

«Утверждаю»

Проректор по научно-технологической
деятельности и аттестации научных
кадров федерального государственного
бюджетного образовательного



учреждения высшего образования
«Орловский государственный
университет имени И. С. Тургенева»
доктор технических наук, профессор

С.Ю. Радченко

2022 г.

Отзыв

ведущей организации

**ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И. С. Тургенева»**

о диссертации Александры Павловны Фоминой

**«Формирование ценностных ориентаций у подростков в условиях
общеобразовательной школы»,**

**представленной к защите на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.1 общая педагогика, история
педагогики и образования**

Глобализационные процессы, как наиболее характерные показатели современного общества, все активнее расширяют межкультурные и межэтнические контакты государств и народов, усиливают взаимодействие разных народов, обуславливая сохранность культурной самобытности, стимулируя присвоение растущей личностью значимого ценностного основания, без чего не может быть сформирована гармоничная личность подростка. Необходимость формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте обусловлена требованиями новой концепции воспитания, отраженной в Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, что детерминируется целеориентирами Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Вопросы формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы отражены в рамках Национального проекта «Образование», в котором рассмотрены такие федеральные проекты, как «Патриотическое воспитание», «Социальная активность» и др., что делает диссертационную работу А.П. Фоминой интересной и актуальной.

Актуальность представленного диссертационного исследования Фоминой А.П. во многом определяется теми противоречиями, которые лежат в основе исследования научной задачи формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы:

– требованиями общества к формированию системы ценностных ориентаций подростков и недостаточной разработанностью программно-методического компонента в деятельности общеобразовательной школы;

- необходимостью повышения эффективности воспитательной деятельности в системе образования и отсутствием технологических решений по организации воспитания в условиях общеобразовательной школы;

- трансформацией целей педагогической деятельности, ориентированной на формирование национальных ценностей воспитания и связанной с формированием ценностных ориентаций у подростков, и необходимостью поиска путей актуализации потенциала обучающихся как субъектов воспитания, способных к активному освоению воспитательных программ.

Представленное исследование выполнено в контексте значимых задач современного российского образования, определяемых необходимостью его вхождения в мировое образовательное, культурное и информационное пространство. Следует отметить, что представленная работа выполнена на стыке смежных наук: философии, психологии, педагогики, культурологии, частных методик. Избранные автором методы исследования соответствуют содержанию и логике проведения научной работы и обеспечивают теоретическую обоснованность и объективность результатов исследования.

Необходимо подчеркнуть, что обзор специальной литературы в диссертации носит системно-аналитический характер: диссертант не ограничивается лишь изложением позиций того или иного рассматриваемого автора, а обобщает их в рамках исследуемой проблематики и формулирует собственную точку зрения. В этой связи обращает внимание достаточно основательное использование в исследовании методологических подходов к формированию ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы.

Структура диссертации построена логично и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. Рассматривая композиционный замысел диссертации, необходимо отметить, что диссертантом проведен глубокий анализ основных закономерностей и общетеоретических положений, методологической базы исследования. В работе грамотно на основе исследовательской задачи сформулированы противоречия, определены цель, объект, предмет, выдвинута гипотеза, поставлены задачи, которые были решены в процессе исследования.

В первой главе «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ» диссертантом исследуются ключевые понятия на основе системного, личностно-деятельностного, аксиологического культурологического подходов. Формулируется авторское определение ценностных ориентации у подростков, представляющих собой интегративное личностное образование, состоящее из когнитивного (выстраивание их индивидуальной иерархии на основе знаний и представлений), эмотивного (избирательное присвоение общественных ценностей, интегрирование их в

собственную иерархию) и конативного (внесение ценностных приоритетов в индивидуальное пространство деятельности) компонентов. Это определение вошло в первое защищаемое положение. Вторым защищаемым положением является определение в формировании ценностных ориентаций интеграции познания и образовательной деятельности, учет которой реализуется в программе по формированию ценностных ориентаций подростков, включающей познавательный («ценности-знания»), смысловой («ценности-смыслы») и поведенческий («ценности-стимулы») компоненты.

Несомненной заслугой соискателя является сконструированная им структурно-содержательная модель формирования ценностных ориентаций у подростков в общеобразовательных школах, рассматриваемая в деятельностном единстве: целевого, объединяющего цели и задачи; содержательного (принципы, функции и программное содержание работы); процессуального (формы, методы и систему педагогических условий работы); контрольно-результативного (ступени формирования ценностных ориентаций и диагностические показатели успешности работы по формированию системы ценностных ориентаций подростков), составляющая третье защищаемое положение.

Во второй главе «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ» автором была обоснована и представлена совокупность педагогических условий, которая обеспечивает эффективность формирования ценностных ориентаций у подростков в общеобразовательных школах, включающие в совокупности внешних и внутренних ресурсов наличие культурно-формирующего пространства, многообразной образовательной среды с возможностью использования преемственных видов деятельности в самореализации личности, свободного партнёрского взаимодействия участников образовательного процесса, рефлексивную деятельность, возможность поэтапного планирования работы образовательной организации, предполагают: - опору содержательного наполнения программы на личный опыт подростка; - интеграцию методов обучения и воспитания, сочетание индивидуальных и групповых форм работы; - создание пространства позитивного общения в группах; - участие в социально-полезной деятельности. Педагогические условия вошли в четвертое защищаемое положение.

Несомненным достоинством представленного исследования является опытно-экспериментальная работа по внедрению модели и педагогических условий, проходившая в общеобразовательных организациях Петушинского района Владимирской области (МБОУ «Марковская основная общеобразовательная школа»; МБОУ «Городищенская средняя общеобразовательная школа»), Московской области (МОУ СОШ № 1 г. Орехово-Зуево). Автор применил комплекс методов, форм и средств обучения, адекватных целям и задачам исследования; отобрал блок диагностических

методик для оценки результатов эксперимента; подробно описал этапы работы (поисковый, опытно-экспериментальный и обобщающий); наглядно представлены критерии, показатели, уровни, диагностические методы. Результаты опытно-экспериментальной работы систематизированы, проанализированы, интерпретированы и визуально представлены в таблицах, диаграммах, рисунках, выводах. Полученные итоги опытно-экспериментальной работы позволили сделать вывод об успешном внедрении модели и педагогических условий, которые способствовали эффективному формированию ценностных ориентаций у подростков в общеобразовательных школах.

В целом результаты, полученные диссертантом, являются новым научным знанием в теории общей педагогики.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- уточнены сущность, содержание и структура процесса формирования ценностных ориентаций у подростков в контексте междисциплинарных исследований;

- дополнены понятия «система ценностей подростков», «ценностные ориентиры», «ценностные ориентации» как интегральные образования, объединяющее ценностный и смысловой аспекты становления личности;

- разработана и обоснована модель формирования ценностных ориентаций у подростков, спрогнозированы пути развития практики формирования ценностных ориентаций в условиях общеобразовательной школы (опора на личный опыт, развитие оценочного отношения к значимым объектам и событиям, осознание собственных ценностных ориентаций, активизация процессов самопознания и овладения его практическими навыками и пр.);

- выявлены особенности процесса формирования ценностных ориентаций подростков в образовательных организациях (необходимость создания пространства позитивного общения в группах, социально-полезная деятельность, готовность педагогов и родителей и пр.);

- разработан и обоснован критериально-оценочный аппарат для диагностики уровней сформированности ценностных ориентаций у подростков, учитывающий становление личности в совокупности когнитивного, конативного и эмотивного компонентов на основе эмоционально-оценочного и мотивационноценностного отношения обучающихся;

- разработана и реализована программа по формированию ценностных ориентаций у подростков через оценочное отношение к значимым объектам, развитие осознания собственной системы ценностей, а также активизации процессов самопознания и овладения его практическими навыками;

- раскрыты и экспериментально обоснованы возможности программы формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нем:

- уточнена структура и содержание ценностных ориентаций у подростков в единстве когнитивного (образ мира, знания и представления о ценностях), эмотивного (эмоционально-ценностное и оценочное отношение к действительности и ценностям), конативного (образ жизни, готовность к осмысленной и лично значимой деятельности с ориентацией на ценностные ориентации) компонентов на основе эмоционально-оценочного и мотивационноценностного отношения обучающихся;

- конкретизированы направления, обеспечивающие реализацию условий формирования ценностных ориентаций у подростков в образовательных организациях в процессе работы с обучающимися;

- расширен имеющийся диагностический инструментарий с учетом критериев, отражающих сформированность ценностных ориентаций в условиях общеобразовательной школы (осознанное отношение подростков к основным жизненным ориентирам, осмысленное поведение, целенаправленная реализации деятельности и общения) и уровней сформированности ценностных ориентаций у подростков в условиях образовательных организаций;

- обоснованы модель формирования ценностных ориентаций у подростков, включающая: целевой, содержательный, процессуальный, контрольно-диагностический блоки.

Практическая значимость исследования заключается во внедрении в образовательный процесс общеобразовательных организаций Петушинского района Владимирской области (МБОУ «Марковская основная общеобразовательная школа»; МБОУ «Городищенская средняя общеобразовательная школа»), Московской области (МОУ СОШ № 1 г. Орехово-Зуево) модели формирования ценностных ориентаций у подростков посредством программы формирования ценностных ориентаций подростков в общеобразовательных школах, обеспечивающей положительную динамику исследуемых показателей. Данные исследования могут быть использованы в процессе подготовки и повышения квалификации педагогов для решения воспитательных задач, а также в ходе преподавания учебных дисциплин. Апробирована программа формирования ценностных ориентаций подростков в условиях общеобразовательной школы.

Достоверность научных результатов и выводов исследования обеспечена совокупностью методологических подходов, теоретическим обоснованием содержания исследования, использованием валидных методов, адекватных цели, задачам и предмету исследования, качественным анализом полученных результатов; репрезентативностью выборки испытуемых; личным участием соискателя в анализе и статистической обработке результатов.

Диссертация изложена ясным, доступным языком, сложные научные проблемы представлены просто и наглядно, что свидетельствует о высокой степени их понимания.

Личный вклад соискателя определяется включенным участием на всех этапах процесса полной разработки диссертационного исследования; непосредственным участием в получении исходных данных в ходе опытно-

экспериментальной работы; личным участием в апробации модели, реализующей формирование ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательных школ Московской и Владимирской областей; обработкой и интерпретацией экспериментальных данных; подготовкой основных публикаций по выполненной работе

Диссертационное исследование А.П. Фоминой является самостоятельно выполненным научным трудом (п. 10 действующего «Положения о порядке присуждения ученых степеней»), в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития общей педагогики.

Автореферат отражает ход и логику исследования, соответствует содержанию диссертации. Публикации автора излагают основное содержание диссертационной работы и ее результаты, как того требуют пп. 11, 13 «Положения о порядке присуждения ученых степеней».

Изучение текста диссертации показало, что некорректных заимствований без ссылок на авторов не обнаружено (п. 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней»).

Анализ научных материалов исследования А.П. Фоминой показал, что диссертация, представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует паспорту специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Положительно оценивая диссертационное исследование и полученные соискателем результаты, необходимо высказать *следующие вопросы и замечания* дискуссионного характера:

1. В исследовании недостаточно четко разведены и сформулированы понятия «ценностные ориентации» и «ценностные ориентиры» подростков.

2. Хотелось бы выделения прописанных особенностей формирования ценностных ориентаций подростков по сравнению с предыдущими возрастными этапами.

3. Насколько универсальна разработанная соискателем структурно-содержательная модель формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательных организаций (например, иных этнокультур, возрастов, уровней образования)?

4. Хотелось бы уточнить, почему к процессуальному блоку модели отнесены педагогические условия, хотя характеризуют весь ход формирования ценностных ориентаций подростков, а методы их формирования соседствуют с исследовательскими?

5. Схема модели формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательных организаций не перечисляет критериев их сформированности в контрольно-результативном блоке.


Следует отметить, что высказанные замечания не снижают положительной оценки диссертационного исследования А.П. Фоминой.

Диссертация содержит совокупность доказанных теоретических положений и экспериментальных результатов, имеет внутреннее единство и свидетельствует о значительном вкладе автора в теорию общей педагогики.

Все вышеперечисленное позволяет сделать вывод: диссертационное исследование на тему «Формирование ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы», представляет собой законченное, самостоятельное, квалификационное исследование, отличающееся научной новизной, теоретической и практической значимостью, в котором получены новые результаты, имеющие существенное значение для педагогической теории и практики. Диссертация соответствует требованиям, указанным в пп. 9–11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 № 842, а ее автор, Александра Павловна Фомина заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования Алдошиной Мариной Ивановной, обсужден и утвержден на заседании кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева», протокол № 9 от 28 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой технологий
психолого-педагогического и специального
образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет им. И. С. Тургенева»
кандидат педагогических наук,
доцент

 Ахулкова Анастасия Ивановна
«29» апреля 2022 г.

Сведения о ведущей организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева»

Адрес: 302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95

Тел.: +7(4862) 751318

E-mail: info@oreluniver.ru

Сайт организации: <http://oreluniver.ru/>

