

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Андрюшкиной Юлии Сергеевны
«Влияние иноязыковой тревожности на лексическую компетенцию индивида в условиях учебного билингвизма», представленной на соискание учёной степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки)

Диссертационная работа Ю.С. Андрюшкиной выполнена в рамках психолингвистической концепции внутреннего лексикона и психолингвистической теории слова как средства доступа к единой информационной базе человека, теории овладения вторым языком, учебного билингвизма, обращения к феноменам иноязыковой тревожности и языкового барьера; отражает результаты исследования, посвящённого теоретическому обоснованию и экспериментальному выявлению специфических и универсальных закономерностей влияния иноязыковой тревожности на лексическую компетенцию индивида в условиях учебного билингвизма в аспекте субъективных стратегий оперирования словом на иностранном языке через обращение к индивиду.

Актуальность диссертационного исследования Ю.С. Андрюшкиной не вызывает сомнения. Для поддержания стабильного курса на инновационное развитие во всех сферах экономики в нашей стране современным высококвалифицированным специалистам требуется доступ к достижениям своих коллег в других странах, что выражается в умении участвовать в реальной межкультурной коммуникации на иностранном языке. Знание языков становится необходимой составной частью личной и профессиональной жизни современного человека, увеличивая его самооценку как вторичной языковой личности и ценность как более конкурентоспособного специалиста. Социальный заказ актуализирует исследования в разных научных областях, которые выявляют условия успешности иноязычного образования, его преобразующей деятельности по отношению к личности изучаемого иностранного языка. Именно исследование иноязыковой тревожности с позиции психолингвистической теории усвоения иноязычной лексики и понимание её влияния на функционирование иноязычного слова в ментальном лексиконе может способствовать успешному овладению иноязычной лексической компетенцией.

Новизна исследования заключается в выявлении стратегии ассоциирования и идентификации иноязычного слова в зависимости от состояния иноязыковой тревожности и уровня сформированности лексической компетенции, в предложении рассматривать иноязыковую тревожность как поуровневый континуум.

Безусловным достоинством рецензируемой работы является то, что на основании выполненного соискателем исследования доказана гипотеза о неоднородности влияния иноязыковой тревожности на лексическую компетенцию обучающегося билингва. Автор убедительно доказывает, что степень и характер этого воздействия зависят от уровня сформированности иноязычной лексической компетенции, что может приводить или к угнетению лексических знаний и умений, или к их активизации. Кроме того, заслугой Ю.С. Андрюшкиной является анализ большого массива данных, который позволил

выявить и такие факторы выбора стратегии обучающегося билингва как личный перцептивно-когнитивно-аффективный опыт, психологические особенности, настроение во время использования иностранной лексики, условия овладения словом и его использования в речи. Интересно, что низкий уровень иноязыковой тревожности обучающегося билингва и её отсутствие может приводить к упрощению структурных компонентов его лексической компетенции.

Достоверность результатов диссертационной работы, как следует из текста автореферата, обеспечивается фундаментальной теоретической базой и обширным экспериментальным материалом (206 билингвов в качестве источника материала, 3746 реакций в свободном ассоциативном эксперименте и 2225 ответов при применении метода прямого оценивания знания иноязычной лексики), комплексом теоретических и экспериментальных методов к описанию объекта и предмета научных изысканий.

Есть уверенность, что результаты всех этапов экспериментальной части исследования были бы интересны для преподавателей курсов по психолингвистике, лингводидактике и иностранному языку, – что свидетельствует о практической ценности диссертационного исследования.

Выносимые на защиту положения обоснованы логикой исследования. Сделанные автором выводы убедительны и не вызывают принципиальных возражений.

В качестве дискуссии предлагаю обсудить следующее: Возможна ли трансформация деструктивного влияния иноязыковой тревожности на формирование иноязычной лексической компетенции в конструктивное? Если да, то от каких факторов это зависит?

Автореферат диссертации Юлии Сергеевны Андриюшкиной «Влияние иноязыковой тревожности на лексическую компетенцию индивида в условиях учебного билингвизма» показывает, что представленная на защиту диссертация является самостоятельной завершённой научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, а её автор, Юлия Сергеевна Андриюшкина, заслуживает присуждения учёной степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки).

30 марта 2023 года

Казачихина Ирина Анатольевна,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков гуманитарного факультета
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»

630073 Новосибирск, пр. К. Маркса, 20
+7 (383) 346 02 57
kazachixina@corp.nstu.ru

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
Начальник отдела кадров
ФГБОУ ВО НГТУ



Тустовалова