

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и современных образовательных технологий МГОУ Мосиенко Людмилы Васильевны на диссертационную работу Фоминой Александры Павловны на тему «Формирование ценностных ориентаций у подростков в условиях образовательной школы», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Изменившие мир современные реалии (стремительное развитие технологий, скорость коммуникаций реальных и виртуальных, «унификация и глобализация ценностей», смена моделей потребления, поведения, связанная с практиками разного уровня благосостояния, многонациональность, поликультурность и полиязычие, деформация традиционных национальных практик воспитания, изменение института семьи) создают ощущение неопределенности, нестабильности, непонимания. В данных условиях, когда идет процесс объединения или разъединения человечества в решении глобальных проблем современности, теория ценностей тоже находится в зоне турбулентности, так как в связи с новыми политическими, экономическими, социальными, научно-техническими трансформациями происходит смена позиций в иерархии ценностей. Все большую роль в содержании мироощущения, мировоззрения новых поколений начинают играть категории мира, жизни человека, жизнотворчества. Сейчас, как никогда, ощущается необходимость междисциплинарного синтеза знаний о человеке как педагогической цели, который должен опираться на обновленную картину мира, на общечеловеческие ценности. В связи с чем, предлагаемое в диссертационном исследовании А.П. Фоминой решение научно-практической педагогической проблемы формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях образовательной школы является своевременным и отвечающим задачам образования XXI века – воспитание человека с ценностным строем,

личностным суверенитетом, свободным и творческим, способного непрерывно самоопределяться не только и не столько по целям деятельности, сколько по общечеловеческим ценностям, «устремленного быть», самоосуществиться в полноте своей субъектной сущности. Для решения поставленной задачи, как отмечает диссертант, необходимо обновление содержания воспитания, внедрение основанных на лучшем педагогическом опыте моделей, программ, способствующих формированию ценностных ориентаций у подростков, что и явилось предметом данного диссертационного исследования.

На основе анализа научной литературы и образовательной практики автором выделены противоречия на глобальном, отраслевом и личностном уровнях, что, на наш взгляд, позволило автору решить проблему исследования комплексно на обозначенных выше уровнях, разработать организационно-методическое обеспечение процесса формирования ценностных ориентаций у подростков в общеобразовательных организациях, найти пути технологизации процесса воспитания в условиях общеобразовательной школы, актуализации потенциала обучающихся как субъектов воспитания, способных к освоению воспитательных программ, ориентированных на формирование национальных ценностей воспитания, ценностных ориентаций у подростков.

В теоретическом плане диссертационное исследование Александры Павловны имеет ряд преимуществ, отличающих его от других работ, посвященных проблеме изучения ценностных ориентаций подростков. Во-первых, в работе детально рассмотрены понятия «система ценностей подростков», «ценностные ориентиры», «ценностные ориентации» как интегральные образования, объединяющие ценностный и смысловой аспекты становления личности; уточнены содержание и структура ценностных ориентаций у подростков в единстве когнитивного, эмотивного конативного компонентов на основе эмоционально-оценочного и мотивационного ценностного отношения обучающихся.

Во-вторых, выявлены особенности процесса формирования ценностных ориентаций у подростков в общеобразовательной школы, как позитивные

(ориентация на традиционные российские ценности, опора на личный опыт, учет возрастных особенностей), так и негативные (преобладание педагогического воздействия со стороны педагогов, репродуктивного уровня поведения подростков, низкий уровень субъектной активности обучающихся), что дало возможность конкретизировать направления, обеспечивающие реализацию условий формирования ценностных ориентаций у подростков в общеобразовательной школе: необходимость создания пространства позитивного общения в группах, организации социально-полезной деятельности, реализация наличного ценностного опыта обучающихся в процессе решения собственных задач в образовательной, социальной сферах, формирование субъектной позиции обучающихся, развитие самостоятельности в решении учебных задач и жизненных дилемм, стимулирование заинтересованности, самоуважения и ответственности в процессе расширения ценностного опыта, формирование готовности педагогов и родителей к организации продуктивного взаимодействия, учет индивидуальных и возрастных особенностей подростков.

В-третьих, детально обоснована структурно-содержательная модель формирования ценностных ориентаций у подростков, которая характеризуется целостностью взаимосвязанных компонентов (целевой, содержательный, процессуальный, контрольно-результативный блоки), адаптируемостью к различным проявлениям внешних условий, прагматичностью.

Решение поставленной автором проблемы потребовало выявления педагогических условий эффективного формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы. Соискатель аргументирует зависимость изменений уровня сформированности ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы от совокупности внешних и внутренних ресурсов: наличия культурно-формирующего пространства, многообразной образовательной среды с возможностью использования преемственных видов деятельности в самореализации личности, свободного партнерского взаимодействия

участников образовательного процесса, рефлексивной деятельности, возможности поэтапного планирования работы образовательной организации, что предполагает опору содержательного наполнения программы на личный опыт подростка; интеграцию методов обучения и воспитания, сочетание индивидуальных и групповых форм работы; создание пространства позитивного общения в группах; участие в социально-полезной деятельности.

Разработанный и обоснованный критериально-оценочный аппарат позволил соискателю организовать и провести опытно-экспериментальную работу с целью диагностики уровней сформированности ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы. Продемонстрированная положительная динамика по основным компонентам ценностных ориентаций подростков подтвердила эффективность апробированной модели и явилась подтверждением выдвинутой гипотезы.

С положительной стороны следует оценить ход экспериментальной работы (целевые ориентиры, задачи, методика эксперимента), подробно описанной диссертантом, который является продуктивным в аспекте реализации основных идей исследования.

Особого внимания заслуживает созданное и внедренное педагогическое обеспечение реализации модели посредством двухмодульной программы формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы.

Одним из важных практических результатов исследования является обоснованный и внедренный комплекс методов формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях современной школы (наглядные, словесные, практические, активные).

Достоверность и обоснованность научных результатов и выводов исследования определяется полнотой охвата и детальным анализом большого объема литературы по проблеме диссертации, демонстрирующим степень научной осведомленности автора, умение систематизировать, обобщать, актуализировать научные идеи классические и современные, сущностные

смыслы положений различных авторов, а также использованием соискателем комплекса методов (включая методы математической статистики), адекватных целям и задачам исследовательской работы. Следует отметить, что соискателем проведена тщательная конкретизация методов сбора, анализа, обработки и интерпретации эмпирической информации, детально обоснован диагностический инструментарий сформированности ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы. Логика исследования от выдвижения гипотезы к теоретическому анализу и разработке модели, дальнейшему внедрению модели и оценки результативности опытно-экспериментальной работы соответствует уровню прикладного исследования и выдержана в рамках современных теоретико-методологических подходов.

Автореферат соответствует логике и структуре диссертации и даёт полное представление о ее проблематике, задачах, положениях и результатах. Соискатель имеет шестнадцать опубликованных работ по теме исследования (4 из которых в изданиях, рекомендованных ВАК РФ). Диссертационное исследование представлено традиционной структурой: введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения. При этом надо отметить логическую стройность работы, четкую постановку задач в начале глав и представленные выводы в конце. Текст диссертации корректно иллюстрирован необходимыми таблицами и диаграммами. Диссертантом четко определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, корректно оформлены методологические и теоретические основы исследования.

При общей положительной оценке работы имеются положения, требующие дополнительного разъяснения.

1. На основе анализа теории и практики формирования ценностных ориентаций у подростков, определяя данный процесс как усвоение общественно-значимых и индивидуальных ценностей, перевод их в свои собственные ценностные ориентации и систему ценностей, их реализацию в поведении, диссертант выделяет «ценности-знания», «ценности-смыслы», «ценности-стимулы», наполняет их различными группами ценностей. Хотелось

бы уточнить, что явилось основанием такого распределения ценностей?

2. В диссертационном исследовании автор апробировал «организационно-педагогические условия» формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях современной школы, доказав их эффективность при реализации модели формирования ценностных ориентаций у подростков, действенность при совершенствовании данного процесса. Существуют ли другие виды условий? Каковы основания выбора именно данных условий?

3. В качестве общей оценки первой главы следует отметить некоторую избыточность материалов, некоторые приведенные научные факты не нашли авторской оценки, а полученные теоретические выводы не всегда использовались при проектировании и реализации модели формирования ценностных ориентаций у подростков.

4. В качестве методологической основы автор выделяет аксиологический подход. Полагаем, что именно он является ведущим. Однако в содержательном блоке модели формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы соискатель делает акцент на экзистенциально-гуманистический, прагматико-поведенческий и идеалистическо-идеологический подходы. Чем обусловлен выбор именно этих подходов?

5. На наш взгляд, в процессуальном блоке модели формирования ценностных ориентаций подростков в условиях общеобразовательной школы следовало бы представить этапы данного процесса.

В целом хотелось бы отметить, что в ходе проведенного исследования А.П. Фоминой удалось разрешить обозначенную проблему и доказать гипотезу, достичь поставленной цели и решить обозначенные исследовательские задачи.

Диссертация обладает внутренним единством, является законченным самостоятельным научным исследованием, в котором решена важная и актуальная задача современной педагогической науки, имеющая как научно-теоретическое, так и практическое значение. Результаты исследования прошли соответствующую апробацию и имеют практическую реализацию.

Считаем, что диссертационное исследование Фоминой Александры

Павловны представляет собой самостоятельно выполненное, завершенное исследование, посвященное решению актуальной научной задачи формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы. По своей научной новизне, глубине анализа и обобщения материала, теоретической и практической значимости работа соответствует специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования и требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Фомина Александра Павловна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики и современных
образовательных технологий
Государственного образовательного
учреждения высшего образования
Московской области Московский
государственный областной университет
30.05.2022



Л.В. Мосиенко

Контактная информация

Название организации: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет

Адрес организации: 141014, Московская область, г.Мытищи, ул.Веры Волошиной, д.24

Телефон: 8(495)780-09-40

E-mail: mo_mgou@mosreg.ru

Адрес официального сайта организации: <https://mgou.ru/>

