

На правах рукописи



Фомина Александра Павловна

**Формирование ценностных ориентаций у подростков в условиях
общеобразовательной школы**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Орехово-Зуево – 2022

Работа выполнена на кафедре теории и методики начального и дошкольного образования Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент
Тимохина Татьяна Васильевна

Официальные оппоненты: **Мосиенко Людмила Васильевна**
доктор педагогических наук, доцент ГОУ ВО МО Московский государственный областной университет, профессор кафедры педагогики и современных образовательных технологий.

Горбунова Татьяна Валерьевна
кандидат педагогических наук ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», доцент кафедры психологии и социальной педагогики.

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева».

Защита состоится «21» июня 2022 г. в 15 часов 00 минут на заседании диссертационного совета 24.2.411.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» по адресу: 170100, г. Тверь, Студенческий переулок, д. 12, корп.Б, ауд.425

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» <https://dissertations.tversu.ru>

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии Министерства науки и высшего образования РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru>, на сайте ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» <https://dissertations.tversu.ru>

Автореферат разослан « ____ » _____ 2022 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат психологических наук

М.В. Мороз

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Активно обсуждающийся проект Указа «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», разработанный на основании Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, провозглашает традиционные ценности как «основу российского общества, позволяющую сохранять и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство Российской Федерации как многонациональной и многоконфессиональной страны» (п. I. 4). В данном документе к традиционным российским духовно-нравственным ценностям отнесены «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» (п. 91). В нем определены цели, задачи, инструменты государственной политики в сфере традиционных ценностей, обоснована необходимость разработки научно обоснованной системы показателей эффективности государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, указаны основные компоненты такой системы, установлена значимость совершенствования «форм и методов образования и воспитания с целью более эффективного продвижения традиционных ценностей в молодёжной среде».

В современной истории России система ценностных ориентаций различных поколений является объектом пристального внимания представителей научного сообщества: философов, историков, социологов, политологов, психологов и педагогов.

В рамках педагогического исследования особый интерес представляют ценностные ориентации и особенности их формирования у подростков в условиях общеобразовательной школы. Именно в этом возрасте формируются основы мировоззрения. Значение же деятельности организаций общего образования определяется тем, что именно образование как институт социализации и механизм человеческого развития, наряду с семейным воспитанием и общественной средой, выступает действенным инструментом формирования ценностных ориентаций.

Понятие «ценностная ориентация» Д.А. Леонтьева строится на трёх формах существования ценностей: общественные идеалы; предметное воплощение данных идеалов; мотивационные структуры личности, побуждающие к предметному воплощению идеалов. В данном исследовании ценностные ориентации рассматриваются как мировоззренческая и нравственная направленность подростков, формирующаяся в процессе социализации и обеспечивающая целостную устойчивость личности, выражающаяся в форме поступков, осознанного и непротиворечивого отношения к окружающему.

Необходимость формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте обусловлена требованиями новой концепции воспитания, отраженной в Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных

организаций. Система образования, являясь одним из главных факторов экономического и социального прогресса общества (Закон «Об образовании в Российской Федерации»), ориентирована не только на ассимиляцию системы знаний, навыков и компонентов, составляющих инструментальную основу компетенций, но и на личностное развитие, принятие социально значимых ценностей, формирование ценностных ориентаций (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [94]). В данной связи ценностные ориентации подростков, выступая интегративной основой как для отдельно взятого человека, так и для нации, для человечества в целом, представляют собой элемент структуры личности, отражают ее готовность к действиям по удовлетворению индивидуальных потребностей и достижению социально значимых целей, а также избирательные отношения к ценностям как ориентирам человеческого поведения (Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся). Вопросы формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы отражены в рамках Национального проекта «Образование», в котором рассмотрены федеральные проекты, такие как «Патриотическое воспитание», «Социальная активность» и др.

Особо остро вопрос формирования ценностных ориентаций подростков в условиях общеобразовательной школы встал в связи с пандемией COVID-19, которая обозначила и явила собой социальный вызов человеческому сообществу в необходимости принятия ответных мер, в том числе, в образовательной сфере. В рамках разворачивающихся событий в очередной раз подчеркнута необходимость развития ценностных ориентаций, например, в воспитании волонтеров.

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена несколькими тенденциями:

- развитием толерантности, гуманности, эмпатии в современном обществе;
- повсеместным внедрением компьютерных технологий, цифровизацией и роботизацией общества;
- доминированием средового подхода в образовании;
- возникшей в связи с пандемией ситуации неопределенности, тенденции транзитивности.

Совместное их действие привело к необходимости поиска качественно новых моделей и программ воспитания достойного гражданина современной России. Наиболее чувствительным и незащищенным от отрицательных воздействий является именно подростковый возраст, представители которого устойчиво занимают лидирующую позицию по проявлению девиантного и делинквентного поведения среди школьников. Возможность формирования ценностных ориентаций подростков в условиях общеобразовательной школы, с учетом специфики современных условий, определяет значимость исследования.

Стратегия развития воспитания в России до 2025 года ориентирует формирование ценностных ориентаций подростков в реализации потенциала личности. Одной из приоритетных задач в развитии воспитательной деятельности

является повышение ее эффективности. Для решения поставленной задачи необходимо не только обновление содержания воспитания, но и внедрение основанных на лучшем педагогическом опыте моделей, которые способствовали бы формированию ценностных ориентаций у подростков в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов.

В то же время, анализ программно-методических материалов и практики организации воспитательной работы в условиях общеобразовательных школ свидетельствует о недостаточной технологичности процессов формирования ценностных ориентаций у подростков. Также следует отметить недостаток конкретных способов оценки результатов воспитания и социализации, соответствующих критериев и показателей, что не позволяет получить объективную картину успешности процесса формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы.

Данные обстоятельства свидетельствуют о необходимости разработки модели, которая способствовала бы решению стоящих перед образованием задач по формированию ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы.

Степень научной разработанности проблемы. В научной литературе представлен ряд исследований, раскрывающих различные аспекты проблемы, связанной с формированием ценностных ориентаций у подростков. На методологическом уровне с позиций системного и личностно-деятельностного подходов они раскрыты в работах К.А. Абульхановой–Славской, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, Ю.К. Бабанского, Г.А. Балл, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, К.Д. Давыдовой, Л.П. Крившенко, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др.

На теоретическом уровне психолого-педагогические аспекты развития ценностно-смысловых структур, а также условий их формирования рассмотрены в исследованиях Н.А. Асташовой, Ю.К. Бабанского, И.С. Булах, И.М. Галян, М.Г. Гинзбурга, И.А. Канеевой, Т.Ф. Ким, V. Larro и др.

На технологическом уровне формирование ценностных ориентаций у подростков раскрыто в работах Д.А. Аносовой, С.Г. Беляковой, К.В. Бороновой, К.Д. Давыдовой, К.В. Дашук, Д.Н. Демидова, Х.Т. Загладиной, И.А. Канеевой, Ю.О. Ковшар, Н.В. Копыловой, А.М. Легун, С.В. Молчанова, И.В. Перелыгиной, В.Т. Фоменко, Sheng-Lun Cheng и др.

Педагогические аспекты формирования ценностных ориентаций у подростков раскрыты в исследованиях Булах И.С. «Ценностные ориентации в контексте личностной позиции современного подростка», Лисовской Н.Б. «Становление ценностных ориентаций в разных условиях развития (на примере подростков)», Ульяновой И.В. «Современная педагогика: воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников» и др.; направлений образовательной деятельности и воспитательной работы – в работах Артюховой Ю.В. «Ценности и воспитание», Крившенко Л.П. «Осмысление непростых вопросов организации воспитательного процесса»; специфики образования подростков - в трудах Канеевой И.А. «Дидактические основы формирования ценностно-смысловых установок школьников в системе

дополнительного экологического образования», Москаленко И.В. «Актуализация смыслов нравственных ценностей в процессе их формирования у младших подростков (на примере учебных дисциплин обществознания, русского языка и литературы в 5-6 классах)», Полищук М.А. «Читательские интересы и ценностные ориентации школьников-подростков» и др. Принципы формирования духовного пространства подростков раскрыты в трудах Е.О. Аквазбы, Д.А. Аносовой, И.А. Бельцовой, Д.Н. Демидова, Yi Jiang и др.

Теоретическое обоснование построения педагогической модели формирования системы ценностей у подростков представлено в работах Е.И. Акинфиевой, С.А. Бешенкова, Н.В. Гафуровой, А.Н. Дахина, Р. Шэннона, М.А. Якунчева и др. Также в исследованиях названы условия формирования ценностных ориентаций у подростков (И.И. Бойко, К.В. Дашук, Х.Т. Загладина), рассмотрен алгоритм, способы формирования социально приемлемых ценностей (О.В. Защирина, Т.Ф. Ким, Л.А. Коберник, M.Dubis) и др.

Изучение различных подходов позволяет сделать вывод о том, что на методолого-теоретическом уровне достаточно системно исследованы направления, алгоритм педагогической деятельности, модели и программы формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы. Однако специфика современной образовательной ситуации, связанная с необходимостью формирования самостоятельности, активности и деятельностной позиции на фоне традиционных практик формирования ценностных ориентаций подростков, требует поиска и рассмотрения психолого-педагогических условий совершенствования данного процесса.

Анализ источников по теме исследования позволил выявить ряд существующих на современном этапе **противоречий** между:

- требованиями общества к формированию системы ценностных ориентаций подростков и недостаточной разработанностью программно-методического компонента в деятельности общеобразовательной школы;
- необходимостью повышения эффективности воспитательной деятельности в системе образования и отсутствием технологических решений по организации воспитания в условиях общеобразовательной школы;
- трансформацией целей педагогической деятельности, ориентированной на формирование национальных ценностей воспитания и связанной с формированием ценностных ориентаций у подростков, и необходимостью поиска путей актуализации потенциала обучающихся как субъектов воспитания, способных к активному освоению воспитательных программ.

На основе выявленных противоречий была сформулирована **проблема** исследования, состоящая в необходимости разработки и реализации структурно-содержательной модели формирования ценностных ориентаций подростков, и опытно-экспериментальной проверке условий её реализации, обеспечивающих наибольшую результативность.

Это позволило определить тему исследования: **«Формирование ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы».**

Объект исследования – ценностные ориентации у подростков.

Предмет исследования – структура, содержание и сущность формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы.

Гипотеза исследования основана на том, что достижение результативности процесса формирования ценностных ориентаций у подростков в общеобразовательной школе обеспечивается, если:

- раскрыты сущность и особенности формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы с учетом современного социокультурного контекста;

- процесс формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы отражает единство образовательной деятельности, включает совокупность внешних и внутренних ресурсов, наличие культурно-формирующего пространства, многообразной образовательной среды с возможностью использования преемственных видов деятельности в самореализации личности, свободного партнёрского взаимодействия участников образовательного процесса, и строится на модели, использующей уточнение структуры и содержания системы ценностных ориентаций у подростков в современной образовательной ситуации, обеспечивающей единство образа мира и образа жизни на основе взаимодействия;

- структурно-содержательная модель рассматривается в единстве целевого, содержательного, процессуального, контрольно-результативного блоков; выявлены, обоснованы и экспериментально проверены условия реализации модели формирования ценностных ориентаций у подростков: содержательное наполнение программы с опорой на опыт ребенка, интеграция методов обучения и воспитания, создание пространства позитивного общения, наличие социально-полезной деятельности, готовность педагогов.

Цель диссертационного исследования: разработка, теоретическое обоснование и апробация структурно-содержательной модели формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы.

В соответствии с целью исследования сформулированы следующие **задачи**:

1. Провести теоретико-методологический анализ степени разработанности проблемы формирования ценностных ориентаций в условиях общеобразовательной школы применительно к подростковой возрастной категории и актуальной социальной ситуации.

2. Разработать и обосновать структурно-содержательную модель и программу формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы.

3. Апробировать разработанную модель и программу формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы.

4. Выявить организационно-педагогические условия реализации модели формирования ценностных ориентаций у подростков в общеобразовательных

школах.

Теоретико-методологическую основу исследования составили следующие положения: положения аксиологического подхода к определению сущности, структуры и содержания ценностей (Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев); положения культурологического подхода к проектированию ценностных моделей воспитания (О.А. Козырева, Л.П. Красноруцкий, М.А. Якунчев); положения деятельностного подхода к формированию системы ценностей личности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).

В ходе работы были использованы: результаты фундаментальных исследований особенностей развития личности в подростковом возрасте (И.С. Кон, Д.Б. Эльконин); концепция смысловой и ценностной природы развития (К.А. Абульханова-Славская, Г.И. Онищенко, В.Т. Фоменко); ключевые положения о динамике развития ценностной сферы подростков (Н.В. Гафурова, М.Ю. Кондратьев, М. Рокич, К.С. Романова).

Источниками идей для поиска и обоснования педагогических условий совершенствования процесса формирования системы ценностных ориентаций у подростков в общеобразовательных школах послужили базовые положения и достижения отечественных систем воспитания следующих авторов: Ю.В. Артюховой - «Ценности и воспитание»; А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова - «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», В.Д. Сайко - «Учет особенностей ценностных ориентаций младшего подростка как средство интенсификации воспитательной работы», И.В. Ульяновой - «Современная педагогика: воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников».

Выдвинутые цель и задачи исследования определили довольно широкий спектр взаимодополняющих **методов** исследования, к которым относятся:

- теоретические: теоретико-методологический анализ и систематизация данных научной литературы, сравнение и обобщение данных теоретических и эмпирических научных исследований, моделирование;

- эмпирические: беседы, анкетирование, изучение результатов деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогическое наблюдение, количественный и качественный анализ данных исследования, педагогический эксперимент;

- статистические: корреляционный, дисперсионный анализ.

Экспериментальная база исследования. Опытной-экспериментальной базой исследования выступили общеобразовательные организации Петушинского района Владимирской области (МБОУ «Марковская основная общеобразовательная школа»; МБОУ «Городищенская средняя общеобразовательная школа»), Московской области (МОУ СОШ № 1 г. Орехово-Зуево). Общая выборка респондентов составила 542 человека: 268 детей в возрасте от 11 до 14 лет, 211 родителей (законных представителей), 63 педагога образовательных организаций.

Исследование выполнялось в три этапа:

Первый этап (2013 – 2020 гг.) – поисковый: осуществлен теоретический

анализ научной литературы по проблеме исследования, концепций формирования ценностных ориентаций у подростков и взглядов ученых относительно направлений совершенствования данного процесса в условиях образовательных организаций; сконструирована модель педагогического обеспечения формирования ценностных ориентаций у подростков; разработана программа эмпирического исследования; избран валидный и необходимый инструментарий; определены гипотеза, цель, задачи исследования.

Второй этап (2020 – 2021 гг.) – опытно-экспериментальный: разработан план, и реализована методика исследования, обобщен эмпирический материал по изучению ценностных ориентаций у подростков. Выявлены существующие в образовательной практике проблемы формирования ценностных ориентаций у подростков в образовательных организациях; реализована программа формирующего эксперимента по внедрению авторской модели; проведен анализ и интерпретация полученных результатов. Осуществлен количественный и качественный анализ полученных результатов, позволивший установить влияние созданных условий (организация продуктивного взаимодействия в среде сверстников и взрослых, ориентация на личностно- и социально-значимую деятельность, активное освоение реализуемого содержания, учет индивидуально-типологических особенностей подростков и готовности педагогов к организации деятельности в данном направлении) на ценностные ориентиры подростков. В частности, установлены корреляционные связи между индивидуально-психологическими особенностями подростков и структурой ценностей, а также уровнями сформированности системы ценностных ориентаций у подростков (творческий и репродуктивный).

Третий этап (2021 – 2022 гг.) – обобщающий: уточнены теоретические положения и проведен их анализ; проверены данные опытно-экспериментальной работы и осуществлена их систематизация; обоснованы выводы исследования; проанализированы результаты апробации модели по совершенствованию процесса формирования ценностных ориентаций у подростков; сформулированы рекомендации по использованию авторской модели в условиях школ, направленные на создание условий, обеспечивающих продуктивное взаимодействие в среде сверстников и взрослых, ориентацию у подростков на личностно- и социально-значимую деятельность, активное освоение реализуемого содержания, учет индивидуально-типологических особенностей подростков и готовности педагогов к работе в данном направлении. Оформлены рукопись и автореферат диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- уточнены сущность, содержание и структура процесса формирования ценностных ориентаций у подростков в контексте междисциплинарных исследований; дополнены понятия «система ценностей подростков», «ценностные ориентиры», «ценностные ориентации» как интегральные образования, объединяющее ценностный и смысловой аспекты становления личности;

- разработана и обоснована модель формирования ценностных ориентаций у подростков, спрогнозированы пути развития практики формирования ценностных

ориентаций в условиях общеобразовательной школы (опора на личный опыт, развитие оценочного отношения к значимым объектам и событиям, осознание собственных ценностных ориентаций, активизация процессов самопознания и овладения его практическими навыками и пр.);

- выявлены особенности процесса формирования ценностных ориентаций подростков в образовательных организациях (необходимость создания пространства позитивного общения в группах, социально-полезная деятельность, готовность педагогов и родителей и пр.);

- разработан и обоснован критериально-оценочный аппарат для диагностики уровней сформированности ценностных ориентаций у подростков, учитывающий становление личности в совокупности когнитивного, конативного и эмотивного компонентов на основе эмоционально-оценочного и мотивационно-ценностного отношения обучающихся;

- разработана и реализована программа по формированию ценностных ориентаций у подростков через оценочное отношение к значимым объектам, развитие осознания собственной системы ценностей, а также активизации процессов самопознания и овладения его практическими навыками;

- раскрыты и экспериментально обоснованы возможности программы формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нем:

- уточнена структура и содержание ценностных ориентаций у подростков в единстве когнитивного (образ мира, знания и представления о ценностях), эмотивного (эмоционально-ценностное и оценочное отношение к действительности и ценностям), конативного (образ жизни, готовность к осмысленной и личностно значимой деятельности с ориентацией на ценностные ориентации) компонентов на основе эмоционально-оценочного и мотивационно-ценностного отношения обучающихся;

- конкретизированы направления, обеспечивающие реализацию условий формирования ценностных ориентаций у подростков в образовательных организациях в процессе работы с обучающимися;

- расширен имеющийся диагностический инструментарий с учетом критериев, отражающих сформированность ценностных ориентаций в условиях общеобразовательной школы (осознанное отношение подростков к основным жизненным ориентирам, осмысленное поведение, целенаправленная реализации деятельности и общения) и уровней сформированности ценностных ориентаций у подростков в условиях образовательных организаций;

- обоснована модель формирования ценностных ориентаций у подростков, включающая: целевой, содержательный, процессуальный, контрольно-диагностический блоки.

Практическая значимость исследования заключается во внедрении в образовательный процесс общеобразовательных организаций Петушинского района Владимирской области (МБОУ «Марковская основная общеобразовательная школа»; МБОУ «Городищенская средняя

общеобразовательная школа)), Московской области (МОУ СОШ № 1 г. Орехово-Зуево) модели формирования ценностных ориентаций у подростков посредством программы формирования ценностных ориентаций подростков в общеобразовательных школах, обеспечивающей положительную динамику исследуемых показателей. Данные исследования могут быть использованы в процессе подготовки и повышения квалификации педагогов для решения воспитательных задач, а также в ходе преподавания учебных дисциплин. Апробирована программа формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Ценностные ориентации у подростков представляют собой интегративное личностное образование, состоящее из когнитивного (выстраивание их индивидуальной иерархии на основе знаний и представлений), эмотивного (избирательное присвоение общественных ценностей, интегрирование их в собственную иерархию), конативного (внесение ценностных приоритетов в индивидуальное пространство деятельности) компонентов.

2. Формирование ценностных ориентаций обеспечивает интеграцию познания и образовательной деятельности. Учет данных позиций реализуется в программе по формированию ценностных ориентаций у подростков, включающей познавательный («ценности-знания»), смысловой («ценности-смыслы») и поведенческий («ценности-стимулы») компоненты.

3. Структурно-содержательная модель формирования ценностных ориентаций у подростков в общеобразовательных школах рассматривается в деятельностном единстве: целевого, объединяющего цели и задачи; содержательного, включающего принципы, функции и программное содержание работы; процессуального, структурирующего формы, методы и систему педагогических условий работы; контрольно-результативного, включающего степени формирования ценностных ориентаций и диагностические показатели успешности работы по формированию системы ценностных ориентаций подростков, блоков.

4. Выявленные и успешно апробированные педагогические условия эффективности формирования ценностных ориентаций в организациях общего образования, включающие в совокупности внешних и внутренних ресурсов наличие культурно-формирующего пространства, многообразной образовательной среды с возможностью использования преемственных видов деятельности в самореализации личности, свободного партнёрского взаимодействия участников образовательного процесса, рефлексивную деятельность, возможность поэтапного планирования работы образовательной организации, предполагают:

- опору содержательного наполнения программы на личный опыт подростка;
- интеграцию методов обучения и воспитания, сочетание индивидуальных и групповых форм работы;
- создание пространства позитивного общения в группах;
- участие в социально-полезной деятельности.

Достоверность полученных результатов обеспечивалась научным

обоснованием теоретических положений диссертационного исследования, использованием адекватных научному аппарату методов исследования, репрезентативностью выборки, количественным и качественным анализом полученных результатов, использованием современных методов математической статистики, логикой, обоснованностью и апробацией основных идей.

Апробация и внедрение результатов исследования. Итоги исследования, его основные положения и выводы представлены в 13 публикациях автора, в том числе, в 8 статьях изданий, рекомендованных ВАК РФ; обсуждались на заседаниях кафедры педагогики (2013-2017) и кафедры теории и методики начального и дошкольного образования» (2018-2021) ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»; докладывались на международных (г. Шуя, 2020), всероссийских (Москва 2013, Орехово-Зуево 2016-2021), региональных (Орехово-Зуево 2014-2021, Владимир 2019) научно-практических конференциях.

Исследовательские результаты апробированы и обсуждались в рамках выполнения автором в составе коллектива проекта «Цифровое поколение. Портрет в контексте образования», осуществляемого при финансовой поддержке РГНФ (Соглашение № 15-06-10018 (а) от 26 мая 2015 года), в 2015-2017 годах.

Личный вклад автора определяется включенным участием на всех этапах процесса полной разработки диссертационного исследования; непосредственным участием в получении исходных данных в ходе опытно-экспериментальной работы; личным участием в апробации модели, реализующей формирование ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательных школ Московской и Владимирской областей; обработкой и интерпретацией экспериментальных данных; подготовкой основных публикаций по выполненной работе.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов к ним, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность исследования, определена проблема и степень ее разработанности, сформулированы объект, предмет, цель и задачи, методология и методы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, приведены положения, выносимые на защиту, данные об апробации результатов и личном вкладе автора, структуре диссертационного исследования.

Первая глава – «Теоретические аспекты формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы» – посвящена характеристике ценностных ориентаций подростков как предмета междисциплинарных исследований; описанию формирования ценностных ориентаций у подростков как педагогической проблемы и его особенностям в условиях современной школы. В данной главе также представлена модель формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы.

Теоретические аспекты формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы необходимо изучать в контексте философских, педагогических, психологических, аксиологических исследований. В ходе работы были проанализированы элементы философских концепций: идеалистическо-идеологической, экзистенциально-гуманистической, прагматическо-поведенческой. Обобщая представленные позиции, ценностные ориентации подростков рассматриваются как интегративное личностное образование, состоящее из когнитивной, эмотивной, конативной составляющих.

В ходе анализа проблемы исследования установлено, что система ценностных ориентаций принадлежит к сложным и одновременно актуальным вопросам современной педагогики и психологии, а также является предметом изучения целого ряда научных дисциплин.

Выделенные особенности формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях современной общеобразовательной школы имеют как позитивные стороны, так и негативные. К первым отнесены – ориентация на традиционные российские ценности, опора на наличный опыт, учет особенностей возрастной группы; ко вторым – преобладание педагогического воздействия со стороны педагогов, низкий уровень субъектной активности обучающихся, преобладание репродуктивного уровня поведения подростков.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что на формирование системы ценностных ориентаций у подростков влияет не только педагогическая модель, но и направленность национальной политики в определении ориентиров воспитания («Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года») и организации образования подрастающего поколения (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Миссия общеобразовательной школы в ценностном аспекте ориентирована на воспитательную функцию и формирование духовно-нравственных ценностей. При этом к условиям совершенствования процесса формирования ценностных ориентаций у подростков в общеобразовательных организациях нами отнесены следующие:

- реализация наличного ценностного опыта обучающихся в процессе решения собственных задач в профессиональной, образовательной и социальной сферах;

- формирование субъектной позиции обучающихся, развитие самостоятельности в решении учебных задач и жизненных дилемм, стимулирование заинтересованности, самоуважения и ответственности в процессе расширения ценностного опыта;

- формирование готовности педагогов к организации продуктивного взаимодействия;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей подростков. Данные позиции легли в основу разработки модели формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях образовательной школы.

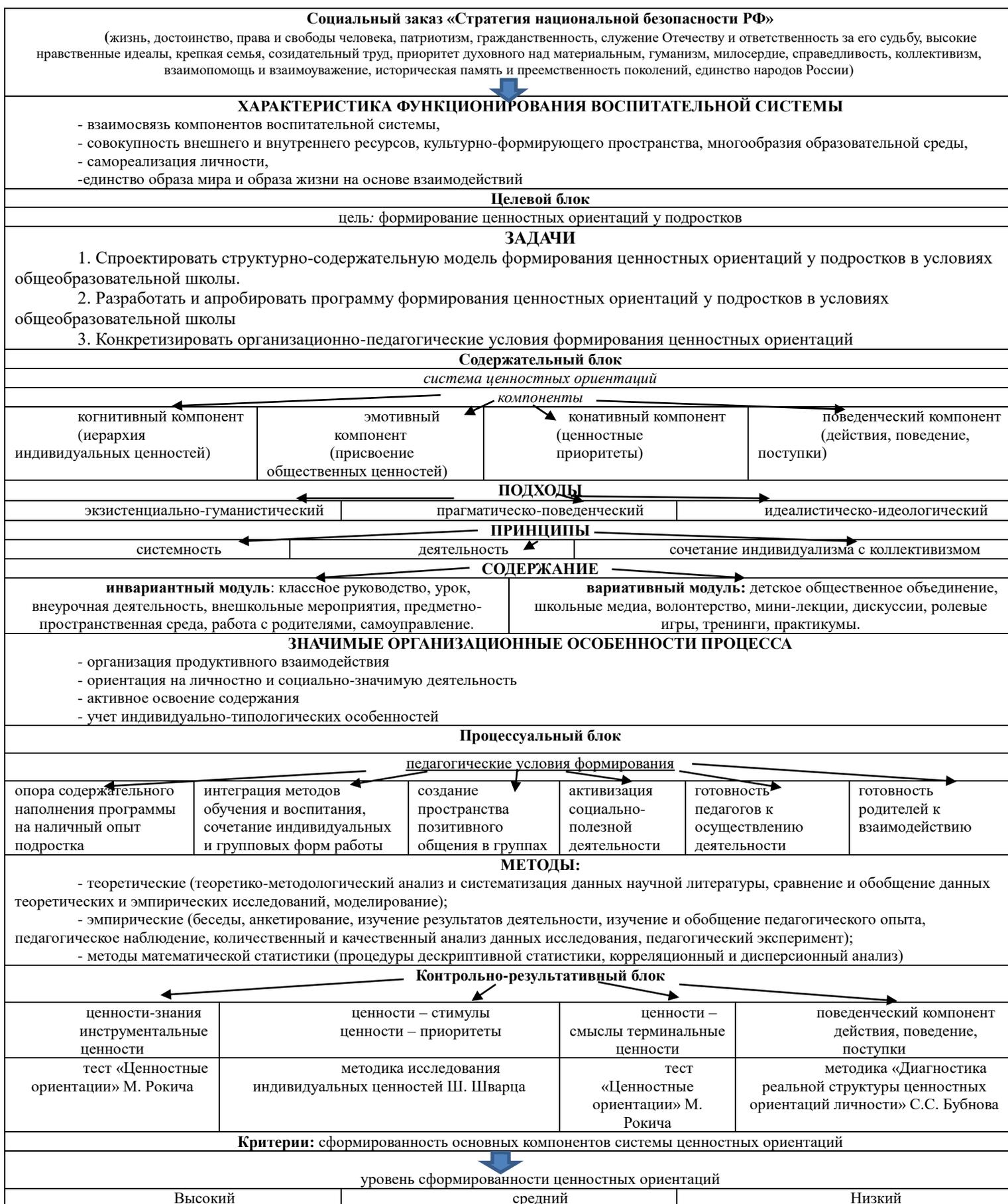


Рисунок 1. Модель формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы

Модель формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы (рисунок 1) структурно состоит из нескольких блоков.

Целевой блок модели формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы содержит цели и задачи стратегии достижения запланированного результата.

Содержательный блок объединяет функции, принципы и содержание работы образовательной организации по формированию ценностных ориентаций у подростков. Система ценностных ориентаций осуществляет следующие функции: гражданственность, социальная резистентность к негативным влияниям, активная социальная позиция.

Процессуальный блок модели формирования ценностных ориентаций у подростков включает в себя инвариантный и вариативный модули, условия формирования ценностных ориентаций.

Контрольно-результативный блок ориентирован на мониторинг эффективности апробируемых педагогических условий формирования ценностных ориентаций.

Рассмотрев теоретические аспекты формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы, мы провели эмпирическое исследование.

Вторая глава – «Эмпирическое обоснование результативности реализации модели формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы»

– посвящена апробации модели и программы формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы. В ней раскрыты: методы и методики диагностики ценностных ориентаций у подростков, организационно-педагогические условия апробации программы по реализации модели, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы по формированию ценностных ориентаций у подростков результаты.

В ходе работы были проанализированы программы, а также практический опыт воспитательной деятельности школ, которые вошли в экспериментальную базу исследования. Представленный анализ позволил увидеть общие тенденции в формировании ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы. Это недостаточная технологичность процессов воспитания, следствием чего является реализация формализованного подхода в виду преобладания форм организации деятельности над содержательными изменениями.

На основе полученных в ходе исследования выводов была построена дальнейшая опытно-экспериментальная работа, включающая констатирующий, формирующий и контрольный этапы. На *констатирующем этапе* использовалась диагностика сформированности ценностных ориентаций у подростков.

Для проведения экспериментального исследования с обеспечением его достоверности все обучающиеся были разделены на контрольную (КГ) и

экспериментальную (ЭГ) группы, соответственно по 134 человека в каждой.

Общая выборка респондентов в контрольной и экспериментальной группах составила 268 человек ($n=268$), из которых:

а) 118 исследуемых вошли в группу 1 (первая социальная группа – учащиеся общеобразовательной городской школы),

б) 118 – вошли в группу 2 (вторая социальная группа – учащиеся сельской общеобразовательной школы),

в) 16 – вошли в группу 3 (третья социальная группа – учащиеся общеобразовательной городской школы, проявляющие девиантные формы поведения, социально дезадаптированные – «подростки группы риска»),

г) 16 – вошли в группу 4 (четвертая социальная группа – учащиеся сельской общеобразовательной школы, проявляющие девиантные формы поведения, социально дезадаптированные – «подростки группы риска»).

Распределение респондентов на группы произведено по двум социальным признакам:

- городские и сельские подростки,
- подростки с нормой и с отклоняющимся от нормы поведением.

В результате с учетом контрольной и экспериментальной групп, они были разделены на 8 подгрупп с приблизительно одинаковым составом подростков.

На разных этапах исследования использованы психодиагностические методики:

1) для выявления реальной структуры ценностных ориентаций – методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубновой;

2) для исследования целостной иерархической системы ценностных ориентаций личности – тест «Ценностные ориентации» М. Рокича (RVS), в модификации Б.С. Круглова;

3) для исследования индивидуальных ценностей – методика Ш. Шварца, адаптированная В.М. Карандашевым;

4) для исследования смысловой и ценностной сфер личности – методика «Ценностный спектр» (ЦС) Д.А. Леонтьева.

Проведенный качественный и количественный анализ результатов на констатирующем этапе эксперимента не выявил существенных отличий в ценностных ориентациях подростков. Выявленные отличия не являлись критическими во всех группах, что объединило подростков и позволило разработку единой модели по формированию их ценностных ориентаций.

Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы показали недостаточный уровень сформированности ценностных ориентаций у подростков, что обусловило необходимость разработки и внедрения практико-ориентированных мер целенаправленного воздействия на формирование ценностных ориентаций подростков с учетом, выявленных на данном этапе исследования особенностей.

Для организации *формирующего этапа* опытно-экспериментальной деятельности на основе представленной модели мы разработали программу,

направленную на совершенствование процесса формирования системы ценностных ориентаций у подростков в общеобразовательных школах.

Реализация модели по формированию ценностных ориентаций у подростков была рассчитана на 1 год. Программа включала 30 занятий один раз в неделю продолжительностью 50-60 минут (в отдельных случаях при организации коллективно деятельности до 1,5 часов). Общий объем программы – 60 часов. Отличительной особенностью программы являлось то, что в ней учитывались гендерные особенности восприятия ценностей и специфика формирования ценностных ориентаций у юношей и девушек.

В качестве показателей эффективности внедренной модели выступало наличие положительной динамики по основным компонентам системы ценностей подростков:

- когнитивный компонент, включающий ценностные представления подростков и декларируемые ценности (рис. 1);

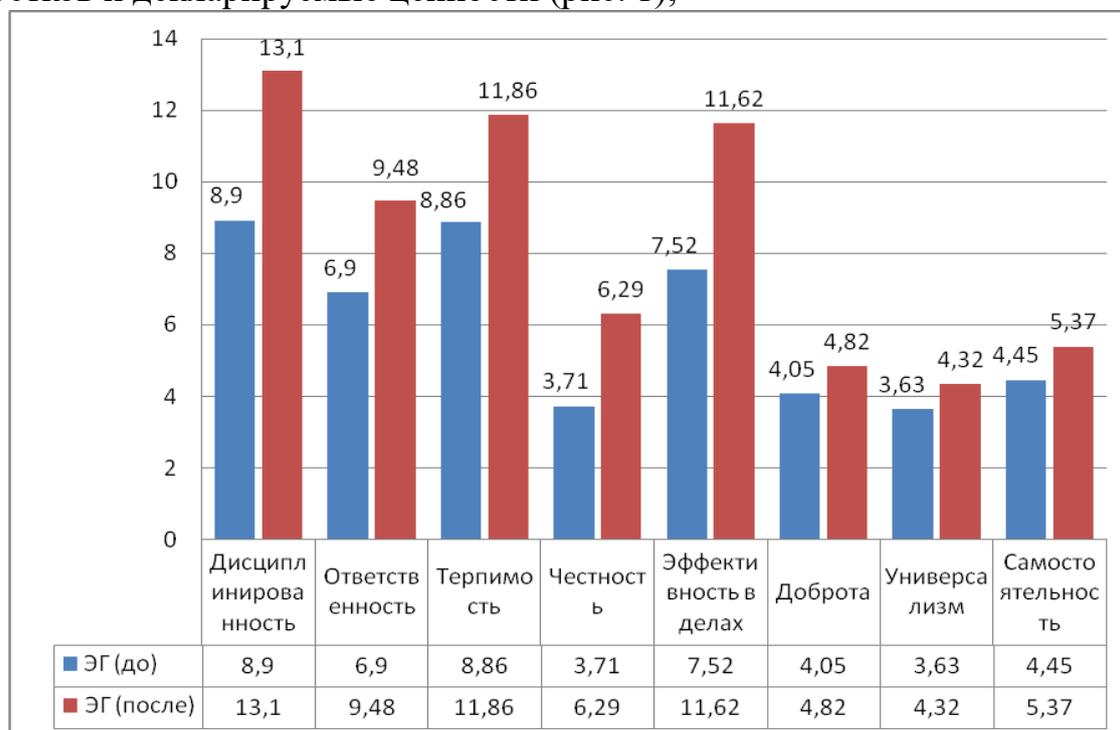


Рисунок 1. Распределение показателей по параметру «ценности-знания» до и после проведения формирующего эксперимента

Сравнительный анализ результатов подростков ЭГ до и после формирующего воздействия (рисунок 1) показал рост компонентов параметра «ценности-знания»: «дисциплинированность» – на 47,2%; «ответственность» – на 37,39 %; «терпимость» – на 33,86 %; «честность» – на 69,54%; «эффективность в делах» – на 54,52%; «доброта» – на 19,01%; «универсализм» – на 19 %; «самостоятельность» – на 20,67 %.

- эмотивный компонент, содержание которого отображается в доминирующих ценностях подростков и состоянии субъективной ценностно-смысловой реальности (рис. 2);

Рассмотрим сдвиги по параметру «ценности-смыслы» по каждому из типов ценностей (рис. 2): показатели ценности «здоровье» повысились на

100,42%; «интересная работа» – на 32,7 %; «любовь» – на 73,4%; «познание» – на 36,9%; «развитие» – на 50,89%; «счастье других» – на 43,65%; «уверенность в себе» – на 55,04%; «добро» – на 26,59 %; «истина» – на 37,6%; «самодостаточность» – на 45,42%; «совершенство» – на 29,11%.

- конативный компонент, характеризующий особенности поведения подростка как носителя ценностей (рис. 3).

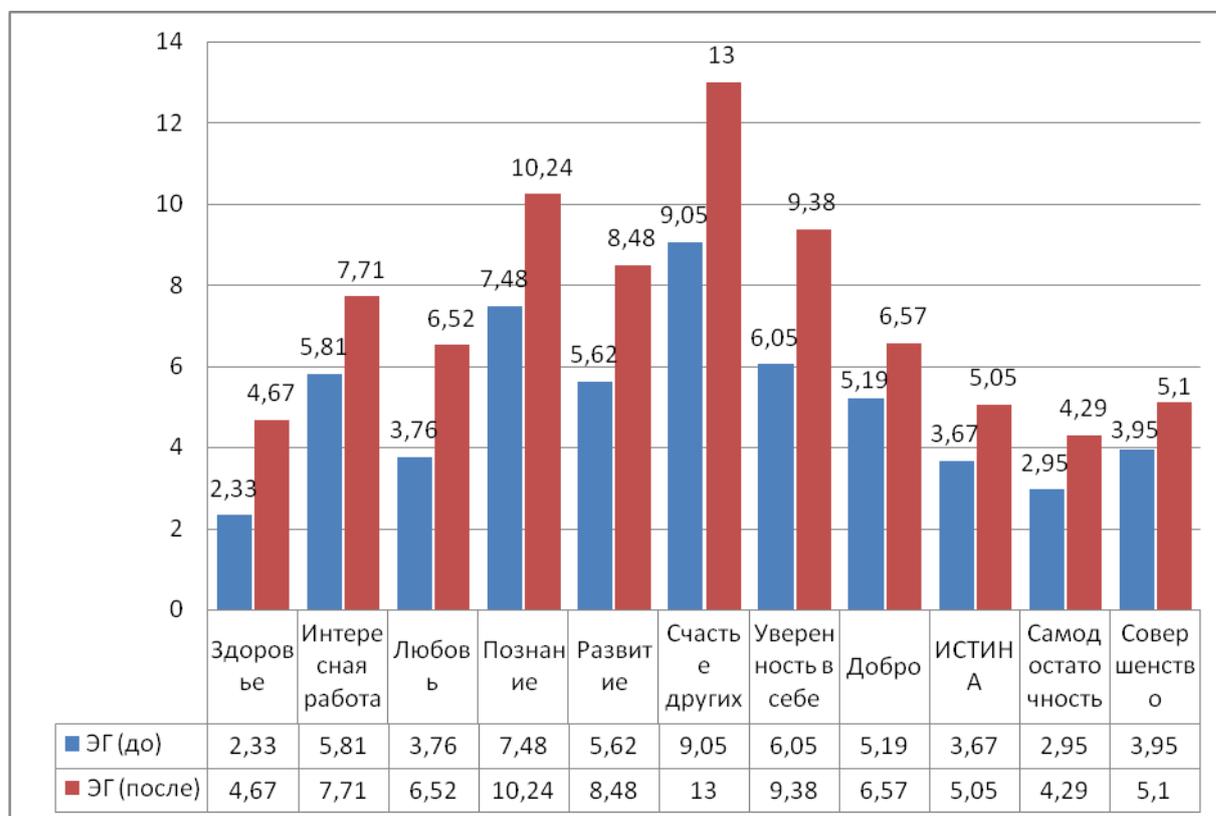


Рисунок 2. Распределение показателей по параметру «ценности-смыслы» до и после проведения формирующего эксперимента

По параметру «ценности-стимулы» выявлен рост уровней ценностей после формирующего эксперимента: «универсализм» – на 19,53% ; «самостоятельность» – на 25,1% ; «достижения» – на 21,13% «поиск и наслаждение прекрасным» – на 28,83% ; «помощь и милосердие» – на 22,5% ; «познание нового» – на 23,75% ; «социальная активность» – на 47,95% ; «здоровье» – на 25% .

С помощью t-критерия Стьюдента была подтверждена статистическая достоверность результатов и значимость сдвигов по параметрам в ЭГ и их отсутствие в контрольной группе до и после формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

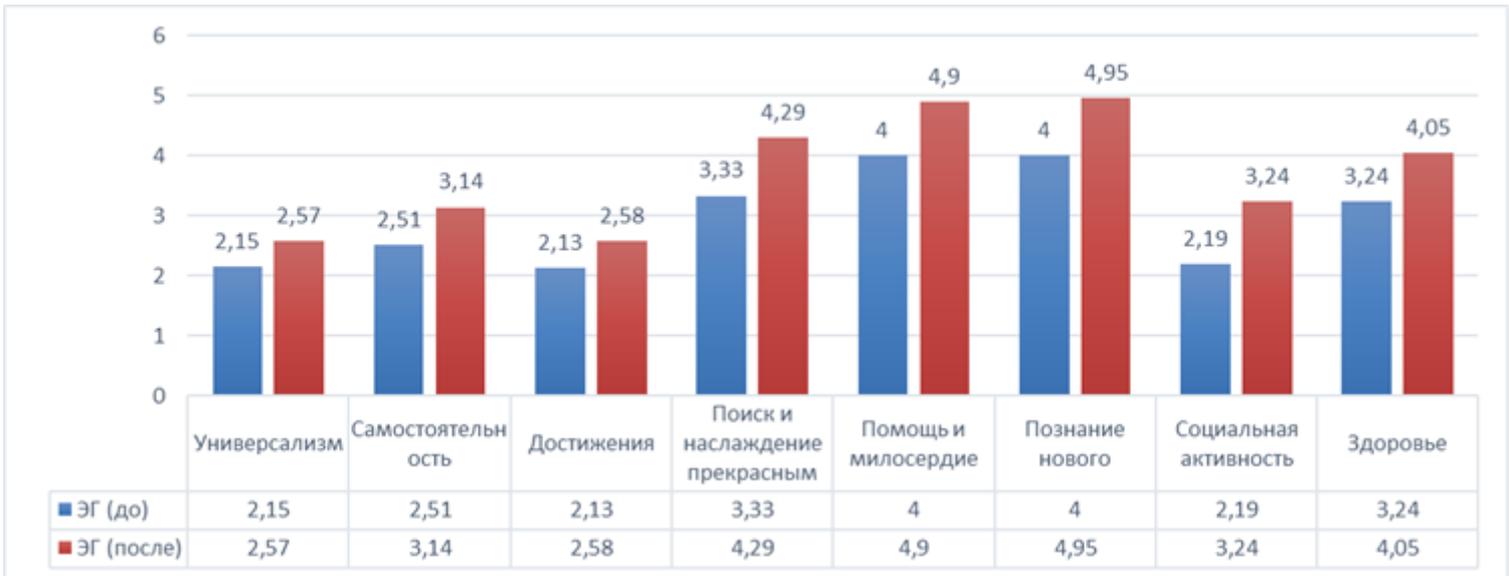


Рисунок 3. Распределение показателей по параметру «ценности-стимулы» до и после проведения формирующего эксперимента (в %)

Для реализации модели формирования ценностных ориентаций у подростков были созданы условия, которые включали:

- совершенствование процесса формирования ценностных ориентаций у подростков в общеобразовательной школе,
- организацию продуктивного взаимодействия в среде сверстников и взрослых,
- ориентацию на лично и социально-значимую деятельность подростков,
- активное освоение подростками реализуемого содержания,
- учет индивидуально-типологических особенностей подростков;
- готовность педагогов к организации работы в данном направлении, включающая задачи (в соответствии со структурой ценностей), механизмы формирования (интериоризация, идентификация, интернализация) и направления работы с педагогами и обучающимися.

Результаты апробации разработанной модели были получены на основе диагностирования особенностей ценностных ориентаций подростков до и после ее апробации. Ключевыми явились следующие моменты:

- углубление знаний о понятии «ценностные ориентации»;
- осознание принятой системы ценностей в их индивидуальном осмыслении;
- развитие стремлений к полноценной личной самореализации;
- формирование умений сознательно строить собственные жизненные и профессиональные стратегии.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили рабочую гипотезу о формировании ценностных ориентаций у подростков в общеобразовательной школе и позволили не только повысить уровень сформированности отдельных ценностных ориентаций, но и гармонизировать образовательную систему в целом. Полученные результаты подтвердили

выявленные в ходе теоретического анализа особенности, эффективность и целесообразность использования разработанной модели формирования ценностных ориентаций у подростков в школах.

В заключение представлены основные результаты исследования на уровне выводов и обобщений. Положения и выводы, содержащиеся в диссертации, дают основание считать, что задачи настоящего исследования решены, цель достигнута, результаты имеют определенную научную теоретическую и практическую значимость.

В ходе решения первой задачи был осуществлен анализ теории и практики формирования ценностных ориентаций у подростков в современных условиях, что позволило определить среди различных подходов толкования системы ценностей и ее компонентов тот, который наиболее полно отражает сущность ценностной составляющей сознания и тенденции изменения ценностных ориентаций личности в современных условиях.

Изучение сущности, содержания и структуры ценностных ориентаций у подростков с учетом современной образовательной ситуации позволило нам увидеть следующие черты: поляризация терминальных и инструментальных ценностей, преобладание практической установки относительно базовых ценностей и прагматической установки относительно способов их достижения. В частности, значимость достижения таких ценностей в отношениях, как любовь, семья в современных условиях сменяется прагматической ориентацией на ценности, связанные с материальным благополучием.

В практике образовательной деятельности по формированию ценностных ориентаций у подростков мы выявили определенные разрывы между постановкой целей, выбором содержания и технологий формирования системы ценностных ориентаций у подростков в условиях образовательных организаций. Как следствие, в работе образовательных организаций наблюдается рассогласование ожиданий подростков, ориентированных на взаимодействие с педагогами, творчество и самореализацию, и традиционных способов организации образовательной деятельности со стороны педагогов, ориентированных на дисциплину, ответственность и исполнительность обучающихся. Данные обстоятельства требуют совершенствования работы по формированию ценностных ориентаций у подростков в условиях образовательных организаций.

В ходе решения второй задачи по разработке и обоснованию модели формирования ценностных ориентаций у подростков в образовательных организациях, углубление данной проблематики позволило выявить определенные модели и подходы, реализуемые в массовой образовательной практике. По итогам анализа процесса формирования ценностных ориентаций у подростков в образовании определены доминирующие подходы, реализуемые в данном направлении и специфические черты национальных моделей (отечественной, японской, американской, европейской) по таким признакам как ориентация на наличный опыт и способность к открытию знаний, субъектная позиция обучающегося и академичность. Подобный опыт позволил определить

возможности компенсации недостатков традиционных моделей и учесть позитивный опыт массовой практики в аспекте формирования ценностных ориентаций у подростков.

Выделенные в ходе изучения моделей формирования ценностных ориентаций у подростков в образовании тенденции имеют как позитивные стороны, так и негативные. К первым отнесены – ориентация на традиционные российские ценности, опора на наличный опыт, учет особенностей возрастной группы; ко вторым – преобладание педагогического воздействия со стороны педагогов, низкий уровень субъектной активности обучающихся, преобладание репродуктивного уровня поведения подростков.

Основная задача разработанной модели заключается в осуществлении систематического и целенаправленного влияния на формирование системы ценностных ориентаций у подростков за счет создания и реализации специальных психолого-педагогических условий в ходе образовательной деятельности и во внеурочной работе.

Представленные условия реализованы в рамках модели, включающей целевой, содержательный, процессуальный и контрольно-результативный блоки. Модель совершенствования процесса формирования ценностных ориентаций у подростков реализована в форме внеурочных занятий, которые включал в себя мини-лекции, технику «мозгового штурма», групповые дискуссии, ролевые игры, продуктивную деятельность, упражнения; самостоятельную работу в форме творческих заданий и пр.

Модель ориентирует на работу с подростками, педагогами образовательных организаций, родителями подростков. Предложенный формат предполагает реализацию комплекса педагогических средств, направленных на развитие структурных компонентов системы ценностей у подростков, развитие осознания собственной системы ценностей, формирование оценочного отношения подростков к значимым объектам, активизацию процессов самопознания, реализацию и отражение ценностных ориентаций в поведении подростков, расширение представлений о понятии «ценности» и «смыслы».

Решение третьей задачи позволило апробировать разработанную модель формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы. Организация экспериментальной работы по апробации разработанной модели совершенствования процесса формирования ценностных ориентаций у подростков в образовательных организациях включала проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

На констатирующем этапе эксперимента нами выявлено преобладание групп конкретных ценностей («здоровье», «счастливая семейная жизнь», «наличие хороших и верных друзей») и ценностей личной жизни («счастливая семейная жизнь», «наличие хороших и верных друзей», «любовь») и доминирующих способов в достижении идеалов представленных ценностей («жизнерадостность», «честность», «общение»).

По всем критериям сформированности системы ценностей (наличие индивидуальной системы ценностей, ее осмысленность и индивидуализация,

присвоение социальных ценностей) отмечаются недостаточно высокие уровни с преобладающим репродуктивным характером проявления ценностных ориентаций в поведении подростков. Это свидетельствует, с одной стороны, об относительной пассивности подростков в контексте своих ролей «обучающихся», с другой стороны - о потенциале совершенствования педагогической системы, способной актуализировать субъектную позицию подростков. Результаты констатирующего эксперимента показали недостаточный уровень сформированности ценностных ориентаций у подростков, что обусловило необходимость разработки и внедрения практико-ориентированных мер целенаправленного воздействия на формирование ценностных ориентаций у подростков с учетом, выявленных в эмпирическом исследовании констатирующего этапа особенностей.

При реализации программы нами взята за основу традиционная ориентация образовательного процесса на общечеловеческие ценности, что отражает актуальные установки подростков. Технологии реализации программы основаны на организации взаимодействия и общения со взрослыми и сверстниками и обеспечивают активность и сознательность деятельности и общения подростков, что составляет основу лично значимой и социально-ориентированной деятельности.

Представленная программа была реализована в рамках внеурочной деятельности: факультатива по формированию ценностных ориентаций с учениками шестых, седьмых и восьмых классов в условиях общеобразовательной школы. В своей основе она была ориентирована на свободное партнёрское взаимодействие участников образовательного процесса, индивидуальную и групповую рефлексивную деятельность. Программа строилась на основе разнообразной деятельности обучающихся и была призвана обеспечить единство образа мира и образа жизни каждого подростка. Каждое занятие являлось логическим продолжением предыдущего и основой для следующего.

Четвертая задача, заключающаяся в конкретизации педагогических условий эффективной реализации модели формирования ценностных ориентаций у подростков в общеобразовательной школе, способствовала осознанию подростками системы собственных ценностей и повышению их значимости. Полученные результаты подтвердили действенность педагогических условий совершенствования процесса формирования ценностных ориентаций у подростков в образовательных организациях.

Рекомендации педагогам по использованию модели касаются разработки и реализации содержания в формате занятий во внеурочное время, организации продуктивного взаимодействия подростков в среде сверстников и взрослых, а также поддержке ценностно-ориентированного поведения с позиций личностной и социальной значимости.

Дальнейшие перспективы исследования могут быть связаны с построением целостного контекста формирования системы ценностных ориентаций подростков в условиях непрерывного образования;

совершенствованием работы в данном направлении с учетом меняющейся образовательной ситуации; наличием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся с осложненным поведением; учетом региональной специфики.

Основные положения диссертации отражены в следующих научных публикациях автора:

Монографии

1. Фомина, А.П. Педагогические условия формирования нравственных ценностей подростков общеобразовательной школы // Непрерывное образование в Высшей школе педагогики: Коллективная монография / под общ. ред. Скударёвой Г.Н. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2020 – 304 с. – С. 262 – 269.

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ:

2. Фомина, А.П. Сравнительный анализ педагогических моделей формирования системы ценностей подростков из различных социальных групп в современной системе образования России / А.П.Фомина // Вестник Университета Российской академии образования. –2016. –№ 1. –С. 35–45.

3. Фомина, А.П. Сравнительный анализ педагогических моделей формирования системы ценностей подростков из различных социальных групп в современной системе образования России / А.П.Фомина // Проблемы современного образования. –2018.– № 6.– С. 142–149.

4. Фомина, А.П. Особенности формирования системы ценностей у подростков из неблагополучных семей в образовательных организациях / А.П.Фомина // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. –2020. –№ 1 (834). –С. 111–123.

5. Фомина, А.П. Структурно-содержательное моделирование формирования системы ценностей подростков в образовательных организациях / Юркина Л.В., Фомина А.П. // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. –2021. –№ 1. –С. 30–35.

6. Фомина, А.П. Многоуровневый характер методологических подходов к формированию системы ценностей/ А.П.Фомина, Юркина Л.В. // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2021. – № 3. - С. 196 – 206.

7. Фомина, А.П. Педагогический анализ процесса формирования системы ценностей подростков в образовательных организациях/ А.П. Фомина, Т.В. Тимохина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71 – 3. С. 244 – 248.

8. Фомина, А.П. Тенденции изменения системы ценностей молодого поколения в современных условиях/ А.П. Фомина, Т.В. Тимохина // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. –2021. –№ 2. – С. 59 – 63.

9. Фомина, А.П. Педагогические условия совершенствования формирования системы ценностей подростков в общеобразовательных организациях // ЦИТИСЭ. — 2021. — № 4. – С. 7-15.

10. Фомина, А.П. Факторы, которые оказывают влияние на формирование ценностных ориентаций в подростковом возрасте/ А.П. Фомина // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2021. –№ 8. – С. 61 – 63.

11. Фомина, А.П. Тенденции изменения системы ценностей молодого поколения в современных условиях / Фомина А.П., Тимохина Т.В. // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2021. – № 2. – С. 59–63.

Учебные, учебно-методические пособия, сборники конференций

12. Подходы к пониманию сущности и содержания системы ценностей человека// Поведенческие теории и практика российской науки. Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции. 2021.– С. 90–93.

Статьи, тезисы, доклады в журналах, материалах научно-практических конференций, сборниках научных трудов

13. Фомина, А.П. Самоорганизация детей и взрослых в образовательной организации /А.П.Фомина// Сборник Самоорганизация детских сообществ. Точки роста. Сборник материалов Научно-практической интернет – конференции на ресурсе <http://дисткурс.рф>, ноябрь-декабрь 2013 года. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт психолого-педагогических проблем детства» Российской Академии Образования. –2014. –С. 104–106.

14. Фомина, А.П. Сравнительный анализ педагогических моделей формирования системы ценностей подростков из различных социальных групп в современной системе образования России / А.П.Фомина //Проблемы современного педагогического образования. –2017. –№ 56–6. –С. 285–290.

15. Фомина, А.П. Формирование ценностных ориентаций подростков из неполных семей в социокультурной деятельности общественных организаций / А.П.Фомина // Сборник: Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых. Материалы XIII Международной научной конференции. – Шуя, 2020. – С. 172 – 174.

16. Фомина, А.П. Процесс формирования системы ценностей подростков в общеобразовательных организациях / А.П.Фомина // Сборник: Инновации. Наука. Образование. – Тольятти, 2021. – №34 – С. 228 – 232.