

Отзыв
на автореферат диссертации Ю.С. Андрюшкиной
"ВЛИЯНИЕ ИНОЯЗЫКОВОЙ ТРЕВОЖНОСТИ НА
ЛЕКСИЧЕСКУЮ КОМПЕТЕНЦИЮ ИНДИВИДА В
УСЛОВИЯХ УЧЕБНОГО БИЛИНГВИЗМА",
представленной на соискание ученой степени кандидата
филологических наук по специальности 5.9.8 — Теоретическая,
прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

В диссертационном исследовании Ю.С. Андрюшкиной рассматривается широкий круг вопросов, затрагивающих проблемы влияния иноязыковой тревожности на функционирование иноязычной лексики в условиях учебного билингвизма. Цель и задачи работы, пути их достижения представляются весьма обоснованными. Несомненна актуальность диссертации, ее научная новизна и теоретическая значимость, во многом обусловленные недостаточным количеством исследований, посвященных влиянию иноязыковой тревожности на лексическую компетенцию обучающихся билингвов, в то время как в литературе отмечается, что лексическая компетенция по праву считается ядром коммуникативной компетенции.

Материалом исследования послужили данные серии психолингвистических экспериментов, в которых приняли участие 206 студентов и школьников г. Брянска.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, обширного библиографического списка из 266 наименований и 10 приложений.

Первая глава «Научные представления о понятии иноязыковой тревожности» посвящена теоретическим аспектам феномена иноязыковой тревожности, его сущности и причинам возникновения. Особое внимание уделяется работам, выявляющим специфику влияния иноязыковой тревожности на речевую деятельность студента-билингва.

Вторая глава «Специфика формирования лексической компетенции индивида при субординативном типе билингвизма» рассматривает особенности данного типа билингвизма, а также вопросы, связанные с лексической компетенцией и моделированием ментального лексикона студента-билингва.

В начале третьей главы описываются цели, задачи, гипотеза и методы экспериментального исследования влияния иноязыковой тревожности на лексическую компетенцию индивида при учебном билингвизме. Затем приводятся результаты исследования и его анализ. Важным выводом автора по результатам исследования, на наш взгляд, является то, что иноязыковую тревожность предлагается рассматривать как континуум, в котором выделяются «дебилитативный», «продуктивный» и «инертный» уровни. Кроме того, автор приходит к заключению, о том, что «эмоциональное напряжение, вызываемое высоким (продуктивным) уровнем тревожности, является необходимым условием, обеспечивающим использование более сложных стратегий при идентификации лексической единицы».

Несомненно, что в целом исследование, судя по автореферату, является весьма интересным, самостоятельным и глубоким и обладает научной новизной, а также теоретической и практической ценностью, а его автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата филологических наук.

К.ф.н., доцент кафедры гуманитарных наук
Санкт-Петербургского Национального Исследовательского
Академического Университета им. Ж.И. Алферова
Российской Академии Наук

Е.В.Комаров

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ



Специалист по кадрам

Рекалова Л.М.

24» 03 2023.