

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Сбитневой Натальи Николаевны «Развитие идеи интегральности в отечественной педагогике XIX – XX веков», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Избранная для исследования проблема представляется достаточно сложной, но очень значимой и интересной. Обращение к истории педагогики помогает правильно осмыслить многие современные проблемы. Поэтому и в анализируемой работе сделана попытка связать становление современных образовательных технологий с уже имеющимся в предшествующих эпохах опытом. Прежде всего, это касается процессов интеграции в науках, стремления к созданию целостной теории понимания человека, целостной теории личности, разработки образовательных технологий, ориентированных на получение конкретного интегрального результата, характеризующегося качественно новым уровнем знания. А интегративное знание вносит существенный вклад в развитие мышления учащихся и ориентировано на все учебные предметы и на всю окружающую действительность во всем её многообразии. Выводы, которые сделала автор, убедительно доказывают, что историко-педагогический материал может быть использован для разработки критериев анализа современного состояния и перспектив развития современной педагогики. Поэтому актуальность избранной темы исследования представляется нам очевидной.

Задачи исследования реализованы на достаточно высоком теоретическом уровне, что свидетельствует об исследовательской культуре соискателя. Ее авторская позиция логична, убедительна, доказана фактами.

Соискателем четко обозначены хронологические рамки исследования, имеющие внутреннюю периодизацию. Работа характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью. Наиболее значимы

выводы об основных этапах эволюции идеи интегральности в отечественной и зарубежной педагогике, о возможностях использования принципа интегральности в современных образовательных технологиях, заслуживает внимания и авторская методика построения интегрального курса «Иностранный язык + история + литература» в рамках учебно-воспитательного процесса военного вуза, которая может быть широко использована в вузах разного профиля.

Хотелось бы, чтобы в процессе защиты автор более детально пояснила необходимость анализа развития идеи интегральности в зарубежных философских и педагогических системах. Это замечание-пожелание не снижает положительной оценки проведенного исследования.

Полученные результаты в достаточной степени апробированы, они уже нашли воплощение в процессе вузовского образования, и, несомненно, окажутся востребованными историко-педагогической наукой, что видно по географии публикаций и разнообразию конференций, в которых соискатель приняла участие.

Таким образом, диссертационное исследование Н.Н. Сбитневой представляет собой самостоятельное, законченное исследование. Оно включает в себе решение значимой научной задачи и соответствует требованиям ВАК РФ пп.9,10,11,12,13,14 "Положения о порядке присуждения ученых степеней", утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а её Автор Наталья Николаевна Сбитнева, заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,  
профессор,  
профессор кафедры педагогики  
Владимирского государственного  
университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

24 апреля 2014 г.

