

## О Т З Ы В

на автореферат диссертации Сбитневой Натальи Николаевны "Развитие идеи интегральности в отечественной педагогике XIX-XX веков", представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования Сбитневой Н.Н. обусловлена изменениями в социальной, научной и других сферах нашего общества, требующих глубокого научного изучения истоков их возникновения в прошлом и вызывающих необходимость опережающего развития целостной системы образования России на основах гуманизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса в настоящем. Исследование вопросов включенности российской образовательной системы в сферу влияния мировых тенденций в образовании – информатизации, демократизации, гуманизации, интеграции и др., входило и входит в число приоритетных научных направлений, так как качество и результативность этого процесса во многом зависят от реального использования потенциала принципа интегральности в современной практике систем образования и педагогическом прогнозировании.

В связи с этим, представленная к защите Сбитневой Н.Н. диссертационная работа, посвящённая представлению в целостном виде процесса развития идеи интегральности в отечественной педагогике XIX-XX веков, приобретает особую значимость.

Научных работ, раскрывающих похожие специфические проблемы, к сожалению, не так много, именно поэтому выявление и обоснование Сбитневой Н.Н. характерных черт развития идеи интегральности в отечественной педагогике и основ интегрированного обучения в зарубежной педагогике XIX-XX веков, есть ни что иное как шаг вперед в данном направлении и, конечно же, представляет собой пример новизны.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют научные теории и положения, источники, создающие условия объективного подхода к анализу исследуемой автором проблемы.

Используя теоретико-методологические основы педагогических исследований, соискатель выстраивает структуру диссертации, применяя современные методы исследования, что, в конечном счёте, позволило достичь цели, разрешить проблему и выполнить поставленные задачи. Всё это даёт нам возможность составить целостное представление о характере и качестве выполненного диссертационного исследования, в котором обобщены и систематизированы научные источники, раскрывающие существо проблемы, выявлены основные направления её исследования.

Информационная база исследования по своему объёму и широте отражает основные аспекты решаемых задач, а представленные Сбитневой Н.Н. в автореферате ссылки на отечественных и зарубежных педагогов в значительной степени усиливают восприятие материала и акцентируют внимание на важные узловые моменты работы.

Отметим, что представляют значительный интерес для педагогической науки и составляют научную новизну и теоретическую значимость исследования обоснованные автором новое теоретическое знание об основных этапах эволюции идеи интегральности в отечественной и зарубежной педагогике XIX-XX веков и авторская методика построения интегрального курса «Иностранный язык + история + литература» в рамках учебно-воспитательного процесса военного вуза, а также представленные характерные черты развития и воплощения идеи интегральности в педагогической теории и практике XIX-XX столетий и пути использования принципа интегральности в современных образовательных технологиях.

Практическая значимость работы очевидна, поскольку, предложенные диссертантом авторские методики и интегрированные учебные курсы используются в учебном процессе Рязанского высшего воздушно-десантного училища имени В.Ф. Маргелова и Рязанского

государственного университета имени С.А. Есенина, а обобщенные автором положения, накопленный материал могут использоваться в качестве основы для новых научных изысканий в истории педагогики, в педагогике и сравнительной педагогике.

Достоверность выдвинутых положений и обоснованность полученных результатов обусловлены корректностью исходных методологических принципов и методов познания исследуемого процесса эволюции идеи интегральности в истории педагогики и образования. Полученные в ходе исследования теоретические и экспериментальные данные могут и должны быть использованы в педагогической практике отечественных педагогов.

Автореферат написан литературным языком, достаточно грамотно, стиль изложения доказательный. Все 30 публикаций автора, в том числе 4 публикации в журналах, включённых в Перечень ВАК РФ ведущих рецензируемых изданий (внесены в базу РИНЦ «Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU»), соответствуют основному содержанию и выводам, представленного к защите диссертационного исследования, которое, судя по представленным материалам, прошло солидную апробацию на научно-практических конференциях разного уровня.

Отмечая методологическую культуру исследования, научную новизну в подходах к рассматриваемой проблеме, по нашему мнению, следует высказать некоторые пожелания. Содержание автореферата стало бы более выигранным и информативно ёмким, если бы: во-первых, понятие «Пайдея» было представлено на с. 9 несколько шире; во-вторых, были бы даны развёрнутые пояснения: почему «Интегральным результатом в педагогических концепциях и технологиях провозглашается целостная личность и целостный учебный процесс»? По нашему мнению, более подробное их описание в автореферате усилило бы третье и четвёртое положения, выносимые на защиту.

Указанные пожелания не снижают ценности и общего положительного впечатления о проведённом исследовании, его научной новизне, теоретической и практической значимости для педагогической науки, и носят дискуссионный характер.

**Вывод:** Судя по автореферату и публикациям, диссертация Сбитневой Н.Н. является самостоятельным и законченным трудом, обладающим внутренним единством и содержащем новые научные результаты. По задачам, решённым в ней, она имеет значение для педагогической науки и отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Минобрнауки России к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9-14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а её автор – Сбитнева Наталья Николаевна – заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор кафедры педагогики, дисциплин  
и методик начального образования  
ФГБОУ ВПО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Голостого»  
доктор педагогических наук, профессор

Адрес: 300026, г. Тула, пр. Ленина, д. 125  
тел. (4872) 35-20-90  
E-mail: [tgpu@tula.net](mailto:tgpu@tula.net)

«30» апреля 2014 г.



*В.А. Романов*

В.А. Романов

*Подпись: Романова В.А.*

заверяю. Начальник отдела  
Делопроизводства и связи

*Белы*