

Отзыв

на автореферат диссертационного исследования Фоминой Александры Павловны на тему: «Формирование ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационная работа А.П.Фоминой выполнена на актуальную для современной педагогической науки и практики образовательных учреждений тему «Формирование ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы». Мы согласны с автором в том, что социально-экономические и политические процессы, происходящие в современном российском обществе, существенно влияют на изменения в общественном сознании, базисным элементом которого выступает система человеческих ценностей. Безусловным достоинством диссертации является вывод, сделанный автором, что на формирование системы ценностных ориентаций у подростков влияет как направленность национальной политики в определении ориентиров воспитания, так и предложенная соискателем педагогическая модель.

В рамках данного педагогического исследования особый интерес представляет формирование ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы, так как именно образование является действенным инструментом в жизни молодого поколения. Ценным в представленном исследовании является то, что соискателем ценностные ориентации рассматриваются как мировоззренческая и нравственная направленность подростков, формирующаяся в процессе социализации и обеспечивающая целостность и устойчивость личности, выражающихся в форме поступков, осознанного и непротиворечивого отношения к окружающему.

Научный аппарат представленного исследования – цель, объект, гипотеза, задачи – соответствуют проведенному исследованию и является логичным и корректным.

В современной ситуации, когда наблюдается недостаточная технологичность процессов формирования ценностных ориентаций у подростков, эта работа представляется значимой в реализации идей развития современного образования. Значимым для теории и практики педагогики в представленном исследовании является то, что соискателем разработана структурно-содержательная модель, которая способствует решению задач по формированию ценностных ориентаций у подростков в условиях школы с учетом специфики современной образовательной ситуации.

Вызывает интерес для педагогической науки то, что автором уточнена структура и содержание ценностных ориентаций у подростков в единстве когнитивного (образ мира, знания и представления о ценностях), эмотивного (эмоционально-ценностное и оценочное отношение к действительности и ценностям), конативного (образ жизни, готовность к осмысленной и лично значимой деятельности, к выбору поступка исходя из ценностных ориентаций) компонентов на основе эмоционально-ценностного отношения обучающихся.

Особый интерес для практической педагогики представляет представленная автором программа по формированию ценностных ориентаций у подростков, включающей познавательный («ценности-знания»), смысловой («ценности-смыслы») и поведенческий («ценности-стимулы») компоненты.

Отметим четкую структуру автореферата диссертации, материал которого изложен последовательно и в логике проведенного исследования. Анализ содержания автореферата

представленной диссертационной работы убеждает нас в том, что цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена, полученные результаты имеют высокую теоретическую и практическую значимость, новизну исследования. Обоснованные выводы и логика изложения дают основание утверждать, что диссертационное исследование является значимым для педагогической теории и практики как с точки зрения профессионального развития педагогов, так и совершенствования качества образования в школах.

Оценивая содержание автореферата в целом, следует констатировать, что результаты диссертационного исследования убедительны и достоверны, сформулированные выводы обоснованы, поскольку опираются на фундаментальные исследования педагогической науки, экспериментальную проверку значимых данных и динамику полученных результатов, подтверждающих гипотезу.

Высоко оценивая исследование, проведенное Александрой Павловной Фоминой, считаем необходимым отметить, что в тексте автореферата на наш взгляд, не раскрыто, как соотносятся понятия «ценности» и «ценностные ориентации» и в чём их существенное отличие.

Однако, это не снижает высокой оценки исследования, проведенного диссертантом. Анализ автореферата свидетельствует о его целостности, завершенности и потенциале с точки зрения научной новизны, требующей своего внедрения в педагогическую практику.

На основании анализа представленного автореферата следует заключить, что диссертация на тему «Формирование ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы» представляет собой целостное и завершенное исследование, которое отличается самостоятельностью, соответствует требованиям, предъявленным в п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 № 842, а ее автор Фомина Александра Павловна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Луганской Народной республики «Луганский государственный
педагогический университет» (ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)
Турянская Ольга Федоровна

Адрес организации: 91011, ЛНР, г. Луганск, г. Луганск, ул. Оборонная, 2
Контактный телефон: +380721998896 (Viber, WhatsApp)
Адрес электронной почты: turjanskof@mail.ru

Подтверждаю свое согласие на дальнейшую обработку моих персональных данных.

Подпись Турянская О.Ф.
14 июля 2021.
Заверяю
Начальник отдела кадров

Вино

