

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.411.01, СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело N _____
решение диссертационного совета от 21.06.2022 г. №_27

О присуждении Фоминой Александре Павловне, гражданке РФ, учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы» по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 15.04.2022 года (протокол заседания № 15) диссертационным советом 24.2.411.01, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33, приказ о создании диссертационного совета №105нк-994 от 11.04.2012 г.).

Соискатель Фомина Александра Павловна, 6 августа 1990 года рождения. В 2012 г. соискатель окончила ГОУ ВПО «Московский государственный областной гуманитарный институт» по специальности «Иностранный язык (французский)» с дополнительной специальностью «Иностранный язык (английский)» с присуждением квалификации «Учитель иностранного языка (французского и английского)». В 2016 году окончила аспирантуру по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования на кафедре педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВПО «Московский государственный областной гуманитарный институт».

Работает директором центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГОУ ВО Московской области

«Государственный гуманитарно-технологический университет» г. Орехово – Зуево.

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики начального и дошкольного образования ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» г. Орехово-Зуево.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент, Тимохина Татьяна Васильевна, ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет», кафедра теории и методики начального и дошкольного образования, профессор.

Официальные оппоненты:

Мосиенко Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, доцент ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет», кафедра педагогики и современных образовательных технологий, профессор;

Горбунова Татьяна Валерьевна, кандидат педагогических наук ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», кафедра психологии и социальной педагогики, доцент, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» в своем положительном отзыве, подписанном Ахулковой Анастасией Ивановной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой технологий психолого – педагогического и специального образования, и утверждённом проректором по научно – технологической деятельности и аттестации научных кадров ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» указала, что диссертационная работа Фоминой Александры Павловны на тему «Формирование ценностных ориентаций подростков в условиях общеобразовательной школы» представляет собой законченное, самостоятельное, квалификационное исследование, отличающееся научной новизной, теоретической и практической значимостью, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития общей педагогики, а

результаты, полученные диссертантом, являются новым научным знанием в теории общей педагогики. Научные положения, выводы и заключение диссертации отвечают поставленной в исследовании цели. Научной новизной обладают: уточнение сущности, содержания и структуры процесса формирования ценностных ориентаций у подростков в контексте междисциплинарных исследований; дополнение понятия «системы ценностей подростков», «ценностные ориентиры», «ценностные ориентации» как интегральные образования, объединяющие ценностный и смысловой аспекты становления личности; разработанная и обоснованная модель формирования ценностных ориентаций у подростков, спрогнозированные пути развития практики формирования ценностных ориентаций в условиях общеобразовательной школы; выявленные особенности процесса формирования ценностных ориентаций у подростков в образовательных организациях; разработанный и обоснованный критериально – оценочный аппарат для диагностики уровней сформированности ценностных ориентаций у подростков, учитывающий становление личности в совокупности когнитивного, конативного и эмотивного компонентов на основе эмоционально – оценочного и мотивационного отношения обучающихся; разработанная и реализованная программа по формированию ценностных ориентаций у подростков через оценочное отношение к значимым объектам, развитие осознания собственной системы ценностей, активизации процессов самопознания; раскрытие и экспериментальная обоснованность возможностей программы формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы. Объективность и достоверность научных результатов и выводов исследования несомненна, поскольку обеспечена совокупностью методологических подходов, теоретическим обоснованием содержания исследования, использованием валидных методов, адекватных цели, задачам и предмету исследования, качественным анализом полученных результатов; репрезентативностью выборки испытуемых; личным участием соискателя в анализе и статистической обработке результатов. Автореферат отражает ход и логику исследования, соответствует

содержанию диссертации. Публикации автора излагают основное содержание диссертационной работы и её результаты. Диссертация соответствует требованиям, указанным в пп. 9–11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 № 842, а ее автор, Александра Павловна Фомина заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 16 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 16 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 10 работ.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Фомина, А.П. Сравнительный анализ педагогических моделей формирования системы ценностей подростков из различных социальных групп в современной системе образования России / А.П.Фомина // Проблемы современного образования. –2018.– № 6.– С. 142–149.
2. Фомина, А.П. Особенности формирования системы ценностей у подростков из неблагополучных семей в образовательных организациях / А.П.Фомина // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. –2020. –№ 1 (834). –С. 111–123.
3. Фомина, А.П. Структурно-содержательное моделирование формирования системы ценностей подростков в образовательных организациях / Юркина Л.В., Фомина А.П. // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. –2021. –№ 1. –С. 30–35.
4. Фомина, А.П. Многоуровневый характер методологических подходов к формированию системы ценностей/ А.П.Фомина, Юркина Л.В. // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2021. – № 3. - С. 196 – 206.
5. Фомина, А.П. Педагогический анализ процесса формирования системы ценностей подростков в образовательных организациях/ А.П. Фомина, Т.В.

Тимохина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71 – 3. С. 244 – 248.

6. Фомина, А.П. Тенденции изменения системы ценностей молодого поколения в современных условиях/ А.П. Фомина, Т.В. Тимохина // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. –2021. –№ 2. – С. 59 – 63.

7. Фомина, А.П. Педагогические условия совершенствования формирования системы ценностей подростков в общеобразовательных организациях // ЦИТИСЭ. — 2021. — № 4. – С. 7-15.

8. Фомина, А.П. Факторы, которые оказывают влияние на формирование ценностных ориентаций в подростковом возрасте/ А.П. Фомина // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2021. –№ 8. – С. 61 – 63.

В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы:

Отзыв на автореферат, подписанный Богдановой Александрой Александровной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой специальной педагогики ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» содержит рекомендацию автору обратить внимание на использование гендерного подхода в формировании ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы;

Отзыв на автореферат, подписанный Турянской Ольгой Федоровной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой педагогики ГОУ ВО Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», не содержит замечаний;

Отзыв на автореферат, подписанный Шабалиной Еленой Анатольевной, кандидатом педагогических наук, зав. кафедрой профессионального образования ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой», не содержит замечаний;

Отзыв на автореферат, подписанный Лысых Натальей Владимировной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заместителем директора по учебной работе ОГБПОУ Ивановский педагогический колледж, не содержит замечаний;

Отзыв на автореферат, подписанный Эртель Анной Борисовной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социально-экономической географии и природопользования Института наук о Земле Южного федерального университета, не содержит замечаний;

Отзыв на автореферат, подписанный Кондратенко Еленой Валентиновной, кандидатом педагогических наук, профессором, директором педагогического института ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», содержит замечание уточняющего характера: Почему методологические подходы и принципы в представленной модели отнесены только к содержательному блоку? На наш взгляд, они являются определяющими для всей системы формирования ценностных ориентаций, обучающихся в условиях общеобразовательной школы;

Отзыв на автореферат, подписанный Федоровой Мариной Анатольевной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», содержит замечания и дискуссионные положения: Во-первых, не совсем понятно, почему содержательный блок модели (с.14, рис.1) представлен формами воспитательной работы (внешкольные мероприятия, игры, тренинги и т.п.), а не программой формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы, о которой автор говорит в положении 2, выносимом на защиту; Во-вторых, хотелось бы уточнить, чем руководствовался исследователь, относя «самостоятельность» одновременно к когнитивному и конативному компонентам системы ценностей подростков (с.17-18 автореферата); В-третьих, требует корректировки список публикаций автора, т.к. некоторые из них представлены в нем по два раза: публикации 2 и 3, а также 8 и 11;

Отзыв на автореферат, подписанный Крайновой Людмилой Оскаровной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заместителем директора по научно-

методической работе ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга, не содержит замечаний.

Все отзывы на автореферат диссертации положительные. В них подчёркивается актуальность темы исследования, высокая значимость и новизна полученных результатов. Подчёркивается, что содержащиеся в отзывах замечания и уточняющие вопросы не влияют на общую положительную оценку работы, носят дискуссионный характер и не снижают ценности защищаемой диссертации.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован тем, что официальные оппоненты и сотрудники ведущей организации являются известными специалистами по изучаемой в диссертации тематике, имеют большое количество опубликованных научных работ по проблематике исследования, сфера их научных интересов соответствует профилю рассматриваемой диссертации, что даёт возможность объективно установить научную значимость и практическую ценность представленного диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана научная идея педагогического воздействия на когнитивный, эмоциональный и конативный компоненты структуры ценностных ориентаций подростков в процессе их формирования в условиях общеобразовательной школы;

предложена гипотеза о том, что формирование ценностных ориентаций у подростков в общеобразовательной школе будет осуществляться эффективно, если этот процесс предполагает совокупность внешних и внутренних ресурсов, наличие культурно-формирующего пространства, многообразной образовательной среды с возможностью использования преимущества видов деятельности в самореализации личности, свободного партнёрского взаимодействия участников образовательного процесса;

выявлены и проверены в опытно-экспериментальной работе организационно-педагогические условия реализации модели формирования ценностных ориентаций у подростков: совокупность внешних и внутренних ресурсов, наличие многообразной образовательной среды с возможностью использования преобладающих видов деятельности в самореализации личности, свободное партнёрское взаимодействие субъектов воспитательного процесса, рефлексивная деятельность и возможность поэтапного планирования работы образовательной организации;

доказана необходимость разработки структурно-содержательной модели формирования ценностных ориентаций у подростков, а также выявления организационно-педагогических условий ее реализации в общеобразовательной школе;

введено уточненное и дополненное понятие «ценностные ориентации» как интегративное личностное образование, состоящее из когнитивного (выстраивание их индивидуальной иерархии на основе знаний и представлений), эмотивного (избирательное присвоение общественных ценностей, интегрирование их в собственную иерархию), конативного (внесение ценностных приоритетов в индивидуальное пространство деятельности) компонентов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана модель формирования ценностных ориентаций у подростков и определены пути развития данной практики в условиях общеобразовательной школы: опора на личный опыт, развитие оценочного отношения к значимым объектам и событиям, осознание собственных ценностных ориентаций, активизация процессов самопознания и овладения его практическими навыками;

применительно к проблематике исследования результативно использован широкий спектр теоретических и эмпирических методов исследования, включающий в себя: теоретико-методологический анализ и систематизацию данных, сравнение и обобщение данных теоретических и эмпирических исследований, моделирование, беседы, анкетирование, изучение результатов деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогическое

наблюдение, количественный и качественный анализ данных исследования, педагогический эксперимент, корреляционный метод и дисперсионный анализ;
изложены особенности формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы с учетом современного социокультурного контекста: необходимость создания пространства позитивного общения в группах, социально-полезная деятельность, готовность педагогов и родителей к взаимодействию;

раскрыты несоответствия между постановкой целей, выбором содержания и технологиями формирования системы ценностных ориентаций у подростков в практике общеобразовательных школ;

изучена структура и содержание ценностных ориентаций у подростков в единстве когнитивного (образ мира, знания и представления о ценностях), эмотивного (эмоционально-ценностное и оценочное отношение к действительности и ценностям), конативного (образ жизни, готовность к осмысленной и лично значимой деятельности с ориентацией на ценностные ориентации) компонентов на основе эмоционально-оценочного и мотивационно-ценностного отношения обучающихся;

проведена модернизация существующего диагностического инструментария с учетом критериев, отражающих сформированность ценностных ориентаций в условиях общеобразовательной школы (осознанное отношение подростков к основным жизненным ориентирам, осмысленное поведение, целенаправленная реализации деятельности и общения) и уровней сформированности ценностных ориентаций у подростков в условиях образовательных организаций.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в практику общеобразовательной школы программа формирования ценностных ориентаций у подростков через оценочное отношение к значимым объектам, развитие осознания собственной системы ценностей, а также активизации процессов самопознания;

определены перспективы практического использования теоретических положений формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся с осложнённым поведением;

создана модель формирования ценностных ориентаций у подростков, включающая: целевой, содержательный, процессуальный, контрольно-диагностический блоки;

представлены рекомендации для педагогов по разработке и реализации содержания модели в формате занятий во внеурочное время, организации продуктивного взаимодействия подростков в среде сверстников и взрослых, по поддержке ценностно-ориентированного поведения.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ основные выводы подтверждены высоким уровнем организации эмпирической базы исследования, репрезентативностью выборки, тщательным качественным и количественным анализом результатов, использованием современных методов математической статистики.

теория исследования построена на теоретических и методологических положениях современной педагогики; на положениях аксиологического подхода к определению сущности, структуры и содержания ценностей, положениях культурологического подхода к проектированию ценностных моделей воспитания, положениях деятельностного подхода к формированию системы ценностей личности; на анализе фундаментальных исследований особенностей развития личности в подростковом возрасте; на анализе элементов философских концепций, и согласуется с результатами выполненного в рамках диссертации опытно-экспериментального исследования;

идея базируется на анализе трудов отечественных и зарубежных ученых и обобщении лучших практик по формированию ценностных ориентаций в условиях общеобразовательной школы;

использовано сравнение авторских данных с полученными ранее данными по тематике исследования, посредством опытно-экспериментальной работы

доказана результативность модели формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы;

использован комплекс методов научного исследования и современных научных подходов к решению поставленной проблемы, позволивший провести качественный анализ полученных результатов.

Личный вклад соискателя состоит в: теоретическом обосновании цели и задач исследования, включенном участии на всех этапах процесса разработки диссертационного исследования, непосредственном участии в получении исходных данных в ходе опытно-экспериментальной работы, личном участии в апробации модели, обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке основных публикаций, отражающих основные положения выполненного научного исследования.

В ходе защиты диссертации было высказано критические замечания: «в диссертации недостаточно четко прописано участие родителей и педагогов в экспериментальной работе по формированию системы ценностных ориентаций у подростков». Соискатель Фомина А.П. согласилась с замечаниями.

На заседании 21 июня 2022 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития аксиологического знания, теории и практики формирования ценностных ориентаций в условиях общеобразовательной школы присудить Фоминой Александре Павловне учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 7 докторов наук (по специальности рассматриваемой диссертации), участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – 0 человек, проголосовали: за – 16 человек, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета
доктор психологических наук, профессор

Т.А. Жалагина

Учёный секретарь диссертационного совета
кандидат психологических наук
«21» июня 2022 г.

М.В. Мороз