

**ОТЗЫВ**  
**об автореферате диссертации**  
**Андрюшкиной Юлии Сергеевны**  
**«ВЛИЯНИЕ ИНОЯЗЫКОВОЙ ТРЕВОЖНОСТИ НА ЛЕКСИЧЕСКУЮ**  
**КОМПЕТЕНЦИЮ ИНДИВИДА В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОГО**  
**БИЛИНГВИЗМА»,**  
**представленной на соискание учёной степени**  
**кандидата филологических наук**  
**по специальности 5.9.8 Теоретическая, прикладная и**  
**сравнительно-сопоставительная лингвистика**

Современное состояние языкознания характеризуется поиском новых актуальных принципов и приемов организации учебного процесса с учетом особенностей обучающегося. Так, диссертационное исследование Юлии Сергеевны Андрюшкиной посвящено проблеме изучения влияния состояния языковой тревожности на проявление языковой компетенции индивида в условиях учебного билингвизма.

Автореферат позволяет составить целостное представление о проведенном исследовании. Содержание автореферата системно передает основные позиции всей диссертации. Композиционные части представляются логически выстроенными, поставленная цель достигается путем решения обозначенных задач, которые развиваются в положениях, выносимых на защиту и отражающих новые научные результаты.

Актуальность темы не вызывает сомнений: работа выполнена в русле обращения к психолингвистической концепции внутреннего лексикона, теории билингвизма и языковой тревожности и языкового барьера.

Лексическая компетенция обучающегося билингва выступает **объектом исследования**, который изучается сквозь призму психолингвистики.

**Научная новизна работы** заключается в том, что впервые лексическая компетенция обучающегося билингва исследуется под влиянием психологического фактора иноязыковой тревожности с психолингвистических позиций. Данный аспект позволил выявить стратегии ассоциирования и идентификации иноязычного слова в зависимости от состояния иноязыковой тревожности и уровня сформированности лексической компетенции, а также разграничить понятия личностной и иноязыковой тревожности, иноязыковой тревожности и языкового барьера, кроме того рассмотреть иноязыковую тревожность в качестве континуума, выделяя в нём три уровня. В работе для обозначения исследуемого феномена предлагается термин «иноязыковая тревожность».

Логически последовательно, системно обозначены **положения, выносимые на защиту**, которые показательно представляют состояние исследовательского поля по данной проблеме и отражают **личный вклад** в разработку темы.

Не вызывает сомнений четкая формулировка **научной гипотезы**

диссертации относительно того, что влияние иноязыковой тревожности на лексическую компетенцию обучающегося билингва проявляется неоднородно, в разной степени затрагивая компоненты её структуры. Степень и характер этого воздействия зависят от уровня сформированности лексической компетенции на Я2, что может приводить как к угнетению лексических знаний и умений, так и к их активизации, показателем чего выступают различные стратегии ассоциирования и идентификации слова во внутреннем лексиконе индивида.

**Методологически** работа базируется на трудах авторитетных ученых в области психолингвистической концепции внутреннего лексикона и психолингвистической теории слова, теории овладения вторым языком, исследований лексической компетенции, феноменов языковой тревожности и языкового барьера, психологических теорий эмоций.

**Теоретическая значимость** исследования заключается во вкладе в разработку психолингвистической теории учебного двуязычия и психолингвистической теории иноязычного слова. Полученные результаты дополняют научную картину относительно функционирования иноязычного слова в ментальном лексиконе обучающегося билингва через призму используемых им стратегий ассоциирования и идентификации слова и расширяют представления об изменении структуры ментального лексикона под влиянием психологического фактора иноязыковой тревожности.

Заслуживает внимания **практическая значимость** работы: выводы могут быть использованы для оптимизации методов изучения иностранного языка, с учетом эмоциональной составляющей при решении когнитивных задач, связанных с речевой деятельностью индивида. Результаты могут быть включены в лекционные и семинарские спецкурсы по психолингвистике, психолингводидактике и теории учебного двуязычия.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования мотивирована выбором оптимальных методов анализа лексики, квалифицированным применением комплекса научных методов и приемов, качественным характером осуществленного анализа с опорой на фундаментальные лингвистические исследования.

Разрабатываемая в диссертации концепция базируется на анализе достаточно объемного эмпирического материала (получено и проанализировано 3746 реакций; метод прямого оценивания дал 2225 реакций). В автореферате описана апробация результатов исследования. Это свидетельствует о значимости и важности работы как в научном, так и в образовательном процессах.

Содержание автореферата и включенные в него наименования 11 публикаций, 3 из которых опубликованы в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК РФ, соответствуют исследуемой проблематике.

Всё сказанное позволяет сделать вывод о том, что диссертация «Влияние иноязыковой тревожности на лексическую компетенцию индивида в условиях учебного билингвизма» является самостоятельной,

законченной научно-квалификационной работой, которая соответствует паспорту научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика и критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, Юлия Сергеевна Андриюшкина, заслуживает присуждения учёной степени кандидата филологических наук по научной специальности 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Доцент кафедры русского языка  
НГАСУ (Сибстрин),  
Кандидат филологических наук



Т.Д.Богачанова

Сведения об авторе отзыва:

Богачанова Татьяна Дмитриевна, кандидат филологических наук (специальность 10.02.01 – русский язык), доцент кафедры русского языка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет»  
E-mail: [tdbogachanova@mail.ru](mailto:tdbogachanova@mail.ru)

Почтовый и юридический адрес: 630008, г.Новосибирск, ул.Ленинградская, д. 113.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет» НГАСУ (Сибстрин).

Согласна на обработку персональных данных.

Список основных опубликованных работ размещен:

<https://www.elibrary.ru/authors.asp>

Подпись \_\_\_\_\_ удостоверяю:



*Юлия Сергеевна Андриюшкина*  
**ЗАВЕРЯЮ**  
Ученый секретарь общего отдела НГАСУ (Сибстрин)  
Яковых Н.И.

20.03.2023