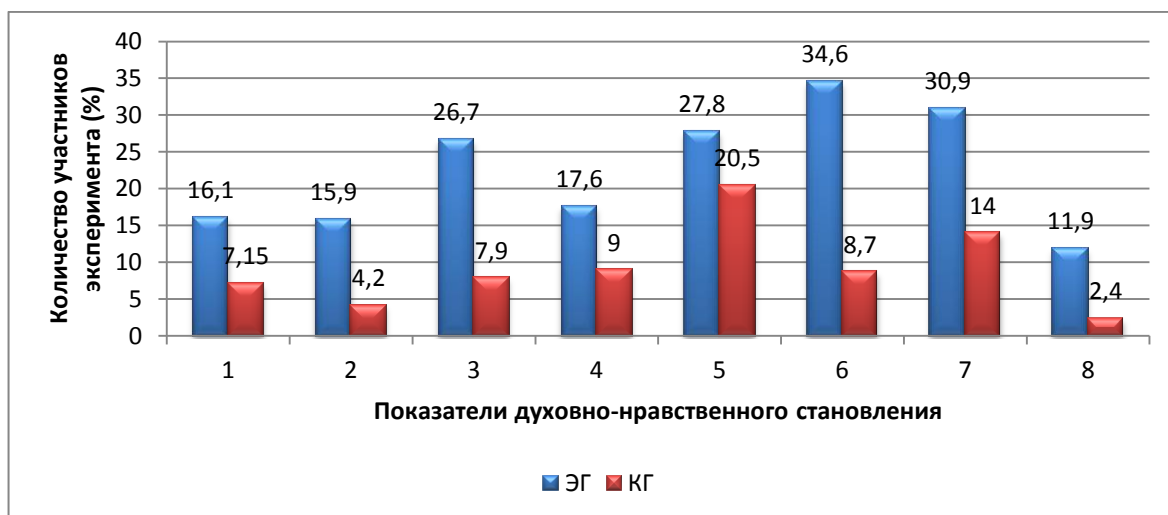
Динамика роста показателей духовно-нравственного становления личности
младшего школьника на этапе контрольного
среза формирующего эксперимента

№ п/п	Показатели	Результаты диагностики (%)			
		Констатирующий эксперимент		Формирующий эксперимент	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	Эмпатийное переживание эмоционального состояния Другого	20,1	20,3	36,2	27,4
2	Позитивное восприятие Себя и Мира	30,6	32,4	46,5	36,6
3	Мотивация к самосовершенствованию	28,6	26,8	55,3	34,7
4	Потребности духовно-нравственного взаимодействия	32,6	33	60	42
5	Знание образцов духовно-нравственных поступков, умение проектировать собственное поведение	16,4	15,8	44,2	36,3
6	Представления о собственной нравственной активности за настроение, самочувствие Других	30,2	32,5	64,8	41,2
7	Содействующее поведение (активное сочувствие, со-радование, проявление внимания и заботы)	44,2	46,2	75,1	50,2
8	Направленность личности на позитивное преобразование окружающего Мира	20,8	18,6	42,7	21

Однако, если результаты констатирующего эксперимента демонстрировали нам, что между итогами стартовых срезов в ЭГ и КГ не было принципиальных различий, то показатели данных контрольного среза на этапе формирующего эксперимента наглядно демонстрируют более существенный качественный прирост в ЭГ. Так, например, количественный прирост по показателю «Эмпатийное переживание эмоционального состояния Другого» в ЭГ составил 16,1%, а в КГ – 7,1%. По показателю «Позитивное восприятие Себя и Мира» прирост в ЭГ составил 15,9%, в КГ – 4,2%.

По показателю «Мотивация к самосовершенствованию» в ЭГ прирост составил 26,7%, в КГ – 7,9%. По показателю «Потребности духовно-нравственного взаимодействия» прирост в ЭГ – 17,6%, в КГ – 9%. По

показателю «Знание образцов духовно-нравственных поступков, умение проектировать собственное поведение» прирост в ЭГ составляет 27,8%, в КГ – 20,5%. По показателю «Представления о собственной нравственной активности за настроение, самочувствие Других» прирост составляет 34,6%, в в КГ по тому же показателю – 8,7%. По показателю «Содействующее поведение (активное со-чувствие, со-радование, проявление внимания и заботы)» прирост составляет 30,9%, в КГ – 14%. По показателю «Направленность личности на позитивное преобразование окружающего Мира» прирост составляет 11,9%, в КГ – 2,4%. Динамика количественного прироста по показателям духовно-нравственного становления личности младшего школьника в ЭГ и КГ представлена на рисунке 13.



- 1) Эмпатийное переживание эмоционального состояния Другого.
- 2) Позитивное восприятие Себя и Мира.
- 3) Мотивация к самосовершенствованию.
- 4) Потребности духовно-нравственного взаимодействия.
- 5) Знание образцов духовно-нравственных поступков, умение проектировать собственное поведение.
- 6) Представления о собственной нравственной активности за настроение, самочувствие Других.
- 7) Содействующее поведение (активное со-чувствие, со-радование, проявление внимания и заботы).
- 8) Направленность личности на позитивное преобразование окружающего Мира.

Рис. 13. Динамика качественного прироста показателей духовно-нравственного становления личности младшего школьника в сравнении ЭГ-КГ

Результаты контрольного среза формирующего эксперимента были проанализированы с точки математического обоснования, применив к анализу ϕ -критерий Фишера (угловое преобразование Фишера) для эмпирических распределений. В качестве предполагаемых гипотез выдвинем

следующие положения, в которых H_0 – «Различия уровня духовно-нравственного становления личности младших школьников недостаточно значительны, и поэтому распределение оценок относится к генеральной совокупности, и как следствие, выборка произведена правильно»; H_1 – «Различия между обоими распределениями достаточно значительны». Проведённая математическая обработка доказала достоверность распределения оценок контрольного среза формирующего эксперимента в контрольной и экспериментальных группах, и доказала, что гипотеза H_1 верна.

Таблица 13

Эмпирические данные констатирующего эксперимента уровней духовно-нравственного становления личности участников эксперимента

Группы	Уровни сформированности (в % от количества участников)		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная (N = 323)	36,4	51,3	12,3
Контрольная (N=322)	14,3	64,9	20,8
Уровень значимости ρ	$\rho < 0,01$	$\rho < 0,01$	$\rho < 0,01$
Зона	Значимости	Значимости	Значимости
Значение $\varphi_{\text{эмп}}$	6,558	3,487	2,875
Значение $\varphi_{\text{кр}}$	2,28	2,28	2,28
Гипотеза	H_0 отвергается	H_0 отвергается	H_0 отвергается

Таким образом, значения критерия $\varphi_{\text{эмп}}$ на этапе контрольного среза формирующего эксперимента равны соответственно $\varphi_{\text{эмп}} = 6,558$; $\varphi_{\text{эмп}} = 3,487$; $\varphi_{\text{эмп}} = 2,875$ (эмпирическое распределение уровня духовно-нравственного становления личности младшего школьника в контрольной и экспериментальной группах существенно различаются), что дает основание предполагать об эффективности реализации предложенной модели педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности.

Исходя из вышеизложенных статистических данных, сопоставление которых наглядно демонстрируют положительную динамику качественного прироста уровня духовно-нравственного становления личности младшего

школьника, следует сформулировать следующие выводы.

Реализация модели педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника способствует положительной динамике взаимодействия педагога и младшего школьника.

Процесс педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности наиболее действенен при условии реализации модели педагогического содействия с опорой на личностно-ориентированную парадигму образования, при учете закономерностей и принципов, при построении комплекса педагогических условий в рамках предложенной модели, при научно-методическом обеспечении и полной готовности педагога осуществлять такой вид взаимодействия с младшим школьником.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Опытно-экспериментальная работа была направлена на внедрение в практику начальных классов модели педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника.

Проведенный среди учителей начальных классов опрос показал, что процесс духовно-нравственного становления должен происходить при моральной и эмоциональной поддержке со стороны педагога; при организации процесса, направленного на духовно-нравственное становление школьника, эффективнее применять такие формы организации, как чтение и обсуждение литературных произведений, изобразительная деятельность, экологические и эстетические коллективные творческие дела; общение с природой, произведения литературы и изобразительного искусства – важные средства воспитания младших школьников.

На основе корреляции данных, полученных в результате теоретического анализа и практической работы, выделены уровни духовно-нравственного становления личности младшего школьника:

– высокий (потребность в духовно-нравственном взаимодействии с

окружающим миром);

- средний (потребность соблюдать нравственные нормы);
- низкий (отсутствие желания позитивного взаимодействия с окружающим миром).

Результаты констатирующего эксперимента подтвердили фрагментарность процесса духовно-нравственного становления личности младшего школьника, которая проявляется в несогласованности знаний и представлений о нравственных нормах, межличностных отношений и поведенческих реакций в конкретной жизненной ситуации, свидетельствуют о преобладании школьников со средним и низким уровнями духовно-нравственного развития личности младшего школьника и доказывают необходимость целенаправленной и систематической педагогической работы духовно-нравственному развитию младшего школьника.

Одной из задач нашего исследования стало проектирование педагогической модели содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности.

Педагогические особенности предложенной нами модели содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности определяются динамикой процесса духовно-нравственного становления, обусловленной возрастными и личностными кризисами развития младшего школьника и поэтапным включением школьника в ситуации совместного с педагогом духовного взаимодействия, которые задают смысл настоящему, формируют смысловые образования, обеспечивают присвоение школьников духовных ценностей.

Ведущий механизм педагогической модели, определяющий логику конструирования педагогических ситуаций, определяется нами как духовная рефлексия, способствующая осознанию и осмыслению ориентации младшего школьника в субъект-субъектных отношениях.

В педагогической модели нами выделяются три базовых этапа – мотивационно-целевой, содержательный, рефлексивно-диагностический.

Результатом первого этапа работы была ориентация младшего школьника на духовно-нравственные взаимодействия с педагогом и одноклассниками.

Результатом содержательного этапа духовно-нравственного становления личности младшего школьника выступили приобретение младшим школьником навыков духовного взаимодействия, потребности в таком взаимодействии, динамика противоречий самостановления.

Третий этап – рефлексивно-диагностический – обеспечивал ценностное самоопределение младшего школьника и педагога, постановку новых целей духовно-нравственного становления.

Основу формирующего эксперимента составила программа спецкурса педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника «Я и мир вокруг меня», в которой представлены этическая, эстетическая, экологическая доминанты в базовом триединстве. Основную цель программы духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника мы определили как поэтапное становление системы отношений к Себе, к Другим, к Миру на основе духовного исследования Себя, Мира, осмысления каждого момента своей жизни, позитивного преобразования Себя и Мира при педагогическом содействии педагога.

Реализация модели педагогического содействия основана на прохождении педагогом и младшим школьником трех этапов личностного становления – мотивационно-целевого, содержательного и рефлексивно-диагностического. Основным наполнением содержания предлагаемой модели являются события, ситуации, среди которых выделяем жизненные ситуации, встречи с личностно значимым Другим, с природой, искусством. Тип педагогического содействия на разных этапах реализации модели – активное, включенное, избирательное педагогическое содействие

Результатом реализации модели педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника должны стать сформированная система духовно-нравственных отношений, эмпатийное

переживание эмоционального состояния Другого, устойчивая потребность младшего школьника к духовному взаимодействию, практическая активность, направленная на позитивное преобразование себя, мира.

На основе данных контрольного среза на этапе формирующего эксперимента статистических данных, имеющих положительную динамику, мы формулируем следующие выводы.

Проведенное педагогическое исследование по проблеме духовно-нравственного становления личности младшего школьника во внеклассной деятельности подтверждает предположение об интегративной особенности процесса духовно-нравственного становления личности младшего школьника как явления, представленного в виде эмоциональных состояний, отношений, детерминированных смысловым творчеством личности и модели педагогического содействия этому процессу.

Констатирована взаимосвязь между видами педагогического содействия и динамикой качественных изменений показателей духовно-нравственного становления личности младшего школьника.

Результаты контрольной диагностики на этапе формирующего эксперимента подтверждают зависимость эффективности процесса педагогического содействия от полноты и широты реализации компонентов предложенной модели.

Нами разработаны педагогические средства научно-методического обеспечения процесса педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника – программа спецкурса «Я и мир вокруг меня», методические рекомендации к спецкурсу, сборники сценариев воспитательных дел.

Проведенный эксперимент подтвердил выдвинутую гипотезу; выявил значимость осознания и осмысления самим младшим школьником собственных отношений в духовно-нравственном становлении; показал необходимость учитывать индивидуальные особенности каждого младшего школьника, его творческих способностей при взаимодействии младшего школьника с педагогом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное воспитание школьников осуществляется в условиях глобальных экономических и политических преобразований, негативной стороной которых является мировой финансовый кризис, который отрицательно влияет на межличностные нравственные отношения людей. Устойчивые духовные ориентиры, определяющие направление вектора нравственных взаимоотношений между школьниками, между педагогами и школьниками, безусловно, задает система школьного воспитания. В связи с тем, что младший школьный возраст является наиболее сензитивным для духовно-нравственного роста, проблема духовно-нравственного становления личности младшего школьника на сегодняшний день является актуальной.

Результаты проведенного педагогического исследования по этой проблеме дают основание для следующих выводов.

1. Обосновано *педагогическое содействие* духовно-нравственному становлению личности младшего школьника во внеклассной деятельности, представленное как развивающиеся совместные действия педагога и младшего школьника, направленные на достижение конечного результата, реализующиеся в конкретных воспитательных ситуациях и характеризующиеся степенью участия педагога в этом процессе (активное педагогическое содействие, включенный и избирательный типы).

2. Определены *методологические основы исследования* педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника в целесообразной совокупности научных подходов (системного, личностно-ориентированного, деятельностного, полисубъектного, аксиологического, культурологического, антропологического), позволяющих рассматривать исследуемый феномен с полифункциональных позиций, выделяя характерные свойства, качественное своеобразие педагогического содействия.

3. Обосновано *семантическое пространство исследования*,

позволяющее уточнить традиционные трактовки сущностных характеристик основных понятий исследования (духовно-нравственное становление личности, педагогическое содействие, смысловая творческая ситуация), отражающих целостность представлений о педагогическом содействии рассматриваемого процесса с позиций педагогической науки.

4. Конкретизирован *тип* педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника на разных этапах духовно-нравственного становления личности младшего школьника во внеклассной деятельности, определенный как активное, включенное, избирательное педагогическое содействие.

5. Разработана и апробирована *модель* педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника, включающая в себя совокупность взаимосвязанных структурных блоков: мотивационно-целевого, содержательного, рефлексивно-диагностического.

6. Теоретически и практически обоснован *комплекс организационно-педагогических условий*, обеспечивающих реализацию системы педагогического содействия исследуемого процесса: поэтапное включение школьника в ситуации совместного с педагогом духовного взаимодействия, задающее смысл настоящему, формирующее смысловые образования, обеспечивающее присвоение школьниками духовных ценностей; применение ведущего механизма педагогической модели, определяющего логику конструирования педагогических ситуаций, определяемая нами как духовная рефлексия, способствующая осознанию и осмыслению ориентации младшего школьника в субъект-субъектных отношениях; совместная смысловая творческая деятельность педагога и младшего школьника; построение атмосферы открытости, духовности; разнообразие видов работ по смысловому творчеству; целостность и устойчивость нравственной позиции педагога, его оптимизм; учёт индивидуальных особенностей.

7. Определена степень участия педагога в процессе духовно-нравственном становлении личности младшего школьника, носящая тип

активного педагогического содействия (педагогическое содействие направлено на формирование эмоционально-чувственной основы взаимодействия с Другим, с Миром в ситуациях «личностного вклада», встреч с Другим); включенное педагогическое содействие (педагогическое содействие направлено на формирование устойчивых мотивов духовно-нравственного взаимодействия с Другими в ситуациях встреч с природой, искусством, с Другим); избирательное педагогическое содействие (педагогическое содействие направлено на формирование знаний образцов высоконравственного поведения, осознание собственной ответственности за самочувствие и настроение Других); и избирательный характер (педагогическое содействие направлено на формирование содействующего поведения, направленного на позитивное преобразование Себя и Мира).

Главным результатом реализации педагогического содействия явилось становление системы духовно-нравственных отношений, эмпатийное переживание эмоционального состояния Другого, устойчивая потребность младшего школьника к духовному взаимодействию, практическая активность, направленная на позитивное преобразование себя, мира.

Приведенные в диссертации данные исследования не претендуют на окончательность выводов. Последующее направление педагогических исследований может осуществляться в направлении преемственности между дошкольными организациями, начальной и основной школой; подготовки будущего учителя к педагогическому содействию духовно-нравственному становлению личности младшего школьника; организации педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника в целостном педагогическом процессе, реализации модели педагогического содействия духовно-нравственному становлению личности младшего школьника в детских временных коллективах. С исследованием данных вопросов мы связываем перспективы дальнейшей разработки проблемы духовно-нравственного становления личности младшего школьника.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Абульханова-Славская К.А., Гордиенко Е.В. Представления личности об отношении к ней значимых других // Психологический журнал, 2001, том 22. – № 5. – С. 38-47.
3. Августин. Исповедь. – М.: НМПП Гендальф./ Минск: МЭТ – ООО, 1992. – 541 с.
4. Акмамбетов Г.Г. Проблемы нравственного развития личности. – Алма-Ата: Наука, 1971. – 82 с.
5. Акмамбетов. Г.Г. О нравственности / Я и общество. – Алма-Ата: Казахстан, 1989. – 304 с.
6. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
7. Анисимов С.Ф. Ценности реальные и мнимые. – М.: Мысль, 1970. – 183 с.
8. Антология мировой философии, в 4-х т. Т. 1 – 4. М., «Мысль», 1969 – 1972. (АН СССР. Ин-т философии. Философ. наследие). Т. 4. Философская и социологическая мысль народов СССР XIX в. [Ред. коллегия: В.В. Богатов, Ш.Ф. Мамедов (ред.-составители четвертого тома и авторы вступит. статьи) и др.], 1972. – 708 с.
9. Аристотель. О душе. – М.: Мысль, 1994. – 394 с.
10. Архангельский Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности / Л.М. Архангельский. – М.: Наука, 1987. – 64 с.
11. Ахвердиев К. Основные методологические подходы в педагогике [Текст] / К. Ахвердиев // Молодой ученый. – 2010. – №6. – С. 308-310.
12. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989.
13. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: в 2 кн. / Б.Ц. Бадмаев. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 158 с.

14. Баландин Р.К. Вернадский: жизнь, мысль, бессмертие. 2-е изд. – М.: Знание, 1988. – 208 с.
15. Бачинин В.А. Этика. Энциклопедический словарь. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2005. – 288 с.
16. Бездухов В.П., Бездухов А.В. Антиномичность адаптивной и гуманистической функций педагогической деятельности // Педагогика. 2002. – №9. – С. 66-71.
17. Белинский В.Г. Полное собрание сочинений. В 13-ти т. – М.: Педагогика, 1954. – Т. 4. – 194 с.
18. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 448с.
19. Бердяев Н.А. О человеке, его свободе и духовности: Избран. ст. / Ред. Л.И. Новикова и др. – М.: Флинта, 1999. – 141 с.
20. Блюмкин В.А. И др. Нравственное воспитание: Философско-этические основы / В.А. Блюмкин, Г.Н. Гумницкий, Т.В. Цырлина. – Воронеж: изд-во Воронежского ун-та, 1990. – 141 с.
21. Богаров В.М. Психология и педагогика для студентов вузов/ В.М. Богаров и др. – Изд. 3-е. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 248с.
22. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1986. – 464 с.
23. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Изд-во «Института практической психологии», Воронеж: НПО МОДЭК, 1995. – 352 с.
24. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников / Н.И. Болдырев. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1979. – 216 с.
25. Болотова А.К. Развитие самосознания личности: временной аспект // Вопросы психологии. – 2006. – № 2.– С. 116-125.
26. Большаков В.П. Ноосфера, культура и время // Вестник Новгородского государственного университета. – Новгород, 2006.
(<http://admin.novsu.ac.ru/uni/vestnik.nsf>).

27. Большаков В.П. Ноосфера, культура и время // Вестник Новгородского государственного университета. – 1998. – № 9.
(<http://admin.novsu.ac.ru/uni/vestnik.nsf>).
28. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. – М., 2004.
29. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
30. Большой толковый словарь русского языка. – СПб.: Норинт, 2000. – 1534 с.
31. Борытко Н.М. Воспитательное пространство как целостная среда субъектного становления человека. – Волгоград, 2007.
32. Борытко Н.М. Педагогическая ситуация в структуре воспитательного процесса.– Волгоград, 2007.
33. Борытко Н.М. Этапы конструирования воспитательной деятельности / Н.М. Борытко. – Волгоград, 2001. – 214 с.
34. Братусь Б.С. Смысловая сфера личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. – М., 2001. – С. 56-67.
35. Бугаева Л.П. Проблемы общения и воспитания. Сб. / Сост. Б.В. Вульф, В.А. Лосенков. – Тарту: ТГУ, 1974. – 208 с.
36. Бурбулис Г.Э., Кемеров В.Е. Духовность и рационализм. – М.: Прогресс, 1996. – 192 с
37. Воловикова М.И. Нравственное становление человека: субъектный подход / М.И. Воловикова // Проблема субъекта в психологической науке / под ред. А.В. Брушлинского, М.И. Воловиковой, В.Н. Дружинина. – М.: изд-во ИП РАН, 2000. – С. 235-259.
38. Вернадский В.И. Антология гуманной педагогики. – М.: МГПУ, 2001. – 223 с.
39. Вентцель К.Н. Свободное воспитание: сборник избранных трудов / К.Н. Вентцель; сост. Л.Д. Филоненко. – М.: АПО, 1993. – 172 с.
40. Визуальный словарь. <http://www.fil.vslovar.org.ru>.
41. Власова Т.И. Духовно-ориентированная парадигма воспитания в

современной отечественной педагогике // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сб. науч. тр. – Волгоград: Перемена, 2004. – С. 139-149.

42. Власова Т.И. Теоретико-методологические основы и практика воспитания духовности современных школьников: монография. – Ростов-на-Дону, 1999. – 210 с.

43. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. Конспект-пособие для студентов-педагогов и учителей. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 192 с.

44. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1998. – 208с.

45. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.

46. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии. Собр. соч.: в 6 т. Т. 4. – М.: Наука, 1984. – 256 с.

47. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. и со вступ. ст. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.

48. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры / Л.С. Выготский. – Воронеж: МОДЭК, 1996. – 510 с.

49. Гамезо М.В. Герасимова В.С., Орлова Л.М. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 256 с.

50. Гармаев А.Ц. Этапы нравственного развития ребенка. – Макариев – Решемская обитель, Свет Православия, 1998. – 127 с.

51. Гегель Г. В.-Ф. Феноменология духа. Соч. Т. 4 / Г. В.-Ф. Гегель. – М.: Политиздат, 1959. – 440 с.

52. Гегель Г.Ф. Философия духа. – М.: Мысль, 1987. – 280 с.

53. Глумной А.В. Развитие системы духовно-нравственного воспитания учащихся [Электронный ресурс]: На материалах Воронежской области: Дис.

...канд.пед.наук: 13.00.01. – М.: РГБ, 2005. – 172 с.

54. Гоббс Т. Сочинения. В 2-х т. / АН СССР, Ин-т философии. – М.: Мысль, 1989. – Т.2. – 735 с.

55. Гольбах П.А. Избранные произведения: В 2-х т. – М.: Соцэкгиз, 1963. – Т.1. – 715 с.

56. Гумилевский Л.И. Вернадский. – 3-е изд. – М.: Мол. гвардия, 1988. – 255с.

57. Гусейнов А.А. Золотое правило нравственности. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Мол. Гвардия, 1982. – 208 с.

58. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. – М.: Гардарики, 2005. – 472 с.

59. Давыдов В.В. Личности надо «выделаться»... / В кн. С чего начинается личность. – М.: Политиздат, 1979. – 238 с.

60. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 424 с.

61. Декарт Р. Сочинения. В 2-х т. – М.: Мысль, 1989. – Т.1. – 654 с.

62. Дереклеева Н. Роль диагностик в работе по созданию детского коллектива // Воспитательная работа в школе. № 5, 2005. С. 107-112.

63. Джемс У. Многообразие религиозного опыта. – М.: Педагогика, 1993. – 250 с.

64. Джемс У. Психология / Под ред. Л.А. Петровской. – М.: Педагогика, 1991. – 94 с.

65. Дмитриева Н.Г. Основы духовно-нравственного поведения // Нач. шк. – 1994. – №4. – С. 47-50.

66. Дробницкий О.Г. Мир оживших предметов: Проблема ценности и марксистская философия. – М.: Политиздат, 1967. – 351 с.

67. Дробницкий О.Г. Понятие морали. – М.: Наука, 1974. – 340 с.

68. Духовно-нравственное воспитание: от методологии к педагогической деятельности: Сб. Науч. и методических тр. / Сост. И.А. Соловцова; Под ред. Н.К. Сергеева, Н.М. Борытко, Л.П. Разбегаевой и др. – Волгоград: Изд-во

ВГИПК РО, 2005. – 96 с.

69. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления (Как мы мыслим) / Дж. Дьюи: пер. с англ. – М., 1999.

70. Енин А.В. Система воспитания творчески активной личности учащихся во внеклассной деятельности: .): автореферат дисс. ... д-ра пед. наук.:13.00.01. – Воронеж, 2010. – 44 с.

71. Загвязинский В.И. Организация опытно-экспериментальной работы в школе / В.И. Загвязинский. – Тюмень, 1993. – 186 с.

72. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. – М.: Политиздат, 1986. – 223 с.

73. Зеличенко А.И. Психология духовности. – М., 1996. – 317 с.

74. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. Материалы к курсу лекций. Ч.1. Живое знание. – Самара, 1998. – 216 с.

75. Зинченко В.П. Размышления о душе и ее воспитании (Час Души) / В.П. Зинченко // Вопросы философии. – 2002. – №2. – С. 119-136

76. Знаков В.В. Духовность человека в зеркале психологического знания // Вопросы психологии. – 1998. – № 3. – С. 104-110.

77. Иванов В.Г. История этики Древнего мира. – Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1980. – 224 с.

78. Ивлева Н.В. Туристско-краеведческая деятельность как средство формирования нравственной личности школьников: автореф. ... канд. пед. наук.:13.00.01. – Алматы, 2006. – 28 с.

79. Ильин И.А. Путь к очевидности /И.А. Ильин. – М.: Наука, 1993.– 541 с.

80. Ипатов Л.Ф. Современные подходы обучения персонала и духовный потенциал личности // Материалы III съезда психологов Чувашии. – Чебоксары, 2006. – С.375-376.

81. Исаев Е.И. Психологическая характеристика способов планирования у младших школьников // Вопросы психологии. – 1984. – № 2. – С. 52-60.

82. Каган М.С. Мир общения / М.С. Каган. – М.: Политиздат, 1988. – 319 с.

83. Калюжный А.А. Теория и практика профессиональной подготовки

учителя к нравственному воспитанию учащихся в целостном педагогическом процессе: дисс. ... д-ра пед.наук.:13.00.01. – Алматы, 1994. – 328 с.

84. Кант И. Основы метафизики нравственности. – СПб: Наука, 1995. – 528 с.

85. Кант И. Сочинения. В 6-ти т. – М.: Мысль, 1966. – Т.4. – 478 с.

86. Карибжанова В.П. Педагогические основы взаимосвязи нравственного и экологического воспитания личности младшего школьника: дисс. ... д-ра пед. наук.:13.00.01. – Алматы, 2001. – 275 с.

87. Ким В.А. Методологические и теоретические основы процесса нравственного воспитания учащихся многонациональных школ: дисс. ... д-ра пед. наук.:13.00.01. – Джамбул, 1992. – 340 с.

88. Кирабаева Ш.А. Формирование социально-ориентированного поведения младших школьников в учебно-воспитательном процессе: дисс. ... канд. пед. наук.:13.00.01. – Алматы, 2002. – 267 с.

89. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров В.Ю. Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.

90. Колесникова И.А. Программа и словарь педагогических понятий по проблеме воспитания. Петербургская концепция / И.А. Колесникова, Л.С. Нагавкина, Е.Н. Барышников. – СПб. 1994. – 84 с.

91. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Г. / Под ред. М.В. Кларина. – М.: Педагогика, 1980. – 186 с.

92. Кон И.С. Открытие «Я». – М.: Политиздат, 1978. – 367с.

93. Корниенко Н.А. Психологические основы эмоционально-нравственного развития личности. Дис. ... д-ра псих.наук. – М., 1997. – 566 с.

94. Корчак Я. Педагогическое наследие. – М.: Педагогика, 1991, – 272с.

95. Краснова О.В. Информационно-синергетический механизм в развитии систем воспитательных взаимодействий. – Пенза: ИИЦ ПГУ, 2004. – 163 с.

96. Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко; Под общ ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов-н/Д., 1998.

97. Крымский С.Б. Эпистемология культуры / С.Б. Крымский, Б.А. Парахонский, В.М. Мейзерский. – Киев: Наук. Думка, 1992. – 216 с.
98. Ксензова Г.Ю. Психологические основы воспитательной деятельности учителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 224 с.
99. Куатова Ж.Ж. Формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников средствами декоративно-прикладного искусства в процессе обучения: дисс. ... канд. пед. наук.:13.00.01. – Шымкент, 2005. – 148 с.
100. Культура. Нравственность. Религия: Материалы круглого стола // Вопросы философии. – 1989. № 11. – С. 31-44.
101. Лельчицкий И.Д. Эволюция личностно-профессионального идеала учителя в отечественной педагогике первой трети XX века: автореф. д-ра пед.наук:13.00.01. – Москва, 2004.
102. Леонтьев Д.А. Психология смысла. – М.: Смысл, 1999. – 385 с.
103. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1982. – 320 с.
104. Лепехина Р.Х. Духовно-нравственное воспитание в условиях социальных перемен в обществе. Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2003. – 134с.
105. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1988. – 398 с.
106. Лившиц Р.Л. Духовность и бездуховность личности. – Екатеринбург. 1997. – 150 с.
107. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М.: Прометей, 1996. – 464с.
108. Лихачев Д.Б. Простые истины воспитания. – М.: Педагогика, 1983. – 192 с.
109. Ломова В.Ф. Нравственно-эстетическое развитие личности в учреждениях дополнительного образования. Дис. ...канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2000. – 129 с.
110. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. – М.: Политиздат, 1991. – 524 с.

111. Лукьянова М. Ценностные ориентации школьников // Воспитательная работа в школе. №1, 2004. – С. 107-114.
112. Макаренко А.С. Собрание сочинений. В 7 т. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – Т. 4. – 607 с.
113. Макаренко А.С. Сочинения: В 7 т. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – Т.5. – 607 с.
114. Макарова И.А. Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания/ В кн. Духовно-нравственное воспитание: от методологии к педагогической деятельности: Сб. науч. и методических тр. / Сост. И.А. Соловцова; Под ред. И.К. Сергеева, Н.М. Борытко, Л.П. Разбегаевой и др. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2005. – 96 с.
115. Марголис А.А., Ковалев С.Д., Телегин М.В., Кондратьев Е.А. Философия для детей. – М.: АНО «Центр «Развивающее образование», 2002.
116. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника. – М.: Педагогика, 1985. – 104 с.
117. Маслоу А. Мотивация и личность // В кн.: Теории личности в западной и американской психологии. Хрестоматия по психологии личности. – Самара: Изд. дом «Бахрах», 1996. – 449 с.
118. Маслоу А. Психология бытия / А. Маслоу; пер. с англ. – М.: Рефл-бук, Киев: Ваклер, 1997. – 304 с.
119. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. – М.: Мол. Гвардия, 1990. – 351с.
120. Монтень М. Опыты: В 3-х т. – М.: Голос, 1992. – Т.1. – 384 с.
121. Монтень М. Опыты. В 3-х т. – М.: Голос, 1992. – Т.2. – 559 с.
122. Монтессори М. Помоги мне это сделать самому. – М.: Карпуз, 2000. – 272 с.
123. Мочалов И.И. Владимир Иванович Вернадский. 1863 – 1945 гг. – М.: Наука, 1982. – 488 с.
124. Мясищев В.Н. Психология отношения / Под ред. А.А. Бодалева. – М.: ИПП; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с.
125. Невежина М.М., Пушкарева Н.В., Шарохина Е.В. Педагогика. – М.:

Издательство РИОР, 2005. – 89 с.

126. Никандров Н.Д. Проблемы ценностей в современном обществе. – СПб., 1998. – 17 с.

127. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий [Текст]: монография / Н. Д. Никандров. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 303 с.

128. Никандров Н.Д. Ценности как основа целей воспитания // Педагогика. – 1998. – №3. – С. 3-10.

129. Никитенко С.Н. Проблема духовного становления человека / В кн. Духовно-нравственное воспитание: от методологии к педагогической деятельности: Сб. науч. и методических тр. / Сост. И.А. Соловцева; Под ред. Н.К. Сергеева, Н.М. Борытко, Л.П. Разбегаевой и др. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2005. – 96 с.

130. Никитина Н.Н. Воспитание как возвращение духовного опыта человека // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сб. науч. тр. – Волгоград: Перемена, 2004. – С. 74-80.

131. Ницше Ф. Так говорил Заратустра. Книга для всех и ни для кого – М.: Изд-во МГУ: СП «Ост-Вест корпорейшен», 1990. – 300 с.

132. Новая философская Энциклопедия. В 4 т. – М.: Мысль, 2001.

133. Новожилова М.В. Управление процессом нравственного воспитания учащихся: дисс. ... канд. пед. наук.:13.00.01. – Тараз, 1999. – 119 с.

134. Нургалиева Г.К. Психолого-педагогические основы системы ценностного ориентирования личности: дисс. ... д-ра пед. наук.:13.00.01. – Алматы, 1993. – 375 с.

135. Нравственное и эстетическое воспитание: Внеклассная работа со старшеклассниками / Под ред. Д.И. Водзинского. – Мн.: Нар. Асвета, 1982. – 151 с.

136. Овсейцев А.А. Логика моделирования процесса становления ноосферы. Социум на пути становления ноосферы.

<http://www.trinitas.ru/rus/doc/0203/001a/02030021.htm>.

137. Основы этических знаний. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2002. – 224 с.
138. Оспанова Г.Б. Казахское этно-педагогическое наследие как фактор духовно-нравственного воспитания студентов вуза: автореф. ... канд. пед. наук.:13.00.01. – Шымкент, 2006. – 30 с.
139. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Ред. колл.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. –528 с.
140. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические произведения: В 3-х т. / Под ред. М.Ф. Шабаевой – М.: Просвещение, 1963. – Т. 2.– 190 с.
141. Петровский В.А. Психология / В.А. Петровский. – М.: Наука, 1984. – 356 с.
142. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Ж.Пиаже: пер. с фр. – М.: Педагогика – Пресс, 1994. – 528 с.
143. Платон Тимей. / Платон; пер. С.С. Аверинцева // Соч.: в 3 т. Т. 3, Ч.1. – М.: Мысль, 1971. – 457 с.
144. Подберезкин А.И. Поиск исторического выбора // Вопросы филос. – 1994. – №5. – С. 22-29.
145. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Просвещение:, 1996. – 432 с.
146. Поленякина Е.В. Формирование ценностных ориентаций учащихся начальных классов в условиях школьной жизни: дисс. ... канд. пед. наук.:13.00.01. – Воронеж, 2000. – 145 с.
147. Психология и педагогика: просто о сложном. Популярныe очерки и этюды / Б. М. Бим-Бад. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010. – 144 с.
148. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
149. Радхакришнан С. Индийская философия: В 2-х т. – М.: Мысль, 1957. – Т. 1. – 340 с.
150. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К.Р.

- Роджерс; общ. ред. и предисл. Е.И. Исениной. – М.: Прогресс, 1994. – 480 с.
151. Рождественский Ю.В. Словарь терминов. (Общеобразовательный тезаурус): Мораль. Нравственность. Этика. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 88 с.
152. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Спб.: Питер, 1999. – 720 с.
153. Рыбаков Н.В. На мировоззренческом перепутье // Высшая школа. – 2000. – № 8. – С. 2-4.
154. Рындак В.Г. Младший школьник и близкие ему люди: воспитание уважительного отношения: программы. Хрестоматия. Метод. рекомендации: учеб. пособие / В.Г. Рындак, О.С. Тимофеева. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2004. – 263 с.
155. Сборник программ по выбору. – Актобе: издательский центр ОблИПКиПК, 2007. – 240 с.
156. Соловцова И.А. Духовное воспитание школьников: проблемы, перспективы, технологии: Учебно-методическое пособие для педагогов и студентов / Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. – 160 с.
157. Селевко Г.К. Самосовершенствование личности: Методическое пособие по преподаванию курса. – М.: Народное образование, 2000. – 128 с.
158. Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника // Школьные технологии. – 1999. – № 6. – С. 3-70.
159. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 72 с.
160. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272с.
161. Сидоркин А.М. К вопросу о развитии понятия воспитательная система школа // Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжают. – М., 1996. – С. 36-48.
162. Силуянова И.В. Духовность как способ жизнедеятельности человека //

Философская наука. – 1999. – № 12.

163. Симонов П.В. Происхождение духовности. – М.: Просвещение, 1990. – 144 с.

164. Скрипник А.П. Этика. – М.: Проект, 2004. – 352 с.

165. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школьная пресса, 2000. – 384с.

166. Словарь по этике / Под ред. И.С. Кона. – М.: Изд-во Полит. лит-ры, 1985. – 392 с.

167. Словарь по этике. /Под ред. И.С. Кона. Изд. 3-е. – М., Политиздат, 1975. – 392 с.

168. Слодобчиков В.И. Становление рефлексивного сознания в раннем онтогенезе // Проблемы рефлексии: Современные комплексные исследования – Новосибирск, 1987. – С. 27-59.

169. Смирнов Л.Г. Советский человек. – М.: Политиздат, 1980. – 112 с.

170. Современный психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРО-ЗНАК, 2007. – 490 с.

171. Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С. – Минск, 2001. – 356 с.

172. Соколова Л.Б. Становление культуры педагогической деятельности учителя: монография. – Оренбург: изд-во ОГПУ, 2003. – 352 с.

173. Сокольников Ю.П. Системный подход в исследовании воспитания. – М., 1990. – 90 с.

174. Сегизбаев О.А. Исследователь, мыслитель. – Алма-Ата: «Казахстан», 1974. – 128 с.

175. Соловцева И.А. Духовное воспитание школьников: проблемы, перспективы, технологии: Учебно-методическое пособие для педагогов и студентов / Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. – 160 с.

176. Соловцова И.А. Проблема диагностирования процесса духовного

воспитания / В кн. Педагогическая диагностика в воспитании. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2003. – 96 с.

177. Соловьев В.С. Оправдание добра. – М.: Республика, 1996. – 479 с.

178. Сухомлинский В.А. Нравственный идеал молодого поколения. – М.: Педагогика, 1963. – 180 с.

179. Тематический план курса «Самопознание» (для всех уровней образования). – Алматы, 2003. – 71 с.

180. Токарева С.Б. Проблема духовного опыта и методологические основания анализа духовности. – Волгоград: изд-во ВолГУ, 2003. – 256 с.

181. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения / Сост. Н.В. Вейкшан (Кудрявая). – М.: Педагогика, 1989. – 544с.

182. Трусов Ю.П. Ноосфера. (<http://www.cultinfo.ru/fulltext/1/001.htm>).

183. Турысжанова Р.К. Проблема формирования духовно-нравственных ценностей в системе образования азиатских стран (на примере Казахстана, Японии и Южной Кореи): дисс. ... канд. пед. наук.:13.00.01. – Алматы, 2002. – 138 с.

184. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. – М.: Изд-во МГУ, 1966. – 194 с.

185. Урунбасарова Э.А. Развитие теории нравственного воспитания школьников в истории педагогики Казахстана (60-е гг. XIX в. – 90-е гг. XX в.): дисс. ... д-ра пед. наук.:13.00.01. – Алматы, 2001. – 274 с.

186. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Педагогические сочинения: В 6 т. Т.5. – М.: Просвещение, 1990.

187. Федотова В.Н. Духовное и душевное // Человек и духовность. – Рига, 1999. – 184 с.

188. Фельдштейн Д.И. Межрегиональная экспертная конференция «Эврика – Авангард – 2011». Материалы выступлений.

189. Фельдштейн Д.И. Психологические проблемы общественно полезной деятельности как условия формирования личности подростка // Вопросы

психологии – 1976. – № 4. – С. 26-34.

190. Фельдштейн Д.И. Человек в современном мире: тенденции и потенциальные возможности развития. – М.; Воронеж: Изд-во Московского психолого-социального ин-та: НПО «Модек», 2008. – 15 с.

191. Философия. Сост. Т.Х. Габитов. – Алматы: Раритет, 2004. – 408 с.

192. Штофф В.А. Роль моделей в познании / В.А. Штофф. – Л., 1963.

193. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФА-М, 2003. – 576 с.

194. Философский энциклопедический словарь / Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – М.: Сов. Энциклопедия, 1983. – 840 с.

195. Флоринская Ю.Ф. Понятие о ноосфере.

<http://nature.web.ru/db/msg.html>).

196. Франк С.Л. Духовные основы общества: – М.: Республика, 1992. – 310 с.

197. Франк С.Л. Сочинения. – М.: Правда, 1990. – 607 с.

198. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. – 356 с.

199. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 228 с.

200. Цырлина Т.В. На пути к совершенству. Антология интересных школ и педагогических находок XX века. – М.: Сентябрь, 1997. – 112 с.

201. Цырлина Т.В. Что такое «справедливое сообщество» Л. Кольберга // Директор школы. Специальный выпуск. – 1997. – С. 91-93.

202. Чадина Т.А. Психолого-педагогические предпосылки формирования духовно-нравственных качеств младшего школьника // Материалы интернет-конференции «Теоретико-методологические проблемы современного воспитания». (<http://auditorium.ru/v/index.php>).

203. Черкасов В.А. Духовность как педагогическое понятие (аспект светской духовности) / Проблема сущности человека и типа личности. Материалы I региональной науч.-практ. конф. 20 дек. 2000г. – Челябинск: изд-во ЧГПУ, 2001. – 228 с.

204. Шварцман К.А. Философия и воспитание: Критический анализ немарксистских концепций. – М.: Политиздат, 1989. – 208 с.
205. Шемшурин А.И. Основы этической культуры.: Кн. для учителя: Уч.-метод. Пособие. – М.: Владос, 1999. – 111 с.
206. Шердаков В.Н. Добро и зло // Человек и закон. – 1992. №1. – 28 с.
207. Шилова М.И. Изучение воспитанности школьников. – М.: Педагогика, 1982. – 104 с.
208. Шилова М.И. Пути повышения эффективности процесса нравственного воспитания школьников: учеб.-метод. пособие. – Красноярск, 1978. – 89 с.
209. Шипунов Ф.Я. Оглянись на дом свой. – М.: Современник, 1988. – 240 с.
210. Штейнберг В.Э. Крылья профессии – введение в технологию проектирования образовательных систем и процессов: монография. – Уфа, 1999. – 214 с.
211. Штейнер Р. Духовное обновление педагогики / Р. Штейнер: пер. с нем. – М.: Парсифаль, 1995. – 251 с.
212. Штофф В.А. Роль моделей в познании. – Л., 1963.
213. Щуркова Н.Е. Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания / Н.Е. Щуркова; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Рос. пед. агентство, 1996. – 357 с.
214. Щуркова Н.Е. Воспитание счастьем, счастье воспитания: пед. технология воспитания счастливого человека в школе / Н.Е. Щуркова, Е.П. Павлова. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: Педагогический поиск, 2004. – 160 с.
215. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 517 с.
216. Ягодинский В.Н. Александр Леонидович Чижевский. 1897 – 1964. – М.: Наука, 1987. – 304 с.
217. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методологические проблемы социальной психологии. – М., 1975.
218. Якобсон П.М. Психология чувств. – М.: АПН РСФСР, 1956. – 240 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА «Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ»

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Программа духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника направлена на решение проблемы духовно-нравственного становления личности младшего школьника – личности индивидуальной, общественной, общечеловеческой, готовой к принятию самостоятельных решений и ответственности перед человечеством за их последствия, которая бы смогла нести ответственность за свою судьбу, судьбы Других, судьбу Мира, способной включаться в духовно-практическую, духовно-творческую (созидательную) деятельность на основе принципов духовности.

Программа также имеет направленность на содействие педагогу в отклике на духовно-нравственные запросы ребенка, в способности «быть рядом» с ребенком, а не над ним, в принятии ребенка как Человека – личности, способной осознавать Себя и действовать как исследователь Мира, нравственный Деятель (творец, созидатель) в Мире и Духовный Подвижник. Личность рождается свободной, с только ей присущим ценностным процессом, соотносимым с Абсолютными ценностями. Исследователь Мира – это Человек, изучающий и понимающий его организованность. Нравственный деятель (творец, созидатель) защищает и создает жизнь, осуществляет духовно-практическую деятельность. Духовный подвижник является преемником духовного опыта предшествующих поколений, который своей деятельностью и всем своим существом сострадает, сорадуется, сопереживает всему Миру, Другим людям, растительному и животному миру. Ребенок-творец с первых дней сознательной жизни начинает творить свою жизнь, первоначально подчиняя внешнее окружение собственным потребностям, а затем, в зависимости от нравственных ценностей микросоциума, начинает требовать удовлетворения своих материальных и духовно-нравственных потребностей. Несоответствие ценностного становления личности младшего школьника и принятых обществом ценностей приводит к кризису, являющийся отправной точкой бифуркации – в зависимости от выбора, сделанного ребенком в кризисный период своей жизни, выстраивается стратегия его поведения на следующей ступени его духовно-нравственного становления. Выбор стратегии поведения обуславливает выбор духовно-нравственного Идеала, направленность мотивационно-потребностной сферы личности, появление новых интересов и т.д. Преодолевая возрастные кризисные моменты, ребенок «программирует» себя на жизненный успех, радость бытия или на уныние, отстранение от реальности.

Проблему преодоления ребенком возрастных кризисов невозможно решить современными образовательными технологиями, направленными на обучение и воспитание личности, поэтому все чаще стали говорить о необходимости педагогического воздействия на духовно-нравственное становление личности младшего школьника. Воспитательная особенность данного феномена заключается в структурировании младшим школьником системы отношений к себе, к Другим, к Миру на основе общечеловеческих ценностей (фасилитация самовоспитания); в образовательном – самостоятельное преодоление трудностей познания – осмысленность обучения (исследования) – формирование личностных смыслов; развивающем – развитие потребности в саморазвитии на основе Я-концепции (реализация интенции на саморазвитие).

1.2. Характеристика программы

Программа разработана в русле концепции личностно ориентированного образования, в этой связи субъектная позиция личности младшего школьника занимает ведущее положение. Личность младшего школьника в данной концепции выступает как:

- субъект жизни (отличается становлением личностных свойств: жизнотворчества, самостоятельности, адаптивности и др.);
- субъект истории (характеризуется проявлением социальности и социальных качеств: гражданственности, свободы, ответственности и др.);
- субъект этноса (отличается принадлежностью к определенной культуре, духовностью, нравственностью, воспитанностью).

Исходя из вышеуказанного, следует, что педагогическое воздействие должно обеспечить содержательное функционирование базовых воспитательных процессов, в которых происходит духовно-нравственное становление личности младшего школьника:

- индивидуализации (становление индивидуального личностного образа, формирования «Я-концепции», развитие творческого потенциала личности);
- социализации (вхождение младшего школьника в общество, в его процессы, освоение различных способов жизнедеятельности, осуществление жизненного самоопределения);
- ментальной идентификации (обретение младшим школьником чувства принадлежности к казахстанскому обществу посредством осмысления окружающей действительности);
- духовно-нравственного саморазвития личности (овладение общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы регуляторов поведения – совести, чести, достоинства, долга и т.д. – умения соотносить с гуманистическими идеалами свои поступки и поведение, творить и мыслить по законам духовности и нравственности).

Новизна программы заключается в педагогическом осмыслении проблемы гармонизации младшего школьника с Миром, с Другими, с самим собой, в обращенности к его субъектной ценности как внутреннему стимулу

духовно-нравственного становления. В практике на сегодняшний день сложилась ситуация, когда внимание исследователей нацелено на организацию помощи взрослым увидеть в ребенке независимую, самобытную личность, однако конкретные методические рекомендации, воспитательные и образовательные программы, ориентирующиеся на внутренние импульсы становления младшего школьника как личности, на его собственные ценностные процессы отсутствуют. Современная ситуация в области образования младших школьников позволяет говорить о том, что образовательная программа способствует развитию у младшего школьника когнитивной сферы, формированию стереотипов мышления и поведения, реже – формированию творческих, трудовых навыков. Роль родителей сводится к заботе о здоровье детей, их материальном обеспечении, в лучшем случае – к заботе об их эмоциональном состоянии и благополучии. При декларировании прав ребенка и необходимости создания условий для формирования гармоничной личности налицо проявляется «кризис детства». Современные казахстанские дети страдают от «духовного кризиса» – недостаток внимания, потребность в поддержке, наставлении.

Программа духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника представляет собой целостную систему условий воспитания детей младшего школьного возраста, учитывает педагогический потенциал окружающей среды, направлена на развитие природных задатков школьников и ориентации младшего школьника на Абсолютные и экзистенциальные ценности.

Программа учитывает непреходящее значение младшего школьного возраста, его самоценность как периода становления ребенка субъектом собственной духовной жизни.

1.3. Психолого-возрастные особенности младших школьников

Духовно-нравственное становление личности младшего школьника начинается с осознанного саморазвития как совершенствования отдельных поступков и заканчивается становлением самосознания. Помимо физического развития для этого периода характерны формирование системы нравственных отношений (к Миру, к Другому), доброта как базисное качество, стремление к отражению своих отношений в духовно-творческой деятельности, открытость внешнему миру, умение сопереживать и сочувствовать, эмоциональность восприятия и др.

В младшем школьном возрасте школьник дважды переживает (переосмысливает) свои мировоззренческие позиции и установки в действительном мире, что соответствует кризисам 6-ти и 11-ти лет.

Возрастной диапазон детей, на которых рассчитана программа – младший школьный возраст – 6-11 лет. С началом систематического обучения в школе меняется социальная ситуация становления личности ребенка, складывается своеобразное для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его действительностью. Младший школьник становится

субъектом специфических, качественно новых социальных связей, которые определяются и характеризуются следующими обстоятельствами, связанными с началом школьной жизни:

- Происходит дальнейшее обособление ребенка от родителей;

- Ребенок входит в новые для себя социальные общности, стремится обрести определенный статус в школьном коллективе, устанавливает многообразные отношения с окружающими. Поэтому ребенок младшего школьного возраста «сосредоточен на мире людей, кропотливо исследует свое социальное окружение» (Е.О. Смирнова). М.И. Лисина пишет, что у младших школьников появляется новая форма общения – «внеситуативно личностная», заключающаяся в стремлении достичь общности взглядов и оценок с учителем, взрослыми и сверстниками, что, в свою очередь, дает детям «опору при обдумывании нравственных понятий, становлении моральных суждений»;

- Поведение ребенка должно соответствовать нормам и правилам, принятым в школе;

- Переход от игры к учебной деятельности – ведущей деятельности младших школьников – связан с необходимостью учиться проследить связи своих действий с получаемыми результатами, а также корректировать свои действия в соответствии с образцами, т.е. умением контролировать и оценивать себя и свою работу. У младшего школьника должен быть сформирован мотив к учебной деятельности, он должен понимать, осознавать ее ценность. Именно в первые дни пребывания в школе у него активно формируется представление о себе как ученике (Е.О. Смирнова, Х.Т. Бедельбаева). Учебная деятельность включает в себя необходимость сотрудничества и кооперации. Дошкольник перерастает свой собственный способ жизни, имеющиеся в его распоряжении силы и средства не адекватны изменившейся ситуации развития, тем задачам, которые стоят перед учеником. Это и приводит к возрастному кризису в развитии детей.

В процессе работы с младшими школьниками необходимо учитывать следующие психолого-возрастные особенности данного возраста:

- достаточно слабое физическое развитие, вследствие чего – быстрая утомляемость;

- разноуровневое сенсорное развитие;

- готовность к восприятию информации на уровне зрительных образов, и на уровне понятий, т.к. ведущим типом деятельности в младшем школьном возрасте выступает учение (по Л.С. Выготскому);

- произвольное восприятие замещается произвольным – младший школьник способен на целенаправленное произвольное наблюдение за объектом или процессом, подчиняющимся определенной задаче;

- эмоционально-чувственная сфера достаточно развита в отличие от когнитивной;

- духовно-нравственное становление младшего школьника выражается в способности выражать и передавать свое отношение к объекту восприятия,

эмоционально окрасить свою речь, движение.

Младший школьный возраст наиболее сензитивен к развитию нравственности (на основе развитой эмоционально-чувственной сферы), в деятельностном аспекте – к творческим видам деятельности, раскрывающие внутренний мир младшего школьника.

Таблица 1.

Кризисы младшего школьного возраста как этапы духовно-нравственного становления личности младшего школьника.

Возраст	Центральное личностное и его новообразование характеристика	Поведенческий коррелят	Способы педагогического воздействия
	2	3	4
-7 лет	<p>Кризис саморегуляции: Ребенок требует повышенного внимания к собственной персоне, в поведении проявляется демонстративная наивность. Одновременно предъявляет к другим людям определенные им нормы; распадается единство аффекта и интеллекта. Базальной потребностью выступает уважение.</p>	Чувство самостоятельности.	Поощрение самостоятельности детей способствует развитию их интеллекта и инициативы. Требовательность способствует формированию осмысленного отношения к себе, другим, к миру.
1-13 лет	<p>Социальное самоутверждение: Снижение продуктивности и способности к учебной деятельности, негативизм, качественная характеристика интеллекта. На смену конкретному приходит логическое мышление. Наступает интенсивное самовосприятие, самонаблюдение, познание мира собственных переживаний. Под влиянием мышления закладываются основы личности и мировоззрения подростка.</p>	Чувство взрослости – требование от окружающих уважения своего достоинства.	Поддержка формирующегося чувства личного достоинства способствует формированию системы позитивных отношений.

К концу младшего школьного возраста у ребенка возникают новые возможности, однако он еще не знает, что он собой представляет. Ответ на вопрос «Кто Я?» может быть найден только путем столкновения с действительностью. Младший школьный возраст характеризуется установлением связей с микросоциумом, ментальным, социальным пространством, время развития субъектности. Предпосылками субъектности являются:

- элементы рефлексии (оценка своих действий, интерес к своему внутреннему миру);
- избирательная активность в проекции своего сознания на мир вещей и

мир людей;

– способность реагировать на ситуации отношений людей, давать им оценку;

– желание получать знания о мире и выстраивать представления о себе в нем;

– проявление потребности в усвоении социально значимых ценностей.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Программа духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника представляет собой систему мер по обеспечению условий для реализации личностью младшего школьника интенций на становление и саморазвитие в русле Абсолютных ценностей и духовно-нравственных ценностей.

2.1. Основные идеи и принципы программы

Программа основывается на следующих идеях:

1. Идея целостности духовного мира ребенка:

– духовный мир ребенка – ценностно-смысловое ядро его внутреннего мира, определяющее способы ее бытия во внешнем мире – формируется на основе желаний и стремлений самого школьника, а затем при активном содействии взрослых.

2. Идея субъектного становления младшего школьника в ситуации свободного выбора и личной ответственности:

– духовно-нравственное становление личности младшего школьника представляет собой процесс формирования личностно значимых образов (предметов, явлений, отношений, поведения и др.) и их синтеза в целостную картину мира, отражающую степень гармонизации и развития основных сфер личности (разума, чувства, воли);

– младший школьник – субъект собственной жизнедеятельности, в этой связи процесс духовно-нравственного становления личности младшего школьника есть процесс духовного познания окружающего мира, других, себя, осмысления каждого момента своей жизни, позитивного преобразования Себя и Мира.

3. Идея духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника как фасилитации построения младшим школьником своей внутренней формы в процессе интериоризации и личностно-смысловой интеграции общечеловеческих ценностей:

– педагог в данном процессе выполняет функцию духовного наставника, фасилитатора, цель которого – организация помощи младшему школьнику в достижении гармонии с миром, с другими и с самим собой, раскрытии лучших своих качеств, поддержка врожденных способностей к саморазвитию и потребности в самосовершенствовании.

4. Идея создания единого воспитательного пространства как сферы духовного общения для всех участников воспитательного пространства – младших школьников, педагогов, родителей.

Идеи определяют закономерности педагогического процесса:

2. направленность воспитательного процесса, ориентированного на духовно-нравственное становление личности младшего школьника, на регулирование выхода им из проблемы как точки его отчуждения от педагогических воздействий;

3. зависимость воспитательного процесса от конкретных условий и конкретного младшего школьника;

4. взаимосвязь педагогического процесса, направленного на духовно-нравственное становление личности младшего школьника, с задачами обучения, воспитания, и развития личности в образовании;

5. взаимодействие педагога и младшего школьника как субъектов позиционного диалога;

6. ведущая роль педагога заключается в оказании помощи младшему школьнику в преодолении трудностей самоопределения, самореализации, самоорганизации;

7. эффективность педагогического процесса, направленного на духовно-нравственное становление личности младшего школьника зависит от степени доверия младшего школьника педагогу;

8. парадоксальность любого педагогического явления включает механизмы «живого движения», выполняющего в педагогическом процессе регулятивную функцию.

Принципы духовно-нравственного воспитания младших школьников:

2. принцип свободы;

3. принцип природосообразности;

4. принцип ментальности (и вытекающие из него принципы патриотизма и гражданственности);

5. принцип гуманистической направленности;

6. принцип толерантности;

7. принцип связи с жизнью (педагогические особенности: моральное воздействие, «не навреди», конструирования жизненного плана);

8. принцип воспитания в коллективе;

9. принцип целостности воспитательного процесса;

10. принцип преемственности воспитательного процесса.

В основе принципов поддерживающего воспитания лежат требования:

– никогда не выполнять за школьника то, что он способен сделать сам;

– всегда оказывать ему помощь в выполнении дел, которые сам он выполнить не сможет.

Деятельность педагога, организующего воспитательный процесс, направленный на духовно-нравственное становление личности младшего школьника, заключается в обращении младшего школьника и педагога к проблемам ребенка, имеющим нравственную основу. До тех пор, пока

младший школьник не сделает собственную проблему предметом рефлексивного анализа, он не воспринимает внешние воздействия, или реагирует на них неадекватным образом. То же самое можно сказать и о педагоге: при непонимании объема и содержания проблемы младшего школьника педагог действует лишь на основании собственных установок, оказывающимися иногда весьма далекими от реальных состояний, которые испытывает сущность младшего школьника. Обоюдное отчуждение, неконструктивные конфликты являются следствием деятельности педагога, отчужденного от педагогического смысла.

В деятельности педагога возможно применение средств обучения и воспитания, однако характер деятельности принципиально развивающий, форма отношений с младшим школьником – договорная, результата – выбор младшим школьником той линии поведения, которая, по его мнению, правильная, и за которую он несет ответственность.

Программа духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника направлена на поддержку усилий ребенка по формированию эмоционально-ценностной основы своего внутреннего мира, на раскрытие сущностных сил личности. Процесс духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника представляет собой динамично функционирующую целостную систему педагогических условий и ситуаций, действующих в конкретной среде.

Содержание педагогического воздействия на духовно-нравственное становление личности младшего школьника заключается в формировании определенного опыта познания, исследование Себя и Мира, осмысления каждого момента своей жизни, позитивное преобразование себя и Мира.

Механизмом духовно-нравственного становления личности младшего школьника являются усвоение знаний, переживания, действия, поступки, получаемые в процессе общения, результатом которого является формирование личностного смысла.

Интеллектуально-смысловое и ценностное взаимодействие, конструктивный диалог, духовно-творческая, созидательная деятельность обеспечивают поступательное духовно-нравственное становление личности младшего школьника.

Средством, обеспечивающим духовно-нравственное становление личности младшего школьника, является духовный и педагогический потенциал среды, реализуемый педагогом.

Основными этапами духовно-нравственного становления личности младшего школьника выступают возрастные кризисы 6-ти и 11-12-ти лет, в течение которых младший школьник дважды переосмысливает свои мировоззренческие позиции и установки, переоценить систему своих ценностей. Каждый этап включает четыре ступени:

- осознание проблемы;
- формирование образа ситуации;
- выход за ситуацию;

– выработка линии поведения.

Результатом духовно-нравственного становления личности младшего школьника является сформированность ценностного сознания, эмоционально-чувственного отношения, волевых интенций.

Ценностное сознание проявляется в позитивной направленности познавательных процессов и является ценностно-мотивационным ядром процесса духовно-нравственного становления личности. Эмоционально-чувственное отношение выражается в эстетизации эмоционально-чувственной сферы личности. Волевые интенции определяют нравственное поведение.

Духовно-нравственное воспитание личности младшего школьника выражается во внимании, уважении, оказании посильной помощи по преодолению младшим школьником кризисных явлений. Деятельность педагога направлена на пробуждение в младшем школьнике лучших качеств.

Основные стратегические направления духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника выражаются:

- в распознавании и использовании в любой ситуации воспитательных моментов;
- в сосредоточении внимания на достоинствах ребенка;
- в готовности содействовать ему в развитии своих способностей;
- в подготовке младшего школьника к полноценной жизни с учетом его духовно-нравственной природы;
- в установлении четких рамок в совместном духовном общении с младшим школьником.

2.2. Цель и задачи программы духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника

Основываясь на положении Ю.К. Бабанского о том, что в любом педагогическом процессе важно выделение стержневого, основополагающего направления, мы определяем основную цель программы духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника как поэтапного становления этико-эколого-эстетических отношений к Себе, к Другим, к Миру на основе духовного исследования Себя, Мира, осмысления каждого момента своей жизни, позитивного преобразования Себя и Мира.

Механизмом такого становления выступают переживания, действия, поступки, получаемые в процессе общения, результатом которого является формирование личностного смысла.

Выделение стержневого направления детерминировало конечный результат: формирование ценностного отношения личности младшего школьника к Себе, к Другим, к Миру.

Для достижения данной цели необходимо решить комплекс педагогических задач разного уровня:

– Создание такого воспитательного пространства, в котором полномасштабно реализовывался социально-этнический, этико-эколого-эстетический, культурно-исторический потенциал образовательной среды.

– Реализация в воспитательном процессе комплекса педагогических условий, направленных на организацию пространства духовного общения: смыслозначимая организация предметного мира, совместная деятельность (педагог – младший школьник – родители), смысловое общение с Другим, Миром, экологизация и эстетизация личного и Мирового пространства, свобода выбора и свобода творчества, ограниченные рамками ответственности за последствия.

– Создание единого пространства психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в процессе духовно-нравственного становления его личности – обеспечение индивидуализации развития личности и социализации.

– Преемственность закономерностей, принципов, методов воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление личности младшего школьника.

2.3. Условия духовно-нравственного становления личности младшего школьника

1. В создании необходимых условий для свободного развития ребенка заключается общая позиция казахстанских и зарубежных педагогов, чьи труды на современном этапе стали фундаментальными для педагогической науки. Любовь к людям, служение Добру, Вера в светлое начало каждого ребенка определяют условия духовно-нравственного становления ребенка. Желание и умение понимать других людей, сопереживание, отзывчивость являются важными компонентами душевности и определяют путь свободного развития.

2. Традиционно в духовно-нравственном воспитании применяли наглядные, словесные и практические методы воспитания. Комплексное воздействие этих методов позволяет организовать сопровождение духовно-нравственного становления личности младшего школьника. Одним из важнейших условий для педагога является поиск разных подходов к развитию духовной энергии и самодеятельности младшего школьника.

3. Знание природы младшего школьника также является необходимым условием духовно-нравственного воспитания младшего школьника. «Мешать естественному закону, значит предопределять несчастья человечества», – писал в свое время Ж.-Ж. Руссо. Для ожидания положительного конечного результата следует согласовывать педагогические действия с природными закономерностями. «Природа – это скала, на которой воспитание строит здание личности», – утверждал И.Г. Песталоцци. Из этого следует, что соблюдение принципа природосообразности – основа успешного духовно-нравственного становления личности младшего школьника.

4. Необходимость положительного примера взрослого подчеркивали

выдающиеся просветители. Р. Штейнер, А.С. Макаренко писали о высокой подражательности детей и чувствительной восприимчивости к различного рода воздействиям. Все, что происходит вокруг ребенка, накладывает отпечаток на характер его мыслей, чувств, поведение.

5. Педагогический оптимизм педагога играет немаловажную роль в духовно-нравственном становлении личности младшего школьника. «Воспитание зависит от веры в роль ребенка в прогрессе человечества и от уверенности, что внутри ребенка заключена способность развиваться в существо намного нас превосходящее», – писала М. Монтессори. Сердцевиной педагогического мастерства в деле духовно-нравственного воспитания является вера в светлое начало ребенка, в то, что лучшее в нем всегда победит.

6. Удовлетворение потребности младшего школьника в познании служит условием духовно-нравственного становления личности младшего школьника, т.к. он обладает живостью ума, любознательностью, поиском смысла и своеобразной логикой.

7. Индивидуальный подход важен в реализации задач духовно-нравственного воспитания младшего школьника. Умение педагога «слышать» непросто для школьника, понимать мотивы его поступков, чувствовать действительные желания и потребности внутреннего мира – в этом заключается его особенность.

Для детей младшего школьного возраста особую значимость приобретает создание образовательного пространства школы, организация связей с культурным пространством этноса, микросоциума, выделение «я-пространства».

Создание образовательного пространства начальной школы дает возможность действовать на объективные обстоятельства жизни младших школьников и на субъективную основу их личности. В образовательном пространстве начальной школе формируются опыт социального поведения, умение адекватно воспринимать сложные жизненные явления, гуманистическая направленность, сглаживаются социальная и материальная стратификации. Образовательное пространство начальной школы формирует у младшего школьника навыки духовного противостояния асоциальным явлениям, является средой для свободного выбора действий, оценок, отношений, обеспечивает чувство защищенности, что в первую очередь определяется личностью учителя. В образовательном пространстве начальной школы младший школьник осваивает систему ценностей, норм, стереотипов общества, у него складывается система внутренних регуляторов, привычных форм поведения. Младший школьник адаптируется к социальной среде, и становится творцом своей жизни.

Младший школьный возраст – время, когда устанавливаются подсознательные связи с социальным пространством, культурой, этносом, микросоциумом, время развития субъектности. Предпосылками субъектности являются:

- элементы рефлексии – оценка своих действий, интерес к своему внутреннему миру;
- избирательная активность в проекции сознания на мир вещей и мир людей;
- способность реагировать на ситуации отношений людей, оценивать их;
- желания получать знания о мире и выстраивать представления о себе в нем;
- проявление потребности отбирать социально значимые ценности.

Кроме школьного образовательного пространства выделяется так называемое «я-пространство» – пространство личных переживаний, проблем и способов их решения, бытийное пространство, пространство взаимоотношений и взаимодействий с другими школьниками, педагогами, родителями, предметное пространство, пространство класса. Пространственная структура класса представляется в виде автономных зон: учебная, игровая, личностно-ориентированная.

В учебной зоне находятся столы учащихся и педагога, классная доска.

Индивидуальные столики, шкафы для личных вещей – некие символы личной территории ученика. Младшие школьники заботятся о ней (Л. Шустова).

Игровое пространство в начальных классах исполняет роль амортизатора возрастного кризиса, способствует быстрой адаптации ребенка к школе. Создание педагогических условий, органично сочетающих в себе игровые типы деятельности, дает возможность младшим школьникам ярко проживать жизнь, реализовывать потребности в самоутверждении, самореализации, что в свою очередь обеспечивает эффект самообновления и самоусовершенствования личности. Игровое пространство в начальной школе не исполняет роль тренажера социальной и личностной активности, это и есть сама жизнь, бытие, в которой находится место импровизации, творчеству. Игра позволяет создать обособленное пространство для «внутренней социализации» каждого ребенка (Л.С. Выготский), стать школой обретения опыта общественной жизни, социальной активности.

Таким образом, наиболее важными педагогическими условиями в нашей программе являются:

2. создание духовно-нравственной атмосферы, пространства духовного общения и взаимодействия субъектов, которое реализуется в смысловом насыщении педагогического процесса;
3. обеспечение творческого насыщения потребностей младшего школьника в различных видах этико-эстетико-экологической деятельности;
4. позиционный диалог, формирующий позитивное мышление и на его основе – нравственное поведение.

2.4. Методы и приемы

Основными методами духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника выступают:

- постоянный образец добродетелей взрослых;
- упражнение в добродетели;
- метод естественных последствий;
- убеждение, наставление, внушение, беседа;
- меры предупреждения и поощрения;
- творение красоты;
- наблюдения и опыты в природе;
- благопожелание, благословение.

Педагогическое стимулирование духовно-нравственного становления личности младшего школьника, применение теоретических знаний на практике, стремление разрешения теоретических задач из практики, затруднения, проблемное обучение, социально-психологические методы, индивидуальный подход, коллективная саморефлексия и идентификация, самокоррекция результатов деятельности, реализм в оценке деятельности индивида, группы. Методы стимулирования творческого мышления и активности: реакции-отклики, оценки, снятие или сдвиг временных ограничений в наиболее интересных для младшего школьника видах активности, создание атмосферы открытости, свободы, поощрение непосредственного свободного выражения чувств и мыслей, снижение уровня тревожности, стресса и т.д.

Методы мобилизации – субъективная сторона возбудителей объективного значения, личностных отношений, действующая в интропсихологических процессах, побуждающая и направляющая процесс становления и саморазвития личности и проявляющаяся в ее личностно-ориентированной, социально-преобразовательной и мирозидательной деятельности.

2.5. Формы организации процесса духовно-нравственного становления личности младшего школьника

Среди широкого спектра разнообразных форм организации процесса духовно-нравственного становления личности младшего школьника выделяем следующие:

- ассоциации педагогов, младших школьников и родителей по совместной творческой созидательной деятельности;
- мастерские доброты;
- уроки тишины;
- этические беседы;
- экскурсии в природу;
- праздники, развлечения, посиделки;
- занятия по развитию сенсорных чувств;
- труд-игра;
- народные школы;
- детская благотворительность.

2.6. Средства педагогического влияния на духовно-нравственное становление личности младшего школьника

Основными средствами духовно-нравственного становления личности младшего школьника в предлагаемой программе выступают:

- активная самостоятельность младших школьников;
- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, народные);
- литература;
- устное народное творчество;
- природа родного края;
- искусство.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация педагогического процесса духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника

Механизм усвоения личностью общечеловеческой духовно-нравственной ценности заключается в отражении ее, переживании и проживании как своей собственной. Педагогическим условием в этом процессе является организация деятельности педагога как фасилитатора-инициатора, обращающего внимание на младшего школьника на то, какого уровня он смог и может достичь (понять, осознать, принять, сделать), мотивировать его на достижение какой-либо цели, выполнение работы и помочь ему проявить волю для достижения цели.

Таким образом, необходимым условием духовно-нравственного становления личности младшего школьника мы видим в организации педагогического процесса, направленного на инициирование деятельности самого младшего школьника, исходя из его интересов, потребностей и возможностей, экзистенциальных ценностей и интересов, творческой самореализации в предметно-орудийных и чувственно-практических действиях. («Я хочу» – «я могу» – «я буду».)

Основной формой организации духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника является создание необходимых условий для его встречи со знакомым, и в то же время незнакомым, незамеченным, неосмысленным объектом окружающей среды. Чтобы эта встреча стала фундаментом его духовно-нравственного становления, она должна стать настоящим событием – моментом бытия младшего школьника, когда он духовно раскрывается и тем самым обогащается – со-радуется, со-переживает, со-творит, со-мыслит, со-чувствует.

Со-бытие – необходимый механизм постижения процессов, происходящих внутри и вне младшего школьника – основа занятий в первом классе. Совместное бытие (со-бытие) дает возможность научиться делать малые духовные шаги – шаги со-присутствия, со-действия, со-чувствия, со-переживания, со-страдания, со-участия, со-причастия.

Поскольку младший школьник постоянно обращается к народным

традициям, связанных с ментальным укладом и семейной жизнью, введен годовой круг праздников, традиционно отмечаемых в обществе, этносе. Целью такого рода воспитательного воздействия является – содействие пониманию, осмыслению праздника как радости бытия

В программе по духовно-нравственному воспитанию младшего школьника представлены этическая, эстетическая, экологическая доминанты в базовом триединстве духовно-нравственного становления личности младшего школьника.

Для понимания, осмысления и принятия младшим школьником Другого, в педагогическом процессе нет места самоутверждению партнеров. Ведущим условием выступает направленность на Другого, что, согласно А.А. Ухтомскому, не эмпирическое общение, а сосредоточенное собеседование с Другим, следствием которого является сочувственное понимание, проникающее до глубины души.

3.2. Основные разделы программы

1. «Я и мои друзья». (Становление системы отношений к Себе и к Другому.)

2. «Мир цвета радуги». (Становление системы отношений к Миру, к миру прекрасного.)

3. «Мир, в котором мы живем». (Становление системы отношений к Другому, Миру, к обществу, к этносам.)

4. «Дерево добра». (Становление системы отношений к Себе, Другому, Миру.)

3.3. Примерное планирование и построение сети программы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников

Класс	Четверть				Итого за год
	1	2	3	4	
	«Я и мои друзья»	«Мир цвета радуги»	«Мир, в котором мы живем»	«Дерево добра»	
1 кл.	9 часов	7 часов	10 часов	8 часов	34 ч.
2 кл.	9 часов	7 часов	10 часов	8 часов	34 ч.
3 кл.	9 часов	7 часов	10 часов	8 часов	34 ч.
4 кл.	9 часов	7 часов	10 часов	8 часов	34 ч.
Всего	36 часов	28 часов	40 часов	32 часа	136 ч.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия в 1 классе – 30 минут, в 2-4 классах – 45 минут.

Наполняемость группы – не более 15 школьников.

3.4. Примерное тематическое планирование занятий по духовно-нравственному воспитанию младших школьников

1 класс

№ урока	Название темы	Количество часов	Рекомендации к отбору содержания материала при планировании
	Раздел 1	9	«Я и мои друзья»
1	Давайте познакомимся!	1	Игры «Круг знакомств», «Пропой свое имя», «Кто потерялся?». Беседа «Как можно познакомиться». Приветствие и его виды. Чтение «Сказки об имени» И. Вачкова.
2	Учимся сотрудничать.	1	Игры «Живые буквы», «Дирижер», «Чувствуем друг друга», «Правила ведения беседы»
3	Что я умею и могу.	1	Игры «Я похожий на других, я непохожий на других», «Я умею», «Сказка – ложь, да в ней намек»
4	Уважая себя, уважай других.	1	Игра «Встреча». Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Просто старушка». Ролевые игры.
5	Все люди разные.	1	Чтение и обсуждение отрывков из сказок Г.Х. Андерсена «Дюймовочка», «Гадкий утенок». Аукцион идей «Хорошо, что люди разные». Игра «Цветик-семицветик».
6	Я и другие. Я глазами других.	1	Этюд «Просто так». Игры «Угадай-ка», «Снежная королева», «Окажи другому внимание».
7	Как мы решаем конфликты.	1	Этюд «Поссорились и помирились». Игры «Приятное и неприятное», «Взаимоотношения». Чтение и обсуждение стихотворения Л. Кузьминой «Дом с колокольчиком», пословиц и поговорок о причинах конфликтов и способах их мирного решения.
8	Товарищество и дружба.	1	Этюд «Дружба». Чтение и обсуждение стихотворения В. Томиной «Солидарность». Игры «Найди друга», «Мои друзья». Рисунки друзей в виде животных. Оформление правил дружбы.
9	Мальчики и девочки.	1	Игры «Примеры», «Во что мы одеваемся». Аукцион комплиментов.
	Раздел 2	7	«Мир цвета радуги»
1	Азбука	1	Чтение, обсуждение и рисование иллюстраций

	красок.		к сказке М. Скребцовой «Три братца».
2	Разноцветная земля.	1	Обыгрывание сказочного сюжета «Красный, желтый, голубой». Рисование красками теплых тонов, холодных тонов.
3	Четыре художника.	1	Составление коллажа «Лето», «Осень», «Зима», «Весна».
4	Волшебные краски.	1	Ребячья паутина. Аппликация «Я - ромашка», «Я – божья коровка».
5	Что умеют наши пальчики.	1	Игра «Колечко». Изготовление «волшебных красок» из муки, гуаши, клея, воды и масла. Письмо картины.
6	Автопортрет	1	Автопортрет из засушенных трав и цветов.
7	Организация выставки детских творческих работ.	1	Изготовление паспарту, рамок для готовых работ.
	Раздел 3	10	«Мир, в котором мы живем»
1	Мой дом.	1	Игры «День гостей», «Фотография». Рисование дома, где живет ребенок, дома мечты.
2	Наши вещи.	1	Игры «представь себя предметом», «О чем рассказали вещи», «Посмотри другими глазами»
3	Моя улица.	1	Игры , «Игрушки», «Соседи». Экскурсии по улицам села. Составление фотоальбома села.
4	Как работают актюбинцы. Хлеб – всему голова.	1	Экскурсия на хлебопекарню.
5	Азбука вежливости.	1	Аукцион вежливых слов. Слушание и обсуждение сказки «Азбука вежливости». Рисование Сказочного города.
6	У меня зазвонил телефон.	1	Этикет разговора по телефону.
7	Мама – мой друг.	1	Мамин мир.
8	Қазақ салт-дәстүріне саяхат.	1	Ролевое разыгрывание казахских национальных традиций.

9	Чему нас учит солнце.	1	Чтение и обсуждение рассказа М. Павловой «Солнечное зернышко». Игра «Глаза Солнца». Рисунок «Мой солнечный портрет». Ролевая игра «Разговор с Солнцем».
10	Наурыз встречай – двери открывай!	1	Игры «Варим Наурыз-коже», «Байга», «Перетягивание каната» и др. Посиделки с родителями.
	Раздел 4	8	«Дерево добра»
1	Как делать добро?	1	Обыгрывание ситуаций.
2	Я вижу мир.	1	Игры на свежем воздухе «На лугу», «Книга дерева»
3	О дружбе и помощи.	1	Чтение и обсуждение рассказов на тему, ролевые игры.
4	Как исправить плохой поступок?	1	Совместное занятие с психологом.
5	Мир животных.	1	Игровой тренинг «Детки в клетке», «Представь себя животным». Не все, что хорошо тебе, хорошо другому.
6	Букеты лета.	1	Практическое занятие по высадке семян цветов в открытый грунт, а затем и уходу за ними.
7	Тропинка к добру и здоровью.	1	Игра-путешествие по станциям.
8	Прогулка по тропинке в лес.	1	Сбор природного материала для уроков труда, изобразительного искусства. Очистка лесной тропинки от твердого бытового мусора.
	Всего	34 ч.	

2 класс

№ урока	Название темы	Количество часов	Рекомендации к отбору содержания материала
	Раздел 1	9	«Я и мои друзья»
1	Кто я? Какой я?	1	Портрет в потоке времени. Оценка своих желаний, интересов.

2	Мои друзья.	1	Чтение и обсуждение отрывков из книг Н. Забила «Катруся уже большая», В. Осеевой «Три товарища». Ранжирование понятий Я, ОН, ОНА, МЫ, ОНИ.
3	Мое настроение. Наши чувства.	1	Рисунки кошки в разном настроении. Чтение и обсуждение отрывка из книги А. Милна «Вини- пух и все, все, все» – «День рождения Иа-Иа». Тренинг «Угадай настроение». Мимика, пантомимика, интонация. Упражнения «Импульс», «Гномы», «Зеркало», работа с пиктограммами.
4	Моя радость.	1	Игры «Четыре стихии», «Снег». Этюды «Цветок», «После дождя». Определение настроения людей по фотографиям. Чтение и обсуждение рассказа О. Архиповой «Радость». Тренинг «Когда я радуюсь за...»
5	Что меня удивляет?	1	Чтение и обсуждение стихотворения Д. Хармса «Удивительная кошка», Д. Ривза «Чудак». Сочинение рассказа «Про то, что меня удивило».
6	Когда мы печалимся?	1	Тренинги «Забавные человечки», «Будь внимателен». Этюды «Ой, ой, живот болит», «Маленькая обезьянка». Игра «Кто быстрее рассмешит Царевну Несмеяну»
7	Когда я боюсь?	1	Тренинги «Боюсь – не боюсь», «Шляпа страхов», «Как можно перебороть свой страх». Чтение и обсуждение рассказов Н. Носова «Живая шляпа», В. Драгунского «Не пиф! Не паф!», Л. Пантелеева «Честное слово». Инсценировка сценки «Крошка Енот боится».
9	Я не злой.	1	Обыгрывание сюжетов. Чтение и обсуждение сказок К. Чуковского «Бармалей», «Украденное солнце». Письмо Бармалею.
9	Островок чувств.	1	Игра «танцоры и художники». Музыкальные танцевальные этюды
	Раздел 2	7	«Мир цвета радуги»
1	В стране фантазии.	1	Решение сказочных задач. Игры с куклой-марионеткой. Изготовление куклы из пластикового стаканчика.

2	Фруктовая фантазия.	1	Чтение или слушание и обсуждение сказок «Цитрусовое королевство», «Витамин С». Игра «Фруктовое ассорти». Рисование натюрморта.
3	Я – дворцовый архитектор.	1	Игра-импровизация с песком на подносе «Королевский дворец»
4	Пластилиновая страна.	1	Лепка добрых пластилиновых людей с использованием различных мелких предметов.
5	Путешествие в волшебную страну чувств.	1	Раскрашивание масок. Сочинение историй масок.
6	Краски человеческих лиц.	1	Рисование смайликов. Описание характера, настроения человека по его лицу.
7	Снежная арт-фантазия.	1	Лепка снежных фигур на школьной площадке.
	Раздел 3	10	«Мир, в котором мы живем»
1	Я среди своих и чужих.	1	Правила поведения в гостях и дома, в школе. На улице, в транспорте, в магазине, кинотеатре, магазине, библиотеке.
2	Этикет.	1	Турнир знатоков этикета.
3	История нашей одежды.	1	Путешествие в прошлое, настоящее, будущее.
4	Қазақ салт-дәстүріне саяхат.	1	Казахская национальная одежда.
5	Как актюбинцы работают?	1	Экскурсия на мебельную фабрику.
6	Как поступить?	1	Занятие с психологом.
7	Мамин портрет.	1	Чтение и обсуждение рассказов «Семь дочерей», «Крылья матери». словесное рисование портрета мамы. Рисунок «Цветок помощи», «Мамин портрет».
8	Қазақ салт-дәстүріне саяхат	1	Устное народное творчество.
9	Батыры казахских степей.	1	Чтение или просмотр героических эпосов.
10	Батыры казахских степей.	1	Исследовательская работа.
	Раздел 4	8	«Дерево добра»
1	Что умеют наши руки.	1	Игровые тренинги «Чьи руки самые послушные?», «Маленькие спортсмены», «Быстрые руки»

2	Многообразие растительного мира.	1	Просмотр видеофильмов о растительном мире. Творческая работа.
3	Многообразие животного мира.	1	Просмотр видеофильмов о животном мире. Творческая работа.
4	Экологический рейд.	1	Практическая работа в парке школы.
5	Все пороки – от безделья!	1	Подготовка спектакля.
6	Секреты трудолюбия.	1	От каких зол спасает трудолюбие? Труд с любовью.
7	Экологический рейд.	1	Работа на пришкольном участке.
8	Мой путь к добру.	1	Чтение и обсуждение рассказов, стихов на духовно-нравственную тему.
	Всего	34 ч.	

3 класс

№ ур ок а	Название темы	Коли ч. часов	Рекомендации к отбору содержания материала
	Раздел 1	9	«Я и мои друзья»
1	Приветствия.	1	Приветствия разных стран.
2	Люди, которым мы доверяем.	1	Игра «Козы и волки».
3	Мамины руки.	1	Тренинги «Импульс», «Горячий уголек». Чтение и обсуждение рассказа Б. Емельянова «Мамины руки».
4	Непохожий на меня человек.	1	Актуализация чувств при виде непохожих на них людей (цыгане, люли, инвалидов...). Тренинг «Станный человек». Нахождение общих черт с непохожим человеком.
5	Большие и маленькие.	1	Игры на развитие невербальной коммуникации.
6	Мир различий. Какие люди?	1	Игра «Фисташки». Тренинг «Разные люди».
7	Интересные люди.	1	Чтение и обсуждение газетных статей о людях разных национальностей, религий, социальных групп. Изучение и описание характера, настроения человека по фотографии. Игра «Я тоже».
8	Давайте жить	1	Этюды «Утро в семье», «Вечер в семье»,

	дружно!		«Праздник в семье». Игра «Бабушки и дедушки».
9	Посмотримся в зеркало.	1	Мой образ в глазах других людей.
	Раздел 2	7	«Мир цвета радуги»
1	Природа глазами души.	1	Портрет осени, зимы, весны, лета.
2	Образы света и солнца в поэзии и полотнах.	1	Мастер света – Архип Куинджи. Свет – источник жизни. Чудо радуги. Чтение и обсуждение рассказа М. Павловой «Солнечное зернышко».
3	Чудо улыбки.	1	Улыбки, запечатленные в картинах.
4	Марионетка.	1	Занятие проводится совместно с родителями. Практическое изготовление куклы-марионетки.
5	Мы поставим сказку.	1	Придумывание сюжета сказки со счастливым концом, обыгрывание ее с помощью кукол-марионеток.
6	Какой цветок краше?	1	Цветы в авторских и народных произведениях.
7	Сад на окне.	1	Практическое занятие по посадке комнатного растения и уходу за ним.
	Раздел 3	10	«Мир, в котором мы живем»
1	Моя семья.	1	Родословная семьи. Традиции и реликвии.
2	Лучшие в мире родители и дети.	1	Посиделки с родителями. Игры «Лучшие в мире родители и дети», «мы и наши родители».
3	От пещеры до квартиры.	1	Мой дом – моя крепость.
4	Улицы и строения родного села.	1	Экскурсия. Составление фотоальбома о родном селе.
5	Знаменитости моего села.	1	Встречи с людьми, прославившими родное село.
6	Қазақ салт-дәстүріне саяхат	1	В гостях у юрты.
7	Как работают актюбинцы.	1	Экскурсия в пожарную часть.
8	Подумаем о человеке.	1	Тренинг «Жил-был человек». Игра «Догадайся, кто пришел».
9	Қазақ салт-дәстүріне саяхат	1	Казахские национальные игры.
10	Все для мамы.	1	Семейный праздник.
	Раздел 4	8	«Дерево добра»

1	Стоит ли смеяться?	1	Ролевая игра «Зеркало». Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Четыре глаза», О. Высотской «Ежик».
2	Как научиться прощать?	1	Совместное занятие с психологом.
3	От доброго добро родится.	1	Основные законы бесконфликтного существования. Ситуации. Игра «Картинки-настроения».
4	Экосказки. Добро и зло в сказках.	1	Чтение и обсуждение сказок экологического содержания.
5	Экологический рейд.	1	Очистка совместно с родителями лесных тропинок от мусора.
6	Что такое добро?	1	Упражнения «Общий ритм», «Эмблема добра», «Лукошко».
7	Экологический рейд.	1	Акция «Украсим мир цветами», «Жасыл ел».
8	День добрых дел.	1	Организация Дня добрых сюрпризов.
	Всего	34 ч.	

4 класс

№ у р о к а	Название темы	Коли ч. часо в	Рекомендации к отбору содержания материала
	Раздел 1	9	«Я и мои друзья»
1	Самый счастливый день.	1	Тренинги «Подарок», «Подари улыбку». Чтение и обсуждение рассказов А. Алексина «Самый счастливый день», «Даня».
2	Письмо незнакомому другу.	1	Расскажи о себе так, чтобы незнакомый человек мог найти тебя по фотографии.
3	Почувствуй Другого.	1	Тренинг «Карусель», интервью.
4	Договор дороже денег.	1	Игра «Досчитай до десяти».
5	Культурный словарь.	1	Создание картинного, мимического, пантомимического словаря.
6	Честная игра.	1	Интеллектуальные и спортивные состязания с честными и нечестными (справедливыми и несправедливыми) правилами.
7	Как завести себе	1	Занятие с психологом.

	новых друзей?		
8	Я – гражданин Мира!	1	Составление собственного контракта поведения. Составление свода законов граждан Мира.
9	Что я знаю о себе?	1	Сочинение.
	Раздел 2	7	«Мир цвета радуги»
1	Казахское декоративно-прикладное творчество.	1	Рисование или аппликация предметов утвари с различными видами орнаментов.
2	Декоративно-прикладное искусство народов Казахстана.	1	Практическое рисование узоров, орнаментов, одежды и пр. народов Казахстана.
3	Волшебный мир музыки.	1	Чтение и обсуждение рассказа В. Вакеродера «Волшебные звуки музыки», стихотворения А. Ахматовой «Музыка». Слушание классических музыкальных произведений.
4	Фея музыки.	1	Рисование и словесное описание портрета Феи музыки. Игра «День рождения Феи музыки». Представление пения цветов, трав, рыбок...
5	В гостях у художника.	1	Экскурсия в художественную мастерскую.
6	Красота родной земли.	1	Рисование или художественное, техническое творчество по моделированию казахстанского пейзажа.
7	Я – мир!	1	Коллективный рисунок «Я – мир».
	Раздел 3	10	«Мир, в котором мы живем»
1	Культура разных народов.	1	Традиции разных народов. Конкурс пословиц и поговорок разных народов. Этнический фестиваль. Народные игры, песни, праздники. Аукцион идей «что поможет людям разных национальностей жить в мире?»
2	Золотые правила этикета.	1	Светский этикет разных стран. Ролевые игры. Игра «Презентация».
3	История архитектурных памятников.	1	Составление альбома, дайджеста об исторических местах Казахстана.
4	Казахстанский экспресс.	1	Заочное путешествие по разным уголкам Казахстана.

5	Вселенная и космос.	1	Игровые упражнения «Встреча с инопланетянином», «Представь себя звездой», «Семья планет». Экскурсия в планетарий.
6	Наше сердце.	1	Создание эмоционального фона для переживания жалости, сочувствия, желания помочь Другому. Слушание и обсуждение стихотворения Э. Асадова «Стихи о рыжей дворняге». Изображение цветом сердец. Этюд «Сердце не камень».
7	Сердце матери.	1	Чтение и обсуждение произведений о матери.
8	Мысли о Боге.	1	Пословицы и поговорки, изречения философов и мудрецов. Заполнение кластера «Драгоценности земные и небесные». Рисование человека, светящегося, подобно звезде; дерево с плодами – небесными истинами.
9	Где живет счастье?	1	Чтение и обсуждение рассказа М. Скребцовой «Песнь о счастье»
10	О доблести, о подвигах, о славе.	1	Исследовательская работа об исторических личностях.
	Раздел 4	8	«Дерево добра»
1	Цепочка добрых целей.	1	Украшение земного шара (глобуса) бумажной цепочкой, где на каждом звене записано добрая цель для Земли.
2	Молчаливое добро.	1	Чтение и обсуждение стихотворения С. Мауленова «Добро», Л. Николаенко «Доброта». Письмо-сочинение.
3	Экологический рейд.	1	Акция «Украсим мир цветами».
4	Дерево жизни.	1	Рисования дерева жизни по схеме.
5	Земля-кормилица.	1	Гимн земле.
6	Экологический рейд «Поможем лесным жителям»	1	Экскурсия в зону тугая в пойме реки Каргала.
7	Как научиться жить в мире с собой и другими.	1	Совместное занятие родителей, школьников, учителей с психологом.
8	Мы – волшебники Добра!	1	Когда чужая радость приносит удовлетворение.
	Всего	34 ч.	

3.5. Годовой круг праздников

Дата	Событие	Участники события	Место проведения
30 августа	День конституции Республики Казахстан		
1 сентября	День знаний		
22 сентября	День языков		
1 октября	День пожилых		
Первое воскресенье октября	День учителя		
25 октября	День Республики Казахстан		
5-12 ноября	Спортивные праздники с участием родителей, выставки достижений, посещение театров, кинотеатров, экскурсии в музеи, на выставки, производственные предприятия, выезды на туристические базы		
16 декабря	День независимости Республики Казахстан		
31 декабря	Новый год		
2-8 января	Спортивные праздники с участием родителей, выставки достижений, посещение театров, кинотеатров, экскурсии в музеи, на выставки, производственные предприятия, в зимний лес, выезды на туристические лыжные базы.		
8 марта	Международный женский День		
22 марта	День обновления природы – Наурыз.		
23-31 марта	Спортивные праздники с участием родителей, выставки достижений, посещение театров, кинотеатров, экскурсии в музеи, на выставки, планетарий, на производственные предприятия, выезды на туристические базы		
март	День птиц		
март	День книги		
1 апреля	День смеха		
12 апреля	День космонавтики		

1 мая	День единства народов Казахстана. Фестивали дружбы народов.		
7 мая	День защитника		
9 мая	День Победы		
25 мая	Праздник последнего звонка		
26-31 мая	Спортивные праздники с участием родителей, выставки достижений, экскурсии в музеи, на выставки, в театры, производственные предприятия, выезды в парки отдыха, на туристические базы, туристические походы на холмы, в лес, тугай, Александровские пещеры.		

3.6. Методические рекомендации к структуре занятий

В структуре занятий по духовно-нравственному воспитанию младшего школьника выделяются три основных этапа.

На первом этапе реализуются задачи создания работоспособности, позитивного настроения, эмоционального фона, сближения школьников, создания атмосферы принятия и понимания. Решению этих задач способствуют следующие психолого-педагогические приемы:

- упражнение «Связующая нить»;
- упражнение «Презентация»;
- «Игра без правил»;
- упражнение «Подари улыбку»;
- самопрезентация «Расскажи мне о себе» и пр.

На втором этапе реализуются собственно педагогические задачи духовно-нравственного становления личности младшего школьника с использованием интерактивных и других техник и методик.

На третьем этапе создается атмосфера для рефлексии – осознания школьниками зоны своего ближайшего развития, понимание направления, в котором необходимо двигаться.

4. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Критерии	Показатель и сформированности	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	2	3	4	5
Эмоционально-чувственный	Эмпатийное переживание душевного состояния другого человека	Воспринимает душевное состояние другого человека и проявляет чувства,	Реагирует на ярко выраженные внешние проявления душевного состояния другого человека и	Не замечает и не реагирует на внешние проявления душевных переживаний другого человека.

		идентичные воспринимаемым, с помощью мимики, пантомимики, интонации речи.	проявляет чувства, идентичные воспринятым с помощью мимики, пантомимики, интонаций речи.	
	Позитивное восприятие себя и мира	Переживает чувство родственности, единства с природой, любым ее предметом, открывая в нем внутреннюю жизнь, проявляет эстетическое отношение к нему, понимает его индивидуальность и самоценность.	«Переживания», «прочувствования» внутренней жизни предмета не всегда происходит самостоятельно.	Недостаточно внимательно относится к окружающему миру, не пытается «пережить» его объекты
Мотивационно-потребностный	Потребности духовно-нравственного взаимодействия	Испытывает потребность к общению в русле «вечных тем», проявляет инициативу и стремление к выражению своего мироощущения в доступных видах художественно-эстетической деятельности.	Проявляет интерес к общению в русле «вечных тем», к духовно-нравственному взаимодействию, однако, инициативы к такому взаимодействию не проявляет, художественно-эстетическая деятельность носит репродуктивный характер.	Участвует в общении о Человеке и его назначении, смысле жизни, Красоте, Истине, Добре, но без особого желания; потребности в художественно-эстетической деятельности не испытывает.
	Потребности к самосовершенствованию	Создает «идеальный образ» себя, не противоречащий Абсолютным ценностям; осознает свою недостаточность для соответствия этому образу и стремится быть	Испытывает затруднения в выделении своих сильных и слабых сторон, в проектировании своего «идеального Я», его потребности в самосовершенствовании стимулируются взрослыми.	Самодостаточен, мотивация к саморазвитию и самосовершенствованию выражена слабо, преимущественно в русле доминирующего интереса.

		Человеком.		
Ментальный	Знание примеров и образцов духовно-нравственного поведения	Знает примеры и образцы духовно-нравственных поступков и умеет устанавливать связи со своими знаниями и умениями.	Знание образцов духовно-нравственных образцов поступков носит фрагментарный характер, школьник не соотносит приобретаемые знания с личным опытом переживаний.	Имеет обрывочные сведения о примерах и образцах духовно-нравственных поступков.
	Представления о собственной нравственной ответственности	Имеет представления о том, что настроение и самочувствие других людей зависит от него самого. Знает, как себя вести, чтобы не доставлять неудобства окружающим, стремится снять с других заботу о себе. Понимает экологическую ответственность за неразумное поведение человека в природе, принимает посильную помощь в восстановлении экологического равновесия.	Представление о собственной ответственности связано с переживанием за близких людей, с пониманием экологической ответственности и проявляется периодически.	Не полностью осознает необходимость собственной нравственной ответственности за жизнь, здоровье, настроение, самочувствие других людей экологической ответственности за неразумное поведение в природе.
Деятельностный	Содействующее поведение	Осознанно и добровольно выполняет нравственную норму «хорошо–плохо»; умеет выделить правила поведения,	Выполнение нормы «хорошо–плохо» может зависеть от обстоятельств, правила поведения выполняются «по шаблону», не всегда соответствуя ситуации. Сочувствие,	Норма «хорошо–плохо» выполняется эпизодически, смещены понятия добра и зла; правила поведения выполняются по необходимости,

		исходя из ситуации, старается эмоционально поддержать тех, кто нуждается в поддержке, активно выражает сочувствие и сорадование, добровольно участвует в посильных работах по восстановлению природного баланса.	сорадование проявляет эпизодично.	затрудняется в выборе эмоциональной поддержки другого человека, сочувствие, сопереживание, сорадование чаще проявляется в совместном переживании с другими.
--	--	--	-----------------------------------	---

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аспекты изучения	Диагностические средства
1	2
Характер чувств, эмоций, переживаний младшего школьника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контент-анализ детских рисунков. 2. Тест «Настроение» (по З.А. Новоявленской). 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 4. Педагогическое наблюдение.
Потребности и мотивы младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Пословицы» (С.М. Петровой). 2. Методики «Мой вопрос к Богу» (по С. Хемпли, М. Дымову). 3. Методика «Робинзоны» (В.В. Абраменкова). 4. рефлексивно-диагностическая методика «Кто я?» (по М. Куну, Т. Маркпатленду). 5. Проективный рисунок «Я через 10 лет». 6. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 7. Педагогическое наблюдение.
Ментальность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Пословицы» (С.М. Петрова). 2. Опросник «О доблести, о подвигах, о славе». 3. Рефлексивно-диагностическая методика «Кто Я?» (по М. Куну, Т. Маркпатленду). 4. Проективный рисунок «Я через 10 лет». 5. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 6. педагогическое наблюдение.
Действия и поступки	– Методы экспертной оценки педагогов и

	самооценки учащихся. – Педагогическое наблюдение.
Удовлетворенность	– Контент-анализ детских рисунков. – Тесты и опросники.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Архипова И.А. Развитие духовного мира ребенка в начальной школе / И.А. Архипова – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005. – 216с.
2. Волков В.Б. Тренинг социальной активности. – СПб.: Речь, 2005. – 184с.
3. Гильгенберг И.В. Педагогические условия приобщения младших школьников к духовным ценностям в процессе нравственного воспитания. Дис... канд. пед. наук. – Челябинск, 2002. – 169с.
4. Джакупов С.М. Психологическая структура процесса обучения: – Алматы: Қазақ университеті, 2004. – 312с.
5. Калюжный А.А. Теория и практика профессиональной подготовки учителя к нравственному воспитанию учащихся в целостном педагогическом процессе. Автореферат дис... доктора пед. наук. – Алматы, 1995. – 49с.
6. Карибжанова В.П. Педагогические основы взаимосвязи нравственного и экологического воспитания младших школьников. Автореферат дис... канд. пед. наук. – Алматы, 2001. – 47с.
7. Кенжеахметулы С. Традиции и обряды казахского народа. – Алматы: ОАО «Алматыкітап», 2004. – 284с.
8. Куатова Ж.Ж. Формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников средствами декоративно-прикладного искусства в процессе обучения: Дис... канд. пед. наук. – Шымкент, 2005. – 141с.
9. Оспанова Г.Б. Казахское этно-педагогическое наследие как фактор духовно-нравственного воспитания студентов вуза. Автореферат дис... канд. пед. наук. – Шымкент, 2006. – 30с.
10. Романюта В.Н. Ты и твои друзья. Учим детей общаться: Методическое пособие для учителей начальной школы, психологов, воспитателей и родителей. – М.: АРКТИ, 2002. – 64с.
11. Селевко Г.К. Самосовершенствование личности: методическое пособие по преподаванию курса. – М.: Народное образование, 2000. – 128с.
12. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. – Ылым, 1998. – 320с.