

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
ГОРБУНОВОЙ ТАТЬЯНЫ ВАЛЕРЬЕВНЫ НА КАНДИДАТСКУЮ
ДИССЕРТАЦИЮ ФОМИНОЙ АЛЕКСАНДРЫ ПАВЛОВНЫ,
ВЫПОЛНЕННУЮ НА ТЕМУ:
«ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТОВ
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.1 ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ
ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Диссертация Фоминой Александры Павловны представляет собой самостоятельное и завершённое исследование, актуальность определяется необходимостью формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы в соответствии с требованиями новой концепции воспитания и изменившимся общественным сознанием, базисным элементом которого выступает система человеческих ценностей.

Структура работы отличается чёткостью и последовательностью. Во введении обозначаются актуальность и новизна исследования, формулируются его цели и задачи, выдвигается гипотеза, излагаются положения, выносимые на защиту. Достоинством данной работы является правильно определённый автором научный аппарат, который характеризуется согласованностью его элементов. Проблема исследования определила его объект – ценностные ориентации у подростков, предмет – структура, содержание и сущность формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы и цель – разработка, теоретическое обоснование и апробация структурно-содержательной модели формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы.

В первой главе раскрыты теоретические аспекты формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы. По итогам анализа научной литературы по проблеме исследования автором определены доминирующие подходы, используемые в образовательной практике и специфические черты национальной составляющей. Представлена модель формирования ценностных ориентаций у подростков, которая будет

эффективна за счет создания и реализации специальных условий в образовательной деятельности и во внеурочной работе.

Во второй главе автор обобщает результаты апробации авторской модели формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы. Необходимо отметить, что в диссертации хорошо описан педагогический эксперимент, состоящий из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного, адекватно задачам использованы диагностические методики и достойно представлены результаты интерпретации полученных данных. Достаточно полно раскрыты организационно-педагогические условия реализации модели формирования ценностных ориентаций подростков в условиях общеобразовательной школы.

Новизна диссертационного исследования А.П.Фоминой обусловлена, в первую очередь, уточнениями сущности, содержания и структуры процесса формирования ценностных ориентаций у подростков в контексте междисциплинарных исследований и дополнениями понятий «система ценностей подростков», «ценностные ориентиры», «ценностные ориентации». Автором определены особенности процесса формирования ценностных ориентаций подростков в образовательных организациях, обоснована и разработана модель формирования ценностных ориентаций у подростков, а также представлен критериально-оценочный аппарат для диагностики уровней сформированности ценностных ориентаций у подростков, учитывающий становление личности в совокупности когнитивного, конативного, эмотивного и поведенческого компонентов.

Основные положения и выводы диссертационного исследования дают основание считать, что поставленные цель и задачи решены, а внедрение результатов в образовательный процесс МБОУ «Марковская ООШ» Петушинского района Владимирской области, МБОУ «Городищинская средняя общеобразовательная школа» Петушинского района Владимирской области, МОУ «СОШ № 1» г.о. Орехово-Зуево Московской области позволяет утверждать, что работа имеет практическое значение. Авторская программа по формированию ценностных ориентаций у подростков через оценочное отношение к значимым объектам, развитие осознания собственной системы ценностей, а также активизация процессов самопознания и овладения практическими навыками дают хорошие результаты.

Исследование характеризуется строгой логикой, выполнено на высоком

теоретическом и методологическом уровне, чему в немалой степени способствовало обращение диссертанта к классической и современной философской и психолого-педагогической литературе (библиографический список насчитывает 156 источников). В качестве положительного момента следует отметить большую публикационную активность исследователя (16 публикаций, 4 из которых в изданиях, рекомендованных ВАК РФ).

В ходе знакомства с текстом диссертации возникли определенные вопросы, суждения. Обозначим их:

1) при теоретическом обосновании проблемы формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы автор на основе анализа существующих методологических подходов к воспитанию личности выделяет несколько подходов: экзистенциально-гуманистический, прагматическо-поведенческий и идеалистическо-идеологический, но не использует аксиологический. Аксиологический подход, который вытекает из учения о ценностях, представляет собой философско-педагогическую стратегию, показывающую пути использования педагогических ресурсов для развития личности;

2) процессуальный блок модели формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы включает в себя педагогические условия формирования ценностей у подростков. Конкретизируя условия формирования ценностей, автор выделяет следующие:

- опора содержательного наполнения программы на наличный опыт подростка;

- интеграция методов обучения и воспитания, сочетание индивидуальных и групповых форм работы;

- создание пространства позитивного общения в группах;

- активизация социально-полезной деятельности;

- готовность учителей к осуществлению деятельности;

- готовность родителей к взаимодействию с целью формирования ценностных ориентаций у подростков. Некоторые из них довольно подробно раскрыты в параграфе 2.2. «Организационно-педагогические условия реализации модели формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы». Хотелось бы уточнить два момента: каким образом была активизирована социально-полезная деятельность подростков? Какова роль родителей в проведенном Вами исследовании?

Обозначенные суждения и вопросы не снижают уровня положительной оценки диссертационного исследования. Диссертация представляет законченное самостоятельное исследование, теоретические воззрения автора подкреплены конкретными практическими результатами, полученными в процессе внедрения модели формирования ценностных ориентаций у подростков в общеобразовательные школы.

Вывод: диссертационное исследование Фоминой Александры Павловны, выполненное на тему: «Формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы» по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования соответствуют требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Фомина Александра Павловна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Доцент кафедры педагогики и методики
начального образования ФГБОУ ВО

«Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»,

кандидат педагогических наук, доцент

(специальность 13.00.08 – теория и

методика профессионального образования)

Горбунова Т.В.

Сведения об оппоненте:

Горбунова Татьяна Валерьевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Почтовый адрес организации:

428000, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 38

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Телефон: (8352) 22-21-47

E-mail: mishinatatyana@mail.ru

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
Подпись <i>Горбунова Т.В.</i>
Заверяю «16» мая 2022
<i>Игорь Павлович</i>
должность
И.О. Фамилия

