

О Т З Ы В

**официального оппонента на диссертационную работу
Сбитневой Натальи Николаевны «Развитие идеи интегральности в
отечественной педагогике XIX - XX веков», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.**

В своей диссертационной работе Сбитнева Н.Н. рассматривает развитие идеи интегральности в отечественной педагогической науке XIX – XX веков. Особо значимым является изучение исследуемого феномена в рамках ведущих концепций отечественной школы последних столетий в таких методиках обучения, как соединение обучения с трудом, комплексное обучение, обучение на основе межпредметных связей, интеграция учебных дисциплин и циклов курсов, а также образование высокоинтегрированных образовательных структур.

Важно отметить, что до сих пор междисциплинарный синтез видится как личное дело преподавателя и обучающегося, редки случаи, когда на занятиях обсуждаются многоаспектные проблемы; у молодого поколения слабо развиты способности диалогического и полиологического мышления и общения. Практика педагогической деятельности свидетельствуют о низком уровне сформированности у студентов навыков сравнительного анализа, сопоставления и противопоставления, трансформации (преобразования) и обобщения всевозможных явлений и представлений, совокупности знаний различной природы.

В то же время рассматриваемая идея интегральности на сегодняшний день проходит качественно новый этап в своем развитии, привлекая внимание специалистов. На рубеже XIX – XX веков появился ряд исследований, посвященных педагогической интеграции, но отсутствует ее целостное изображение. Это обуславливается в свою очередь тем

обстоятельством, что данный феномен многогранен, требует постоянного комплексного изучения и анализа в связи с постоянным растущим интересом ученых-педагогов.

Вышесказанное дает основание утверждать, что тема исследования и содержание диссертации носят актуальный и значимый характер не только для развития истории педагогики, но и обогащения теории и практики современного образования.

Структурирование работы, доказательность научных положений и выводов не вызывает каких-либо возражений. В первой главе «Зарождение феномена интегральности и его содержание в педагогической науке» автору удастся осуществить аналитические обобщения, дающие возможность определить основные особенности и этапы становления идеи интегральности в отечественной и зарубежной педагогике XIX – XX веков. Также представлено обоснование принципа интегральности в трудах К.Д. Ушинского как объединение достижений антропологических наук, научных знаний о человеке и выявления непознанных возможностей воспитания как целостного процесса разностороннего развития человека.

Во второй главе «Теория и опыт оформления интегральной педагогики в России в XX веке» рассмотрены направления становления основ интегрированного обучения в советской педагогике, изложен опыт использования принципа интегральности в современных образовательных технологиях.

Диссертантом изучены и критически анализируются известные достижения и теоретические положения, существующие в современной отечественной и зарубежной литературе, посвященной исследованию феномена интегральности в отечественной историко-педагогической науке рассматриваемого периода. Список использованных источников и литературы содержит 287 наименований. Сбитнева Н.Н. должным образом ссылается на источники заимствования материалов и достаточно корректно использует известные научные концепции и методики, опирается как на

философские положения о всеобщей связи, целостности, взаимозависимости явлений и процессов окружающего мира, так и на современные методологические подходы, использует идеи по современным проблемам педагогики и истории всемирной педагогики.

Поскольку научные результаты и выводы диссертанта отличаются подробным рассмотрением содержательных и процессуальных характеристик предмета исследования, грамотным использованием комплекса методов теоретического и историко-педагогического исследования и проведением экспериментальной работы в современном военном вузе, можно утверждать то, что они вполне обоснованы и достоверны.

Несомненным достоинством диссертационной работы является полнота проведенного исследования. Несмотря на то, что исследование включает период развития феномена интегральности XIX – XX века в России, на самом деле оно охватывает длительный период исторического развития феномена интегральности в педагогике, разворачивающийся в глобальном масштабе. Авторские методики и интегрированные учебные курсы являют собой основу новых научных исканий в педагогике и на данный момент используются в учебном процессе Рязанского высшего воздушно-десантного училища имени В.Ф. Маргелова и Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

В диссертационной работе системно решается ряд важнейших задач в контексте развития процесса эволюции идеи интегральности в истории педагогики и образования, среди которых можно отметить следующие:

- обозначены истоки зарождения и основные вехи развития идеи интегральности в истории педагогики и образования,
- дана характеристика развития основ интегрированного обучения в зарубежной педагогике XIX-XX веков;
- выделены и обоснованы характерные черты развития идеи интегральности в отечественной педагогике XIX-XX веков;

- изучена и описана практика воплощения идей интегральной педагогики в России в конце XX века;

- проанализированы направления использования принципа интегральности в современных образовательных технологиях.

Основные положения диссертации нашли отражение в 30 публикациях автора, в том числе 4 в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, а также были доложены на научно-практических конференциях.

Вместе с тем работа вызывает ряд замечаний:

1. В исследовании не полностью нашел отражение вопрос развития концепций интегральной педагогики начала XXI века, что особенно актуально в современных условиях вовлечения мира в процессы интеграции и глобализации.

2. Диссертация была бы более полной при рассмотрении вопросов влияния рейтинга экспериментальной группы по итогам выполнения практической части исследования на дальнейший процесс обучения курсантов по разработанной системе.

Высказанные замечания не снижают научную значимость работы. Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. В работе приведены научные результаты, позволяющие ее квалифицировать как разработку научно обоснованных педагогических инноваций, внедрение которых вносит значительный вклад в решение важнейших задач образовательного процесса, представляет собой завершенную научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для педагогической науки и практики в области среднего и высшего профессионального образования. Работа базируется на достаточном числе отечественных и зарубежных источников. Осуществленное исследование характеризуется самостоятельностью авторского мышления, высоким уровнем теоретичности и глубины. Диссертация написана ясным, точным,

научным языком, что свидетельствует о высокой исследовательской культуре диссертанта. Имеются все основания утверждать, что автору удается сохранить целостность и последовательность раскрытия темы, внутреннюю логику и взаимосвязь всех содержательных компонентов исследования. В заключение каждой главы сделаны четкие выводы. Выводы и рекомендации обоснованы.

Диссертационная работа Сбитневой Натальи Николаевны «Развитие идеи интегральности в отечественной педагогике XIX-XX веков» соответствует паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования и отвечает требованиям п.9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п. 10, 11, 13, 14 означенного Положения. Работа полностью соответствует профилю Совета Д 212.263.01 при ФГБОУ ВПО «Тверской государственной университет». Её автор, Сбитнева Наталья Николаевна, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры математики с
методикой начального обучения
ФГБОУ ВПО «Тверской
государственный университет»

/Т.А. Журавлева/

Подпись официального оппонента
заверяю

