

Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»



На правах рукописи

Фомина Александра Павловна

**Формирование ценностных ориентаций у подростков в условиях
общеобразовательной школы**

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, доцент
Тимохина Татьяна Васильевна

Орехово-Зуево – 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	19
1.1. Ценностные ориентации подростков как предмет междисциплинарных исследований	19
1.2. Формирование ценностных ориентаций у подростков как педагогическая проблема	37
1.3. Модель формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы.....	49
Выводы по первой главе.....	62
Глава 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	65
2.1. Методы и методики диагностики уровня сформированности ценностных ориентаций у подростков	65
2.2. Организационно-педагогические условия реализации модели формирования ценностных ориентаций подростков в условиях общеобразовательной школы.....	103
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию ценностных ориентаций подростков	129
Выводы по второй главе.....	142
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	145
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	151
ПРИЛОЖЕНИЯ	170

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования.

Активно обсуждающийся проект Указа «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», разработанный на основании Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, провозглашает традиционные ценности как «основу российского общества, позволяющую сохранять и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство Российской Федерации как многонациональной и многоконфессиональной страны» (п. I. 4). В данном документе к традиционным российским духовно-нравственным ценностям отнесены «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» (п. 91). В нем определены цели, задачи, инструменты государственной политики в сфере традиционных ценностей, обоснована необходимость разработки научно обоснованной системы показателей эффективности государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, указаны основные компоненты такой системы, установлена значимость совершенствования «форм и методов образования и воспитания с целью более эффективного продвижения традиционных ценностей в молодёжной среде».

В современной истории России система ценностных ориентаций различных поколений является объектом пристального внимания представителей научного сообщества: философов, историков, социологов, политологов, психологов и педагогов.

В рамках педагогического исследования особый интерес представляют ценностные ориентации и особенности их формирования у подростков в условиях

общеобразовательной школы. Именно в этом возрасте формируются основы мировоззрения. Значение же деятельности организаций общего образования определяется тем, что именно образование как институт социализации и механизм человеческого развития, наряду с семейным воспитанием и общественной средой, выступает действенным инструментом формирования ценностных ориентаций.

Понятие «ценностная ориентация» Д.А. Леонтьева строится на трёх формах существования ценностей: общественные идеалы; предметное воплощение данных идеалов; мотивационные структуры личности, побуждающие к предметному воплощению идеалов. В данном исследовании ценностные ориентации рассматриваются как мировоззренческая и нравственная направленность подростков, формирующаяся в процессе социализации и обеспечивающая целостную устойчивость личности, выражающаяся в форме поступков, осознанного и непротиворечивого отношения к окружающему.

Необходимость формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте обусловлена требованиями новой концепции воспитания, отраженной в Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций. Система образования, являясь одним из главных факторов экономического и социального прогресса общества (Закон «Об образовании в Российской Федерации»), ориентирована не только на ассимиляцию системы знаний, навыков и компонентов, составляющих инструментальную основу компетенций, но и на личностное развитие, принятие социально значимых ценностей, формирование ценностных ориентаций (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [94]). В данной связи ценностные ориентации подростков, выступая интегративной основой как для отдельно взятого человека, так и для нации, для человечества в целом, представляют собой элемент структуры личности, отражают ее готовность к действиям по удовлетворению индивидуальных потребностей и достижению социально значимых целей, а также избирательные отношения к ценностям как ориентирам человеческого поведения (Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской

Федерации» по вопросам воспитания обучающихся). Вопросы формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы отражены в рамках Национального проекта «Образование», в котором рассмотрены федеральные проекты, такие как «Патриотическое воспитание», «Социальная активность» и др.

Особо остро вопрос формирования ценностных ориентаций подростков в условиях общеобразовательной школы встал в связи с пандемией COVID-19, которая обозначила и явила собой социальный вызов человеческому сообществу в необходимости принятия ответных мер, в том числе, в образовательной сфере. В рамках разворачивающихся событий в очередной раз подчеркнута необходимость развития ценностных ориентаций, например, в воспитании волонтеров.

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена несколькими тенденциями:

- развитием толерантности, гуманности, эмпатии в современном обществе;
- повсеместным внедрением компьютерных технологий, цифровизацией и роботизацией общества;
- доминированием средового подхода в образовании;
- возникшей в связи с пандемией ситуации неопределенности, тенденции транзитивности.

Совместное их действие привело к необходимости поиска качественно новых моделей и программ воспитания достойного гражданина современной России. Наиболее чувствительным и незащищенным от отрицательных воздействий является именно подростковый возраст, представители которого устойчиво занимают лидирующую позицию по проявлению девиантного и делинквентного поведения среди школьников. Возможность формирования ценностных ориентаций подростков в условиях общеобразовательной школы, с учетом специфики современных условий, определяет значимость исследования.

Стратегия развития воспитания в России до 2025 года ориентирует формирование ценностных ориентаций подростков в реализации потенциала личности. Одной из приоритетных задач в развитии воспитательной деятельности

является повышение ее эффективности. Для решения поставленной задачи необходимо не только обновление содержания воспитания, но и внедрение основанных на лучшем педагогическом опыте моделей, которые способствовали бы формированию ценностных ориентаций у подростков в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов.

В то же время, анализ программно-методических материалов и практики организации воспитательной работы в условиях общеобразовательных школ свидетельствует о недостаточной технологичности процессов формирования ценностных ориентаций у подростков. Также следует отметить недостаток конкретных способов оценки результатов воспитания и социализации, соответствующих критериев и показателей, что не позволяет получить объективную картину успешности процесса формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы.

Данные обстоятельства свидетельствуют о необходимости разработки модели, которая способствовала бы решению стоящих перед образованием задач по формированию ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы.

Степень разработанности проблемы исследования.

В научной литературе представлен ряд исследований, раскрывающих различные аспекты проблемы, связанной с формированием ценностных ориентаций у подростков. На методологическом уровне с позиций системного и личностно-деятельностного подходов они раскрыты в работах К.А. Абульхановой–Славской [3], Б.Г. Ананьева [6], А.Г. Асмолова [9, 10], Г.А. Балл [13], Л.И. Божович [20], Л.С. Выготского [29, 30], К.Д. Давыдовой [38], Л.П. Крившенко [66], А.Н.Леонтьева [73], С.Л. Рубинштейна [107] и др.

На теоретическом уровне психолого-педагогические аспекты развития ценностно-смысловых структур, а также условий их формирования рассмотрены в исследованиях Н.А. Асташовой [11], И.М. Галян [32], М.Г. Гинзбургом [34], И.А. Канеевой [51], Т.Ф Ким [52], V. Lappo [151] и др.

На технологическом уровне обеспечение формирования ценностных ориентаций у подростков раскрыто в работах Д.А. Аносовой [7], С.Г. Беляковой [16], К.В. Бороновой [23], К.Д. Давыдовой [38], К.В. Дашук [41], Д.Н. Демидова [42], Х.Т. Загладиной [47], И.А. Канеевой [51], Ю.О. Ковшар [56], Н.В. Копыловой [61], А.М. Легун [70], С.В. Молчанова [82], И.В. Перельгиной [91], В.Т. Фоменко [128], Sheng-LunCheng [152] и др.

Педагогические аспекты формирования ценностных ориентаций у подростков раскрыты в исследованиях Булах И.С. «Ценностные ориентации в контексте личностной позиции современного подростка» [27], Лисовской Н.Б. «Становление ценностных ориентаций в разных условиях развития (на примере подростков)» [75], Ульяновой И.В. «Современная педагогика: воспитательная система формирования гуманистических смысло-жизненных ориентаций школьников» [125] и др.; направлений образовательной деятельности и воспитательной работы – в работах Артюховой Ю.В. «Ценности и воспитание» [8], Крившенко Л.П. «Осмысление непростых вопросов организации воспитательного процесса» [65], специфика образования подростков – в трудах Канеевой И.А. «Дидактические основы формирования ценностно-смысловых установок школьников в системе дополнительного экологического образования» [51], Москаленко И.В. «Актуализация смыслов нравственных ценностей в процессе их формирования у младших подростков (на примере учебных дисциплин обществознания, русского языка и литературы в 5-6 классах)» [83], Полищук М.А. «Читательские интересы и ценностные ориентации школьников-подростков» [93] и др.. Принципы формирования духовного пространства подростков раскрыты в трудах Е.О. Аквазбы [4], Д.А. Аносовой [7], И.А. Бельцовой [15], Д.Н. Демидова [42], YiJiang [153] и др.

Теоретическое обоснование построения педагогической модели формирования системы ценностей у подростков представлено в работах Е.И. Акинфиевой [5], С.А. Бешенкова [18], Н.В. Гафуровой [33], А.Н. Дахина [40], Р. Шэннона [141], М.А. Якунчева [146] и др. Также в исследованиях названы условия формирования ценностных ориентаций у подростков (И.И. Бойко [21],

К.В. Дашук [41], Х.Т. Загладина [47]), рассмотрен алгоритм, способы формирования социально приемлемых ценностей (О.В. Защирина [48], Т.Ф. Ким [52], Л.А. Коберник [54], М.Дубис [150]) и др.

Изучение различных подходов позволяет сделать вывод о том, что на методолого-теоретическом уровне достаточно системно исследованы направления, алгоритм педагогической деятельности, модели и программы формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы. Однако специфика современной образовательной ситуации, связанная с необходимостью формирования самостоятельности, активности и деятельностной позиции на фоне традиционных практик формирования ценностных ориентаций подростков, требует поиска и рассмотрения психолого-педагогических условий совершенствования данного процесса.

Анализ источников по теме исследования позволил выявить ряд существующих на современном этапе **противоречий** между:

- требованиями общества к формированию системы ценностных ориентаций подростков и недостаточной разработанностью программно-методического компонента в деятельности общеобразовательной школы;

- необходимостью повышения эффективности воспитательной деятельности в системе образования и отсутствием технологических решений по организации воспитания в условиях общеобразовательной школы;

- трансформацией целей педагогической деятельности, ориентированной на формирование национальных ценностей воспитания и связанной с формированием ценностных ориентаций у подростков, и необходимостью поиска путей актуализации потенциала обучающихся как субъектов воспитания, способных к активному освоению воспитательных программ.

На основе выявленных противоречий была сформулирована **проблема** исследования, состоящая в необходимости разработки и реализации структурно-содержательной модели формирования ценностных ориентаций подростков, и

опытно-экспериментальной проверке условий её реализации, обеспечивающих наибольшую результативность.

Это позволило определить тему исследования: **«Формирование ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы»**.

Объект исследования – ценностные ориентации у подростков.

Предмет исследования – структура, содержание и сущность формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы.

Гипотеза исследования основана на том, что достижение результативности процесса формирования ценностных ориентаций подростков в общеобразовательной школе обеспечивается, если:

- раскрыты сущность и особенности формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы с учетом современного социокультурного контекста;

- процесс формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы отражает единство образовательной деятельности, включает совокупность внешних и внутренних ресурсов, наличие культурно-формирующего пространства, многообразной образовательной среды с возможностью использования преемственных видов деятельности в самореализации личности, свободного партнёрского взаимодействия участников образовательного процесса, и строится на модели, использующей уточнение структуры и содержания системы ценностных ориентаций у подростков в современной образовательной ситуации, обеспечивающей единство образа мира и образа жизни на основе взаимодействия;

- структурно-содержательная модель рассматривается в единстве целевого, содержательного, процессуального, контрольно-результативного блоков; выявлены, обоснованы и экспериментально проверены условия реализации модели формирования ценностных ориентаций у подростков: содержательное наполнение программы с опорой на опыт ребенка, интеграция методов обучения

и воспитания, создание пространства позитивного общения, наличие социально-полезной деятельности, готовность педагогов.

Цель диссертационного исследования: разработка, теоретическое обоснование и апробация структурно-содержательной модели формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы.

В соответствии с целью исследования сформулированы следующие **задачи**:

1. Провести теоретико-методологический анализ степени разработанности проблемы формирования ценностных ориентаций в условиях общеобразовательной школы применительно к подростковой возрастной категории и актуальной социальной ситуации.

2. Разработать и обосновать структурно-содержательную модель и программу формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы.

3. Апробировать разработанную модель и программу формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы.

4. Выявить организационно-педагогические условия реализации модели формирования ценностных ориентаций у подростков в общеобразовательных школах.

Теоретико-методологическую основу исследования составили следующие положения аксиологического подхода к определению сущности, структуры и содержания ценностей (Б.С. Братусь [24], Д.А. Леонтьев [74]), положения культурологического подхода к проектированию ценностных моделей воспитания (О.А. Козырева [57], Л.П. Красноручский [64], М.А. Якунчев [146]), деятельностного подхода к формированию системы ценностей личности (А.Г. Асмолов [9, 10], Л.С. Выготский [29, 30], А.Н. Леонтьев [73]).

В ходе работы были использованы: результаты фундаментальных исследований особенностей развития личности в подростковом возрасте (И.С. Кон [58], Д.Б. Эльконин [143]); концепция смысловой и ценностной природы развития (К.А. Абульханова-Славская [3], Г.И. Оნიщенко [88], В.Т. Фоменко [128]); ключевые положения о динамике развития ценностной сферы

подростков (Н.В. Гафурова [33], М.Ю. Кондратьев [60], М. Рокич [102], К.С. Романова [103]).

Источниками идей для поиска и обоснования педагогических условий совершенствования процесса формирования системы ценностных ориентаций у подростков в общеобразовательных школах послужили базовые положения и достижения отечественных систем воспитания следующих авторов: Ю.В. Артюховой - «Ценности и воспитание» [8]; А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова - «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [39], В.Д. Сайко - «Учет особенностей ценностных ориентаций младшего подростка как средство интенсификации воспитательной работы» [109], И.В. Ульяновой - «Современная педагогика: воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников» [125].

Выдвинутые цель и задачи исследования определили довольно широкий спектр взаимодополняющих **методов** исследования, к которым относятся:

- теоретические: теоретико-методологический анализ и систематизация данных научной литературы, сравнение и обобщение данных теоретических и эмпирических научных исследований, моделирование;

- эмпирические: беседы, анкетирование, изучение результатов деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогическое наблюдение, количественный и качественный анализ данных исследования, педагогический эксперимент;

- статистические: корреляционный, дисперсионный анализ.

Экспериментальная база исследования. Опытной-экспериментальной базой исследования выступили общеобразовательные организации Петушинского района Владимирской области (МБОУ «Марковская основная общеобразовательная школа»; МБОУ «Городищенская средняя общеобразовательная школа»), Московской области (МОУ СОШ № 1 г. Орехово-Зуево). Общая выборка респондентов составила 542 человека: 268 детей в

возрасте от 11 до 14 лет, 211 родителей (законных представителей), 63 педагога образовательных организаций.

Исследование выполнялось в три этапа:

Первый этап (2013 – 2020 гг.) – поисковый: осуществлен теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, концепций формирования ценностных ориентаций у подростков и взглядов ученых относительно направлений совершенствования данного процесса в условиях образовательных организаций; сконструирована модель педагогического обеспечения формирования ценностных ориентаций у подростков; разработана программа эмпирического исследования; избран валидный и необходимый инструментарий; определены гипотеза, цель, задачи исследования.

Второй этап (2020 – 2021 гг.) – опытно-экспериментальный: разработан план, и реализована методика исследования, обобщен эмпирический материал по изучению ценностных ориентаций у подростков. Выявлены существующие в образовательной практике проблемы формирования ценностных ориентаций у подростков в образовательных организациях; реализована программа формирующего эксперимента по внедрению авторской модели; проведен анализ и интерпретация полученных результатов. Осуществлен количественный и качественный анализ полученных результатов, позволивший установить влияние созданных условий (организация продуктивного взаимодействия в среде сверстников и взрослых, ориентация на личностно- и социально-значимую деятельность, активное освоение реализуемого содержания, учет индивидуально-типологических особенностей подростков и готовности педагогов к организации деятельности в данном направлении) на ценностные ориентиры подростков. В частности, установлены корреляционные связи между индивидуально-психологическими особенностями подростков и структурой ценностей, а также уровнями сформированности системы ценностных ориентаций у подростков (творческий и репродуктивный).

Третий этап (2021 – 2022 гг.) – обобщающий: уточнены теоретические положения и проведен их анализ; проверены данные опытно-экспериментальной

работы и осуществлена их систематизация; обоснованы выводы исследования; проанализированы результаты апробации модели по совершенствованию процесса формирования ценностных ориентаций у подростков; сформулированы рекомендации по использованию авторской модели в условиях школ, направленные на создание условий, обеспечивающих продуктивное взаимодействие в среде сверстников и взрослых, ориентацию у подростков на личностно- и социально-значимую деятельность, активное освоение реализуемого содержания, учет индивидуально-типологических особенностей подростков и готовности педагогов к работе в данном направлении. Оформлены рукопись и автореферат диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- уточнены сущность, содержание и структура процесса формирования ценностных ориентаций у подростков в контексте междисциплинарных исследований; дополнены понятия «система ценностей подростков», «ценностные ориентиры», «ценностные ориентации» как интегральные образования, объединяющее ценностный и смысловой аспекты становления личности;

- разработана и обоснована модель формирования ценностных ориентаций у подростков, спрогнозированы пути развития практики формирования ценностных ориентаций в условиях общеобразовательной школы (опора на личный опыт, развитие оценочного отношения к значимым объектам и событиям, осознание собственных ценностных ориентаций, активизация процессов самопознания и овладения его практическими навыками и пр.);

- выявлены особенности процесса формирования ценностных ориентаций подростков в образовательных организациях (необходимость создания пространства позитивного общения в группах, социально-полезная деятельность, готовность педагогов и родителей и пр.);

- разработан и обоснован критериально-оценочный аппарат для диагностики уровней сформированности ценностных ориентаций у подростков, учитывающий становление личности в совокупности когнитивного, конативного

и эмотивного компонентов на основе эмоционально-оценочного и мотивационно-ценностного отношения обучающихся;

- разработана и реализована программа по формированию ценностных ориентаций у подростков через оценочное отношение к значимым объектам, развитие осознания собственной системы ценностей, а также активизации процессов самопознания и овладения его практическими навыками;

- раскрыты и экспериментально обоснованы возможности программы формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нем:

- уточнена структура и содержание ценностных ориентаций у подростков в единстве когнитивного (образ мира, знания и представления о ценностях), эмотивного (эмоционально-ценностное и оценочное отношение к действительности и ценностям), конативного (образ жизни, готовность к осмысленной и лично значимой деятельности с ориентацией на ценностные ориентации) компонентов на основе эмоционально-оценочного и мотивационно-ценностного отношения обучающихся;

- конкретизированы направления, обеспечивающие реализацию условий формирования ценностных ориентаций у подростков в образовательных организациях в процессе работы с обучающимися;

- расширен имеющийся диагностический инструментарий с учетом критериев, отражающих сформированность ценностных ориентаций в условиях общеобразовательной школы (осознанное отношение подростков к основным жизненным ориентирам, осмысленное поведение, целенаправленная реализации деятельности и общения) и уровней сформированности ценностных ориентаций у подростков в условиях образовательных организаций;

- обоснованы модель формирования ценностных ориентаций у подростков, включающая: целевой, содержательный, процессуальный, контрольно-диагностический блоки.

Практическая значимость исследования заключается во внедрении в образовательный процесс общеобразовательных организаций Петушинского района Владимирской области (МБОУ «Марковская основная общеобразовательная школа»; МБОУ «Городищенская средняя общеобразовательная школа»), Московской области (МОУ СОШ № 1 г. Орехово-Зуево) модели формирования ценностных ориентаций у подростков посредством программы формирования ценностных ориентаций подростков в общеобразовательных школах, обеспечивающей положительную динамику исследуемых показателей. Данные исследования могут быть использованы в процессе подготовки и повышения квалификации педагогов для решения воспитательных задач, а также в ходе преподавания учебных дисциплин. Апробирована программа формирования ценностных ориентаций подростков в условиях общеобразовательной школы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Ценностные ориентации у подростков представляют собой интегративное личностное образование, состоящее из когнитивного (выстраивание их индивидуальной иерархии на основе знаний и представлений), эмотивного (избирательное присвоение общественных ценностей, интегрирование их в собственную иерархию), конативного (внесение ценностных приоритетов в индивидуальное пространство деятельности) компонентов.

2. Формирование ценностных ориентаций обеспечивает интеграцию познания и образовательной деятельности. Учет данных позиций реализуется в программе по формированию ценностных ориентаций подростков, включающей познавательный («ценности-знания»), смысловой («ценности-смыслы») и поведенческий («ценности-стимулы») компоненты.

3. Структурно-содержательная модель формирования ценностных ориентаций у подростков в общеобразовательных школах рассматривается в деятельностном единстве: целевого, объединяющего цели и задачи; содержательного, включающего принципы, функции и программное содержание работы; процессуального, структурирующего формы, методы и систему

педагогических условий работы; контрольно-результативного, включающего ступени формирования ценностных ориентаций и диагностические показатели успешности работы по формированию системы ценностных ориентаций подростков, блоков.

4. Выявленные и успешно апробированные педагогические условия эффективности формирования ценностных ориентаций в организациях общего образования, включающие в совокупности внешних и внутренних ресурсов наличие культурно-формирующего пространства, многообразной образовательной среды с возможностью использования преемственных видов деятельности в самореализации личности, свободного партнёрского взаимодействия участников образовательного процесса, рефлексивную деятельность, возможность поэтапного планирования работы образовательной организации, предполагают:

- опору содержательного наполнения программы на личный опыт подростка;
- интеграцию методов обучения и воспитания, сочетание индивидуальных и групповых форм работы;
- создание пространства позитивного общения в группах;
- участие в социально-полезной деятельности.

Достоверность полученных результатов обеспечивалась научным обоснованием теоретических положений диссертационного исследования, использованием адекватных научному аппарату методов исследования, репрезентативностью выборки, количественным и качественным анализом полученных результатов, использованием современных методов математической статистики, логикой, обоснованностью и апробацией основных идей.

Апробация и внедрение результатов исследования. Итоги исследования, его основные положения и выводы представлены в 13 публикациях автора, в том числе, в 8 статьях изданий, рекомендованных ВАК РФ; обсуждались на заседаниях кафедры педагогики (2013-2017) и кафедры теории и методики начального и дошкольного образования» (2018-2021) ГОУ ВО МО

«Государственный гуманитарно-технологический университет»; докладывались на международных (г. Шуя, 2020), всероссийских (Москва 2013, Орехово-Зуево 2016-2021), региональных (Орехово-Зуево 2014-2021, Владимир 2019) научно-практических конференциях.

Исследовательские результаты апробированы и обсуждались в рамках выполнения автором в составе коллектива проекта «Цифровое поколение. Портрет в контексте образования», осуществляемого при финансовой поддержке РГНФ (Соглашение № 15-06-10018 (а) от 26 мая 2015 года), в 2015-2017 годах.

Личный вклад автора определяется включенным участием на всех этапах процесса полной разработки диссертационного исследования; непосредственным участием в получении исходных данных в ходе опытно-экспериментальной работы; личным участием в апробации модели, реализующей формирование ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательных школ Московской и Владимирской областей; обработкой и интерпретацией экспериментальных данных; подготовкой основных публикаций по выполненной работе.

Структура и объем диссертации.

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов к ним, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении представлены: обоснование темы и актуальности исследования, научный аппарат, теоретические и методологические основы и методы исследования; раскрыты: научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выносимые на защиту положения.

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы, что позволило раскрыть вопросы ценностных ориентаций детей и подростков как предмет междисциплинарных исследований; основы и особенности формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях современной школы; обосновать и разработать модель педагогического обеспечения

формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы.

Во второй главе структурно представлено эмпирическое обоснование результатов реализации модели формирования ценностных ориентаций у подростков в общеобразовательной школе: состояние сформированности основных ценностных ориентаций у подростков, диагностика уровней сформированности основных ценностных ориентаций; произведен анализ эффективности разработанной модели и основных результатов исследования, охарактеризованы организационно-педагогические условия ее реализации; представлена педагогическая интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы по формированию ценностных ориентаций подростков.

В заключении работы приведены результаты исследования, сформулированы основные выводы, обозначены перспективы дальнейшего исследования проблемы.

В приложениях представлены таблицы и рисунки с результатами математических расчетов, утвержденная программа формирования системы ценностных ориентаций у подростков в образовательных организациях.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1.1. Ценностные ориентации подростков как предмет междисциплинарных исследований

В.В. Путин во время выступления на заседании клуба «Валдай» 21 октября 2021 года отметил «кризис подходов, принципов, определяющих само существование человека» [31]. Размышляя о важности развития ценностей, президент особо подчеркивает роль ценности как культурно-исторического продукта каждой нации, необходимости пресечения попыток ценностного диктата, воспитания правильных ценностных ориентиров на современном этапе.

Исследование ценностных ориентаций подростков принадлежит к сложным и актуальным проблемам современной педагогики смежных с ней научных дисциплин. Изучение проблемы формирования ценностных ориентаций требует обращения к философским наукам, педагогике, аксиологии, психологии смысла и психологии ценностей, поскольку сущность системы ценностей личности зачастую находится на пересечении указанных сфер и имеет родственное толкование.

В научной терминологии понятия «ценности» и «ценностные ориентации» различаются. К изучению понятия «ценность», а впоследствии и «ценностные ориентации» ученые обратились еще в XX веке. Социологи рассматривали ценностные ориентации как «социальную установку, регулирующую поведение субъекта» [2, с. 428.].

К изучению ценностей подключились исследователи из других отраслей знания: философии, психологии, педагогики, политологии, социальной психологии. Вопрос не остался без внимания в трудах ученых, среди которых:

Н.А. Асташова [11], Г.А. Балл [13], С.Г. Белякова [16], К.В. Боронова [23], Н.Ф. Губанова [36], Л.П. Красноручский [64], Л.М. Панченко [89], В.А. Ядов [145] и др.

Как справедливо замечает Д.А. Леонтьев: «понятие ценности относится к числу междисциплинарных, причем понимаемых по-разному не только в разных дисциплинах (философии, социологии, психологии, экономике и др.), но и внутри каждой из них» [74, с. 211].

Анализ научных источников показывает, что понятие «ценность» имеет около четырехсот различных определений и это доказывает, что, трансформируясь и развиваясь, оно претерпевает определенные изменения.

О.Г. Дробницкий связывает формирование ценностей с историческим развитием социума [44]. В.П. Тугаринов, рассматривая теорию ценностей в марксизме, приходит к следующему заключению: «Функциональное значение ценности есть совокупность общественно значимых свойств, функций предмета или идеи, которые делают их ценностями в данном обществе» [125, с. 111]. Л.Д. Демина в своей классификации ценностей опирается на поляризацию субъектов и объектов ценностного отношения [44].

С.Л. Рубинштейн, рассматривая проблему с психологических позиций отмечал, что ценности «производны от соотношения мира и человека, выражая то, что в мире, включая и то, что создает человек в процессе истории, значимо для человека» [109, с. 424].

Определенные И.Т. Фроловым ценности с философских позиций рассматриваются в русле: «сложившейся в условиях цивилизации и непосредственно переживаемой людьми в форме их отношения к общезначимым образцам культуры и к тем предельным возможностям, от сознания которых зависит способность каждого индивида проектировать будущее, оценивать «иное» и сохранять в памяти прошлое» [136, с. 388]. Автор делает акцент на социальной природе и культурном содержании понятия.

Наиболее объемным нам представляется определение Н.И. Лапина, согласно которому ценности – это «обобщенные представления людей о целях и

нормах своего поведения, воплощающие исторический опыт и концентрировано выражающие смысл культуры отдельного этноса и всего человечества» [69, с. 12].

С точки зрения содержания образования нам важна точка зрения на ценности как нравственные и эстетические нормы, выработанные человеческой культурой и являющиеся продуктами общественного сознания. В соответствии с исследованиями Д.Н. Демидова, индивид усваивает их в процессе социализации [43, с. 75]. Следовательно, культурное содержание ценностей, их социальная значимость и индивидуальное значение являются основными показателями в определении ценностей, что позволяет нам определить направленность исследования.

Наиболее общее понимание предполагает, что «ценности – это понятия, фиксирующие положительное или отрицательное значение любого объекта или явления» [28, с. 14]. Ф.Е. Василюк считает, что ценность – это не предмет желания или потребности личности. По его мнению, ценность, во-первых, может быть «наша», во-вторых, в интрапсихическом пространстве личности она выполняет не дифференцирующую, а интегрирующую функцию. Источник ценности внутренний, ценность рождается изнутри [28].

Взгляды отечественных психологов на природу ценностей также имеют разнообразный характер. По мнению А.Г. Асмолова [9], Б.С. Братуся [24], А.Н. Леонтьева [73] и других отечественных исследователей, структура ценностей представляет собой одно из важнейших образований в психике человека является ядром целостной структуры личности и наивысшим уровнем саморегуляции личности, что позволяет определить ценности в качестве «интегративного психического образования, объединяющего ценностный и смысловой аспекты становления личности» [73, с. 24].

Традиционно понятие «ценности» употребляется во множественном числе, что часто обозначает некоторый набор, их систему, которая требует определенной классификации. Наиболее известными являются следующие типологии.

Одну из первых типологий предложил Г. Олпорт [87], в которой он опирался на концептуальную модель Э. Шпрангера относительно типов людей и выделил следующие типы ценностей:

«- теоретические (направленность личности на раскрытие истины, рационализм, критичность);

- экономические (значимым для человека является все, что полезно или выгодно, практичность);

- эстетические (ценными являются гармония, восприятие любых жизненных проявлений с точки зрения их привлекательности, и т. п.);

- социальные (проявляются в виде любви к людям, дружбе, преданности);

- политические (власть и влияние);

- религиозные (понимание мира как единого целого, следование собственной системе представлений, верований)» [87, с. 72-73].

Направленность ценностей и ценностных ориентаций, согласно работам Г. Олпорта, образуют соответствующие им типы личности.

Наиболее системны подходы к классификации ценностей представлены в исследованиях современных ученых. Систематизация взглядов современных исследователей, обусловленная культурно-историческими факторами, позволила выявить наиболее распространенные среди них:

1. По функциональному значению ценности делятся на терминальные (цели) и инструментальные (принципы и средства достижения цели) (Н. Рокич) [102];

2. Ценности бытия и дефицитные ценности (А. Маслоу) [80];

3. Ценности творчества, переживания, отношений (В. Франкл) [135];

4. Декларируемые, реальные ценности (Б.С. Братусь) [24];

5. Духовные ценности, общественно-политические, материальные ценности (В.П. Тугаринов) [125];

6. Ценности жизни, общения и культуры (А.Г. Дробницкий) [45];

7. Абстрактные ценности, ценности-свойства и ценности-способы поведения (С.С. Бубнова) [26].

Рассмотрим более подробно некоторые из указанных классификаций ценностей.

А. Маслоу определил ценности бытия (Б-ценности) как высшие ценности, которые являются характерными для самоактуализации человека. К ним автор отнес ценности красоты, добра, истины, справедливости и т.п. Дефицитные (Д-ценности) являются низшими ценностями, которые соответствуют первому-четвертому уровням в его пирамиде потребностей, а именно: самоуважение, любовь, безопасность и физиологические потребности в пище, воздухе и т.п. [80, с. 122-124].

В. Франкл выделил три группы ценностей: «...ценности творчества, которые реализуются через труд человека, это вносит определенный личностный смысл в его работу; ценности переживания, которые проявляются в чувствительности человека к другим людям, природе, некоторым предметам; ценности отношений, связанные с реакцией человека на ограничения его возможностей, когда он оказывается во власти обстоятельств, которые не может изменить» [135, с. 134].

При рассмотрении понятий «ценность» и «ценностная ориентация», Д.А. Леонтьев выделяет три формы существования ценностей: общественные идеалы, предметное воплощение этих идеалов и мотивационные структуры личности, побуждающие её к предметному воплощению этих идеалов [74]. Следуя за автором, под ценностными ориентациями можно понимать осознанные представления субъекта о собственных ценностях.

И.В. Москаленко в своем исследовании отметил следующее соотношение ценностей и ценностных ориентаций: «ценности порождают в их сознании специфическую целостную систему ценностных ориентаций и только через посредство последних проявляет свою социально-регулятивную функцию» [84, с. 209].

М.И. Боришевский утверждает, что система ценностей личности воплощается в конкретных явлениях, которые связаны с соответствующими проявлениями жизнедеятельности, и именно в этой жизнедеятельности и

осуществляется овладение (интериоризация) ценностей, их превращение из явления «внешнего» в явление «для себя». Так общественно значимые ценности трансформируются в субъективно значимые ценностные ориентации [22].

И.В. Москаленко в содержание структуры системы ценностей личности включает следующие компоненты: направленность (указывает направление системы ценностей личности в зависимости от различных условий); ценностные ориентации, определяющие доминирование в структуре ценностей личности определенного их вида; смысловые жизненные ориентации, характеризующие личность как такую, которая имеет жизненные цели, стремится к самореализации, самоактуализации (как индикатору степени развертывания человеком собственного потенциала) [84, с. 210].

А.А. Бреусенко соотносит следующим образом стороны системы ценностей личности: содержательную, которая включает в себя ценностное пространство и феномены (архетипы, ценностные ориентиры, ценностные нормы, ценности и смысл жизни); динамическую, к которой принадлежит макродинамика системы ценностей личности в целом и микродинамика отдельных феноменов [25]. Автор указывает, что динамическая сторона системы ценностей личности включает в себя экзистенциальный аспект, а именно выбор человеком определенного жизненного пути или модели бытия, следовательно – ценностные ориентации.

В результате изучения научной литературы следует сделать вывод о том, что в различных интерпретациях система ценностных ориентаций является важнейшим компонентом структуры личности. В ценностных ориентациях аккумулируется личностная направленность, отражается предшествующий накопленный жизненный опыт, сформированный в процессе внешних воздействий со стороны природы и общества.

Важно при этом отметить, что ценности не единичны и неравнозначны, они образуют некоторую иерархию, включающую ценностные ориентации как систему установок, направленности и внутренней позиции личности, оказывающих непосредственное влияние на поведение человека. Иерархический характер ценностей связан с тем, что у человека, как и у общества, имеется

достаточно много ценностных ориентаций. Одни из них менее, другие более существенны, среди них представляется важным выделить ценности – цели и ценности - средства. Ценности - цели — это ценности высшего порядка, предполагающие определенную мировоззренческую упорядоченность и связь человека с социумом. А ценности – средства в свою очередь предполагают реализацию некоторой функциональной идеи, каким образом именно этот человек собирается воплощать свою мировоззренческую ценностную систему, какие методы считает доступными и возможными. Понятно, что оба вида ценностных наборов, их понимание и осуществление человеком, являются следствием и результатом воспитания личности. Важно отметить, что первая группа ценностей формируется преимущественно благодаря методам воздействия на сознание, а вторая, является более деятельностной, функциональной и формируется благодаря отработке и закреплению некоторых поведенческих стереотипов.

В иерархической системе возможны различные подвижки — изменения ранга ценности. Изменение смысла и ранга ценностей чаще всего становится следствием воспитания (целенаправленного формирования границ возможного и доступного), а также взросления человека, предполагающего аккумуляцию средовых воздействий, как на уровне их осмысления и приобщения к собственному значимому опыту, так и на стихийном уровне обусловленного, полевого поведения.

Опыт формирования ценностных ориентаций, накопленный человечеством, имеет глубокие исторические корни, а также национальные, этнические и политические особенности. Рассматривая формирование ценностных ориентаций у подростков в современной России, необходимо обратить внимание на несколько уровней методологических подходов к проблеме:

- институциональные и не институциональные подходы;
- национальные (ментальные, этнические) подходы к формированию ценностей;
- различные мировоззренческие позиции, лежащие в основе формирования.

Институциональный подход предполагает воздействие со стороны социальных институтов. В этом случае процесс формирования системы ценностей строится централизованно, с достаточно жестким определением целей, содержания воспитания, форм и методов его осуществления. Такой подход реализуется с целью формирования базовых национальных ценностей, определенных государством как приоритетных. Еще Платон утверждал необходимость единого государственного воспитания подрастающего поколения, утверждая, что родитель может воспитать человека для семьи, а лишь государство сможет воспитать гражданина [92]. Нужно отметить, что хотя воззрения философов менялись, необходимость государственного воспитания, в той или иной мере, в любую эпоху находила множество сторонников.

Не институциональный подход, популяризованный в произведении И. Иллича «Освобождение от школ» [50], предполагает либеральную конструкцию общества, где воспитание становится самостоятельной инициативой субъекта. Такой подход отрицает наличие четкой социальной структуры в образовательной системе, он ориентирован на организацию образования и воспитания с помощью Internet, в условиях «открытых школ». Под открытыми школами понимаются некоторые сообщества по интересам, выбор которых осуществляется самим обучающимся в процессе блуждания по сети и выявления структуры собственных интересов и мотивов, опираясь на рекламные предложения сообществ. Ключевыми понятиями этого подхода являются либерализм, свобода выбора, вариативность подходов и дистанционный формат обучения. Все вышеперечисленное свидетельствует о том, что в формировании системы ценностей подростков целесообразно опираться на институциональный подход.

Рассматривая формирование и развитие ценностных ориентаций у подростков как предмет междисциплинарных исследований, целесообразно обратиться к данному вопросу в контексте исторически сложившихся особенностей национальных воспитательных систем и подходов.

Наиболее четкие национальные черты и отличительные особенности имеют, на наш взгляд, воспитательные системы, реализуемые в Европе, Америке, России и Японии. Две первых имеют некоторое сходство, так как основываются преимущественно на бихевиористской методологии и ориентируются на формирование адаптивных поведенческих алгоритмов. Российский подход в целом во все эпохи опирался на идеалистические алгоритмы формирования сознания, считая поведение функцией сознания. Японский подход традиционно строится на гуманистических началах, на стремлении не сломать стержень нарождающейся личности, а оказать ей в процессе воспитания, помощь в самореализации. Каждая из представленных национальных традиций имеет свои особенности, отвечающие определенным условиям развития общества.

Европейский подход в обобщенном виде оперирует концепцией LiberalArts (свободные искусства), назначение которой состоит в формировании у личности возможности выбора и ответственности за этот выбор. В школе такой выбор осуществляется относительно курсов, которые планирует освоить обучающийся из списка, предложенного организацией. Подобные установки работают на становление индивидуальной траектории развития. Формирование осознанного отношения, в том числе ценностного, происходит в реальной деятельности, где ученик способен сопоставить актуальные знания и сделать выбор в пользу эффективных стратегий деятельности.

Европейский подход обладает определенной вариативностью в рамках различных этносов. Для Германии характерно обращение к порядку и послушанию, во Франции сделан акцент на личностных способностях и достижениях обучающихся, в Англии - на принадлежности к определенной общественной группе и традициям, культивируемым в ней. Финский опыт в последнее десятилетие демонстрирует определенные успехи реализации европейской модели на основе использования новых информационных технологий и формирования открытости образовательной среды, гибко реагирующей на внешние изменения. Основной ограниченностью подобного подхода можно считать его некоторую «бездуховность», отсутствие апелляции к

сознанию, следовательно, ограниченность воздействий на мировоззренческую систему личности.

Американский подход во многом позаимствовал европейский опыт, сделав акцент на прагматичности в организации образовательного материала и множественности выбора обучающегося, в США удалось обеспечить максимальную связь обучения с жизнью, благодаря широкому внедрению проектных методов обучения и воспитания в школьную практику. Формируемые ценности и компетенции максимально востребованы в практике каждодневной жизни и профессиональной деятельности [15].

Отечественный (русский) воспитательный подход имеет глубокие исторические корни [125]. Основные его элементы напрямую связаны с принятием христианства, которое и заложило основы коммуникативного воспитания, стремления к формированию сознания, осознанного стремления к самосовершенствованию, при этом прививая и некоторые аспекты ритуализации поведения. Несмотря на коренные изменения социального строя, произошедшие после октябрьской революции 1917 года, нам представляются неправильными утверждения о коренном изменении воспитательной системы. Осталась в центре внимания апелляция к сознанию, тенденция к взаимопомощи, сочувствию и созданию коммуникативной коллективистской культуры. Изменились скорее социальные бренды, а не их содержательное наполнение [65].

Наиболее серьезным испытанием отечественная воспитательная система подверглась в 1990-х гг., когда была сделана попытка безусловного копирования атрибутов западной европейской и американской индивидуалистской культуры. Плачевные последствия этого социального заимствования мы переживаем до сих пор.

Японская система весьма своеобразна, традиционна и закрыта. Единственное, что роднит ее с западной, — это индивидуалистские тенденции. Однако они весьма органично сочетаются с групповым сознанием и взаимовыручкой [150]. Ключевыми для понимания своеобразия этого подхода являются принципы превосходства воспитания над обучением, понимания

воспитания как опыта комфортного совместного существования, формирования поведения и сознания не словом, а естественными последствиями поступков.

Принципиально важным является рассмотрение различных воспитательных систем и сложившихся в них традиций, а также специфических черт подростковой аудитории для выявления возможностей воздействия на нее. Обобщая результаты анализа научных источников можно заключить, что существует целый ряд подходов к пониманию сущности феномена «ценность». Вместе с тем, следует отметить, что последнее десятилетие XX века и начало XXI века характеризуются усилением интереса исследователей к вопросам, связанным с формированием ценностных систем и иерархий.

Рассматривая ценностные ориентации подростков, удалось выявить их специфику в контексте философских, педагогических, психологических, аксиологических исследований. В ходе работы было выявлено, что опыт формирования ценностных ориентаций имеет глубокие исторические, национальные и этнические корни, что прослеживается на нескольких уровнях методологических подходов к проблеме. Наиболее четкие национальные черты и отличительные особенности несут в себе воспитательные системы Европы, Америки, России и Японии.

Формирование ценностных ориентаций у подростков является частью воспитательной проблемы, восходящей к формированию личности. Рассматривая возможности такого формирования, необходимо обратить внимание на существующие методологические подходы к воспитанию личности.

Обобщая различные теории и концепции, можно выделить несколько подходов: экзистенциально-гуманистический, прагматическо-поведенческий и идеалистическо-идеологический.

1. Исторически наиболее ранним является идеалистическо-идеологический подход. Это воспитание, построенное на системе формирования ценностных ориентаций, базирующейся в жестких рамках и ограничениях, запретах - «табу», часто необъяснимых и не требующих объяснения, т.к. основной движущей силой процесса формирования ценностных ориентаций подростка в данном случае

становится страх перед наказанием и стремление избежать наказания, поэтому следует стремиться уподобиться некоторому идеалу. Страх возникает из-за веры, чаще всего религиозной, или убежденности в определенных постулатах, декларируемых социальными институтами. Примерами реализации этого методологического подхода являются не только примеры жесткого религиозного воспитания, но и социальные утопии различного толка, начиная с социалистов-утопистов и заканчивая ставшей классической системой развития ценностных ориентаций советского человека.

Эти системы роднит некоторая мрачность, связанная с запугиванием и стремлением к недостижимому идеалу. Что бы ни сделал подросток, его продвижение по системе формирования ценностных ориентаций всегда сопровождается утверждением его несовершенства, недостаточности усилий, т.к. именно недовольство собой и должны продвигать воспитанника по пути самосовершенствования [55]. С одной стороны, такая система вполне работоспособна и веками доказала свою эффективность, но, с другой стороны есть в ней и некоторая слабость. Прежде всего, жесткие ограничения этой системы ставят под вопрос возможности воспитания свободного человека, человека-творца. Сильной стороной подобной методологии является апелляция к сознанию, стремление сформировать идею избранности подростка, его принадлежности к «особенным» людям, к которым предъявляются «особенные» требования.

2. Прагматическо-поведенческий подход основывается на бихевиоризме Дж. Уотсона, Б. Скиннера и их последователей, что является традиционным для европейских и американских систем формирования ценностных ориентаций [33]. Выработка и закрепление определенных образцов успешной деятельности позитивно сказывается на адаптивных характеристиках личности подростка, а также обеспечивает трансляцию образцов желательного поведения с точки зрения социума. Позитивными чертами этого подхода являются четкий характер воспитательного идеала и детальная проработанность его внедрения [55]. Однако некоторые сложности видятся в исключении понимания мотивов формирования

ценностных ориентаций и желательного поведения из этой воспитательной схемы. Формирование ценностных ориентаций здесь приобретает практико-ориентированный, но, в то же время, бессознательный характер. Отсутствие формирования мировоззренческих аспектов может привести к непониманию сущностного наполнения воспитания, что является проблемным моментом при столкновении с нетривиальными ситуациями.

Сильными сторонами данного подхода являются социальная привязка и позитивное подкрепление правильных, социально одобряемых ценностных ориентаций в формировании поведенческого алгоритма.

3. Экзистенциально-гуманистический подход базируется на экзистенциальной философии и гуманистической психологии А. Маслоу и К.Г. Роджерса [109]. Представители этого методологического подхода рассматривают формирование ценностных ориентаций как гуманистический процесс в том смысле, что оно должно наиболее полно и адекватно отвечать настоящей природе подростка. Здесь нет жесткого поведенческого идеала, никто не стремится «отлить» личности в определенную, предложенную обществом форму.

Сторонники данного направления отстаивают право личности на самовыражение, конечно, не отрицая определенных границ допустимого с точки зрения социума. Особенно актуальным подобный подход к формированию ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы становится в условиях инклюзии и доминанты индивидуализации образования над дифференциацией. Безусловно, следует отметить, что подобный подход наиболее бережно относится к подростку и его психике, так как исходит из убеждения, что каждый человек хорош и стремится к лучшему, если же он не может достичь логического завершения этого пути, то виноватым признается несовершенство общества.

В данном подходе обнаруживается некоторая ограниченность – он работает только в том случае, если подросток в формировании своих ценностных ориентаций действительно настроен на позитив, стремится к совершенствованию своих личностных качеств и свойств. Таким образом, можно заключить, что

подобный подход имеет весьма ограниченное применение для перевоспитания или формирования ценностной инверсии.

В рассмотрении структурно-функциональных особенностей системы ценностей, включающей ценностные ориентации, также присутствуют различные мнения ученых. Согласно О.Г. Селивоненко, в структуре системы ценностей можно выделить такие компоненты, как информационный, поведенческий, эмоциональный [112]. По мнению Я. Гудечек [37], система ценностей имеет «горизонтально-вертикальную» структуру. Под горизонтальной структурой исследователь понимает упорядоченность ценностей «в параллельной последовательности», т.е. иерархию предпочитаемых и отторгнутых ценностей. Вертикальную структуру автор понимает, как включение индивидуальных систем ценностей в систему ценностей общества в целом [37].

Изучение научной литературы показывает, что в образовательной среде не выработано единого взгляда на соотношение понятий «ценности» и «ценностные ориентации». Немаловажной для понимания ценностных изменений в ориентирах современного общества является система ценностных ориентаций личности. Прежде всего, отметим, что существенный исследовательский интерес к изучению ценностных ориентаций личности обусловило существование значительного количества толкований системы ценностей. Так, М.С. Яницкий [147] относит к системе ценностей личности ценностные ориентации и систему личностных смыслов.

Отдельно следует рассмотреть подходы ученых относительно толкования понятия «ценностные ориентации», которое в некоторых исследованиях синонимично понятию «ценности» (например, исследования И.В. Москаленко [83], И.М. Галян [32]).

Среди взглядов зарубежных исследователей на ценностные ориентации выделяем теорию социальных систем Т. Парсонса [90]. Указанное понятие определено как элемент ориентации личности, который дает возможность придерживаться определенных норм, стандартов отбора каждый раз, когда она оказывается в ситуации, требующей выбора

Т. Парсонс [90] выделил три способа ценностного ориентирования. Согласно первому, познавательному способу, процесс ориентирования содержит приверженность личности к определенным эталонам, с помощью которых устанавливается достоверность познавательных суждений. Второй способ – оценочный, он включает в себя приверженность к различным эталонам, назначение которых состоит в том, чтобы задать человеку определенные правила для суждений о том, имеет ли конкретный объект непосредственную значимость для удовлетворения тех или иных потребностей. Третий способ ценностного ориентирования – моральный, он также включает в себя «приверженность к эталонам», но с их помощью личность оценивает последствия отдельных действий [90].

Структура и содержание системы ценностных ориентаций подростков (см. схему 1) представлена в данном исследовании в единстве следующих интегративных компонентов:

- когнитивного, отвечающего за совокупность знаний и информации у подростка;
- эмотивного, выражающего отношение подростка к ценности и составляющего основу его эмоционально-чувственного реагирования;
- конативного, отвечающего за регуляцию поведения подростка, основанного на анализе когнитивного и эмотивного компонентов;
- поведенческого, проявляющийся в действиях и намерениях подростка вести себя соответствующим образом.

Схема 1. Структура и содержание системы ценностных ориентаций подростков

Ценностные ориентации подростков



компоненты			
←	←	→	→
КОГНИТИВНЫЙ ↓	ЭМОТИВНЫЙ ↓	КОНАТИВНЫЙ ↓	ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ ↓
иерархия индивидуальных ценностей ↓	присвоение общественных ценностей ↓	выбор ценностных приоритетов ↓	действия, поведение, поступки ↓
инструментальные ценностные ориентации	терминальные ценностные ориентации	приоритеты в ценностных ориентациях	деятельность

Когнитивный компонент ценностных ориентаций подростков определяет иерархию индивидуальных ценностей, строящихся в соответствии со сформированным ранее у подростка образом мира. В рамках данного компонента подростки на основе фрагментарных представлений могут выстроить собственную иерархию ценностей, ориентируясь на свои желания, которые корректирует опыт социального взаимодействия. Когнитивный компонент существенно влияет на формирование инструментальных ценностных ориентаций, с помощью которых подросток познает окружающий мир.

Эмотивный компонент определяет оценочное эмоционально-ценностное отношение подростка к окружающей действительности. Данный компонент регулирует процесс присвоения общественных ценностей подростком и способствует выработке терминальных ценностных ориентаций. Ценность эмотивного компонента заключается в том, что с его помощью происходит

внедрение национальных и общественных ценностей в сознание индивида в условиях социума.

Конативный компонент направлен на выбор ценностных приоритетов подростком. Он выражается в готовности осмысленно регулировать свою позицию на основе сформированных ценностных ориентаций, определять их приоритеты. Данный компонент регулирует разумное принятие индивидом социально значимых ценностных ориентаций, используя выработанные поведенческие ориентиры, которые составляют поведенческий компонент ценностных ориентаций подростков.

Каждый из компонентов ценностных ориентаций (когнитивный, конативный, эмотивный, поведенческий) участвует в их формировании. По содержанию и по степени проявления, составляющие ценностных ориентаций могут иметь самостоятельное значение.

В формировании ценностных ориентаций у подростков, безусловно, основным для нашего исследования являются институциональный подход и отдельные элементы философских концепций: из идеалистическо-идеологического подхода предполагается заимствовать формирование сознания и автономную регуляцию поведения субъектом; из экзистенциально-гуманистического – индивидуализацию подхода и стремление воспитания добром; из прагматическо-поведенческого – стремление к поведенческому стереотипу путем позитивно подкрепляемого тренинга.

Таким образом, ценностные ориентации подростков как предмет междисциплинарных исследований анализируются в контексте философских, педагогических, психологических, аксиологических исследований и трактуются учеными неоднозначно. Систематизация взглядов современных исследователей позволила выявить наиболее распространенные ценности: терминальные и инструментальные; ценности бытия и дефицитные; ценности творчества, переживания, отношений; декларируемые, реальные ценности; духовные, общественно-политические, материальные ценности; ценности жизни, общения и культуры; абстрактные, ценности-свойства и ценности-способы поведения.

В связи с различными ценностными ориентациями были проанализированы воспитательные системы, реализуемые в Европе, Америке, России и Японии. Выявлено, что основными элементами Российского подхода являются коммуникативное воспитание, стремление к формированию сознания, осознанного стремления к самосовершенствованию.

В ходе работы было выявлено, что опыт формирования ценностных ориентаций подростков имеет глубокие исторические, национальные, и этнические корни и прослеживается на нескольких уровнях методологических подходов к проблеме. Рассматривая ценностные ориентации в свете различных теорий и концепций, необходимо обратить внимание на существующие методологические подходы к воспитанию личности: экзистенциально-гуманистический, прагматическо-поведенческий и идеалистическо-идеологический. Ценностные ориентации подростков условно можно разделить на когнитивный, эмотивный, конативный и поведенческий компоненты.

Формирование ценностных ориентаций у подростков является частью воспитательной работы, и его специфику целесообразно рассмотреть в проблемном контексте, чему и будет посвящен следующий параграф.

1.2. Формирование ценностных ориентаций у подростков как педагогическая проблема

Определение специфических особенностей формирования ценностных ориентаций в подростковой среде необходимо для построения эффективной педагогической деятельности. В Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций [96] огромное место уделяется приобщению обучающихся к российским духовным ценностям, которые являются традиционными в культуре этнических групп России с учетом их религиозного, мировоззренческого многообразия. Программа рассматривает следующую классификацию ценностных ориентаций по воспитательным направлениям:

- «Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания» [96, с. 3].

Документ нацеливает на организацию образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей каждого ребенка. Важным фактором в данном вопросе является сама специфика формирования ценностных ориентаций и ее особенности в подростковом возрасте.

В современных исследованиях часто предпринимаются попытки анализа изменений ценностных ориентаций, связанных с трансформацией социального уклада. Происходящие изменения во многом определяют подходы к изучению

социокультурного кода общества, национальной идеи, объединяющей многонациональный народ, а также к аспектам субъектного потенциала общества и личности в сохранении и приумножении ценностных оснований и ориентиров современного общества.

Происходящие в обществе изменения затрагивают все пласты терминальных ценностей. Рассмотрим некоторые трансформации наиболее подробно. Данные сопоставительного анализа ценностей поколений советского периода развития, новой России и новейшего времени позволяют увидеть общее и особенное в ценностях и ориентациях личности. Ценностные портреты разных поколений подростков в период с 1960-х по 2022-й гг. во многом совпадают по набору и приоритетам терминальных и инструментальных групп ценностей.

Рассматривая исторические аспекты изменения специфики формирования ценностных ориентаций у подростков, следует отметить, что актуальные для послевоенного поколения интеграционные социальные процессы имели определяющее значение. От успешности интеграции как этапа социализации личности во многом зависел жизненный (социальный и профессиональный) путь развития личности. Ценностные ориентации зачастую рассматривались в контексте патриотического и интернационального воспитания (В.А. Слостёнин [119]). Цементирующей основой планомерной интеграции в то время выступала принадлежность к партии.

Для поколения «перестройки» более важной становится собственная перспектива. Индивидуализация как социализационный механизм снижает ценность общественного развития, а первоочередные задачи адаптации в условиях рынка во многом определяют стратегию поведения личности. Для поколения 90-х годов прошлого века прагматические пути вхождения в процессию или включения в социальную группу определяли те компетенции и качества, которые культивировались в определенной среде (Е.И. Холостова [137]). Это такие качества личной эффективности как инициативность, результативность, активная позиция, целеустремленность.

В начале XXI века появились работы, связанные с развитием отдельных направлений ценностных ориентаций у подростков (С.Г. Степанец [121], Д.К. Сурганова [122], А.В. Тутиков [126] и др.).

Архаизация, по мнению исследователей, затронула такие стороны и ценности жизни общества, как труд, мораль, нравственность. Современное образование, по мнению И.Д. Лельчицкого, представляет собой уникальное пространство интеграции традиционных и инновационных концептов, стратегий и моделей развития, технологий их воплощения в действительность, являя собой нечто целостное и неразрывное» [72, с. 6].

Специфика в изменениях содержания ценностных ориентаций в современном обществе связана, в первую очередь, с развитием цифровизации, искусственного интеллекта, роботизации, трансформацией социокультурных и общественно-политических отношений, новым укладом в экономике, что влечет за собой смену общественных установок и личностных ориентаций.

Исследователи отмечают, что для современного состояния общества характерны определенные изменения в рамках культурных ценностей личности. К ним относятся такие особенности, как деидеологизация содержания актуальных ценностей личности, а также множественность взглядов на значимость тех или иных культурных ценностей. С одной стороны, это вызвано отходом от господствующей государственной идеологии, с другой, заполнением освободившихся ценностных ниш теми ориентациями и взглядами, которые актуальны для различных социальных и возрастных групп и зачастую вступают в противоречия друг с другом. Следствием указанных черт в настоящее время является отсутствие разделения всеми членами общества социальных норм.

Анализ различных исследований с учетом векового рубежа (динамики ценностей у поколений 60-х годов прошлого века до 2010-х годов XXI века), межпоколенного анализа (среди поколения молодежи до 30-ти лет и поколения старше 30-ти лет), структуры ценностей (цивилизационных, терминальных и инструментальных) позволяет сделать выводы, что современные условия актуализируют «более прагматичные смысложизненные ориентиры, которые,

хотя в своей основе и остаются неизменными (семья, работа), отодвигают на второй план нравственно-этические ориентиры, традиционно характерные для российского социума и особенно акцентированные в советский период.

Ряд современных исследований [4, 7, 16, 21, 48, 82 и др.] указывает на то, что в подростковой среде в настоящее время особое место занимают потребительская ориентация личности над созидательной, а также преобладание прагматических установок над идеальными и идеологическими. Такая позиция объясняется инкультурацией образцов поведения, а также порой стихийным и бездумным насаждением стереотипов в информационной и коммуникационной среде развлекательно-рекреативной направленности. Указанные тенденции выражаются в определенной противоречивости ценностной сферы личности, что приводит к доминированию прагматичных ценностей. Исследователи также отмечают, что изменения личностных ценностей больше обусловлено культурно-историческим развитием, чем возрастными и поколенческими факторами.

Изменения структуры и содержания ценностей личности в современных условиях обусловлены как объективными факторами, так и субъективными, обуславливающими действие общественных установок и формирование личностных ориентаций.

Подростковый возраст традиционно считается одним из наиболее критичных этапов психического развития личности. Как отмечал Л.С. Выготский, существенная черта пубертатного периода состоит в том, что эпоха полового созревания одновременно является эпохой социального дозревания личности [29].

Подростковый период – это фаза первичной социализации. В этот период, на наш взгляд, подросток приобретает определенные знания, умения, навыки, определенные личностные качества, а также некоторые социальные установки, которые соответствуют требованиям общества и позволяют подростку адаптироваться в новой социальной ситуации.

Среди особенностей ценностных ориентиров подрастающего поколения исследователи отмечают их поляризацию: с одной стороны, сохраняется преемственность норм и ценностей, традиционных для российского общества, с

другой, прослеживается их трансформация. С одной стороны - терминальные ценности традиционного общества (семья, брак, работа), с другой стороны - прагматические ориентиры нового времени (успех, финансовое благополучие, престиж, статус).

Проведенный в ходе теоретического исследования анализ формирования системы ценностных ориентаций подростков позволил выявить ряд специфических негативных особенностей: неравномерность формирования ее основных компонентов (преобладание эмотивного над конативным и когнитивным компонентами), деформация ценностных ориентаций под воздействием все увеличивающихся отрицательных факторов (риск злоупотребления психоактивными и наркотическими веществами, раннее начало половой жизни, социальная дезадаптация, семьи группы риска и др.).

Когда идет речь об особенностях личности современного подростка, то в ней в первую очередь выделяются две группы новообразований: те, которые выступают в качестве побудителей его поведения, и те, которые составляют исполнительный компонент в психической регуляции этого поведения [38].

Побудители поведения – это отношение подростка к различным сторонам действительности, в которую он включен, которое проявляется в форме потребностей, интересов, склонностей. Целостный процесс развития психики подростка невозможно понять без глубокого и содержательного понимания того, с какими сторонами действительности взаимодействует подросток, и соответственно, какие ценностные ориентации у него формируются.

В образовании подрастающего поколения важно учитывать такие изменения, которые продиктованы особенностями психического и социального развития подростков. Формирование самосознания, эмоционально-оценочного и ценностного отношения напрямую связаны с выделенными нами когнитивным, конативным и эмотивным компонентами системы ценностей. Особенности деятельности и общения во многом определяют способы и содержание ценностного опыта: преобладание наличного опыта и диспропорции в компонентах ценностной системы диктуют необходимость расширения опыта

подростков на основе активизации их субъектной позиции, что выражается в таких признаках как самостоятельность, инициативность и ответственность.

Подростковый возраст традиционно считается одним из наиболее критичных этапов психического развития личности, что в первую очередь определяется глубокими изменениями в мотивационно-потребностной сфере подростков. Эти изменения имеют как качественные, так и количественные характеристики, обусловленные и подготовленные всем предыдущим ходом развития ребенка.

Значимость переходного периода очевидна. Главная задача, которую решает растущий человек – это стать взрослым и физиологически, и социально. Как отмечал Л.С. Выготский, существенная черта пубертатного периода состоит в том, что эпоха полового созревания одновременно является эпохой социального созревания личности [30].

Одним из компонентов ведущей деятельности в подростковом возрасте становится ориентация на профессиональный выбор и учебно-профессиональная активность личности. Преобладающим является общение со сверстниками, сообщество которых является основным источником удовлетворения актуальных потребностей. Исследователи отмечают, что для подростка авторитет взрослых все еще важен: родители являются примером актуальных жизненных ценностей, а педагоги - носителями определенного образца социально значимой деятельности.

Самосознание растущей формирующейся личности в отечественной и зарубежной науке определяется в качестве продукта социального взаимодействия и в то же время, источника внутреннего роста и социального развития индивида. В самосознании отражается жизнь личности растущего человека в социальном пространстве и времени [50, 46]. Постичь личность подростка мы можем только через ее самосознание [47].

Но открытым остается вопрос, какой конкретный смысл приобретает этот период относительно формирования ценностных ориентаций (невзирая на определенные трудности). На наш взгляд, это означает приобретение подростком определенных знаний, умений, навыков, способностей, определенных

личностных качеств, а также некоторых социальных принципов, установок, которые соответствуют требованиям общества, позволяют подростку адаптироваться в новой социальной ситуации.

Полагаем, что основу для формирования ценностных ориентаций во многом определяют такие социально наследуемые формы, как воспитание в семье и влияние микросоциума. Именно поэтому, на наш взгляд, многие исследователи в основу своей классификации факторов воспитания и ценностных ориентаций подростков положили принцип социальной адаптивности – неадаптивности, что во многом определяется условиями первичной социализации и характером семейного воспитания.

Одной из наиболее важных особенностей формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте, по мнению В.А. Тюриной [127], является критическое переосмысление предшествующего исторического опыта, вследствие чего формируются собственные ценностные ориентации, представления об окружающем социуме и отношениях в нем.

Решение вышеуказанных вопросов может быть проведено только с учетом специфики социального окружения и сложившихся способов поведения подростка в определенных ситуациях затруднений, выбора, дилеммы. Непосредственное влияние семьи и ближайшего окружения представляется одним из основных факторов, определяющих формирование ценностных основ личности подростка. Адаптивность семейного окружения и факторы социального благополучия становятся предметом специального исследования ученых.

Опираясь на анализ представленных позиций, можно выделить следующие риски в процессе формирования ценностных ориентаций подростков на уровне микросоциума современной школы:

- 1) Склонность к дезадаптации в общении. Исследователи отмечают, что большинство проблем в общении подростков связано именно с явлением дезадаптации [59, 150]. Неблагоприятный опыт ранних социальных взаимодействий, усвоенных подростком (с легкими признаками дизонтогенеза

общения или без них), приводит к вторичным нарушениям коммуникативных способностей и, как следствие, адаптивных возможностей подростка.

В первую очередь мы очерчиваем определенный характерологический «репертуар» индивидуальных форм коммуникативной дезадаптации:

- склонность к постоянному использованию защитных механизмов, сложности с рефлексивностью поведения, плохая переносимость регламентированного режима и одиночества, слабая сопротивляемость депривационным факторам;

- повышенная сензитивность в интерперсональных отношениях, заниженная неадекватная самооценка, зависимость настроения и самочувствия от экстернальных факторов, повышенное чувство ответственности, глубина и определенная эмотивность переживаний, необходимость установления множественных формальных и неформальных контактов, склонность к реакции гиперкомпенсации;

- недостаток предикативной, эмоциональной эмпатии и интуиции в общении, неумение убеждать своими словами, глубокая интроверсия;

- психологическая склонность к дисфориям, аффективная взрывчатость, напряженность инстинктивной сферы, инертность, ригидность психики;

- эгоцентризм, демонстративность в общении, повышенная внушаемость, сложности в произвольном поведении, неустойчивость эмоций.

2) Склонность к депрессивному настроению. Именно в пубертатном периоде начинает проявляться отрицательный эмоциональный фон, а растущая личностная рефлексия и «оперативная самооценка» способствуют усилению критического отношения к себе, необходимость учета психологической склонности к переживанию депрессивного состояния не вызывает сомнения. Кроме того, некоторые зарубежные исследователи считают, что депрессия есть ничто иное как специфическая реакция, защищающая человека от дезинтеграции, если ситуация не может быть преодолена по-другому.

3) Склонность к злоупотреблению психоактивными и наркотическими веществами. А.Е. Личко в своих исследованиях описал два вида риска в процессе

формирования ценностных ориентаций подростков на уровне микросоциума, связанных со злоупотреблением психоактивными и токсическими веществами [77]. Первый вид риска относится к началу злоупотребления, когда подросток только пробует психоактивное или наркотическое вещество. Другой вид риска в процессе формирования ценностных ориентаций относится к развитию зависимости у уже начавших злоупотреблять подростками. На оценку первого вида риска – потенциальной возможности впервые попробовать опасное вещество – и направлена соответствующая шкала. С помощью новой шкалы можно выявлять в молодежной и подростковой среде тех, для кого, по мнению А.Е. Личко, морально-этические и дисциплинарные факторы не служат серьезной преградой для того, чтобы пережить предлагаемые галлюцинации и пр. [77].

Кроме этого, по нашему мнению, в эту группу входят дети, пережившие серьезный стресс, эмоциональное отвержение, психотравму. Они нуждаются в постоянном контроле и поддержке со стороны социального окружения.

4) Склонность к алкоголизму. Склонность к употреблению алкоголя провоцируется такими возрастными особенностями, как транзиторная недифференцированность влечений, стремление почувствовать себя взрослым, популярным в группе сверстников, иллюзорное повышение самооценки и др.

5) Склонность к делинквентному поведению. Поскольку в качестве основного методического аппарата, позволяющего выделять группы усиленного внимания, мы использовали специальные дополнительные шкалы А.Е. Личко, то и семантика каждого явления использовалась с учетом его трактовки. Поэтому под делинквентным поведением мы соответственно понимали «цепь проступков, провинностей, мелких правонарушений, отличающихся от криминала» [77, с. 110], то есть не наказуемых в соответствии с Уголовным Кодексом РФ.

Охарактеризованные позиции находят подтверждение в ряде исследований, которые свидетельствуют о доминирующих терминальных ценностях семьи, достойной жизни и работы как у подростков 90-х годов, так и у современных подростков. Если старшие поколения ждут от подростков ответственности, образованности, воспитанности, то подростки ценят такие качества в себе и

сверстниках: жизнерадостность; индивидуальность; умение общаться в социальных сетях и мессенджерах, следить за своей внешностью; смелость в отстаивании своих взглядов.

Также в ходе исследования мы отметили, что у подростков присутствуют ожидания, связанные с изменением поведения и реакции учителей на образовательные потребности и запросы обучающихся. Данные позиции актуализируют вопросы поиска путей совершенствования процесса формирования ценностных ориентаций подростков в образовательных организациях.

Образовательная деятельность, регламентируемая соответствующим законодательством, ориентирована на обучение и воспитание как целостный процесс, обеспечивающий развития личности обучающегося. Анализ содержания и требований позволяет в качестве приоритетов воспитательной деятельности выделить следующие позиции:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- овладение духовными ценностями;
- усвоение культурных ценностей многонационального народа России;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- воспитание и сохранение здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни;
- создание социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно-значимой деятельности.

Указанные позиции актуализируют поиск условий для активизации личностно-значимой деятельности в процессе ценностно-ориентированного воспитания. Основным механизмом реализации указанных приоритетов является системно-деятельностный подход, призванный обеспечить готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Ориентиры ценностного воспитания в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования [95] обозначены в контексте патриотического воспитания, освоения ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества и активного освоения культуры.

Современный образовательный процесс выстраивается в единстве обучения и воспитания личности, что в совокупности характеризует определенный результат развития подростков. В исследованиях Д.А. Аносовой [7], Н.А. Асташовой [11], С.Г. Беляковой [16], К.В. Бороновой [23] специфика процесса формирования ценностных ориентаций у подростков в системе образования связана с реализацией социально-психологического, социально-педагогического и социально-коммуникативного компонентов образования в их взаимосвязи.

Следует отметить, что при психологической характеристике подросткового возраста современными отечественными учеными особенно отмечается роль эмоционально-оценочной сферы. Так, по мнению А.Я. Чебыкина [139], особая роль принадлежит эмоциональной саморегуляции, которая способствует преодолению как внешних, так и внутренних негативных факторов, и должна быть направлена на внутренний мир различных побуждений, а также на социальное окружение, в котором находится подросток. «Саморегуляция, направленная на внутреннюю активность, у 71% подростков находится на среднем и выше среднего уровне, а саморегуляция, направленная на внешнюю активность, составляет 85%» [139, с. 27].

Проведенный анализ процесса формирования ценностных ориентаций подростков в системе общего образования позволил определить ряд его особенностей с точки зрения цели, содержания, технологий и результатов:

- целевой компонент в системе общего образования изменяется с учетом достижений современной науки и опорой на традиционные ценности многонациональной культуры нашей страны;

- содержательный аспект реализуется в единстве социально-психологического, социально-педагогического и социально-коммуникативного

компонентов образования и призван гармонизировать культурное и ценностно-нравственное самоопределение подростков;

- процессуальный компонент формирования ценностей подростков в условиях общеобразовательной школы претерпевает изменения в связи с вариативностью подходов, гибкостью форм и сменой установки на организацию социально- и профессионально-ориентированной деятельности подростков, способствующей формированию их сознательной и активной жизненной позиции;

- результативный компонент ориентирован на формирование гражданственности, социальной резистентности от негативных влияний средств массовой информации, активной социальной позиции подростков.

Таким образом, формирование ценностных ориентаций у подростков в современных психолого-педагогических исследованиях рассматривается как педагогическая проблема. Изменения содержания ценностных ориентаций в современном обществе связаны с развитием цифровизации, искусственного интеллекта, роботизации, трансформацией социокультурных и общественно-политических отношений и пр. Формирование ценностных ориентаций с точки зрения цели, содержания, технологий и результатов отражено в неравнозначности у подростков ее основных компонентов (преобладание эмотивного над когнитивным, когнитивным и поведенческим компонентами).

1.3. Модель формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях образовательной школы

Теоретическим обоснованием построения модели формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях образовательной школы стали основные положения личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе (Г.А. Балл [13], А.М. Легун [71], Д.А. Леонтьев [74], Г. Олпорт [88], Х. Ремшмидт [102], Л.В. Романюк [106], А.В. Серый [116] и др.). Вопросам построения модели педагогического обеспечения формирования ценностных ориентаций у подростков посвящены работы Е.И. Акинфиевой [5], С.А. Бешенкова [18], Н.В. Гафуровой [34], А.Н. Дахина [41], Р. Шэннона [144], М.А. Якунчева [149] и др. Также в исследованиях представлены условия формирования ценностных ориентаций подростков (И.И. Бойко [21], К.В. Дашук [42], Х.Т. Загладина [48]), рассмотрен алгоритм формирования ценностных ориентаций подростков на основе анализа поведения, его коррекции и формировании социально приемлемых ценностей (О.В. Защирина [49], Т.Ф. Ким [53], Л.А. Коберник [55], М. Dubis [153]) и др.

Методологические положения относительно механизмов формирования ценностных ориентаций (И.В. Абакумова [1], И.М. Галян [33], И.А. Канеева [52], В.Т. Фоменко [131] и др.) свидетельствуют, что модель формирования ценностных ориентаций подростков призвана обеспечить влияние на личность подростка, что предполагает сложный и разносторонний характер воздействия.

Особенности формирования ценностных ориентаций в контексте становления индивидуальности в различных условиях рассмотрены И.С. Булах [27], Т.Н. Грудиной [36], О.С. Ковальской [56], Л.П. Красноруцким [65], Е.В. Локтевой [78], Е.Д. Научителем [85], М.А. Полищук [94], А.П. Ромахиным [107], О.Г. Селивоненко [115], В.А. Тюриной [127], Ю. Шайгородским [140], М.С. Яницким [150] и др.

Отдельные вопросы моделирования, в том числе, формирования ценностных ориентаций рассмотрены в работах С.А. Бешенкова [18], Н.В. Гафуровой [34], А.Н. Дахина [41], О.А. Козыревой [58], Р. Шэннона [144], В.А. Ясвина [152] и др.

В исследовании И.Д. Лельчицкого и др. [73] «... под моделью общего образования в современном вузе понимается идеальный образ органического включения институтов общего образования в образовательное пространство вуза в контексте реализации требований обеспечения качества обучения и воспитания растущего человека» [73, с 138].

Предлагаемая нами структурно-содержательная модель формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы, отображенная на схеме 2, понимается как системное образование, функционирующее в единстве целевого, содержательного, процессуального и контрольно-диагностического блоков. Детализация с одной стороны и системное взаимодействие с другой, позволяют рассмотреть процесс формирования ценностей в динамике и минимизировать риски неуспеха.

Социальный заказ представленной модели отражен в «Стратегии национальной безопасности России» и обсуждающимся в настоящее время Проекте Указа президента РФ «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [97], провозглашающем традиционные ценности как «основу российского общества, позволяющую сохранять и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство Российской Федерации как многонациональной и многоконфессиональной страны» [97, п. I. 4].

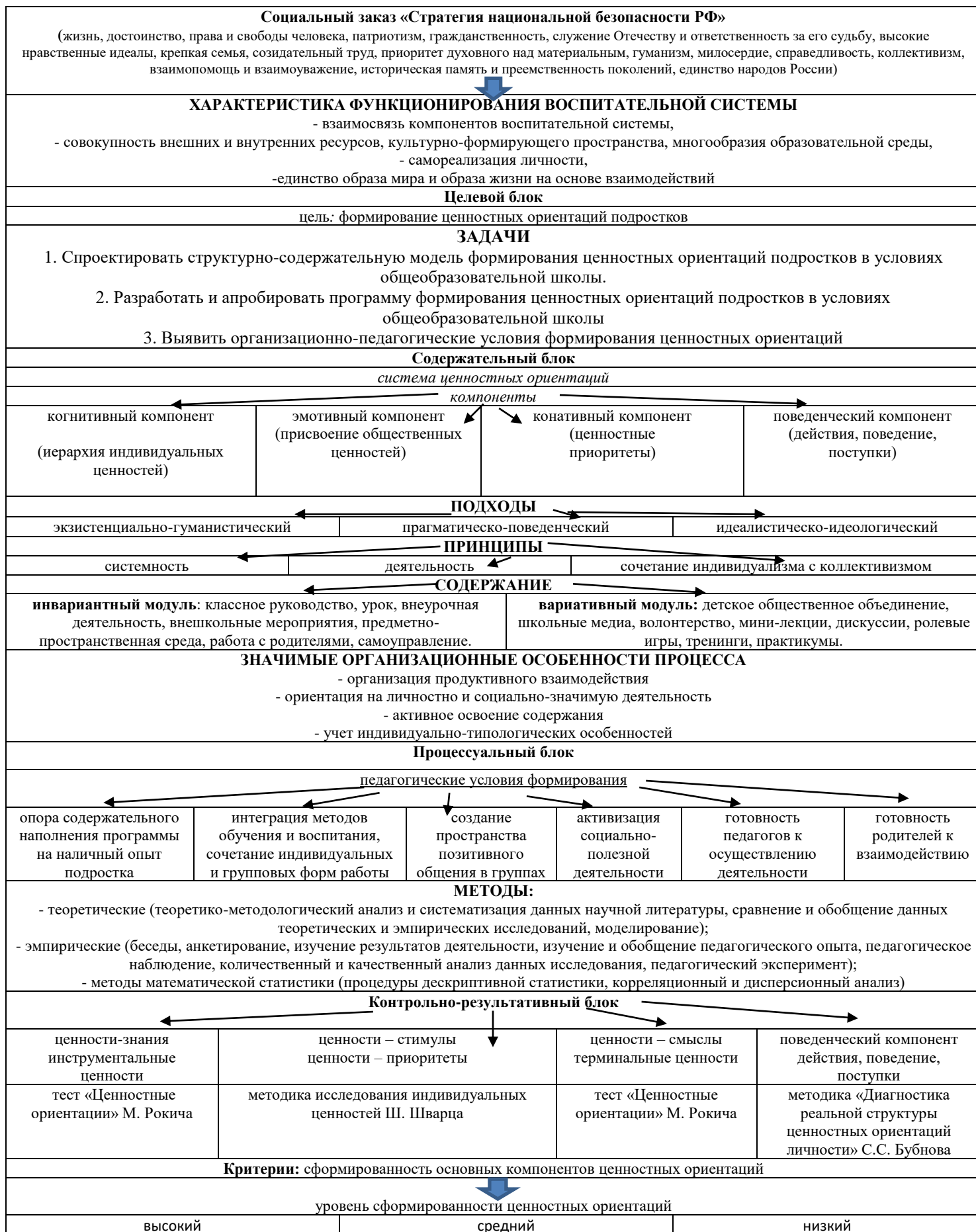


Схема 2. Модель формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы

В данном документе к традиционным российским духовно-нравственным ценностям отнесены «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [97, п. п. 91]. В нем определены цели, задачи, инструменты государственной политики в сфере традиционных ценностей, обоснована необходимость разработки научно обоснованной системы показателей эффективности государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, указаны основные компоненты такой системы, установлена значимость совершенствования форм и методов воспитания с целью эффективного продвижения традиционных ценностей в молодёжной среде.

К характеристике функционирования воспитательной системы можно отнести взаимосвязь ее компонентов; совокупность внешних и внутренних ресурсов, культурно-формирующего пространства, многообразия образовательной среды; самореализацию личности; единство образа мира и образа жизни на основе осуществлений социальных взаимодействий.

Целевой блок модели содержит цели и задачи стратегии достижения запланированного результата. Основная цель моделируемого процесса заключается в формировании ценностных ориентаций подростков в условиях общеобразовательной школы.

Для достижения цели предполагается решение следующих задач:

- спроектировать структурно-содержательную модель формирования ценностных ориентаций подростков в условиях общеобразовательной школы;
- разработать и апробировать программу формирования ценностных ориентаций подростков в условиях общеобразовательной школы:

- выявить организационно-педагогические условия формирования ценностных ориентаций.

Содержательный блок включает в свою структуру когнитивный, эмотивный, конативный и поведенческий компоненты системы ценностных ориентаций подростков. Когнитивный компонент в иерархии индивидуальных ценностей подростка отвечает за его знания и общую информированность. Эмотивный компонент содержательного блока существенно влияет на присвоение подростком общественных ценностей, выражая его отношение к ценности, составляет основу эмоционально-чувственного реагирования. Конативный компонент, представляя ценностные приоритеты, регулирует поведение подростка, основываясь на двух предыдущих компонентах. Поведенческий компонент, включающий действия, поведение и поступки подростка, проявляется в его действиях и намерениях вести себя соответствующим образом.

Содержательный блок отражает экзистенциально-гуманистический, прагматико-поведенческий и идеалистическо-идеологический подходы. Идеалистическо-идеологический подход раскрывает систему формирования ценностных ориентаций подростка в примитивных рамках страха перед наказанием, вводя жесткие ограничения и ставя под вопрос возможности воспитания свободного человека. Прагматическо-поведенческий подход направлен на выработку и закрепление определенных образцов успешной деятельности, позиционируя четкий характер воспитательного идеала. Формирование ценностных ориентаций здесь приобретает практико-ориентированный, но, в то же время, бессознательный характер. Экзистенциально-гуманистический подход рассматривает формирование ценностных ориентаций как гуманистический процесс, способный наиболее полно и адекватно отвечать запросам современного подростка.

Принципы работы общеобразовательной школы исследованы нами на основе классификации методологических подходов к формированию ценностей. Для моделирования процесса педагогического обеспечения формирования ценностных ориентаций у подростков в образовательной организации используем принципы:

- системности - подразумевает комплексный характер воздействия, подход с точки зрения определенной иерархии, включающей как социальные, так и личностно значимые аспекты;

- деятельности – подразумевает формирование ценностных ориентаций в социально одобряемой деятельности, а также обучение в формате тренингов;

- сочетания индивидуализма и коллективизма - предполагает опору на опыт японской системы воспитания в части сочетания индивидуального характера принятия ответственности и традиционного для отечественной системы коллективного характера деятельности, стремления разделить успех с соратниками.

Содержание формирования ценностных ориентаций подростков реализуется с использованием вариативного и инвариантного блоков. В инвариантный модуль включается: классное руководство, урок, внеурочная деятельность, внешкольные мероприятия, предметно-пространственная среда, работа с родителями, самоуправление. Вариативный блок может включать: детское общественное объединение, школьные медиа, волонтерство, мини-лекции, дискуссии, ролевые игры, тренинги, практикумы. Инвариантный модуль является обязательным для проведения и осуществляется в процессе различных мероприятий. Вариативный модуль может изменяться в зависимости от интересов и потребностей школы, предпочтений обучающихся и их родителей, региональных особенностей.

Содержание составляет программа формирования ценностных ориентаций у подростков. Её реализация рассчитана на 1 учебный год. Программа включает 30 занятий один раз в неделю продолжительностью 50-60 минут (в отдельных случаях при организации коллективной деятельности до 1,5 часов). Общий объем программы – 60 часов.

Формирующая часть модели педагогического обеспечения формирования ценностных ориентаций у подростков в образовательной организации состоит из двух модулей.

Модуль «Я и мои ценности» направлен на формирование ценностных ориентаций через развитие следующих компонентов: когнитивный— расширение знаний и представлений о российских традиционных ценностях; эмотивный –

развитие эмоционального отношения к значимым ценностям общества, способность к рефлексии. Целью модуля является содействие осознанию индивидуальной ценностной иерархии через оценочное отношение к значимым объектам.

Модуль «Я - гражданин» направлен на развитие конативного компонента системы ценностей. Назначение модуля в реализации отражения ценностей в поведении подростков.

Реализацию модулей рассматриваемой модели формирования ценностных ориентаций у подростков в общеобразовательной школе обеспечивает комплекс тем. Например, при прохождении темы «Кто Я?», происходит осознание собственных жизненных целей, позиций, ролей, тема «Какой Я на самом деле?», направлена на содействие самоанализу, осознанию собственных личностных ценностей. Жизненные стратегии конкретизируются в программе на основе реализации темы «Мое будущее», связанной с анализом ближайших целей, моделированием уверенного поведения и темы «Мои возможности», направленной на отработку навыков уверенной и ответственной личности. Не менее значимыми являются такие содержательные аспекты программы, как определение актуальных жизненных целей, ценностей и будущих действий (тема «Я – сегодня. Я - завтра»).

Значимые организационные особенности процесса формирования ценностных ориентаций у подростков включают: организацию педагогами продуктивного взаимодействия в условиях общеобразовательной школы; ориентацию на личностно и социально-значимую деятельность каждого подростка; активное освоение содержания материала; учет индивидуально-типологических особенностей подростков.

Процессуальный блок модели формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы включает в себя педагогические условия формирования ценностей у подростков. Конкретизируя условия формирования ценностей, можно выделить следующие:

- опора содержательного наполнения программы на наличный опыт подростка;

- интеграция методов обучения и воспитания, сочетание индивидуальных и групповых форм работы;
- создание пространства позитивного общения в группах;
- активизация социально-полезной деятельности;
- готовность учителей к осуществлению деятельности;
- готовность родителей к взаимодействию с целью формирования ценностных ориентаций у подростков.

Комплекс описанных условий соотносится с педагогическим обеспечением данной модели и направлен на успешное функционирование разработанной модели в достижении поставленной цели.

Методами, используемыми в процессуальном блоке, являются:

- блок теоретических методов, включающий теоретико-методологический анализ и систематизацию данных научной литературы, сравнение и обобщение данных теоретических и эмпирических исследований, моделирование;
- блок эмпирических методов, состоящий из бесед, анкетирования, изучения результатов деятельности подростков, изучения и обобщения передового педагогического опыта, педагогического наблюдения, количественного и качественного анализа данных, педагогического эксперимента;
- блок методов математической статистики, включающий процедуры дескриптивной статистики, корреляционный и дисперсионный анализ.

Контрольно-результативный блок ориентирован на мониторинг, определение динамики и дальнейшего сравнения полученных результатов для определения эффективности апробируемой модели. Для того, чтобы диагностика была объективной, в данный блок включены показатели для каждого критерия сформированности ценностей, методы диагностики, и соответствующий им инструментарий. Диагностика предполагает выявление критерия устойчивости ценностных ориентаций подростков, который определяется благодаря показателям: ценности-знания, ценности-смыслы, ценности-стимулы, поведение.

Ценности-знания – это инструментальные ценности, благодаря которым становится возможным оценить индивидуальную иерархию ценностей подростка и диагностировать сформированность когнитивного компонента. Диагностика

осуществляется по методике М. Рокича [102] «Ценностные ориентации» с опорой на блок инструментальных ценностей. Ценности-стимулы — это ценностные приоритеты, оценивающие сформированность собственной шкалы ценностей с помощью методики исследования индивидуальных ценностей Ш. Шварца [139] и диагностирующие сформированность конативного компонента. Ценности-смыслы — это терминальные ценности, с использованием которых оценивают степень присвоения ценностных ориентаций подростков по методике М. Рокича [102] (блок терминальных ценностей), что позволяет диагностировать сформированность эмотивного компонента. Поведенческий компонент, выражающийся в действиях, поведении и поступках подростков диагностируется с использованием методики С.С. Бубновой [23]. Венчает контрольно-результативный блок и всю представленную модель ценностные ориентации на высоком, среднем и низком уровнях сформированности.

В педагогической науке обычно целью моделирования выступают такие стороны образовательного процесса, как обучение и воспитание. Объектом моделирования является система требований к формированию ценностных ориентаций у подростков и обоснованию эффективных способов данного формирования в условиях общеобразовательной школы.

М. Рокич в своем исследовании отмечает: «Педагогическое моделирование включает анализ и создание теоретической психолого-педагогической модели, выявление факторов, способствующих ее функционированию, выявление условий, обеспечивающих ее реализацию, а также анализ производительности выделенных условий, то есть следующие этапы:

- домодельный анализ,
- концептуализация,
- моделирование,
- конструирование практики,
- оценка и анализ результативности модели» [104, с. 23].

А.П. Ромахин, рассматривая педагогическое моделирование в формировании ценностных ориентаций курсантов военных вузов, отмечает, что оно связано с проектированием конкретных учебных (лично-развивающих)

ситуаций. По мнению автора: «О педагогическом моделировании можно говорить при выделении определенных психолого-педагогических условий модели как дидактической системы, которая способствует развитию тех или иных личностных качеств и становлению траектории личностного развития» [107, с. 78].

Методологические положения, на которые мы опирались при разработке модели, свидетельствуют, что модель педагогического обеспечения формирования ценностных ориентаций подростков не может быть сугубо педагогической, она должна быть психолого-педагогической, т.е. носить не только обучающий характер, но и влиять на психологическую сферу личности подростка в единстве образа мира и образа жизни, связь которых обеспечивает эмоционально-оценочное и мотивационно-ценностное отношение личности.

Основная задача разработанной модели формирования ценностных ориентаций у подростков в образовательной организации заключается в осуществлении систематического и целенаправленного влияния на формирование ценностных ориентаций подростков за счет создания и реализации специальных условий в ходе классного руководства, образовательной деятельности, внеурочной работе, осуществления внешкольных мероприятий, правильной организации предметно-пространственной среды, целенаправленной и последовательной работы с родителями, осуществления самоуправления.

Модель формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной организации предполагает также реализацию с использованием работы детских общественных объединений, использования школьных медиа, волонтерства, чтения мини-лекций, использования техники «мозгового штурма», групповых дискуссий, ролевых игр, психодраматических упражнений, тренингов, практикумов, самостоятельной работы в форме творческих заданий.

Формирующее влияние возможно благодаря использованию следующих приемов и техник: разыгрывание и дальнейшая реконструкция содержания проблемной ситуации, моделирование эффективных путей ее решения, дискуссии, рефлексия (упражнения на самопознание, обратная связь).

Предполагается, что внедрение разработанной модели в практику учебно-воспитательного процесса будет способствовать развитию структурных компонентов ценностных ориентаций подростков, осознанию собственной системы ценностей, формированию оценочного отношения подростков к значимым объектам, активизации процессов самопознания, реализации и отражению ценностей в поведении подростков, расширению представлений о понятии «ценности».

В процессе развития ценностных ориентаций у подростков формируются и претерпевают изменения когнитивный, конативный, эмотивный и поведенческий компоненты. Считаем необходимым выделить критерии формирования для каждого из структурных компонентов ценностных ориентаций подростков.

При выборе критериев формирования ценностных ориентаций подростков мы опирались на результаты проведенного теоретического анализа исследуемой проблемы и научные разработки относительно структуры системы ценностей личности.

Критерием формирования когнитивного компонента, основываясь на концептуальных положениях А.Г. Асмолова, Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева, Н.С. Яницкого [9, 24, 75, 150], можно определить формирование индивидуальной системы ценностей, то есть постепенное усвоение подростками в процессе личностного развития общественно выработанных ценностей и формирование на этой основе индивидуальной системы ценностей и смыслов.

Критерием формирования эмотивного компонента следует считать присвоение общественных ценностей (Д.А. Леонтьев, А.В. Серый, М.С. Яницкий [74, 116, 150]), то есть модификация общественно-значимых ценностей за счет привнесения субъективных особенностей. Для конативного компонента критерием формирования может выступать осмысленность индивидуального пространства деятельности, что проявляется в избирательности деятельности личности, формировании поведенческих паттернов, которые обусловлены системой ценностей и смыслов личности.

Согласно эмпирическим данным по формированию ценностных ориентаций подростков нами было осуществлена индикация выделенных критериев, то есть

их отражение в контексте диагностических методик. Индикация была проведена для выделения уровней сформированности структурных компонентов ценностных ориентаций подростков путем сопоставления качественных результатов и числовых показателей. Результаты индикации представлены в таблице 1.

Таблица 1

Индикация определенных критериев согласно проведенным методикам

Структурные компоненты ценностных ориентаций подростков	Критерии сформированности структурных компонентов ценностных ориентаций подростков	Индикация критериев сформированности структурных компонентов ценностных ориентаций подростков
Когнитивный компонент	Формирование индивидуальной системы ценностей	Величина показателей инструментальных ценностей и ценностей-идеалов
Эмотивный компонент	Присвоение общественных ценностей	Величина показателей терминальных ценностей и ценностей-смыслов
Конативный компонент	Осмысленность индивидуального пространства деятельности	Величина показателей ценностей-приоритетов и реализуемых ценностей
Поведенческий компонент	Действия, поведение, поступки	Величина показателей, оценивающих поведение

Таким образом, нами обоснована модель формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях образовательной организации, которая структурно подразделена на целевой, процессуальный, контрольно-диагностический блоки. На ее основе выделены критерии формирования для

каждого из структурных компонентов ценностных ориентаций подростков и разработана их идентификация.

Дальнейшим этапом опытно-экспериментального исследования является определение уровней сформированности основных компонентов ценностных ориентаций у подростков в экспериментальной и контрольной группах до и после формирующего воздействия – на констатирующем и контрольном этапах.

Выводы по первой главе

Теоретические аспекты формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы проявляются в ракурсе междисциплинарных исследований. Их изучение необходимо для создания комплекса мер и развивающей среды, в которых возможно наиболее эффективно формировать социально значимые установки. Рассматривая ценностные ориентации у подростков, удалось выявить их специфику в контексте философских, педагогических, психологических, аксиологических исследований. В ходе работы также удалось установить, что опыт формирования ценностных ориентаций имеет глубокие исторические, национальные и этнические корни; прослеживается на нескольких уровнях методологических подходов к проблеме.

Проведенный анализ обозначенной проблемы позволил выделить различные подходы относительно толкования ценностных ориентаций и их компонентов. Ценностные ориентации подростков определены в работе как интегральное психическое образование, объединяющее ценностный и смысловой аспекты становления личности. В данном исследовании ценностные ориентации рассматриваются как мировоззренческая и нравственная направленность подростков, формирующаяся в процессе социализации и обеспечивающая целостную устойчивость личности, выражающаяся в форме поступков, осознанного и непротиворечивого отношения к окружающему.

Когнитивная составляющая содержит информационную область, отвечающую за формирование смысла и за иерархию индивидуальных ценностей. Когнитивная составляющая предполагает овладение и передачу накопленных знаний, которые являются смыслообеспечивающим фактором, координирующим ценностные ориентации человека. Эта совокупность усвоенных знаний, общечеловеческих ценностей является неким информационным результатом познавательного процесса. Согласно методике М. Рокича «Ценностные ориентации» можно выделить инструментальные ценности как доминирующие в системе ценностей.

Эмотивная составляющая характеризует отношение к общечеловеческим ценностям, выраженное посредством эмоций. Она указывает на группу терминальных ценностей. Данные ценности доминируют в индивидуальной сфере ценностных ориентаций учащихся.

В основе конативной составляющей представляется необходимым выделить «ценности-стимулы». Конативная составляющая отражает сформированность привычек ценностного поведения, устойчивость системы ценностных ориентаций, внесение ценностных приоритетов в индивидуальное пространство деятельности. Усвоение ценностей происходит в процессе активной деятельности и неразрывно связано с процессами осмысления, осознания, и формирования собственного личностного ценностного отношения.

Изменения содержания системы ценностей личности в современных условиях обусловлены как объективными факторами - трансформацией социокультурных и общественно-политических отношений, новым укладом в экономике и способе производства, так и субъективными факторами, обуславливающими действие общественных установок и формирование личностных ориентаций.

Выделенные особенности формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях современной общеобразовательной школы имеют как позитивные стороны, так и негативные. К первым отнесены – ориентация на традиционные российские ценности, опора на собственный опыт, учет особенностей возрастной группы; ко вторым – преобладание педагогического воздействия со стороны педагогов, низкий уровень субъектной активности обучающихся, преобладание репродуктивного уровня поведения подростков.

Среди особенностей были определены следующие черты: поляризация терминальных и инструментальных ценностей, преобладание практической установки относительно базовых ценностей и прагматической установки относительно способов их достижения.

Анализ требований к содержанию образовательной программы и ориентиров позволил сформулировать условия, которые легли в основу

разработки модели совершенствования процесса формирования ценностных ориентаций у подростков в образовательных организациях:

- реализация собственного ценностного опыта обучающихся в процессе решения собственных задач в профессиональной, образовательной и социальной сферах;

- формирование субъектной позиции обучающихся, развитие самостоятельности в решении учебных задач и жизненных дилемм, стимулирование заинтересованности, самоуважения и ответственности в процессе расширения ценностного опыта;

- формирование готовности педагогов к организации продуктивного взаимодействия;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей подростков.

Модель формирования ценностных ориентаций у подростков условиях общеобразовательной школы представляет собой структурную, содержательную и организационную целостность, которая обеспечивает комплекс мероприятий, отраженных в инвариантном и вариативном модулях. Она позволяет наглядно представить аспекты формирования ценностных ориентаций у подростков, которые выражаются во взаимосвязи всех структурных элементов, а именно: целевого, содержательного, процессуального и контрольно-результативного блоков. На ее основе выделены критерии формирования для каждого из структурных компонентов ценностных ориентаций у подростков и разработана их идентификация.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2.1. Методы и методики диагностики уровня сформированности ценностных ориентаций у подростков

Основу педагогического эксперимента составил системный подход, который, как известно, предполагает рассмотрение изучаемого предмета с различных сторон, комплексную оценку и корреляции его статического и динамического состояний. Исходя из основной цели исследования - разработки структурно-содержательной модели педагогического обеспечения формирования ценностных ориентаций подростков, - экспериментальная часть была направлена на определение эффективных условий ее реализации в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.

В ходе работы были проанализированы программы обучения, воспитания и социализации обучающихся (таблица 1), а также практический опыт воспитательной деятельности школ, которые вошли в экспериментальную базу исследования.

Аналізу подверглись следующие документы:

- Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Марковская основная общеобразовательная школа Петушинского района Владимирской области (МБОУ Марковская ООШ)¹;
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Городищенская

¹ Раздел «Программа воспитания и социализации обучающихся»
[//http://svedenia.markovo.edusite.ru/DswMedia/OOP%205-9.pdf](http://svedenia.markovo.edusite.ru/DswMedia/OOP%205-9.pdf).

средняя общеобразовательная школа Петушинского района Владимирской области (МБОУ Городищенская СОШ ²;

- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 г. Орехово-Зуево (МОУ СОШ №1г. Орехово-Зуево) ³;

Таблица 1

Результаты анализа программ воспитания и социализации обучающихся в практике образовательных организаций

	МБОУ Марковская ООШ	МБОУ Городищенская СОШ	МОУ СОШ №1г. Орехово- Зуево
Цели, задачи	+	+	+
Принципы	+	+	+
Направления	+	+	+
Технологии	формы	Формы занятий, виды деятельности, план организации	+
Оценка результата	-	-	+

Условные обозначения: «+» наличие признака, «-» - отсутствие признака.

По итогам анализа следует отметить наличие основных структурных элементов программы воспитания и социализации обучающихся и их содержательное наполнение. Это касается целей и задач воспитания и

² Раздел «Программа воспитания и социализации обучающихся» // <http://shkola.gorodishche.ru/content/osnovnaya-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya>.

³ Раздел «Программа воспитания и социализации обучающихся» // https://ozgsch1.edumsko.ru/activity/educational_program.

социализации, принципов организации воспитательной деятельности, содержания и направлений работы в указанных программах.

Полагаем, что целевой раздел программ во многом отражает традиционную ориентацию воспитания на формирование базовых терминальных ценностей, что, как мы отмечали в предыдущих параграфах, является актуальным для современного поколения подростков. Однако в цели программ воспитания и социализации отсутствует акцент на активность и самостоятельность, инициативность и творчество современных подростков, что в современных условиях является актуальной установкой подрастающего поколения. Это, в первую очередь, касается инструментальных ценностей, обеспечивающих самореализацию и творчество подростков.

В этой связи отмечаем, что в представленных для анализа программах не отражено содержание, которое моделируют сами подростки во взаимодействии со взрослыми. Такой подход сказывается отрицательно на сознательности и активности в усвоении социально значимой деятельности, а также на личностном отношении и инициативе современных подростков. Наши исследования показали, что подростки оценивают как значимое содержание воспитательной деятельности, ориентированной на традиционные ценности, однако, низкие оценки воспитанников получают такие ценностные ориентации, как возможность проявить инициативу и творчество, свободу выбора и действия в рамках обозначенных направлений воспитания и социализации.

Полагаем, что в содержательном плане следует предусмотреть участие подростков в формировании программ социализации на этапах проектирования и разработки технологий, выбора форм и методов формирования ценностных ориентаций подростков.

Менее всего представленными являются компоненты технологии воспитания и социализации обучающихся: в первых двух случаях МБОУ Марковская ООШ Петушинского района Владимирской области и МБОУ Городищенская СОШ Петушинского района Владимирской области соответственно - представлены формы организации воспитания. В практике Городищенской средней общеобразовательной школы они конкретизированы по

основным видам деятельности с обучающимися. Для каждой деятельности представлен план со сроками проведения определенных мероприятий.

Такой подход зачастую формализует воспитательную деятельность и не позволяет организовать лично значимую и социально-ориентированную активность подростков, которая, как мы показали ранее, во многом определяет процесс и результаты формирования ценностных ориентаций подростков в условиях общеобразовательных организаций.

Следует также отметить низкую верификацию результатов воспитания и социализации, которые в первых двух школах представлены в виде планируемых показателей. В то же время отсутствуют пути их достижения, способы оценки результатов и критерии оценивания.

По итогам анализа учебно-воспитательного процесса МОУ СОШ № 1 г.о. Орехово-Зуево Московской области, мы отмечаем не только наличие всех структурных компонентов, но и адекватное наличным затруднениям и возможностям школы их наполнение.

В частности, мы отмечаем, что при организации воспитания в школе осуществляется опора на достигнутый уровень воспитанности обучающихся и имеющийся запрос со стороны родительского сообщества. Это позволяет индивидуализировать воспитательную деятельность, гибко реагировать на изменяющиеся потребности и учитывать специфику внутренней ситуации развития школы.

Авторы программы опираются на диагностику существующих затруднений в организации воспитания и обеспечении формирования ценностных ориентаций обучающихся при планировании работы в данных направлениях и принятии управленческих решений. В качестве позитивного опыта следует также отметить учет особенностей социокультурной и педагогической ситуации развития воспитания в школе. Это позволяет выстраивать процесс формирования ценностных ориентаций обучающихся как проектную деятельность.

Коллектив школы нацелен на поиск, апробацию и использование в учебно-воспитательном процессе различных технологий, направленных на развитие личности. В работе педагогов данного коллектива используются приемы, методы

воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки обучающихся.

В программе воспитания и социализации, реализуемой в МОУ СОШ №1, присутствует детализированный план формирования определенных ценностных качеств, таких, как патриотизм и гражданственность, социальная ответственность, нравственность, здоровье и безопасность, труд, экология, ценностное отношение к миру прекрасного. Позитивным аспектом воспитательной работы является планирование деятельности по организации коллектива, развитию школьного самоуправления, организации коллективных дел по базовым разделам программы воспитания и социализации. Авторскими находками можно назвать разработки в области системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Программа МОУ СОШ № 1 содержит конкретизацию планируемых результатов воспитания и социализации (раздел «Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся»), а также необходимый инструментарий для их оценки (раздел «Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся»).

Полагаем, что представленный анализ в определенной мере позволяет увидеть общие тенденции в формировании ценностных ориентаций подростков в условиях современной школы.

Это, в первую очередь, недостаточная технологичность процессов воспитания и социализации, следствием чего является реализация формализованного подхода в виду преобладания форм организации деятельности над содержательными изменениями.

Во-вторых, отметим, что без учета внутренней ситуации развития школьной организации, образовательных потребностей и возможностей обучающихся невозможна продуктивная воспитательная деятельность, что, безусловно, отрицательно сказывается на процессе и результатах формирования ценностных ориентаций обучающихся.

В-третьих, отсутствие механизмов оценки результатов воспитания и социализации, а также критериев и показателей их оценки, не позволяет получить объективного представления об эффективности формирования ценностных ориентаций обучающихся.

На основе полученных выводов было сконструировано диагностическое исследование, включающее констатирующий, формирующий и контрольный этапы. На констатирующем этапе использовалась диагностика сформированности ценностных ориентаций у подростков.

Для того, чтобы получить статистически достоверные результаты, которые будут отражать особенности формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы, возникла необходимость определить стандартные показатели их формирования. Для этого на основе каждого структурного компонента ценностных ориентаций были определены уровни их сформированности (высокий, средний, низкий), по которым были определены критерии и показатели. Результаты по вышеприведенным критериям были переведены в единую систему оценки с помощью шкалы нормативов (Таблица 2).

Таблица 2

Шкала нормативов по уровням сформированности ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы

Показатель /Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Когнитив- ный компонент	Показывает полную осведомленность в интерпретации терминов: «воспитанность», «дисциплинированн ость»,	Интерпретирует термины: «воспитанность», «дисциплинированн ость», «образованность», «ответственность», «рационализм,	Не может объяснить, или с принципиальными ошибками интерпретирует термины: «воспитанность», «дисциплинированн

	<p>«образованность», «ответственность», «рационализм, «самоконтроль», «терпимость», «честность» и др. Демонстрирует сформированную систему знаний и современной информации о ценностных ориентациях.</p>	<p>«самоконтроль», «терпимость», «честность» и др. не в полной мере, с незначительными ошибками. Демонстрирует фрагментарно сформированную систему знаний о ценностных ориентациях. Не всегда обладает современной информацией о ценностных ориентациях и изменениями, связанными с ними.</p>	<p>ость», «образованность», «ответственность», «рационализм, «самоконтроль», «терпимость», «честность» и др. не в полной мере. Система знаний о ценностных ориентациях и современная информация о них отсутствуют.</p>
<p>Эмотивный компонент</p>	<p>Выражает активное эмоциональное отношение к ценности. Имеет высокие показатели сформированности ценностей-идеалов (конформность, традиции, доброта, универсализм, самостоятельность,</p>	<p>Не во всех случаях или пассивно выражает эмоциональное отношение к ценности. Имеет средние показатели сформированности ценностей-идеалов (конформность, традиции, доброта, универсализм,</p>	<p>Не выражает эмоциональное отношение к ценности. Имеет низкие показатели сформированности ценностей-идеалов (конформность, традиции, доброта, универсализм, самостоятельность, безопасность и пр.).</p>

	<p>безопасность и пр.). Эмоционально-чувственно реагирует на события, требующие эмотивного выражения в классе, школе, стране и мире.</p>	<p>самостоятельность, безопасность и пр.). Не во всех случаях и не сразу эмоционально-чувственно реагирует на события, требующие эмотивного выражения в классе, школе, стране и мире.</p>	<p>Не во всех случаях и не сразу эмоционально-чувственно реагирует на события, требующие эмотивного выражения в классе, школе, стране и мире.</p>
<p>Конативны й компонент</p>	<p>Выражает активную социальную и деятельностьную позицию. Имеет высокие показатели по сформированности терминальных ценностей (здоровье, интересная работа, любовь, наличие хороших друзей, общественное признание, познания, развитие, свобода, счастье других, творчество и пр.), отвечающих за</p>	<p>Не всегда выражает активную социальную и деятельностьную позицию в условиях школы. Имеет средние показатели по сформированности терминальных ценностей (здоровье, интересная работа, любовь, наличие хороших друзей, общественное признание, познания, развитие, свобода, счастье других, творчество и пр.),</p>	<p>Не выражает и уклоняется от выражения активной социальной и деятельностьной позиции в условиях школы. Имеет низкие показатели по сформированности терминальных ценностей (здоровье, интересная работа, любовь, наличие хороших друзей, общественное признание, познания, развитие, свобода, счастье других, творчество и пр.),</p>

	регуляцию поведения подростка.	отвечающих за регуляцию поведения подростка.	отвечающих за регуляцию поведения подростка.
Поведенческий компонент	Сформированные в соответствии с социальным заказом ценностные ориентации полностью проявляются в действиях и намерениях подростка вести себя соответствующим образом.	Не во всех ситуациях, фрагментарно наблюдаются сформированные в соответствии с социальным заказом ценностные ориентации в действиях и намерениях подростка вести себя соответствующим образом.	Отсутствуют сформированные в соответствии с социальным заказом ценностные ориентации в действиях и намерениях подростка вести себя соответствующим образом. Подросток отказывается от общения.

На основании мнения экспертов и результатов диагностики сформированности каждого из четырёх компонентов данной таблицы, был выявлен общий уровень сформированности ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы. Уровни сформированности ценностных ориентаций подростков (высокий, средний, низкий) можно интерпретировать на основе комплексной оценки уровня сформированности всех её компонентов (когнитивного, эмотивного, конативного, поведенческого).

Высокий уровень сформированности ценностных ориентаций подростков. Для испытуемого характерен высокий уровень сформированности четырёх её компонентов (когнитивного, эмотивного, конативного, поведенческого), либо высокий уровень сформированности любых трех её компонентов и средний уровень сформированности одного из компонентов.

Средний уровень сформированности ценностных ориентаций подростков. Для испытуемого характерен средний уровень сформированности четырех компонентов (когнитивного, эмотивного, конативного, поведенческого). Возможны другие варианты:

- 1) высокий уровень сформированности одного из компонентов;
- 2) низкий уровень сформированности одного из компонентов.

Низкий уровень сформированности ценностных ориентаций подростков. Для испытуемого характерен низкий уровень сформированности четырех компонентов (когнитивного, эмотивного, конативного, поведенческого). Возможен вариант среднего уровня сформированности одного из компонентов.

Целью констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы было выявление особенностей ценностных ориентаций подростков. Согласно цели исследования были определены следующие задачи:

- выявить особенности ценностных ориентаций подростков по следующим параметрам: «ценности-знания», «ценности-смыслы», «ценности-стимулы»;
- на основе обобщенного анализа полученных результатов исследования определить уровни сформированности ценностных ориентаций подростков.

Диагностика ценностных ориентаций подростков базируется на теоретических основаниях и методологических подходах различных направлений педагогики и психологии. Разносторонность взглядов на сущность системы ценностей и ее отдельных компонентов вызывает трудности как в выборе конкретного методологического подхода, так и выборе диагностического инструментария для его изучения. Мы исходили из того, что при изучении индивидуальных ценностных ориентаций, личностных смыслов, объектом исследования является как ценностно-смысловая сфера, так и особенности мотивационно-потребностной сферы каждой личности: ее направленность, установки, интересы, мировоззрение и т.д. (по Н.С. Яницкому) [150, с. 42]. Более подробно методы и параметры исследования ценностных ориентаций изложены в таблице 3.

Таблица 3

Методы и параметры исследования ценностных ориентаций подростков

Компоненты ценностных ориентаций	Параметры, которые диагностировались	Методы диагностики
Когнитивный	Ценностные представления подростков, декларируемые ценности, «ценности-знания»	Тест «Ценностные ориентации» М. Рокича (RVS), в модификации Б.С. Круглова, блок инструментальных ценностей; методика исследования индивидуальных ценностей Ш. Шварца (адаптирована В.М. Карандашевым), уровень нормативных идеалов
Эмоциональный	Доминирующие ценности подростков, состояние субъективной ценностно-смысловой реальности, «ценности-смыслы»	Тест «Ценностные ориентации» М. Рокича (RVS), в модификации Б.С. Круглова, блок терминальных ценностей; методика «Ценностный спектр» (ЦС) Д.А. Леонтьева
Конативный	Особенности поведения подростка как носителя ценностей, «ценности-стимулы»	Методика исследования индивидуальных ценностей Ш. Шварца (адаптирована В.М. Карандашевым), уровень индивидуальных приоритетов;
Поведенческий		методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубнова

Основываясь на мнении ученых [76, 85, 99], которые для исследования ценностных ориентаций подростков предлагают использовать самоанализ (испытуемому предлагают составить список жизненных ценностей и охарактеризовать каждую из них с помощью пяти понятий, описывающих состояние, наиболее характерное для переживания этих ценностей), мы использовали метод семантического дифференциала для выявления особенностей системы ценностей подростков, выбрав надежный и валидный диагностический инструментарий, который позволил определить особенности ценностных ориентаций подростков по каждому из выделенных в результате теоретического анализа компонентов.

В работе мы рассматриваем ценности как психическое образование личности, которое является компонентом ценностных ориентаций личности, выражается в готовности к действию и самовыражению, и основывается на сформированной системе ценностных ориентаций и личностных смыслах.

Опытно-экспериментальная база исследования представлена МБОУ Марковская ООШ Петушинского района Владимирской области, МБОУ Городищенская средняя общеобразовательная школа Петушинского района Владимирской области, МОУ СОШ № 1 г.о. Орехово-Зуево Московской области.

Констатирующий этап эксперимента был осуществлен с сентября по октябрь 2019 года. В нем приняло участие 268 детей в возрасте от 11 до 14 лет, обучающихся пятых – седьмых классов: 64 ученика МБОУ Марковская ООШ Петушинского района Владимирской области; 71 ребенок МБОУ Городищенская средняя общеобразовательная школа Петушинского района Владимирской области; 133 обучающихся МОУ СОШ № 1 г.о. Орехово-Зуево Московской области. Общая выборка респондентов составила 542 человека: 268 детей в возрасте от 11 до 14 лет, 211 родителей (законных представителей), 63 педагога образовательных организаций.

По результатам проведенного диагностического исследования была составлена гистограмма процентного соотношения уровней сформированности

ценностных ориентаций на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы (рисунок 1).

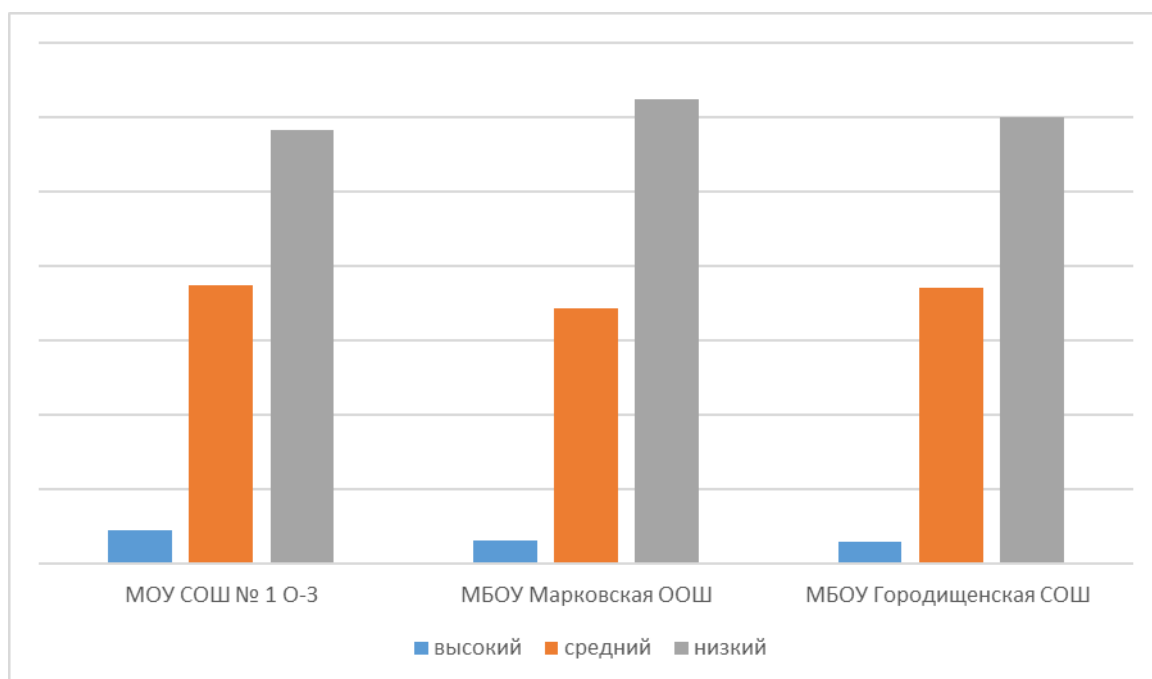


Рисунок 1. Уровни сформированности ценностных ориентаций подростков по общеобразовательным школам на констатирующем этапе

Общий показатель сформированности ценностных ориентаций по общеобразовательным школам можно охарактеризовать как средне-низкий. Более высокий уровень сформированности ценностных ориентаций наблюдается в МОУ СОШ № 1 г. Орехово-Зуево. Это можно объяснить местом расположения и контингентом подростков и преподавателей образовательной организации, когда она находится в спальном районе города. Самый низкий уровень сформированности ценностных ориентаций выявлен в МОУ Марковской СОШ. Микрорайон расположения образовательной организации не является благополучным в социальном плане. В данной школе обучается большое количество детей из неблагополучных семей.

По результатам проведенного исследования в рамках данных общеобразовательных школ респонденты были поделены на контрольные и экспериментальные группы.

Для проведения экспериментального исследования с обеспечением его достоверности все обучающиеся были разделены на контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ) группы, соответственно по 134 человека в каждой.

Общая выборка респондентов в контрольной и экспериментальной группах составила 268 человек ($n=268$), из которых:

1. Экспериментальная группа – 134 исследуемых

а) 59 исследуемых ($n=59$) вошли в группу 1 (первая социальная группа – учащиеся общеобразовательной городской школы),

б) 59 ($n=59$) – вошли в группу 2 (вторая социальная группа – учащиеся сельской общеобразовательной школы),

в) 8 ($n=8$) – вошли в группу 3 (третья социальная группа – учащиеся общеобразовательной городской школы, проявляющие девиантные формы поведения, социально дезадаптированные – «подростки группы риска»),

г) 8 ($n=8$) – вошли в группу 4 (четвертая социальная группа – учащиеся сельской общеобразовательной школы, проявляющие девиантные формы поведения, социально дезадаптированные – «подростки группы риска»).

2. Экспериментальная группа – 134 исследуемых

а) 59 исследуемых ($n=59$) вошли в группу 5 (пятая социальная группа – учащиеся общеобразовательной городской школы),

б) 59 ($n=59$) – вошли в группу 6 (шестая социальная группа – учащиеся сельской общеобразовательной школы),

в) 8 ($n=8$) – вошли в группу 7 (седьмая социальная группа – учащиеся общеобразовательной городской школы, проявляющие девиантные формы поведения, социально дезадаптированные – «подростки группы риска»),

г) 8 ($n=8$) – вошли в группу 8 (восьмая социальная группа – учащиеся сельской общеобразовательной школы, проявляющие девиантные формы поведения, социально дезадаптированные – «подростки группы риска»).

Исследуемые параметры определены в соответствии со структурно-функциональными особенностями ценностных ориентаций подростков, выделенных нами по результатам теоретического анализа проблемы.

Методика исследования индивидуальных ценностей Ш. Шварца [142] (адаптирована В.М. Карандашевым) расширила сведения о когнитивном уровне развития ценностных ориентаций подростков. В целом указанная методика использовалась нами для измерения значимости десяти типов ценностей и позволила выявить нормативные идеалы, ценности подростков, которые влияют на развитие их личности, но не всегда проявляются в их деятельности и поведении. Во время проведения исследования у подростков младше 14 лет иногда возникали сложности в понимании ими отдельных ценностных ориентаций, которых (по рекомендации В.М. Карандашева) возможно было избежать путем более детального объяснения предложенных в методике утверждений.

Для анализа параметра «ценности–знания» была избрана первая часть методики, которая исследует уровень нормативных идеалов респондентов и позволяет определить ценности, идеалы и представления, которые влияют на личность подростка. Список состоял из двух частей, первая часть содержала 30 ценностей, вторая – 27, в целом методика включала 57 ценностей, которые испытуемый оценивает по шкале от 7 до –1 баллов, где 7 – самый высокий уровень значимости ценности, –1 – ценность, которая полностью противоположна взглядам респондента, причем, сначала необходимо выбрать ценности, для которых респондент выбирает наивысший и самый низкий баллы, а уже потом оценивает все последние ценности из приведенного перечня.

Обработка данных осуществлялась путем подсчета среднего балла для каждого типа системы ценностей: власть, достижение, гедонизм, стимуляция, самостоятельность, универсализм, доброта, традиции, конформность, безопасность. Обработка была осуществлена путем перевода средних баллов в ранги для установления соотношения ценностей. Ступени от 1 до 3 характеризуют высокий уровень значимости для исследуемого, от 7 до 10 – низкий уровень значимости соответствующих ценностей.

Развитие эмотивного компонента ценностных ориентаций подростков характеризует структура их доминирующих ценностей, а также их ценностно–смысловое самоопределение, что включает жизненные идеалы и цели и

соответствует параметру «ценности–смыслы». Для изучения этих составляющих использован тест «Ценностные ориентации» М. Рокича (RVS), в модификации Б.С. Круглова, блок терминальных ценностей [123]. Данная методика позволила выявить доминирующие ценности–цели подростков (терминальные ценности). Как и в блоке по исследованию инструментальных ценностей подростков, диагностика терминальных ценностей проводилась путем оценки ценностей по 5–балльной шкале, где 1 – низкая значимость ценности, 5 – самая высокая.

Развитие поведенческого компонента диагностировалось с использованием методики «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций» С.С. Бубновой [26]. Посредством данной методики и с учетом экспертного мнения анализировались действия, поведение, поступки подростков.

Для дальнейшего анализа полученных результатов мы определяли иерархию ценностей, то есть переводили баллы в ранговые позиции. Обработка результатов осуществлялась путем анализа рейтинговых мест и содержательных блоков.

Применение методики «Ценностный спектр» (ЦС) Д.А. Леонтьева позволила расширить данные о формировании эмотивного компонента системы ценностей подростков [145, с. 33–41]. Использование данной методики позволило выявить состояние субъективной ценностно–смысловой реальности личности подростков и ее пределы (я, окружающий мир, семья, учеба и другое), ценностные компоненты личностного смысла и его направленность во временной перспективе:

- значение прошлого опыта, его смысл и произведенные выводы;
- осмысленность настоящего, современной реальности;
- осмысленность будущего, значение поставленной цели.

За начальную идею в данной методике взята теория цели мотивации и бытийных ценностей (Б–ценностей) А. Маслоу. Отмечается, что задача ранжирования таких ценностей – это невыполнимая задача, поскольку ценности из списка являются предельными смысловыми образованиями. В целом список содержит 18 ценностей, а задача испытуемых заключалась в том, чтобы в столбцах, соответствующих оцениваемым объектам, указать, какие ценности свойственны каждому из них (список ценностей был сокращено до 12, которые по

своим характеристикам отражают наиболее существенные особенности системы ценностей старших подростков).

Анализ результатов осуществлялся как по количественным показателям значимых предельных ценностей–смыслов, так и в рамках их представленности в каждой из сфер (обучение, окружающий мир, семья, дружба и другие ценности). Отметим, что при интерпретации результатов по данной методике мы провели качественный и количественный анализ предельных ценностей–смыслов без определения их представленности в значимых сферах жизнедеятельности.

Конативный компонент, который проявляется в особенностях поведения подростка как носителя ценностей и является отражением параметра «ценности – стимулы», был исследован с помощью следующих методик.

Методика исследования индивидуальных ценностей, уровня индивидуальных приоритетов или «профиля личности» позволяет изучить ценности, наиболее часто проявляющиеся в социальном поведении подростков. Данная методика состоит из 40 описаний личности, соответствующей тому или иному из 10 типов ценностей. Тестируемый оценивает, в какой мере описанная личность (ее характеристики) похожи или не похожи на него, используя шкалу из 5 позиций от «очень похожа на меня» до «не очень похожа на меня».

Анализ и обработка результатов осуществлялась идентично первой части методики, которая исследует уровень нормативных идеалов.

Методика «Диагностика реальной структуры системы ценностей личности» С.С. Бубновой [26] направлена на изучение ценностных ориентаций подростков в реальных условиях жизнедеятельности. Данная методика содержит 66 вопросов и два варианта ответов: «да» и «нет». В методике предложено 11 типов системы ценностей: «приятное времяпрепровождение, отдых; высокое материальное благосостояние; наслаждение прекрасным; помощь и милосердие; любовь; познание нового в мире, природе, человеке; высокий социальный статус и управление людьми; признание и уважение людей и влияние на окружающих; социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе; общение; здоровье» [26, с. 17].

В качестве дополнительного инструментария, который позволяет изучить ценностные ориентации подростков, для дальнейшего установления связи с компонентами системы ценностей подростков, использована методика многофакторного исследования личности Р.Б. Кэттелла [145]. Подростковый вариант данной многофакторной методики предназначен для диагностики подростков от 12 до 16 лет. Методика содержит 142 вопроса с тремя вариантами ответов. Данный тест–опросник позволяет выявить 14 факторов личности подростка.

Опытно–экспериментальное исследование на констатирующем этапе, которое было проведено в общеобразовательных организациях Петушинского района Владимирской области (МБОУ Марковская основная общеобразовательная школа; МБОУ Городищенская средняя общеобразовательная школа), Московской области (МОУ СОШ № 1 г. Орехово–Зуево), и в котором в сентябре–октябре 2019 года было задействовано 268 учащихся пятых – седьмых классов в возрасте от 11 до 14 лет, показало недостаточный уровень сформированности ценностных ориентаций подростков, что обусловило необходимость разработки и внедрения практико–ориентированных мер целенаправленного воздействия на формирование ценностных ориентаций подростков с учетом, выявленных на данном этапе исследования особенностей. Считаем целесообразным далее подробно представить его результаты.

Вначале мы провели анализ ценностных ориентаций подростков по параметру «ценности–знания», который включает ценностные представления (ориентации) подростков, декларируемые ценности и является когнитивным компонентом ценностных ориентаций подростков. Для исследования этого параметра были использованы методики:

- тест «Ценностные ориентации» М. Рокича (RVS), блок инструментальных ценностей, в адаптации Б.С. Круглова;
- методика исследования индивидуальных ценностей Ш. Шварца (адаптирована В.М. Карандашевым), уровень нормативных идеалов.

Анализ полученных результатов по группам показал, что большинство доминирующих ценностей (три из четырех) относятся к блоку ценностей общения

(«жизнерадостность», «воспитанность», «честность»), что обусловлено возрастными особенностями и актуальными потребностями респондентов исследуемой группы.

Перейдем к анализу полученных результатов, характерных для каждой выделенной социальной группы. Важное значение ценности воспитанности для подростка отражает надлежащую степень сформированности социально ценных качеств и свойств личности. То есть подростки уверены, что определенное поведение (в данном случае воспитанность) является более желанной в различных ситуациях жизнедеятельности и может проявляться или нет в зависимости от обстоятельств.

Следующую ступень во всех группах подростков занимает ценность «жизнерадостность». Такой высокий рейтинг ценности, к сожалению, не является свидетельством того, что подростки испытывают подъем, радость и т.п., это может быть стремлением подростков к бодрому, светлому и радостному восприятию действительности, или маской, под которой они скрывают собственные чувства. В данном контексте жизнерадостность можно отнести к ценности, обеспечивающей успешность деятельности и общения подростков.

«Честность» как одно из важнейших моральных качеств личности занимает третью рейтинговую позицию в группе подростков. Высокие показатели характеризуют учащихся как таких, которые ценят правдивость и откровенность.

Для подростков следующей важной ценностью (3 ступень) является «образованность», что характеризует человека с высоким уровнем общей культуры и широтой взглядов. Указанный факт не является удивительным, поскольку исследования ценностных ориентаций подрастающего поколения последнего десятилетия убеждают, что в сознании современных подростков формируется тип личности, характерный для западного общества, – личности, которая прежде всего ценит себя и считает, что ее деятельность, успех в жизни и т. п. зависят именно от нее.

Выявленная статистически значимая связь ценности «высокие требования» (приложение 1). Пик значимости ценности характерен для подростков из группы 2 (11,6 рейтинговая позиция), у подростков из группы 1 – ниже позиция (12,27), в

группе 3 значимость инструментальной ценности стремительно снижается (13,85 место). Ценность «высокие требования» относится к блоку ценностей самоутверждения: – в группе 2 эта ценность преобладает, так как подростки данной группы отличаются стремлением к независимости, отстаиванию собственной позиции и высокими требованиями к себе и к окружающим.

Можно отметить, что у обследованных подростков доминируют базовые ценности, обеспечивающие успешность их социализации. С одной стороны, их набор (воспитанность, образованность) достаточно традиционен, с другой стороны, такие ценности, как жизнерадостность и честность, указывают на пути и способы достижения успешности в среде взрослых и сверстников.

Перейдем к сравнению полученных результатов с помощью t – критерия Стьюдента в группах парней и девушек–подростков. Этот критерий использован, чтобы выяснить, есть ли статистически достоверные гендерные различия между данными юношей и девушек. Так, для парней–подростков более значимыми являются ценности «высокие требования» ($t = 1,98$; $p = 0,04$), «дисциплинированность» ($t = 2,61$; $p = 0,009$), «ответственность» ($t = 2,08$; $p = 0,03$) и «самоконтроль» ($t = 2,42$; $p = 0,01$). Для девушек более высокую рейтинговую позицию занимает ценность «честность» ($t = 4,14$; $p = 0,0001$). Таким образом, для юношей более важными являются ценности, относящиеся к группам ценностей самоутверждения, ценности дела, этические и конформистские ценности, а для девушек более значима ценность, которая относится к блоку ценностей общения.

Рассмотрим результаты исследования параметра «ценности–знания» по методике исследования индивидуальных ценностей Ш. Шварца (адаптирована В.М. Карандашевым), первую часть методики, которая изучает ценности на уровне нормативных идеалов. В таблице приведены результаты дисперсионного анализа нормативных ценностей–идеалов.

Первую ступень в группах 1 и 3 (4,68; 4,62) занимает ценность «доброта» (в группе 2 ценность занимает третью позицию – 4,49). Полученные данные подтверждаются результатами масштабного исследования ценностей современного подрастающего поколения, где обнаружено, что на уровне

нормативных идеалов или убеждений для подростков наиболее значимыми являются ценность добра, которая проявляется в заботе о благополучии близких [89]. Результаты дисперсионного анализа по показателям ценностей–идеалов отражены в Приложении 2.

Добро как ценность представляет собой достаточно узкий тип ценностей по сравнению с другими. В проведенном исследовании наиболее значимой для респондентов является ценность «самостоятельность». Важность данной ценности в ценностной иерархии подростков является предсказуемым фактом, поскольку одной из особенностей данного возраста является стремление к взрослости.

Второе место в представленном рейтинге заняла ценность «конформность». Данный факт можно объяснить тем, что главной целью ценности является сдерживание, контроль.

Третью позицию в представляемом рейтинге занимает ценность «безопасность». Её важность подростки объясняют с необходимостью обеспечения безопасности для себя и близких.

С помощью *t*-критерия Стьюдента мы определили статистически достоверные различия в показателях нормативных ценностей–идеалов. Так, ценности «достижения» ($t = 1,98$; $p = 0,04$) и «власть» ($t = 2,66$; $p = 0,008$) для парней являются более значимыми, чем для девушек. Считаем, что такие результаты являются показателем различий в подходах к воспитанию по половому признаку. Сущностные особенности ценностей заключаются в том, что они сфокусированы на получении социального уважения. Так, ценность «достижения» подчеркивает активность личности, ее компетентность в избранном деле, а ценность «власть» проявляется в доминировании и авторитете в определенном социальном окружении.

Анализ результатов математической обработки данных позволяет установить статистически достоверную связь между обобщенными факторами и параметром «ценности-знания». Выявлено, что наибольшее количество ценностей коррелирует со следующими индивидуально-психологическими особенностями

подростков: самоуверенность, независимость, настойчивость, агрессивность и неуступчивость.

Смысл параметра «ценности-знания», что соответствует когнитивному компоненту ценностных ориентаций подростков, отражается в следующих его особенностях: большинство ценностей относится к блоку ценностей общения («жизнерадостность», «воспитанность», «честность», «добро»); следующие ценности обусловлены возрастными особенностями испытуемых («самостоятельность» – стремление к взрослости, «конформность» – реакция группирования со сверстниками, значимость референтной группы); а ценность «безопасность» обусловлена социально-экономической и политической нестабильностью.

Таким образом, психологические особенности параметра «ценности-знания» заключаются в том, что они отражают актуальные потребности подросткового возраста в общении, эмансипации и другие, но проявляются на когнитивном уровне, то есть подростки признают значимость выше перечисленных ценностей, но их представленность в поведении может вовсе отсутствовать.

Переходим к анализу полученных результатов исследования субъективной ценностно-смысловой реальности подростков по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича, (блок терминальных ценностей), в модификации Б.С. Круглова и методике «Ценностный спектр» Д.А. Леонтьева, целью которого было изучение доминирующих ценностей подростков и состояния субъективной ценностно-смысловой реальности подростков по параметру «ценности-смыслы».

Обобщенные данные распределения средних баллов по группам, а также результаты дисперсионного анализа изучения терминальных ценностей подростков представлены в Приложении 3.

Рассмотрим рейтинговые значения по каждой из выделенных социальных групп подростков. Так, ценность «здоровье» занимает высшую ступень во всех трех исследуемых группах, но существует диссонанс между словесно-декларируемой, осознаваемой ценностью здоровья и реальным поведением, направленным на сохранение и укрепление здоровья, такое поведение для многих

подростков не характерно. На наш взгляд, одна из основных причин этого заключается в том, что здоровье занимает высокое место в структуре ценностей потому, что как качественная характеристика личности, способствует достижению многих задач и удовлетворению различных потребностей человека. По М. Рокичу, терминальные ценности отражают уверенность, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться. Таким образом, ценность «здоровье» является отражением осознания значимости ценности и ее эмоциональной окрашенности для всех подростков.

Вторую рейтинговую позицию в группе 1 и группе 2 занимает ценность «счастливая семейная жизнь», то есть большинство подростков испытывает потребность в семье, ее создании и сохранении.

Как отмечают исследователи, отношение к семье у подростков трансформируется (этим объясняется то, что в группе 3 ценность «счастливая семейная жизнь» занимает четвертую рейтинговую позицию), и объясняют они это фактом замещения родителей группой сверстников. По мнению Х. Ремшмидта, происходит «обесценивание» родителей [102, с. 136].

При сравнении полученных результатов в группе подростков установлено, что более значимыми для них являются ценности «материально обеспеченная жизнь» ($t = 2,06$; $p = 0,03$) и «общественное признание» ($t = 2,39$; $p = 0,01$), где t – наблюдаемое значение, а p – уровень значимости. Указанные ценности более ориентированы на социальный статус, достижения, получение престижных материальных благ и являются иллюстрацией деления в воспитании полоролевых функций мужчины и женщины. В отличие от ребят, которые более ориентированы на результат, девушки больше внимания уделяют собственной внешности, которая непосредственно связана с ценностью «уверенность в себе» ($t = 1,99$; $p = 0,04$), и ценности «творчество» ($t = 2,64$; $p = 0,009$).

Наличие хороших и верных друзей занимает следующую рейтинговую позицию: в группе 1 и группе 2 – 6,87; 6,09 (третья по значимости ценность); в группе 3 – 5,39 (второе место).

Значимость ценности «друзья» не является удивительной, поскольку большинство подростков уделяет значительное внимание именно общению со

сверстниками. Значимость общения, «реакция группирования» являются особенностями подросткового возраста, и они очень высоко оценивают дружбу и друзей, их влияние на собственную жизнь. В группе 3 сильнее выражена потребность быть в таких группах, где подросток получает возможность реализовать себя, почувствовать свою значимость. Хотя подростки имеют некоторую свободу выбора индивидуального стиля жизни, на них оказывают большое влияние сверстники, которые склоняют их что-то делать, в соответствии с принятыми в этой микросреде системой ценностей и стереотипами поведения. Таким образом, отношение подростков к окружающей среде и к самому себе, может трансформироваться под влиянием окружающих их сверстников .

У подростков группы 3 третью ступень занимает терминальная ценность «любовь». Такое распределение ценностей является вполне закономерным, поскольку начало пубертатного периода бесспорно влияет не только на физиологические особенности подростка, но и на его мировоззрение, поведение; у подростков возникает интерес к противоположному полу, появляется эмоциональная привязанность и, в конце концов, именно любовь. Важным на этом этапе является позитивная позиция взрослых – проявление уважения к ребенку и его чувствам.

Напомним, формирование системы ценностей включает три механизма (интериоризация, идентификация, интернализация). Исходя из рассмотренных положений, считаем, что рассмотренные терминальные ценности находятся на этапе идентификации, то есть они включены в ценностные ориентации подростков.

Реализация ценностей на уровне поведения будет возможна после их интернализации, поскольку лишь этот процесс обеспечивает активное проявление принятых (усвоенных, интериоризированных) норм и ценностей в собственной деятельности.

Мы выявили закономерную связь ценности «красота природы и искусства» ($F = 3,77$; $N = 8,20$). Данная ценность является одной из самых незначимых для подростков. Так, некоторое повышение значимости ценности в группе 2 (11,39) завершается резким падением до последней ступени в группе 3 (13,48). Поясним

эту закономерность: во-первых, возраст исследуемой группы очень юный, а переживания высоких эстетических чувств, связанных с красотой окружающего мира и произведениями искусства, являются характерными для более зрелых личностей; во-вторых, индивидуальные особенности каждого человека разные, поэтому получать наслаждение от созерцания прекрасного способен не каждый, – и это естественно; в - третьих, система школьного и семейного воспитания не уделяет должного внимания развитию эстетических ценностей в этой группе подростков.

Подростки, распределяя терминальные ценности, делают акцент на группе традиционных (общечеловеческих) ценностей («здоровье», «счастливая семейная жизнь», «наличие хороших и верных друзей»), особенно выделяя при этом личностную значимость ценностей («счастливая семейная жизнь», «наличие хороших и верных друзей», «любовь») и способов достижения указанных ориентиров (общение, жизнерадостность, честность).

Рассмотрим результаты эмпирического исследования параметра «ценности - смыслы», что отражает состояние и содержание субъективной ценностно-смысловой реальности подростков. Для реализации поставленной цели была использована методика «Ценностный спектр» Д.А. Леонтьева [75].

Обобщенные данные по результатам дисперсионного анализа представлены в таблице 4.

Полученные результаты указывают на особую значимость для подростков всех трех групп ценности добра (6,13; 5,60; 5,54), которая в целом относится к общечеловеческим ценностям. Ценность «добро» всегда воспринимается человеком в соотношении с категорией «зло», таким образом, действия и поведение человека всегда можно охарактеризовать с этих позиций.

Таблица 4

Результаты дисперсионного анализа по показателям методики

«Ценностный спектр» (Д.А. Леонтьев)

Ценности	Среднее значение	Среднее значение	Среднее значение	Значение F-критерия Фишера	Значение Н-критерия Краскела-Уоллиса
Добро	6,13	5,60	5,54	F = 0,57	H = 1,84
Истина	4,27	3,96	3,85	F = 0,27	H = 0,29
Красота	4,03	3,63	3,36	F = 0,74	H = 0,82
Легкость	3,67	3,48	3,66	F = 0,12	H = 0,39
Порядок	3,80	4,12	3,49	F = 1,16	H = 1,97
Простота	2,73	3,43	3,15	F = 0,93	H = 1,34
Самодостаточность	2,83	3,04	2,80	F = 0,24	H = 0,18
Смысл	4,03	4,32	4,67	F = 0,70	H = 1,67
Совершенство	3,07	2,91	3,13	F = 0,19	H = 0,99
Справедливость	4,40	3,99	3,69	F = 0,85	H = 1,21
Уникальность	3,33	3,79	4,39	F = 2,32	H = 5,23
Целостность	3,93	4,24	3,72	F = 0,77	H = 0,76

Для определения уровня статистической значимости выдвигались две гипотезы (нулевая (H_0), и H_1), согласно которым ценностный спектр отличается в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе эксперимента. Критическое значение критерия $\chi^2_{кр.} = 7,82$ для уровня значимости $\alpha = 0,05$. Таким образом, $\chi^2(контр.этап) > \chi^2_{кр.}$, т.е. (27,51 > 7,82). Из этого следует, что различие результатов в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе статистически значимо. Следовательно, нулевая гипотеза

отклоняется, и принимается альтернативная гипотеза о достоверных различиях в контрольной и экспериментальной группах.

Следующей значимой ценностью является ценность «смысл», которая в группе 2 и группе 3 подростков занимает вторую ступень (4,32; 4,67). Высокие баллы в категории «смысл» основываются на общих особенностях подросткового возраста.

В психолого-педагогических исследованиях показано, что одним из личностных образований, которые выполняют интегрирующую функцию в психическом развитии человека, является смысл жизни. Это психическое образование имеет свою специфику возникновения и этапы становления [6, 9, 73].

Подросток не впервые ставит перед собой вопросы «Что такое жизнь?» и «В чем смысл жизни?». Это утверждение подтверждается исследователями (Д.А. Леонтьев [75], М.Е. Минова [82], Т.Ф. Пушкина [99] и др.), которые указывают на важность именно подросткового периода и юности для формирования смысложизненных ориентаций и осознания смысла жизни. Становление смысла жизни в подростковом возрасте в значительной степени обусловлено развитием процессов личностного самоанализа.

Вторую позицию по значимости в группе 1 занимает ценность «справедливость» (4,40). Автор одноименной теории Дж. Ролз исследовал справедливость в масштабах всего общества и ее роли в общественной кооперации. Ученый выделил в основе ценности мораль, которая включает как самоуважение, так и уважение достоинств и прав других людей. Подросток, в систему ценности которого включена справедливость, стремится, чтобы члены социума также имели основные добродетели, в частности, чувство справедливости. Его рациональный план жизни согласован с принуждением поступать правильно, и он, несомненно стремится, чтобы другие признавали это. Указанная ценность имеет глубокие корни, связанные с общественным благоустройством. Её представленность в структуре ценностей подростков является важной характеристикой личности. «Уникальность» как ценностная категория выбрана подростками в качестве одной из важнейших и занимает третью позицию в общем рейтинге (4,39). Анализируя результаты методики, мы

выявили, что важнейшими объектами, для которых значима «уникальность», является жизнь и ее временные измерения – настоящее и будущее. Считаем, что такая особенность связана со следующими особенностями: во-первых, с желанием подростков «выделяться» среди окружения, будь то одежда, манеры поведения или материальные блага; во-вторых, с постепенной переориентацией подросткового сознания и изменением временной перспективы. Именно в этом возрасте подростки начинают формировать осознанный образ будущего, в который входят планирование и постановка целей, но для подростков также важным временным пространством является настоящее как мера реализации актуальных потребностей.

Уникальность как значимая ценностная категория была выявлена и в других исследованиях. Так, Л.В. Романюк отметила, что на уровне индивидуальных приоритетов (то есть в конкретных поступках) в наибольшей степени проявляется самостоятельность как тип ценности, в состав которой входят уникальность и креативность [106].

В группе третью ступень занимает ценность «целостность» (4,24), которая имеет тесную связь с изменениями, которые происходят именно в подростковом возрасте. Это формирование самосознания и идентичности. По утверждению Л.С. Выготского, самосознание является последней перестройкой личности подростка. «То же, что принято обычно называть личностью, является не чем иным, как самосознанием человека, возникающее в этот возрастной период: новое поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как известное единство. Это есть конечный результат и центральная точка всего переходного возраста» [29, с. 201]. По мнению исследователей, становление идентичности обусловлено достижением внутренней целостности, включенности в отношения с другими людьми и связано с временными измерениями (прошлое, настоящее, будущее).

Ценность «истина» занимает третью позицию (4,27) и связана прежде всего с представлениями подростка о честности, справедливости. Заметим, что получение большего количества желаемого воспринимается подростками положительно.

Проведенный корреляционный анализ позволяет сделать следующий вывод: «ценности–смыслы» в большей степени связаны с индивидуально–психологическими особенностями подростков, отражающих экстрвертированные или интровертированные черты личности.

Содержание эмотивного компонента системы ценностей подростков свидетельствует о том, что в системе доминирующих ценностей подростков преобладает группа конкретных ценностей («здоровье», «счастливая семейная жизнь», «наличие хороших и верных друзей») и группа ценностей личной жизни («счастливая семейная жизнь», «наличие хороших и верных друзей», «любовь»). Состояние субъективной смысловой реальности включает категории «добро», «смысл», «справедливость», «уникальность», «целостность», «истина». Выявленные психологические особенности параметра «ценности–смыслы» фактически являются отражением возрастных изменений в личности подростка, которые связаны с развитием самоанализа и рефлексии, изменением временной перспективы и становлением идентичности. То есть, выявленные значимые ценности имеют эмоциональную окрашенность и привлекательность и могут проявляться в поведении подростков в зависимости от ситуации.

Следующим пунктом эмпирического исследования стал анализ когнитивного компонента ценностных ориентаций подростков по параметру «ценности-стимулы», который выявляет особенности поведения подростка как носителя ценностей. Для его изучения использована методика исследования индивидуальных ценностей Ш. Шварца (адаптирована В.М. Карандашевым), уровень индивидуальных приоритетов и методика «Диагностика реальной структуры системы ценностей личности» С.С. Бубновой.

Как было теоретически доказано в первом разделе, формирование ценностных ориентаций подростков является сложным процессом, включающим усвоение общественно-значимых и индивидуальных ценностей, перевод их в свои собственные ценностные ориентации и систему ценностей, их реализацию в поведении, что обеспечивается механизмом интернализации. В связи с этим результаты эмпирического изучения когнитивного компонента системы ценностей подростков требуют детального анализа.

Показатели ценностей на уровне индивидуальных приоритетов и результаты дисперсионного анализа представлены в Приложении 4.

По значимости ценности были распределены следующим образом. В группе 1 первую ступень занимает ценность «универсализм» (2,47), в группе 2 эта ценность находится на третьем месте (2,43). Главная цель ценности – понимание, терпимость, защита благополучия людей и природы. По мнению автора методики, «универсализм» является производной ценностью от потребностей выживания группы и отдельных индивидов, что представляется важным при установлении контакта с другими людьми или расширении круга общения путем вхождения в другие социальные группы.

Результаты показали, что подростки реализуют в собственном поведении стремление устанавливать и расширять круг социальных контактов, проявляя характерную сверхзначимую особенность отрочества – потребность в общении.

Сравнивая полученные результаты на уровне ценностей, которые проявляются в поведении, и ценностей-идеалов, выявлено, что ценность «универсализм» является более значимой именно на уровне поведенческих особенностей, в рейтинге ценностей-идеалов она занимает седьмую рейтинговую позицию, а следовательно, в системе ценностных ориентаций подростков является незначимой.

Следующую ступень занимает ценность «стимуляция». В группе 1 и группе 2 эта ценность имеет вторую рейтинговую позицию (2,42; 2,69), в группе 3 – она занимает первое по значимости место (2,39). Современный мир предлагает множество развлечений от безопасных до таких, которые могут стать причиной травматизма или гибели и которые доступны большинству подростков. Таким образом, у исследуемой группы подростков значимость «стимуляции» связана со стремлением острых ощущений, поиском приключений, риска и может вызвать появление аддитивного поведения. На уровне нормативных идеалов (исследованных с помощью первой части опросника) «стимуляция» у подростков всех групп занимает 8 позицию из 10.

Ценность «самостоятельность» является важной для подростков из группы 3 и занимает вторую позицию (2,29). Ее сущностные особенности было описано

ранее. Отметим лишь, что в структуре ценностей на уровне нормативных идеалов и индивидуальных приоритетов ценность «самостоятельность» представлена в равной степени.

Ценность «доброта» занимает третью ступень в группах 1 и 3 (среднее значение 2,35; 2,12), ее сущностные особенности мы рассмотрели выше, отметим лишь тот факт, что на уровне нормативных идеалов и индивидуальных приоритетов отсутствует расхождение в показателях. Таким образом, подростки осознают значимость ценности «доброта» на когнитивном уровне и проявляют ее в собственном поведении.

В системе ценностей подростков выявлена значимость категории «гедонизм» (первая позиция в группе 2 – 2,73 и третья позиция в группе 3 – 2,12). Реализация этой ценности предполагает получение наслаждения и чувственного удовольствия. По нашему мнению, это стремление подростков можно объяснить тем, что, во-первых, значимость наслаждения в современном мире «прививается» средствами массовой информации; во-вторых, современное общество, в котором формируется подросток, – это общество потребления, так называемый консюмеризм, что характеризуется потребительством материальных благ и гедонистичной системой ценностей и установок. Личность, которая растет в таком обществе, имеет значительно меньшую потребность в духовном развитии несмотря на то, что усвоение именно духовных ценностей в процессе воспитания является основой формирования личности-гражданина.

С помощью метода дисперсионного анализа нами выявлены значимые различия в ценностях подростков на уровне нормативных идеалов (рисунок 2).

Анализ особенностей ценностей в группах подростков показал, что статистически значимыми оказались результаты анализа по Г. Фишеру и Краскелу-Уоллису следующих ценностей: «традиции», «универсализм», «гедонизм», «власть», «безопасность», при этом важность для подростков ценностей «традиции», «универсализм» и «безопасность» более низкая в группе 3, а ценности «гедонизм» и «власть» имеют самые высокие значения в группе 2.

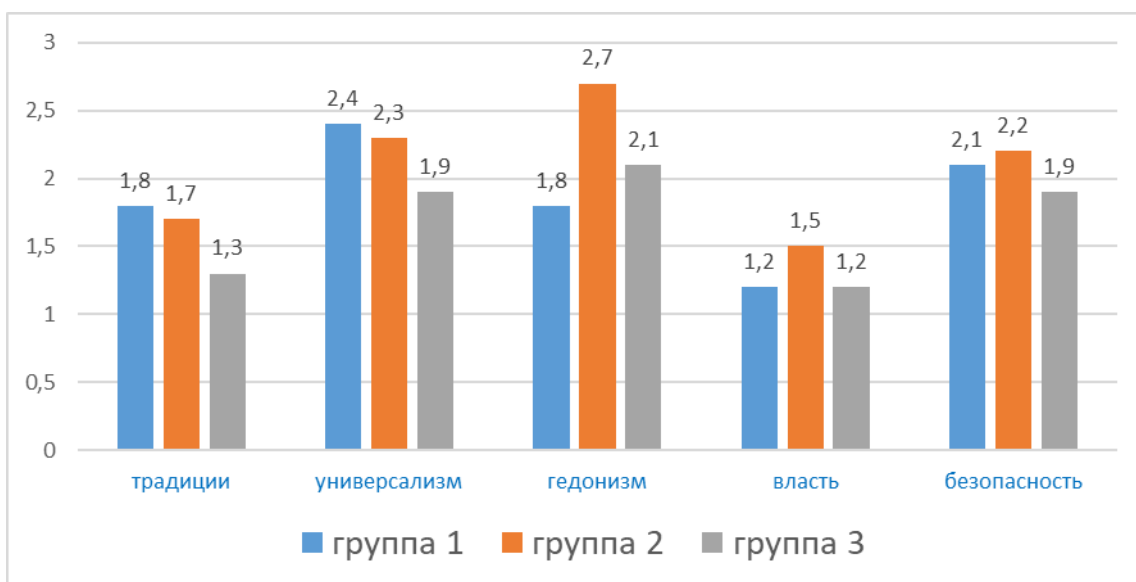


Рисунок 2.

Особенности ценностей на уровне нормативных идеалов у подростков

Кроме этого, необходимо отметить следующие особенности ценностей, которые не достигли уровня статистической значимости, а проявляются как тенденция: в группе 3 возрастает значимость ценностей «самостоятельность» и «достижения» в сравнении с группой 1, а субъективная значимость ценностей «конформность», «доброта» и «стимуляция» уменьшаются. Это свидетельствует о том, что у подростков группы 3 более выражено стремление к достижению результатов в деятельности и стремление к самостоятельности в отношении принятия решений и ответственности за них.

Перейдем к сравнению полученных результатов в группе подростков по параметру «ценности-стимулы» методики исследования системы ценностей личности Ш. Шварца. Для девушек-подростков более значимой является ценность «доброта» ($t = 2,01$; $p = 0,04$), которая в значительной мере ориентирована на сохранение и повышение благополучия близких людей. В отличие от девушек, которые более ориентированы на установление и поддержание позитивных контактов с окружающими людьми, ребята-подростки заинтересованы в достижении социального статуса, стремлении доминировать, что проявляется в значимости ценности «власть» ($t = 3,77$; $p = 0,0002$).

Таким образом, на уровне поведения подростков выявлены ценности, относящиеся к блоку ценностей общения («универсализм», «доброта»); ценности,

обусловленные возрастными особенностями подростков («самостоятельность»); ценности, обусловленные тенденциями развития современного общества («стимуляция», «гедонизм»).

Рассмотрим результаты исследования параметра «ценности-стимулы», который входит в конативный компонент системы ценностей подростков и выявляет особенности поведения подростков как носителей общественно-значимых ценностей.

Ценность «приятный отдых» имеет высокие значения для каждой из исследуемых групп подростков: в группе 1 она занимает первую ступень (4,05), в группах 2 и 3 – второе рейтинговое место (3,86; 4,26).

Таким образом, для респондентов важны развлечения, отсутствие обязанностей, получения наслаждения. «Познание нового» является важной ценностью всех групп испытуемых (группа 1 - 3,65, группа 2 - 4,15, группа 3 - 4,08), что отражает стремление респондентов расширять свой кругозор, стремление к интеллектуальному развитию, активной работе над собой и постоянному самосовершенствованию.

В рейтинге значимых ценностей личности высокое значение имеет ценность «признание и уважение людей». В группе 1 эта ценность имеет первую позицию (4,05), в группе 2 она занимает третью ступень (3,67). Ценность «признание и уважение людей» имеет большое значение для формирования адекватной самооценки, поскольку у подростка, который получает уважение и признание окружающих, формируется уверенность в себе и в собственных силах, что в дальнейшем может быть основой успеха в различных сферах жизнедеятельности.

Ценность «помощь и милосердие» в группе 3 занимает первую по значимости позицию (4,82) и свидетельствует о готовности подростков помочь другому, проявить сострадание и снисходительность.

Общий анализ распределения корреляционных связей между параметрами системы ценностей подростков и индивидуально-психологическими особенностями подростков с определенными обобщенными факторами «Сознание», «Социальная интроверсия», «Конформность», «Тревожность» выявил наибольшее количество тесных корреляционных связей между

параметрами системы ценностей подростков и фактором «Сознание». Следовательно, усвоение (интериоризация) ценностей подростками зависит от конкретных индивидуально-психологических особенностей, а именно активности, настойчивости, ответственности, высокого уровня контроля поведения, волевых качеств и уравновешенности.

Обобщая полученные результаты, отметим, что для подростков являются значимыми ценности, которые проявляются на уровне поведения: ценности саморазвития («познание нового»), самоутверждения («признание и уважение людей», «самостоятельность»), гедонистические («приятный отдых», «гедонизм») и альтруистические («помощь и милосердие»), ценности общения («универсализм», «доброта»), поиск нового и получения острых ощущений («стимуляция»).

Выявленные психологические особенности ценностно-смысловых установок по параметру «ценности-стимулы» характеризуются типичными потребностями подростков, а особенностью исследуемого параметра является то, что выявленные значимые ценности отражаются в склонности к определенным действиям, поведению, следовательно, реализуются в их деятельности.

Сравнивая результаты исследования параметров «ценности-знания», «ценности-смыслы» и «ценности-стимулы», было замечено, что в структуру каждого из параметров, который соответствует когнитивному, эмотивному и конативному компоненту системы ценностей подростков, включены различные группы ценностей. Таким образом, подтверждаются результаты теоретического анализа проблемы, согласно которым общая структура системы ценностей подростка характеризуется несогласованностью компонентов и дисгармоничностью.

Проведенный качественный и количественный анализ результатов не выявил существенных отличий в ведущих ценностях подростков групп 1 и 2 (городские и сельские школьники), значимых различий между показателями у исследуемых не выявлено. Это означает, что современные условия школьного обучения в городе и селе не определяют существенные изменения в ценностно-смысловой сфере личности и ее компонентах. Показатели в группе 3

(подростки с осложненным поведением) имеют некоторые отличия в ведущих ценностях подростков, по сравнению с группами 1 и 2, что свидетельствует о негативном влиянии социальной дезадаптации и девиантного поведения на формирование ценностных ориентаций подростков. Однако выявленные отличия не являются критическими во всех группах, что объединяет подростков и позволяет провести разработку единой модели педагогического обеспечения формирования ценностных ориентаций подростков.

Обобщим полученные на констатирующем этапе результаты формирования ценностных ориентаций подростков.

В результате психодиагностического исследования мы получили данные, которые свидетельствуют об определенных уровнях в формировании ценностных ориентаций подростков.

Распределение показателей нормативных ценностей-идеалов показал, что уровни развития для подростков группы 1 и группы 2 идентичны: творческий уровень установлен для ценностей «конформность», «добродота», «универсализм», «самостоятельность», «гедонизм», «достижения» и «безопасность»; репродуктивный уровень развития имеют ценности «традиции», «стимуляция», «власть». В группе 3 распределение ценностей совпадает, за исключением ценности «универсализм», которая находится в пределах репродуктивного уровня развития.

Распределение ценностей по показателю значимых терминальных ценностей во всех исследуемых группах является идентичным. Так, ценности «здоровье», «любовь», «наличие хороших и верных друзей», «счастливая семейная жизнь» находятся в пределах творческого уровня; остальные показатели – «развитие», «свобода», «уверенность в себе», «интересная работа», «материально обеспеченная жизнь» и другие – находятся в зоне репродуктивного уровня развития.

По показателю ценностей-смыслов установлено, что в группе ценности-смыслы «добро», «истина», «красота», «порядок», «смысл», «справедливость», «целостность» находятся в пределах творческого уровня. Остальные ценности имеют репродуктивный уровень сформированности.

У респондентов выявлено, что ценности «целостность», «уникальность», «справедливость», «смысл», «порядок», «истина», «добро» имеют творческий уровень развития. Ценности-смыслы «красота», «легкость», «простота», «самодостаточность», «совершенство» относятся к репродуктивному уровню.

Исследуемые группы имеют идентичные уровни развития, за исключением ценностей-смыслов «порядок», «справедливость» и «целостность», которые по значимости для подростков снизились до репродуктивного уровня развития.

Далее на основе установленных границ уровней развития ценностных ориентаций подростков по третьему критерию – «Осмысленность индивидуального пространства деятельности» представим анализ распределения данных по исследуемым группам.

У респондентов группы 1 ценности-приоритеты по уровням распределены следующим образом: творческий уровень развития имеют ценности «доброта», «универсализм», «самостоятельность», «стимуляция», «безопасность»; репродуктивный уровень установлен для ценностей «конформность», «традиции», «гедонизм», «достижение», «власть».

Рассмотрим результаты по второму критерию в группе 2. Так, творческий уровень развития имеют ценности «доброта», «универсализм», «самостоятельность», «стимуляция», «гедонизм», «достижения», «безопасность». Остальные ценности находятся в пределах репродуктивного уровня развития. Установлено, что в группе 3 ценности «безопасность», «достижения», «универсализм», «традиции», «власть» и «конформность» имеют репродуктивный уровень сформированности. В рамках творческого уровня развития находятся ценности-приоритеты «доброта», «самостоятельность», «стимуляция», «гедонизм».

Распределение результатов по показателю реальных ценностей установил, что в группе 1 ценности «материальное благополучие», «любовь», «высокий социальный статус», «социальная активность», «общение», «здоровье» имеют достаточно низкий, репродуктивный уровень сформированности. Ценности «приятный отдых», «поиск и наслаждение прекрасным», «помощь и милосердие»,

«познание нового», «признание и уважение людей» имеют творческий уровень сформированности.

Во 2 группе ценности «приятный отдых», «поиск и наслаждение прекрасным», «помощь и милосердие», «любовь», «познание нового», «признание и уважение людей» имеют творческий уровень развития, остальные ценности находятся в пределах низкого, репродуктивного уровня.

В группе 3 установлено, что ценности «помощь и милосердие», «приятный отдых», «поиск и наслаждение прекрасным», «любовь», «познание нового», «признание и уважение людей» – соответствуют творческому уровню. Остальные ценности имеет достаточно низкий, репродуктивный уровень сформированности.

Нужно заметить, что по всем критериям показатели подростков являются достаточно высокими в значительном количестве ценностей (творческий уровень развития), однако преобладающим является репродуктивный уровень. Это свидетельствует, с одной стороны, об относительной пассивности подростков в контексте своих ролей «обучающихся», с другой стороны - о потенциале совершенствования педагогической системы, способной актуализировать субъектную позицию подростков. Указанное свидетельствует о том, что ценности подростков, которые отражают общую систему ценностных ориентаций и личностных смыслов подростка, развиты на достаточном уровне. Этот факт может объясняться тем, что ценностно-смысловая сфера подростков и ее структурные компоненты активно формируются именно в подростковом возрасте и продолжают свое развитие на протяжении всей жизни.

Немалое число ценностей, значимых для общего развития личности, находится в пределах репродуктивного уровня развития: на когнитивном уровне (ценности «дисциплинированность», «смелость в отстаивании мнений», «терпимость», «широта взглядов» и другие); на эмотивном уровне («красота природы и искусства», «познание», «счастье других», «творчество», «самодостаточность», «совершенство»); на конативном уровне («достижения», «традиции», «социальная активность», «здоровье» и другие).

По результатам проведенного диагностического исследования была составлена гистограмма с указанием процентного соотношения уровней

сформированности ценностных ориентаций подростков на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы (рисунок 3).

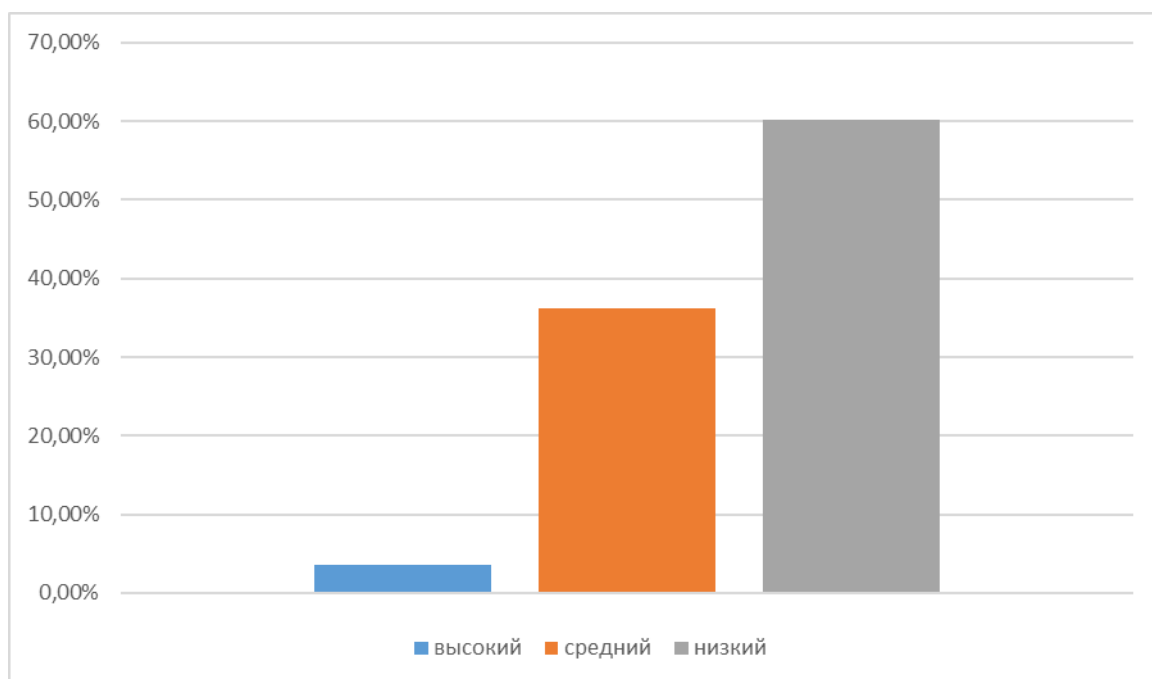


Рисунок 3. Уровни сформированности ценностных ориентаций подростков на констатирующем этапе

В результате констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования целесообразно сделать следующие выводы.

На данном этапе на высоком уровне сформированности ценностных ориентаций находятся 3,54% подростков, на среднем – 36,23%, на низком – 60,23%. Состояние сформированности ценностных ориентаций у подростков можно оценить как средне-низкое.

На данном этапе наблюдаются значимые различия в ценностях подростков на уровне нормативных идеалов. Состояние субъективной смысловой реальности включает категории «добро», «смысл», «справедливость», «уникальность», «целостность», «истина». Инструментальными компонентами в достижении идеалов представленных ценностей выступают жизнерадостность, честность и общение подростков.

Данный факт можно объяснить отсутствием целенаправленной и планомерной работы над формированием ценностных ориентаций в условиях

представленных в опытно-экспериментальном исследовании общеобразовательных школ с подростками, педагогами, родителями. Традиционная ориентация образовательного процесса на общечеловеческие ценностные ориентации и приоритет личностных ценностей и способов их достижения путем взаимодействия со взрослыми и сверстниками не всегда отражают актуальные установки и способны к эффективному формированию ценностных ориентаций у подростков.

2.2. Организационно-педагогические условия реализации модели формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы

Опытно-экспериментальная работа по формированию ценностных ориентаций у подростков была проведена на базе общеобразовательных организаций Петушинского района Владимирской области (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Марковская основная общеобразовательная школа; муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городищенская средняя общеобразовательная школа), Московской области (муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Орехово-Зуево). Общая выборка респондентов составила 268 человек в возрасте от 12 до 16 лет. Работа строилась согласно разработанной модели и с учетом данных, полученных на констатирующем этапе исследования.

Определяющими при выборе содержания и технологий реализации программы стали исходные данные о структуре и содержании ценностных ориентаций подростков, полученные в ходе констатирующего эксперимента.

Для реализации модели формирования ценностных ориентаций у подростков были созданы условия, которые предусматривали:

- уточнение структуры и содержания системы ценностей подростков в современной образовательной ситуации, обеспечивающей единство

образа мира и образа жизни на основе разнообразной деятельности обучающихся;

- реализация методик формирования системы ценностей в подростковом возрасте, основанных на продуктивном взаимодействии подростков в среде сверстников и взрослых, ориентированных на личностно- и социально-значимую деятельность, активное освоение реализуемого содержания, с учетом индивидуально-типологических особенностей каждого подростка и готовности педагогов к организации работы по педагогической поддержке.

Для организации формирующего этапа эксперимента мы разработали программу, направленную на совершенствование процесса формирования системы ценностных ориентаций у подростков в образовательных организациях. Программа предусматривала организацию представленных в модели психолого-педагогических условий, при выполнении которых посредством реализации представленных модулей (инвариантного и вариативного) происходило стимулирование активности обучающихся, было организовано продуктивное взаимодействие педагогов с подростками с опорой на деятельностный подход и наличный опыт учеников (Приложение 6).

Результаты внедрения разработанной модели были получены на основе диагностирования особенностей системы ценностей подростков до и после ее апробации. Ключевыми явились следующие моменты:

- углубление знаний о понятии «ценности»;
- осознание принятой системы ценностей в их индивидуальном осмыслении;
- развитие стремлений к полноценной личностной самореализации;
- формирование умений сознательно строить собственные жизненные и профессиональные стратегии.

Задачи разработанной модели решались на трех уровнях:

1 уровень – информативный: выясняются представления и знания подростков по теме занятия.

2 уровень – личностный: создается положительное эмоциональное отношение к теме занятия (посредством одобрения, поддержки).

3 уровень – осознание ценности: подросток учится осознавать, что с ним происходит; направленность на развитие самопознания, самопонимания и самоконтроля.

Реализация инвариантной части модели по формированию системы ценностей была рассчитана на 1 год. Программа включала 30 занятий один раз в неделю продолжительностью 50-60 минут (в отдельных случаях при организации коллективной деятельности до 1,5 часов). Общий объем программы – 60 часов.

Отличительной особенностью программы являлось то, что в ней учитывались гендерные особенности восприятия ценностей и специфика формирования ценностных ориентаций у юношей и девушек.

Модель была внедрена в образовательный процесс общеобразовательных организаций Петушинского района Владимирской области (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Марковская основная общеобразовательная школа; муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городищенская средняя общеобразовательная школа), Московской области (муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Орехово-Зуево). в 2020-2021 учебном году.

Модуль 1 направлен на формирование системы ценностей через развитие следующих компонентов:

- когнитивного – расширение представлений подростков о понятии «ценности»;

- эмотивного – содействие формированию системы ценностей подростков через оценочное отношение к значимым объектам, развитие осознания собственной системы ценностей; активизация процессов самопознания.

Модуль 2 направлен на развитие когнитивного компонента системы ценностей, характеризующегося реализацией и отражением ценностей в поведении подростков.

Тематический план программы по формированию ценностных ориентаций у подростков представлен в таблице 4. В полном объеме программа представлена в Приложении 6.

Таблица 4

Тематический план программы по формированию системы ценностей подростков

Модули	Тема	Содержание
МОДУЛЬ 1	Темы 1-2. Виды и значение ценностей и смыслов в жизни человека.	Выполнение заданий педагога по знакомству с группой, налаживанию контактов, нахождению общих интересов. Создание и стимулирование положительной мотивации и заинтересованности в работе. Совместное формулирование правил взаимодействия в группе. Знакомство с целью занятий, актуализация в сознании подростков знаний о ценностях, обсуждение в форме дискуссии. Совместная творческая постановка фото каждого участника.
	Тема 3. Смысл жизни и ценностный выбор человека.	Знакомство участников с различными концепциями ценностей, определение их видов и функций. Составление совместного «Дерева ценностей» с использованием флипчарта.
	Темы 4-5. Ценности в моей жизни.	Трансляция значимости ценностей для каждого участника группы. Осознанное выступление с использованием элементов пантомимики «Что значимо для меня?». Формирование ценностей подростков как

		руководящих принципов их жизни. Совместная дискуссия по теме.
	Темы 6-7. Ценности будущего.	Осознание подростками собственной системы ценностей, их уровней, в зависимости от потребностей, взаимосвязь ценностей и смысла будущего самоопределения. Составление личного «Дерева ценностей» с использованием флипчарта, защита собственной системы ценностей в виде ответов на вопросы.
МОДУЛЬ 2	Тема 8. Кто Я?	Дальнейшее самопознание и самораскрытие подростков, осознание собственных жизненных целей, позиций, ролей. Представление себя в творческой форме.
	Тема 9. Какой Я на самом деле?	Развитие самопознания подростков, содействие самоанализу, осознанию собственных личностных ценностей. Представление товарища в творческой форме. Обсуждение правильности представления в соотнесении с реальными фактами поведения в жизни.
	Тема 10. Мое будущее.	Анализ ближайших целей, моделирование уверенного поведения. Продуктивная творческая деятельность с использованием рисования, лепки, аппликации.
	Тема 11. Мои возможности.	Отработка навыков уверенной и ответственной личности. Участие в драматизации, направленной на разрешение жизненной ситуации.
	Тема 12. Я –	Определение актуальных жизненных

	сегодня. Я – завтра.	целей, ценностей и будущих действий. Продуктивная творческая деятельность с использованием рисования, лепки, аппликации.
	Тема 13. Цель – средство.	Осознание участниками собственных возможностей и средств достижения целей. Рисование моделей логической взаимосвязи.
	Тема 14. Я - властелин своей жизни.	Формирование позитивной направленности на будущее. Участие в дискуссии, написание мини-эссе.
	Тема 15. Подведение итогов.	Анализ результатов занятий, получение обратной связи, подведение итогов работы группы, закрепление знаний о ценности и личностных смыслах. Сравнение творческого постановочного фото с занятия 1, аргументация собственной позиции.

Разработанная на основе модели и представленная программа была реализована в рамках внеурочной деятельности: факультатива по формированию ценностных ориентаций с учениками шестых, седьмых и восьмых классов в условиях общеобразовательной школы. В своей основе она была ориентирована на свободное партнёрское взаимодействие участников образовательного процесса, индивидуальную и групповую рефлексивную деятельность. Программа строилась на основе разнообразной деятельности обучающихся и была призвана обеспечить единство образа мира и образа жизни каждого подростка.

Каждое занятие являлось логическим продолжением предыдущего и основой для следующего. При этом каждое занятие было направлено на решение отдельных специфических задач, обусловленных общей целью и задачами

разработанной модели – формирования ее ценностных ориентаций, для достижения которых применяются методические приемы и техники.

Для начального этапа занятия характерным являлось повышение групповой энергии, формирование позитивной атмосферы в группе и настрой участников к занятию. Подростки по желанию, могли раскрыть и разделить свои чувства и настроение в начале занятия с другими членами группы, или поделиться воспоминаниями и размышлениями, которые возникли после предыдущего. Начальный этап занятия являлся важным и необходимым элементом. Характерными для него были упражнения, стимулирующие эмоциональную и физическую активизацию школьников, способствующие формированию непринужденной атмосферы и повышению общего уровня доверия между участниками группы. В большей степени указанный этап реализовался путем использования различных упражнений.

Важной составляющей в реализации цели разработанной модели являлся основной этап занятия, во время которого использовались различные формы работы: мини-лекции для усвоения определенного теоретического материала; метод мозгового штурма и групповые дискуссии для стимулирования процесса творческой активности и поиска путей решения проблемных вопросов; ролевые игры и психодраматические упражнения с целью активного самосознания и самопознания и другие.

Завершающий этап каждого занятия характеризовался рядом особенностей: подведением итогов, обратной связью и рефлексией проведенного занятия участниками группы. Это способствовало самоанализу членами группы собственных ценностных ориентаций, их сравнению с другими участниками группы. На данном этапе педагог выявлял возможные проблемные места, внося соответствующие изменения в дальнейшую работу с подростками. Этот этап, в зависимости от особенностей группы детей, мог быть проведен и в другой форме, например, путем написания писем с пожеланиями педагогу в дальнейшей работе, использованием продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, оригами и пр.).

Каждое занятие было направлено на развитие конкретного аспекта системы ценностей (когнитивного, эмотивного или конативного). Так, расширение и обогащение знаний участников группы относительно понятий «ценности» было возможным благодаря использованию сообщений, мини-лекций информационного характера, групповых дискуссий для дальнейшего обсуждения темы занятия, специальных упражнений. Например, упражнение «Метафора» способствовало осознанию участниками группы понятия «ценность», для этого необходимо было представить и описать себя в качестве определенной ценности (какова ее роль для развития человека или общества, как она взаимодействует с другими ценностями). Упражнение «Девиз» способствовало анализу жизненных принципов и определению собственной направленности (для этого в форме групповой дискуссии обсуждались жизненные принципы в виде метафор, пословиц).

Осмысление участниками группы значимости различных ценностей (общечеловеческих, профессиональных и других) происходило с помощью различных техник и ролевых игр.

Так, упражнение «Ценности» способствовало осознанию собственных ценностей (главных и второстепенных) путем выбора из предложенного педагогом списка (или составленного всеми участниками во время обсуждения) пяти главных ценностей и двух менее актуальных в настоящее время.

Упражнение «Карта будущего» настраивало подростков на создание в воображении образа собственного будущего с последующим схематическим изображением на рисунке. Во время обсуждения педагог направлял анализ участников на установление взаимосвязи между поставленными жизненными целями, перспективами и собственными ценностями.

Использование психодраматических упражнений и ролевых игр стимулировало участников к реализации собственных ценностей и новых, усвоенных в результате реализации программы общей системы ценностей.

Так, упражнение «Королевство» имело целью проживание в различных социальных ролях, для которых характерны те или иные черты и ценности (король или королева, слуга, принцесса, и тому подобное). Обратная связь стимулировала у участников анализ собственного поведения, его сравнение с типичным

поведением в школе, дома и, в результате, осознание и формирование общечеловеческих качеств и ценностей.

Формирование структурных компонентов ценностных ориентаций во время реализации разработанной модели происходило через актуализацию их механизмов (интериоризация, идентификация, интернализация) предложенными приемами, упражнениями и техниками.

Проведение занятий происходило с соблюдением основных принципов работы в группе.

1. Принцип активности участников предусматривал привлечение подростков ко всем видам работ.

2. Принцип обратной связи, в ходе реализации которого происходили высказывания членами группы собственных впечатлений, чувств, которые возникали во время проведения тех или иных упражнений, и тому подобное.

3. Принцип равенства участников и педагога, руководящего группой (принцип диалогического взаимодействия), характеризовался равноправным взаимодействием, общением, признанием ценности другого человека.

4. Принцип конфиденциальности обеспечивал чувство психологической безопасности и уверенности членов группы в том, что любая информация, сообщенная во время занятия, не будет выходить за его пределы.

5. Принцип объединения обучения, развития и терапевтических аспектов занятия был направлен на развитие взаимодействия подростков в группе.

6. Принцип доверия имел целью установление доверительного, искреннего уровня общения и взаимодействия как между участниками группы, так и с педагогом.

В реализации разработанной модели необходимо учитывать требования к педагогу - руководителю: способность признавать собственные ошибки; вести себя так, как он требует от других участников; быть искренним и устанавливать тесный эмоциональный контакт с участниками; уметь оказывать поддержку, избегать навязывания собственных ценностей и убеждений другим членам группы.

Далее считаем целесообразным раскрытие некоторых аспектов содержания программы формирования ценностных ориентаций у подростков.

Модуль 1.

Цель модуля – формирование ценностных ориентаций у подростков через развитие компонентов системы ценностей: когнитивного – расширение представлений подростков о понятии «ценности»; эмотивного – содействие формированию системы ценностей подростков через оценочное отношение к значимым объектам, развитие осознания собственной системы ценностей; активизация процессов самопознания.

Темы 1-2. Виды и значение ценностей и смыслов в жизни человека.

Цель: знакомство с группой, налаживание психологического контакта, создание положительной мотивации и заинтересованности в работе тренинга, принятие правил взаимодействия в группе, знакомство с целью занятий и тренинга в целом, актуализация в сознании подростков знаний о ценностях.

1. Вступительное слово. Сообщение цели занятий.

2. Знакомство с участниками, установление межличностных контактов для продуктивного взаимодействия, обсуждение правил работы в группе. Выполнение упражнений на знакомство («Снежный ком», «Никто не знает, но я..», «Атомы и молекулы» и другие).

3. Выполнение упражнений, направленных на развитие творческого воображения подростков и осознание понятия «ценности». Примером подобных упражнений может быть «Метафора»: – учащимся необходимо описать себя в качестве определенной ценности, ответить на вопрос, для чего она существует, как влияет на окружающих; упражнение «Девиз» направлено на развитие осознания подростками ценности собственной жизни, для этого могут использоваться пословицы «Бери от жизни все, ты этого достоин», «Лучше синица в руках, чем журавль в небе» и другие. После упражнения проводится обсуждение. Ученикам предлагается ответить на вопрос, какой девиз им ближе, и тому подобное. Далее проводится совместная творческая постановка фото каждого участника.

4. Завершающий этап – обсуждение проведенного занятия участниками.

Тема 3. Смысл жизни и ценностный выбор человека.

Цель: знакомство участников с концепциями ценностей, определение их видов и функций.

1. Выполнение подростками упражнений, позволяющих положительно настроиться на плодотворную работу в группе. Можно использовать упражнения:

– демонстрация настроения невербально, с помощью движений, все остальные участники повторяют, а по окончании пытаются разгадать настроение друг друга;

– упражнение «Мобильные телефоны сплетничают», когда участникам необходимо общаться друг с другом от имени собственных телефонов, рассказывая о собственном хозяине.

2. Мини-лекция «Научные концепции ценностей».

3. Просмотр короткометражного видеофильма: «Смысл жизни» (В. Франкл). Сюжет видеоролика заключается в том, что лектор говорит о ценностях и смысле жизни современной молодежи, обращая внимание аудитории на то, что необходимо воспринимать человека не таким, каков он есть, ведь это лучший стимул для саморазвития личности. После просмотра обязательным является этап обсуждения и рефлексии участниками чувств, мыслей, которые вызвал просмотр видеофильма.

4. Психодраматическая техника «Самопознание» (Д. Киппер) [53]. Техника игры: ведущий передает участнику матрешку и говорит следующее: «Нам интересно знать, кто ты такая, что скрывается за твоей внешней оболочкой. В человеке много пластов. Верхний известный и заметный всем, а вот нижние слои очень личные, интимные для человека. Я предлагаю тебе стать «матрешкой». Сначала опиши себя, каким ты есть для мира. Потом открой матрешку и найди там скрытую версию себя, слой, лежащий сразу под внешним. Опиши его также. Тогда открой следующий – там будет более глубокий пласт. Пожалуйста, продолжай описание до тех пор, пока не дойдешь до очень интимного, такого, который никому не хочется показывать».

Когда участник соглашается представить себя таким образом, педагог может сказать: «Пожалуйста, возьми матрешку в руки и начинай со слов «Это я

(назовите себя), который...» и т. д. Необходимо добавить, что каждый участник может остановиться в любой момент этого упражнения.

Темы 4-5. Ценности в моей жизни.

Цель: направленность на осознание значимости ценностей для каждого участника группы, формирование ценностей подростков как руководящих принципов их жизни.

1. Настрой участников на работу в группе.

Используются упражнения-разминки: «Комплимент» – участники говорят приятные пожелания участнику, сидящему справа; подростки, объединившись в подгруппы (3-5 человек), в течение 5 минут общаются на непонятном языке, необходимо быть как можно более экспрессивным, использовать жесты, мимику, прочее.

2. Упражнение «Превращения».

Участники свободно передвигаются по помещению. Ведущий предлагает представить себя то человеком преклонного возраста, то малышом, который не умеет ходить, то стройной балериной и двигаться в соответствии с этими образами. Можно представить себя любым животным, птицей или насекомым. Темп движения выбирают сами участники. По хлопку ведущего все участники застывают в том положении, которое было последним, затем расслабляются. Все делают несколько глубоких вдохов и выдохов. Во время обсуждения ставятся основные вопросы: в каком образе было комфортнее и привычнее? Почему? Участники должны проанализировать, насколько долго они находятся в таком образе и устраивает ли он их.

3. Диагностическое упражнение «Ценности».

Ведущий группы представляет участникам список ценностей (например, мир в стране, общественное признание, семья, удовольствия, развлечения и другие). Подросткам необходимо из списка выбрать три самых главных ценности и две не очень значимые. После упражнения проводится обсуждение.

4. Дискуссия на тему определения смысла жизни.

Ведущий группы предлагает обсудить следующие утверждения известных психологов, философов относительно смысла жизни: «Только животное не бывает

озабочено смыслом своего существования» (В. Франкл); «Все сущее рождено без причины и умирает случайно. Бессмысленно то, что мы рождаемся, бессмысленно, что умираем» (Ж.-П. Сартр); «Без цели нет деятельности, без интереса нет цели, а без деятельности нет жизни» (В.Г. Белинский); «Смысл жизни только в одном – в борьбе» (А.П. Чехов).

5. В качестве заключительного упражнения предлагается написать короткое письмо-сообщение для ведущего. В нем необходимо акцентировать внимание на том, что нравится, а что – нет, как возможно улучшить занятия и тому подобное. На следующих занятиях ведущий учитывает дельные замечания участников.

Темы 6-7. Ценности будущего.

Цель: способствовать осознанию подростками собственной ценностных ориентаций, их уровней, в зависимости от потребностей, взаимосвязь ценностей и смысла будущего самоопределения.

1. Используются упражнения, направленные на активное включение подростка в дальнейшую работу. Например, «Испорченный телефон» – каждый участник прикосновением, по кругу, передает другому участнику настроение, с которым пришел на занятия. Последний участник должен почувствовать и разгадать переданную эмоцию.

2. Упражнение «Нарисуй свое настроение».

Участникам предлагается нарисовать свое настроение. Для этого их снабжают цветными карандашами и листом бумаги. Ведущий предлагает творчески отнестись к задаче, выбрать те цвета, какими бы они точно могли передать свои чувства сейчас. Обсуждения: «Как бы вы назвали свой рисунок?», «Если бы он мог говорить, чтобы он вам сказал?».

3. Анализ притчи «самые Важные вещи».

Один юноша постоянно тревожился по поводу своей жизни и будущего. Однажды, гуляя по берегу моря, встретил он мудрого старца.

- Что тебя тревожит, юноша? - спросил старец.

- Кажется, я не могу понять, что в жизни для меня самое важное, - ответил юноша.

— Это очень просто, - сказал старец. Он поднял с земли пустой кувшин и начал заполнять его камнями размером с кулак.

Заполнив кувшин до краев, спросил:

- Этот кувшин полный, не так ли?

- Да, - согласился юноша.

Старец молча кивнул, взял горсть мелких камешков, бросил их в кувшин и слегка потряс. Камни заполнили пустоты между большими камнями. Он улыбнулся и спросил:

- А теперь кувшин полный? Юноша утвердительно кивнул.

Тогда старец взял горсть песка и высыпал его в кувшин. Песок заполнил пустоты, что остались.

— Вот ответ на твой вопрос, - сказал старец. – Камни – это важнейшие вещи в жизни: семья, любимый человек, твое духовное развитие, мудрость. Если потеряешь все, кроме этого, твоя жизнь все равно будет полной.

Он минутку помолчал, а затем сказал:

- Мелкие камешки – это также важные для тебя вещи: работа, дом, материальное благополучие. А песок – мелочи, которые на самом деле не имеют никакого значения.

Юноша слушал очень внимательно, и старец продолжил:

- Некоторые люди делают ошибку. Они сначала засыпают в кувшин песок, и в нем не остается места для камней. Так и в жизни. Если тратить силы на мелкие и незначимые вещи, в нем не будет места для важнейших ценностей. Поэтому прежде всего позаботься о самых значимых ценностях, не забывай и о других. А песок волны жизни сами набьют в промежутки между ними.

4. Упражнение «Карта будущего».

В данном упражнении участникам предлагалось представить собственное будущее в виде творческой карты. Цели могут быть обозначены в виде пунктов, рек, озер и пр. Путей достижения целей предлагалось обозначить в виде дорог. Целью создания данной карты являлось соотнесение цели и возможных путей её достижения.

2. Упражнение «Письмо себе».

Участникам раздаются конверты, на них они пишут свой адрес. Затем каждый пишет письмо самому себе в будущее, например, через 6-12 месяцев, запечатывает его в конверт и отдает ведущему. Ведущий через некоторое продолжительное время отправляет их по почте. Из такого письма четко видно, как изменились цели, усматриваются собственные достижения, чувствуется поддержка из прошлого.

3. Составление личного «Дерева ценностей» с использованием флипчарта, защита собственной системы ценностей в виде ответов на вопросы. В завершение занятия обязательно проводится шеринг.

Модуль 2.

Цель модуля: развитие когнитивного компонента системы ценностей, реализация и отражение ценностей в поведении подростков; овладение навыками практического самопознания.

Тема 8. Кто Я?

Цель: поддержка дальнейшего самопознания и самораскрытие подростков, осознание собственных жизненных целей, позиций, ролей.

1. Использование упражнений «на разогрев» группы.

Упражнение «Свободный стул». – Участники сидят на стульях, расположенных по кругу, а ведущий (или доброволец) стоит в его центре, поскольку свободный стул для него отсутствует. Ведущий объявляет, кто будет меняться местами: например, «Меняются местами те, кто умеет готовить», или «...те, у кого голубые глаза», и другие. Все, для кого утверждение является правильным, должны встать со своих стульев и быстро сесть на свободное место. Участник, оставшийся без стула, становится ведущим.

2. Упражнение «Кто Я?».

Для выполнения данного упражнения участникам предлагается взять лист бумаги и путем сгибания разделить его на три вертикальные графы, в первой графе подросток отвечает на вопрос «Кто Я?». Для выполнения этого задания необходимо подобрать и написать в первой графе 10 слов, особо не задумываясь, в том порядке, в котором они приходят на ум. Во второй полученной на листе колонке необходимо написать, как на этот вопрос ответили бы ближайшие члены

микросоциума (родители, друзья, соседи, знакомые). Затем подростки меняются листками, складывая их вниз текстом на стол педагога, перемешивая, снова выбирая листок. Педагог следит за тем, чтобы к подросткам снова не попали их листки. В третьей графе на поставленный вопрос отвечает другой член группы. Затем листы снова кладутся на стол, перемешиваются, переворачиваются, разбираются. Во время обсуждения группа подростков во главе с педагогом обращают особое внимание на то, повторяется ли у подростков какое-либо качество, слово во всех графах; количество слов в первой графе; каково соотношение позитивных и негативных эпитетов; совпадают ли представления родственников, друзей, близких об этом человеке.

3. Ролевая игра «Королевство».

Эта игра направлена на переживание себя в различных социальных ролях и стимулирование собственного самоопределения. Суть игры заключается в следующем: каждый участник выбирает или создает собственную роль. Первыми выбираются роли Короля и Королевы, потом они выбирают нескольких участников и назначают их министрами, генералами, слугами, принцессами, принцами и т. д. Каждый из этих выбранных людей в свою очередь выбирает одного или двух персонажей и дает им соответствующие роли. Важно, чтобы все участники получили роли.

Действие 1. Каждому участнику дается шанс изменить что-нибудь в «Королевстве» и выбрать для других участников другую роль. После этого каждый снова называет свою новую роль, чтобы стало очевидно, как изменилась структура королевства.

Действие 2. Каждый игрок может изменить собственную роль. Для этого в «Королевстве», договариваясь с товарищами о том, какую пользу он принесет, поменяв роль. При обсуждении упражнения педагог обращает внимание участников на то, что некоторые особи сохранили свою роль, другие – изменили. Необходимо установить, какие чувства вызвала у участников та или иная роль, в какой роли было комфортно, и прочее.

4. Заключительный шеринг.

Тема 9. Какой Я на самом деле?

Цель: развитие самопознания подростков, содействие самоанализу, осознанию собственных личностных ценностей.

1. Упражнение «на разогрев» «Моя индивидуальность» – по кругу передается игрушка, при этом каждый по очереди говорит свое имя и называет черты характера, которые ему присущи и которые начинаются с букв в имени (например, Виктор – вежливый, интеллектуальный, коммуникабельный, общительный, оптимист, реалист).

2. Упражнение «Самоанализ».

Ведущий раздает участникам по 2 листка бумаги. На одном листке надо написать перечень того, за что они любят себя, на втором - за что не любят себя.

При обсуждении участникам необходимо обращать внимание на собственные ощущения и переживания во время выполнения упражнения. Ведущий может направить дискуссию на обсуждение того, как можно положительно воспринимать то, за что участники себя не любят, и тому подобное.

3. Психодраматическая техника «Волшебная лавка».

Ведущий объявляет, что открывается загадочная «волшебная лавка», в которой он является собственником, а товар – это ценности, которые нельзя купить, а только обменять на другую ценность. По собственному желанию подростки подходят к магазину, но только тогда, когда чувствуют стремление получить что-то, о чем уже давно мечтают. Это может быть счастье, здоровье, уверенность и тому подобное. В обсуждении упражнения необходимо обращать внимание, на что согласны были участники обменивать необходимую им ценность, какие чувства вызвало овладение желанной ценностью, и прочее.

4. Упражнение «Только от меня зависит».

Участникам предлагается закончить предложение «Только от меня зависит...», но не менее, чем 10 вариантами. Сначала участники записывают только окончание предложения на листах, а потом громко произносят их.

Упражнение способствует формированию ответственности за собственные поступки и поведение.

5. Упражнение «Групповой звук».

Все участники сидят в кругу. По очереди каждый участник произносит (поет, кричит, шепчет...) любой звук, который выражал бы его сущность. На следующем этапе все участники должны воспроизвести свои звуки одновременно и удерживать этот «групповой звук» столько, сколько нужно. Во время обсуждения упражнения участники делают акцент на своих ощущениях.

6. Обсуждение участниками проведенного занятия.

Тема 10. Мое будущее.

Цель: акцентировать внимание на ближайших целях, моделирования уверенного поведения.

1. Упражнение «на разогрев» «Ловля моли».

Игру начинает педагог. Он указывает на одну из участниц, представляя ее как «хозяйку, которая пригласила собравшихся для того, чтобы все вместе помогли ей избавиться от моли». Затем педагог предлагает всем участникам «убить по 10 штук моли». Предложение сопровождается демонстрацией действий, как надо «убивать это насекомое». Участники хлопают в ладоши, по вещам, мебели. Затем при желании ведущий-педагог может быть сменин одним из подростков.

2. Упражнение «Цель».

Ведущий предлагает участникам определить 10 основных целей, которые они стремятся реализовать в следующем году.

Во время обсуждения подростки отвечают на следующие вопросы:

1. Что ты сделаешь сначала?
2. Что ты будешь иметь, если выполнишь все, что спланировал?
3. Что нужно сделать для реализации целей? Кого можно просить о помощи?

Далее участники игры выполняют упражнение «Цепочка хороших и плохих следствий». На первом игровом этапе его можно выполнять в следующей последовательности.

Педагог придумывает исходную ситуацию, близкую к обсуждаемой теме. Это могут быть ситуации, связанные с поведением подростков, их взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками и пр. Далее педагог спрашивает первого участника: «Что в этом хорошего?». Подросток отвечает, другой

подросток продолжает: «А что в этом плохого?». Рассмотрим для примера исходную ситуацию «Попасть под дождь»: «Попасть под дождь – это хорошо, потому что можно подышать свежим ветром. Подышать свежим ветром – это плохо, потому что можно заболеть. Заболеть — это хорошо, потому что не нужно ходить в школу. Не пойти в школу — это плохо, потому что нужно сидеть дома. Сидеть дома — это хорошо, потому что можно общаться с маленьким братом. Общаться с маленьким братом — это плохо, потому что он надоедает, мешает делать уроки и заниматься своими делами и т.д.

Педагогу, затем выбранному из подростков ведущему нужно безошибочно чередовать вопрос о том, что хорошо и что плохо.

4. Упражнение «Напарники».

Участники делятся на пары и получают задание: обратиться к напарнику с просьбой, демонстрируя различные стили поведения: очень уверенно, ставя себя выше других; уступая собеседнику, как бы подчиняясь; с чувством собственного достоинства, но без вызова. Каждый участник должен попробовать себя во всех вариантах поведения.

5. Ауторелаксация «Круг уверенности».

Представьте себе невидимый круг на полу примерно в полуметре от себя. Зайдите в круг и представьте себе, что вы достигли успеха. Ваша заветная мечта – осуществилась. В этой ситуации вы полностью проявили все свои способности. Вы можете гордиться собой. Вас все поздравляют – близкие вам люди, друзья, знакомые. Вы переполнены чувствами. Побудьте в этом состоянии столько, сколько считаете нужным. Когда будете готовы вернуться, тогда откройте глаза.

6. Заключительный шеринг.

Тема 11. Мои возможности

Цель: отработка навыков уверенной и ответственной личности.

1. Упражнения «на разогрев»: «Игра голосом» – каждый участник произносит приветственные слова с разной интонацией, главное – не повторяться. Примеры интонаций: (раздражительно, громко, взволнованно, вызывающе, нежно, мечтательно и другие).

2. Упражнение «Могущество».

Педагог предлагает подросткам закончить предложения «Я могу...». При этом каждый участник должен написать не менее 20 предложений на заданную тему. Затем участникам предлагается подумать над тем, что из перечисленного могут сделать они, а что их родители, друзья, близкие.

Подростки зачитывают свои записи и обсуждают их в группе.

Затем педагог задает вопрос: «Как вы думаете, что такое могущество?» - данная фраза обсуждается в группе. Обсуждаются мнения о том, что могущество — это умение. Чем больше умений у человека, тем больше он может, умеет делать, творить, создавать. Могущество также – продуманность своих действий и поступков. Могучий человек — это сильный человек, и совсем не обязательно - физически.

Далее педагог предлагает высказаться каждому ребенку на предмет развития собственного могущества. Подводится итог занятия в группе, подростки говорят о возможностях и тех моментах, которые им понравились и запомнились в игре.

Игра заканчивается развернутой фразой: «Я смогу...».

3. Упражнение «Два стула».

Ведущий выбирает из группы добровольца, который занимает один из двух стульев в центре круга и выполняет следующую инструкцию. Ему предлагается сесть на первый стул и в роли «нападающего» винить себя. Доброволец может винить себя за различные поступки, мысли. Все обвинения тезисно записываются и запоминаются членами группы.

Затем доброволец пересаживается на второй стул и в роли «защитника» пробует оправдать себя. Все оправдания снова тезисно записываются и запоминаются членами группы.

Затем в группе происходит обсуждение компромисса, где необходимо обратить внимание участников на то, что мешает им выполнять поставленные задачи.

В процессе обсуждения каждый из подростков выражает свое мнение по поводу компромисса и невыполнения запланированных задач.

4. Упражнение «Я – хозяин». Каждому участнику по очереди необходимо сделать или сказать нечто, чтобы все поняли, что хозяин здесь он. Потом

участник-хозяин, который первым принимал участие, передает свои полномочия другому участнику («Хозяином будешь ты!»). Претенденту необходимо представиться или сказать любую фразу, чтобы все поняли, что это сказал человек, который чувствует себя хозяином в этой ситуации и в этом помещении.

5. Обсуждение и рефлексия участия в занятии.

Тема 12. Я – сегодня. Я - завтра.

Цель: определение актуальных жизненных целей, ценностей и будущих.

1. Упражнение «на разогрев». Например, можно использовать упражнение «Ты представляешь...». В нем каждый из участников обращается к соседу и с чувством радости от встречи произносит: «Привет, ты представляешь...» и заканчивает фразу, рассказывая что-то смешное, интересное обоим участникам взаимодействия.

2. Упражнение «Ответы за другого» направляет внимание участников группы к ценностям и стремлениям других людей. Участники отвечают на вопросы, но не так, как они считают, а так, как ответил бы сосед справа. Примерные вопросы: чем тебе больше всего нравится заниматься? Какое твое хобби, предпочтение? Какие черты ты больше всего ценишь в людях? Чего ты хочешь достичь в ближайшие 5 лет?

При обсуждении необходимо сравнить ответы, сколько было совпадений, и тому подобное.

3. Упражнение «Актуальные и будущие ценности». Перед началом упражнения ведущий сообщает следующую информацию: наши сегодняшние цели, ценности, наставления, не конечные, они являются основой для возникновения новых. Задача состоит в том, что учащиеся составляют список того, что в их жизни теряет свою значимость, но еще не совсем потеряло своей актуальности. Затем необходимо составить второй список, в котором следует записать то, что в их жизни появляется нового, но еще не стало полноценной целью.

Из второго списка участники выбирают утверждение, которое их больше всего заинтересовало, размышляют над тем, насколько оно важно, как повлияет на дальнейшую жизнь, и тому подобное.

В обсуждении необходимо обратить внимание на следующее: помогло ли выполнение упражнения лучше осознать собственное будущее, стоят ли новые цели того, чтобы прикладывать усилия для их реализации.

4. Упражнение «Свобода» направлено на формирование более четкого представления о собственных ценностях и их осознание. Участники представляют, что с помощью волшебной таблетки они стали свободными от всех помех и могут целую неделю делать абсолютно все, что захочется.

После упражнения проводится обсуждение, что каждый чувствовал в ситуации полной свободы.

5. Упражнение «Общий рисунок». Участникам предлагается вместе нарисовать рисунок на любую тему, при этом общаться только с помощью мимики, жестов. По завершении продемонстрировать рисунок.

6. Обсуждение и рефлексия.

Тема 13. Цель – средство.

Цель: осознание участниками собственных возможностей и средств достижения целей.

1. Упражнение на разогрев «Чемодан».

Перед началом игры один из подростков-участников (по желанию) выходит из помещения. Педагог, объяснив правила, начинает вместе с подростками «собирать ему в дорогу чемодан». Чемодан особенный – туда «кладут» положительные качества, которые группа особенно ценит в этом человеке. Каждое качество предлагается отдельными членами группы, обсуждается, записывается.

Второй частью игры является то, что участнику, который «уезжает», обязательно напоминают, что будет мешать ему в дороге. Это отрицательные качества, от которых ему надо избавиться. Каждое качество также предлагается отдельными членами группы, обсуждается, записывается.

Затем тому, кто «отъезжает» и кто все это время находился вне помещения, зачитывают и передают весь список полезных советов. Далее процедура повторяется с участием следующего члена группы до тех пор, пока все подростки не получат свой «чемодан».

2. Упражнение «Составляющие счастливой жизни» помогает сформировать видение участниками собственных возможностей и конкретных действий для успешной самореализации, сформировать навыки прогнозирования и планирования будущего. Тренер предлагает участникам совместно определить, что относится к составляющим жизненного успеха и счастья, без чего они невозможны. Все предложения участников записываются на доске. Затем ведущий предлагает обсудить и объединить близкие по смыслу предложения, образуя таким образом список из шести составляющих (ценностей): семья, здоровье, друзья, работа, образование, творчество.

Участники объединяются в три подгруппы, каждая из которых получает по 2 листа разного цвета. На листах вверху написано по одной из составляющих счастливой жизни. Задача участников заключается в том, чтобы написать на одной половине листа, какой именно должна быть эта составляющая, чтобы жизнь была счастливой, ее особенности, характеристики. После этого участники по кругу обмениваются листами. Следующее задание: на второй половине листа, напротив уже написанных качеств и особенностей составляющей, написать действия, необходимые для реализации этих особенностей.

3. Упражнение «Пожелания».

Каждый из участников высказывает друг другу пожелания. Пожелание должно быть коротким, желательно в одно слово. Вы бросаете друг другу мяч и одновременно высказываете пожелания. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь, бросает его следующему. Будем внимательны, чтобы мяч побывал у каждого, и никто не остался без желаний.

5. Обратная связь, обсуждение занятия.

Тема 14. Я - властелин своей жизни.

Цель: сформировать у подростков позитивную направленность на будущее.

1. Упражнение «на разогрев» «Скульптура». Участникам предлагается объединиться в малые группы и создать скульптуру их группы. На выполнение задания дается 10 минут. Во время обсуждения тренер делает акцент на ощущениях участников.

2. Упражнение «Дерево моей жизни» направлена на осознание участниками собственных возможностей, их взаимосвязей со способностями. В произвольной форме участники называют важные, на их взгляд, вещи в жизни, которые достойны затрат времени, сил, других ресурсов. Все это записывается на доске, на кроне символического дерева.

После того как все варианты исчерпаны, тренер акцентирует внимание на том, что такая пышная крона не может существовать без не менее сильной и могучей корневой системы – наших способностей и возможностей. В том же режиме записываются предложения участников относительно способностей, умений, особенностей характера (настойчивости, осознания себя, умения общаться и тому подобное), необходимых для реализации интересов.

3. Упражнение «Одно слово». Участникам предлагается, одним словом, выразить свои впечатления от занятия.

4. Обсуждение и рефлексия.

Тема 15. Подведение итогов.

Цель: обсуждение результатов тренинговых занятий, получение обратной связи о занятии, подведение итогов работы группы, закрепление знаний о ценности и личностных смыслах.

1. Упражнение «на разогрев»: в двух шеренгах, по команде ведущего, нужно двигаться навстречу и невербально поприветствовать друг друга. После каждого контакта подвинуть очередь на один шаг. В каждой новой попытке использовать новую форму приветствия.

2. Упражнение «Что я получил?».

Каждый из участников сосредоточивается на том, что получил в этой групповой работе, какой самый важный опыт для него, как именно он поможет преодолевать возможные трудности в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Нужно закрыть глаза, сосредоточиться столько времени, сколько нужно, чтобы найти ответы на эти вопросы. Каждый участник по очереди выходит в центр круга и кладет там предварительно выбранную ленту, называя то, что он берет с работы в группе.

3. Упражнение «Чемодан».

Ведущий начинает упражнение со слов, что совместная работа подходит к концу. Но перед тем, как расставаться, я попрошу Вас собрать чемодан для каждого участника. Поскольку мы работали вместе, то, соответственно, чемодан собирать будем тоже вместе. Его содержание будет необычным и особым. Мы положим туда то, что помогает каждому из нас в жизни во время самоопределения, принятия решений, осуществления жизненных выборов. Итак, чемодан наполняется ценностями и смыслами. Чемодан будет паковать вся группа, кроме человека, которому ее вручат. Правила упаковки чемодана: каждая ценность и смысл должны укладываться только с разрешения всей группы; класть можно только те ценности, которые проявлялись в группе.

4. Сравнение творческого постановочного фото с занятия 1, аргументация собственной позиции.

5. Прощание участников «Красная дорожка».

Участники строят пределы красной дорожки. Задачи: ступая на красную дорожку, участник должен представить себя (представив себя в том качестве, которого он мечтает достичь через определенное время), назвать, чего сумел достичь, рассказать о внутренних ощущениях и внешнем виде и пройти по дорожке так, как ему хочется, наслаждаясь приветствиями, вспышками фотокамер (нужно иметь фотоаппарат и «журналиста») и аплодисментами присутствующих (других участников группы). Обратная связь, объятия и прощания участников.

На заключительном занятии целесообразно провести беседу, направленную на рефлексивное осознание подростками изменений, произошедших в результате реализации разработанной модели.

Таким образом, в ходе формирующего этапа опытно-экспериментального исследования уточнены организационно-педагогические условия реализации модели формирования ценностных ориентаций подростков в условиях общеобразовательных школ, расположенных в городской и сельской местности. Данные условия включают наличие культурно-формирующего пространства, многообразной образовательной среды, свободного партнёрского взаимодействия участников образовательного процесса, рефлексивную деятельность, возможность поэтапного планирования работы образовательной организации. Для эффективной

реализации модели необходимо уточнение структуры и содержания системы ценностей подростков в современной образовательной ситуации. Реализуемые методики формирования системы ценностей в подростковом возрасте опираются на продуктивное взаимодействие с подростками и ориентированы на личностно- и социально-значимую деятельность, активное освоение реализуемого содержания с учетом индивидуально-типологических особенностей каждого подростка и готовности педагогов к организации работы по педагогической поддержке.

Программа (Приложение 6) была реализована в общеобразовательных организациях Петушинского района Владимирской области (МБОУ Марковская основная общеобразовательная школа; МБОУ Городищенская средняя общеобразовательная школа), Московской области (МОУ СОШ № 1 г. Орехово-Зуево) в мае 2020 года. Педагогическими условиями реализации модели формирования ценностных ориентаций подростков является содержательное наполнение программы с опорой на опыт ребенка, интеграция методов обучения и воспитания, создание пространства позитивного общения в группах, наличие социально-полезной деятельности и готовность педагогов к осуществлению данного вида деятельности.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию ценностных ориентаций подростков

Завершающим этапом диссертационного исследования было проведение контрольного этапа педагогического эксперимента, цель которого заключалась в определении эффективности разработанной модели совершенствования процесса формирования ценностных ориентаций у подростков.

Опытно-экспериментальное исследование на контрольном этапе было проведено в общеобразовательных организациях Петушинского района Владимирской области (МБОУ «Марковская основная общеобразовательная школа»; МБОУ «Городищенская средняя общеобразовательная школа»), Московской области (МОУ СОШ № 1 г. Орехово-Зуево), в мае 2020 года. В данном исследовании участвовало 268 детей шестых-восьмых классов в возрасте от 11 до 14 лет. Экспериментальная группа, в которой была реализована разработанная нами модель, состояла из 134 учащихся. В состав контрольной группы, в которой экспериментальная формирующая работа не проводилась, вошло 134 обучающихся перечисленных выше образовательных организаций.

В ходе опытно-экспериментальной работы были, также как на констатирующем этапе, использованы:

1) методика диагностики реальной структуры системы ценностей личности С.С. Бубновой;

2) методика исследования индивидуальных ценностей Ш. Шварца (адаптирована В.М. Карандашевым);

3) методика «Ценностный спектр» (ЦС) Д.А. Леонтьева;

4) методика «Ценностные ориентации» М. Рокича в модификации Б.С. Круглова.

Определение эффективности модели формирования ценностных ориентаций у подростков осуществлялось в течение учебного года. Программа по формированию системы ценностей включала в себя 30 занятий, один раз в

неделю, продолжительностью по 2 академических часа каждое (общий объем – 60 часов).

В качестве показателей эффективности внедренной модели выступало наличие положительной динамики по основным компонентам ценностных ориентаций подростков:

- когнитивный компонент, включающий ценностные представления подростков и декларируемые ценности («ценности-знания»);
- эмотивный компонент, содержание которого отображается в доминирующих ценностях подростков и состоянии субъективной ценностно-смысловой реальности («ценности-смыслы»);
- конативный компонент, характеризующий особенности поведения подростка как носителя ценностей («ценности-стимулы»).

Оценка влияния модели была осуществлена путем проведения последовательных психодиагностических срезов:

- первый срез был направлен на фиксацию показателей сформированности основных компонентов ценностных ориентаций у подростков экспериментальной и контрольной групп до начала формирующего воздействия;
- второй срез отражал динамику изменений по показателям сформированности структурных компонентов ценностных ориентаций подростков в экспериментальной и контрольной группах после завершения эксперимента.

Сравнение результатов констатирующего и формирующего экспериментов проведено для выявления особенностей ценностных ориентаций у подростков, а также для того, чтобы возможные изменения в показателях экспериментальной группы можно было толковать как обусловленные влиянием именно разработанной модели, а не побочных факторов или переменных.

Рассмотрим распределение показателей по параметру «ценности-знания», что отражает содержание ценностных представлений у подростков и декларируемых ценностей до проведения формирующего эксперимента. Для установления границ распределения нами был определен стандартный показатель для экспериментальной и контрольной групп – среднее значение \bar{x} – которое соответствует двухуровневой шкале нормативов: творческий и репродуктивный.

При сравнении результатов диагностики были зафиксированы динамические сдвиги по показателям ценностей в ЭГ – распределение показателей по уровням – представлены ценности, которые имеют наиболее существенные сдвиги после формирующего воздействия.

Полученные результаты свидетельствуют о положительных сдвигах в ЭГ по параметру «ценности-знания». Значительных изменений в показателях контрольной группы не произошло. Заметим, что показатели выраженности ценностей («дисциплинированность», «ответственность», «терпимость», «честность», «эффективность в делах») отражают рейтинговые показатели, где 1 – это самая высокая значимость ценности, 16 – наименьшая. Изменения в показателях ценностей «доброта», «универсализм», «самостоятельность» представлено в порядковой шкале (чем выше балл, тем большее значение подростки придают той или иной ценности).

Сравнительный анализ результатов подростков ЭГ до и после формирующего воздействия (рисунок 3) показал рост компонентов параметра «ценности-знания»: «дисциплинированность» – на 22,5 %; «ответственность» – на 14,2 %; «терпимость» – на 11,2 %; «честность» – на 14,28 %; «эффективность в делах» – на 22,7 %; «доброта» – на 11,0 %; «универсализм» – на 9,86 %; «самостоятельность» – на 13,06 %.

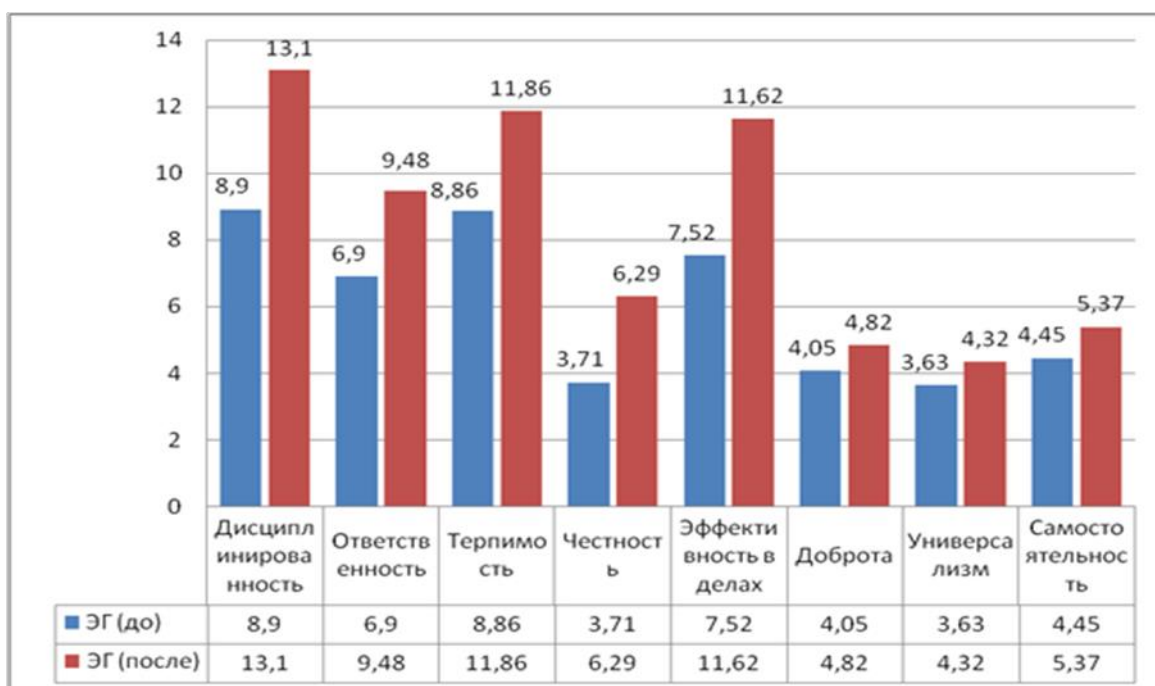


Рисунок 3. Распределение показателей по параметру «ценности-знания»

Относительно подтверждения значимости изменений исследуемого параметра в ЭГ и КГ до и после формирующего воздействия, нами был использован t-критерий Стьюдента, который позволяет статистически проверить значимость различий в контрольной и экспериментальной группах. Так, сравнение результатов выявило статистически значимые изменения в ЭГ ($p \leq t_{кр}$) и их отсутствие в КГ ($p \geq t_{кр}$). Результаты представлены в таблице 5.

Установлены статистически достоверные различия между средними рейтинговыми значениями ценностей в ЭГ (до и после осуществления формирующего воздействия) и КГ. Существенные сдвиги в показателях ценностей «дисциплинированность» ($t=2,86$, $p<0,01$), «ответственность» ($t=2,36$, $p<0,02$), «терпимость» ($t=2,17$, $p<0,035$), «честность» ($t=2,04$, $p<0,047$), «эффективность в делах» ($t=3,18$, $p<0,01$) указывают на то, что произошло осознание подростками ЭГ значимости этих ценностей, что в дальнейшем может трансформироваться в собственные ценностные ориентации и проявляться в деятельности и поведении, отражая общую систему ценностей.

Таблица 5

Количественные показатели уровней сформированности по параметру «ценности - знания» до и после формирующего эксперимента

Исследуемые параметры	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Конст. этап	Контр. этап	t	p	Конст. этап	Контр. этап	t	P
Дисциплинированность	8,90	13,10	2,86	0,0068	9,82	9,84	0,59	0,5567
Ответственность	6,90	9,48	2,36	0,0233	8,00	8,82	0,46	0,6517
Терпимость	8,86	11,86	2,17	0,0358	10,53	10,59	0,04	0,9706
Честность	3,71	6,29	2,04	0,0476	6,76	8,65	1,28	0,2100
Эффективность в делах	7,52	11,62	3,18	0,0029	9,82	10,06	0,13	0,9013
Доброта	4,05	4,82	2,59	0,0132	4,38	4,49	0,27	0,7886
Универсализм	3,63	4,32	2,67	0,0109	3,82	3,99	0,55	0,5833

Самостоятельность	4,45	5,37	3,50	0,0012	4,54	4,63	0,03	0,9777
-------------------	------	------	------	--------	------	------	------	--------

Также произошли сдвиги на уровне социальной ценности «доброта» ($t=2,59$, $p < 0,01$), направленная на достижение благополучия в повседневном взаимодействии с близкими людьми.

Статистически достоверные показатели повышения значимости ценности «универсализм» ($t=2,67$, $p < 0,01$) свидетельствуют о том, что подростки ЭГ стали более чувствительными к социальной справедливости, открытости и тому подобное. В результате реализации разработанной нами модели у подростков ЭГ изменились показатели ценности «самостоятельность» ($t= 3,50$, $p < 0,001$), которая характеризует личность подростка как такого, который выбирает собственные цели, любознательный, самодостаточный и стремится полагаться на себя.

Таким образом, разработанная нами модель совершенствования процесса формирования ценностных ориентаций подростков способствовала осознанию подростками ЭГ системы собственных ценностей и повышению их значимости. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности внедренной модели.

Перейдем к анализу уровня сформированности по параметру «ценности-смыслы», который определяет доминирующие ценности подростков и состояние их субъективной ценностно-смысловой реальности. На констатирующем этапе показатели данного параметра в двух группах респондентов были почти одинаковыми.

Перейдем к анализу уровня сформированности по параметру «ценности-смыслы», который определяет доминирующие ценности подростков и состояние их субъективной ценностно-смысловой реальности. На констатирующем этапе показатели данного параметра в двух группах респондентов были почти одинаковыми.

После формирующего воздействия были зафиксированы динамические сдвиги по показателям доминирующих ценностей и состояния ценностно-смысловой реальности подростков в ЭГ (рисунок 3- в уровнях; рисунок 4 – значимые изменения по конкретным ценностям). Ценности («здоровье», «интересная работа», «любовь», «познание», «развитие», «счастье других»,

«уверенность в себе») указывают на рейтинговые показатели в порядке возрастания значимости от 1 до 16.

Рассмотрим сдвиги по параметру «ценности-смыслы» по каждому из типов ценностей (рисунок 4): показатели ценности «здоровье» повысились на 100,42%; «интересная работа» – на 32,7 %; «любовь» – на 73,4%; «познание» – на 36,9%; «развитие» – на 50,89%; «счастье других» – на 43,65%; «уверенность в себе» – на 55,04%; «добро» – на 26,59 %; «истина» – на 37,6%; «самодостаточность» – на 45,42%; «совершенство» – на 29,11%.

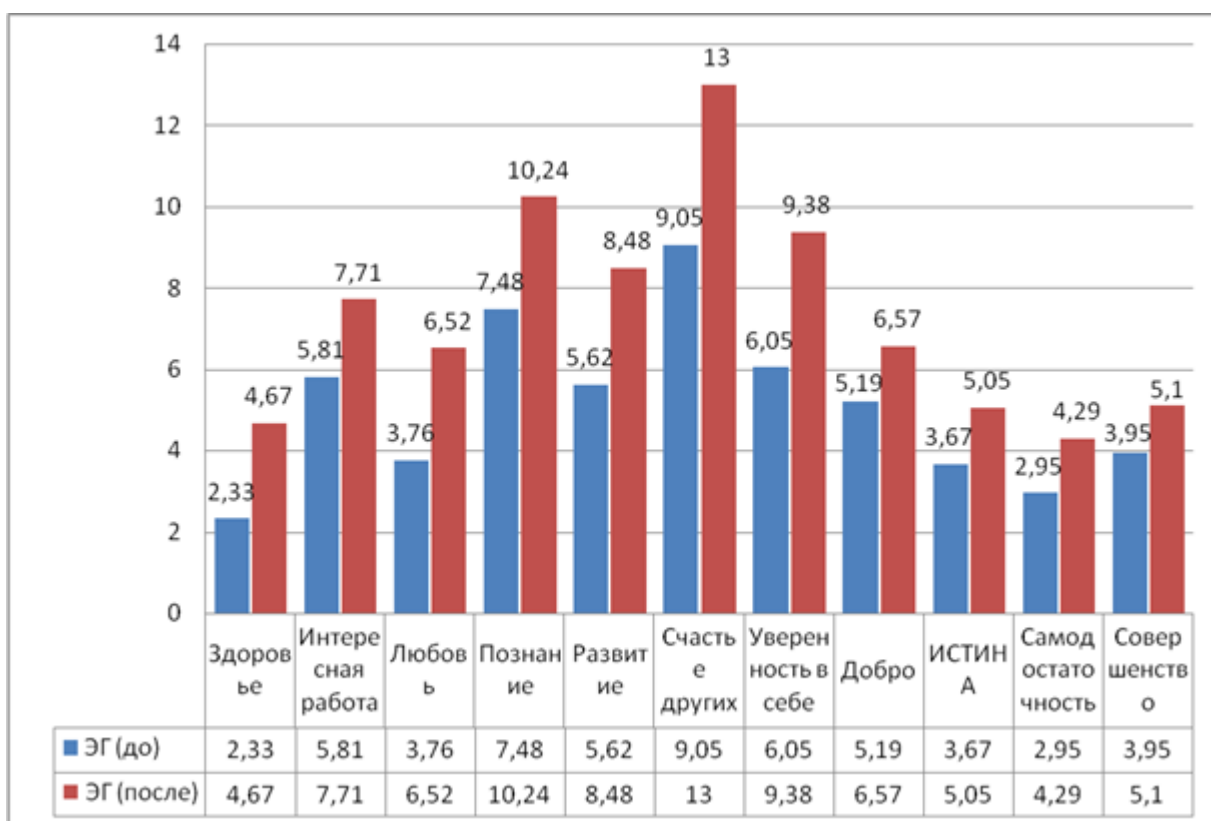


Рисунок 4. Распределение показателей по параметру «ценности-смыслы» до и после проведения формирующего эксперимента

С помощью t-критерия Стьюдента было подтверждено статистическую достоверность результатов и значимость сдвигов по параметру «ценности - смыслы» в ЭГ и их отсутствие в контрольной группе до и после формирующего эксперимента (таблица 6).

Таблица 6

**Количественные показатели уровней сформированности по параметру
«ценности - смыслы» до и после формирующего эксперимента**

Исследуемые параметры	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Конст. этап	Контр. этап	t	p	Конст. этап	Контр. этап	t	P
Здоровья	2,33	4,67	2,16	0,03	3,35	4,65	0,93	0,3607
Интересная работа	5,81	7,71	2,05	0,0472	10,06	12,4	1,46	0,1532
Любовь	3,76	6,52	2,21	0,0325	5,59	5,76	0,66	0,5108
Познания	7,48	10,24	2,90	0,0060	11,41	11,6	0,14	0,8901
Развитие	5,62	8,48	2,27	0,0290	9,47	9,65	0,10	0,9178
Счастье других	9,05	13,00	3,92	0,0003	11,58	11,7	0,11	0,9113
Уверенность в себе	6,05	9,38	2,92	0,0057	7,41	8,41	1,25	0,2210
Добро	5,19	6,57	2,82	0,0073	4,29	5,12	0,27	0,7916
Истина	3,67	5,05	2,81	0,0077	3,59	3,63	0,42	0,6814
Самодостаточность	2,95	4,29	2,52	0,0157	2,02	2,12	0,84	0,3874
Совершенство	3,95	5,10	1,96	0,0570	2,35	2,41	0,09	0,9262

Установлены статистически достоверные различия между средними рейтинговыми значениями ценностей в ЭГ и их отсутствие в КГ терминальных ценностей («здоровье», «интересная работа», «любовь», «развитие» ($p < 0,0233 - 0,057$); «познание», «счастье других», «уверенность в себе» ($p < 0,01$) и ценностей, отражающих значимые ценности-смыслы для подростков («совершенство» ($p < 0,05$); «добро», «самодостаточность», «истина» ($p < 0,01$)).

В системе ценностных ориентаций подростков произошли существенные сдвиги, поскольку значительное количество ценностей из приведенного перечня до формирующего эксперимента находилась в пределах репродуктивного уровня сформированности. Это ценности «познание», «счастье других», «самодостаточность», «совершенство», что свидетельствует, во-первых, об эффективности внедренной модели; во-вторых, о том, что указанные ценности посредством механизмов интериоризации и идентификации превратились в компоненты собственной системы ценностных ориентаций, поскольку отныне имеют эмоциональную окраску для подростков ЭГ. Таким образом, внедрение психолого-педагогической модели на уровне параметра «ценности-смыслы» подтвердило ее эффективность и актуальность.

Перейдем к анализу уровня сформированности по параметру «ценности - стимулы», что является отражением особенностей поведения подростка как носителя ценностей. После проведения формирующего эксперимента были зафиксированы изменения по показателям доминирующих ценностей-приоритетов и реальных ценностей подростков в ЭГ (рисунок 5 отражает значимые изменения по конкретным ценностям).

Таким образом, сравнение полученных результатов ЭГ до и после формирующего воздействия (рис. 6) показало значительное повышение количества испытуемых, чьи результаты находятся в рамках творческого уровня (39,61 % – до эксперимента; 53,28 % – после). Также установлено уменьшение показателей, относящихся к репродуктивному уровню сформированности ценностных ориентаций подростков (60,39 % испытуемых до эксперимента; 46,72 % – после).

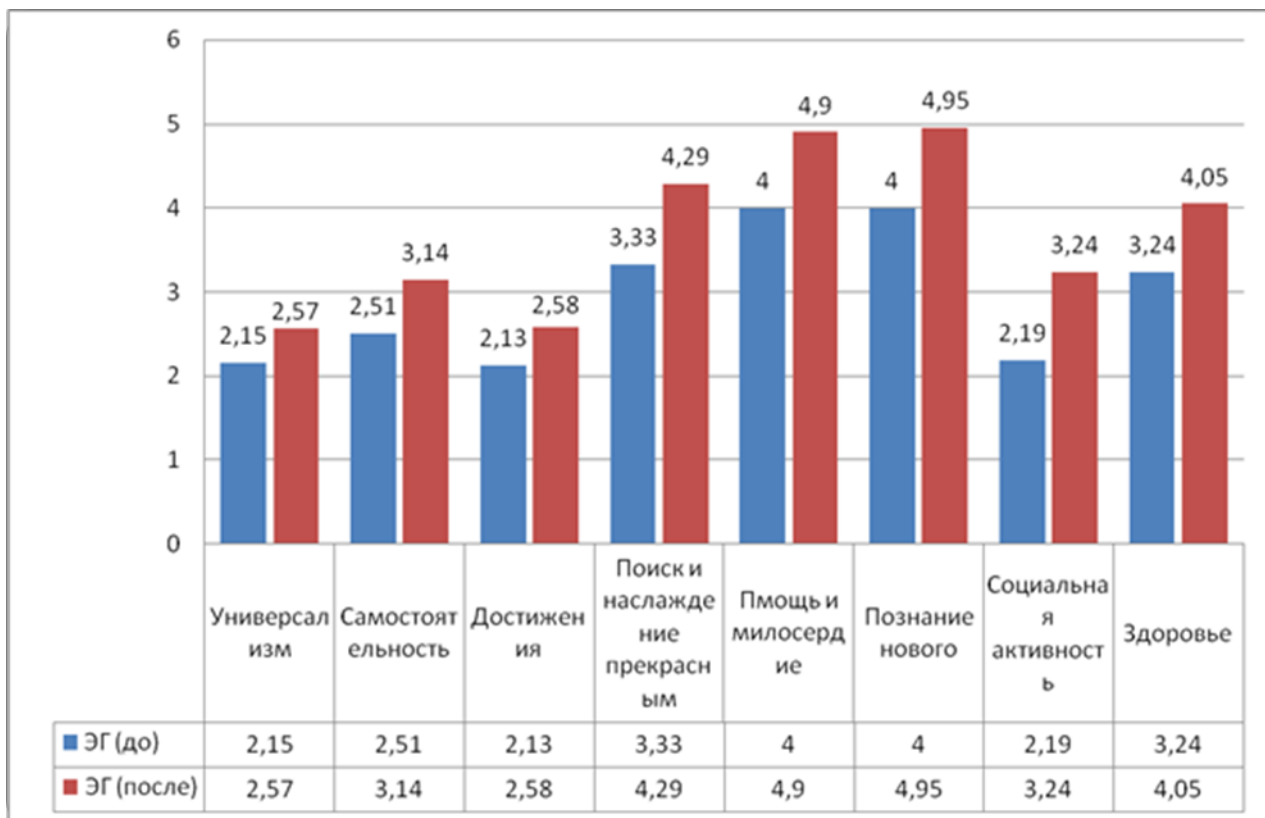


Рисунок 5. Распределение показателей по параметру «ценности-стимулы» до и после проведения формирующего эксперимента

Рассмотрим сдвиги показателей динамики конкретных ценностей в экспериментальной группе до и после формирующего воздействия (рисунок 5).

По параметру «ценности-стимулы» выявлен рост уровней ценностей после формирующего эксперимента: «универсализм» – на 19,53% ; «самостоятельность» – на 25,1% ; «достижения» – на 21,13% «поиск и наслаждение прекрасным» – на 28,83% ; «помощь и милосердие» – на 22,5% ; «познание нового» – на 23,75% ; «социальная активность» – на 47,95% ; «здоровье» – на 25% .

Проанализируем статистическую достоверность результатов и значимость сдвигов по параметру «ценности-стимулы» в ЭГ и их отсутствие в КГ до и после формирующего эксперимента (таблица 7).

Таблица 7

**Количественные показатели уровней сформированности по параметру
«ценности - стимулы» до и после формирующего эксперимента**

Исследуемые параметры	Экспериментальная группа (n=31)				Контрольная группа (n=29)			
	Конста т. этап	Контр. Этап	t	p	Констат . этап	Конт р. этап	t	p
Универсализм	2,15	2,57	2,06	0,0462	2,41	2,57	1,07	0,2845
Самостоятельность	2,51	3,14	2,73	0,0093	2,31	2,28	0,12	0,9089
Достижения	2,13	2,58	2,13	0,0390	2,00	8,18	2,04	0,8934
Поиск и наслаждение прекрасным	3,33	4,29	-2,63	0,0120	3,71	3,88	0,45	0,6537
Помощь и милосердие	4,00	4,90	-3,65	0,0008	4,35	4,65	1,22	0,2307
Познание нового	4,00	4,95	-3,51	0,0011	3,59	3,76	0,44	0,6608
Социальная активность	2,19	3,24	-4,13	0,0002	3,06	3,00	0,17	0,8668
Здоровье	3,24	4,05	-2,54	0,0152	3,24	3,12	0,26	0,7985

По параметру «ценности-стимулы», что отражает конативный компонент ценностных ориентаций подростков и характеризует особенности поведения подростка как носителя ценностей, установлены статистически значимые различия между показателями ценностей в ЭГ (до и после осуществления формирующего воздействия) и КГ. Существенные сдвиги установлены в показателях ценностей «универсализм» ($p < 0,046$), «достижения» ($p < 0,039$), «здоровье» ($p < 0,0152$), «поиск и наслаждение прекрасным» ($p < 0,012$),

«самостоятельность», «помощь и милосердие», «познание нового», «социальная активность» ($p < 0,01$).

Общий уровень сформированности ценностных ориентаций по общеобразовательным школам после проведения опытно-экспериментальной работы в процентном соотношении представлен на гистограмме (рисунок 6).

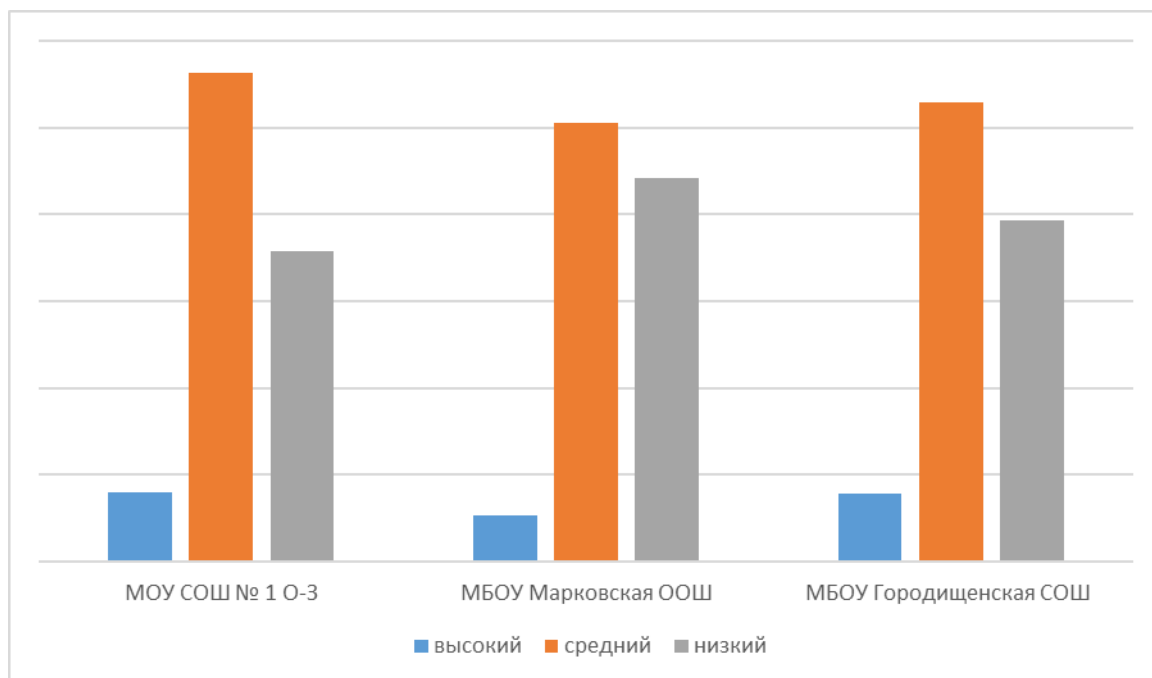


Рисунок 6. Уровни сформированности ценностных ориентаций подростков по общеобразовательным школам на контрольном этапе

Общий показатель сформированности ценностных ориентаций по общеобразовательным школам на контрольном этапе опытно-экспериментального исследования можно охарактеризовать как средний. Более высокий уровень сформированности ценностных ориентаций наблюдается в МОУ СОШ № 1 г. Орехово-Зуево. Количество подростков с высоким уровнем сформированности ценностных ориентаций увеличилось на 3,53%, количество с низким сократилось на 22,51%. Существенно улучшены показатели в МБОУ Марковской ООШ. В данной школе количество подростков с высоким уровнем сформированности ценностных ориентаций увеличилось на 3,53%, количество подростков с низким уровнем сократилось на 18,29%.

Рассматривая уровни сформированности ценностных ориентаций на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментального

исследования, следует отметить, что их процентное соотношение возросло. Сравнительная гистограмма представлена на рисунке 7.

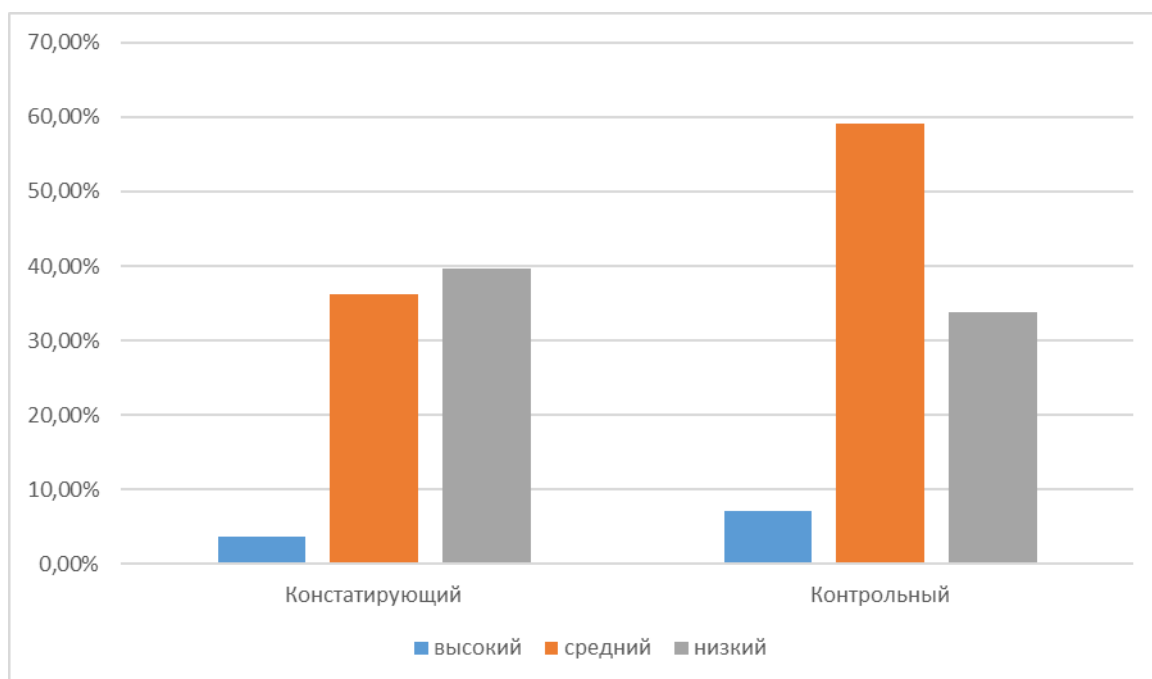


Рисунок 7. Сравнительные данные на констатирующем и контрольном этапах

Высокий уровень овладения ценностными ориентациями возрос с 3,54 до 7,05 (3,51%), средний уровень возрос на 22,98%. Низкий уровень сократился с 60,23 до 33,74 (на 26,49%).

Обобщая результаты внедрения модели формирования ценностных ориентаций подростков в образовательных организациях, мы приходим к следующим выводам.

Результаты формирующего этапа опытно-экспериментального исследования показывают динамику значимости духовных, эстетических и социальных ценностей. У подростков ЭГ значительно повысилась значимость указанных ценностей, что свидетельствует об эффективности апробированной модели.

В то же время обнаружено отсутствие статистически значимых изменений в КГ, что является подтверждением необходимости целенаправленного воздействия на формирование ценностных ориентаций подростков, поскольку в условиях традиционной системы школьного обучения эта задача практически остается вне поля зрения педагогов.

Следовательно, рост показателей структурных компонентов системы ценностей показал их развитие у подростков ЭГ, что нашло отражение в повышении значимости уровней таких ценностей, как духовные, стремление к самостоятельности и независимости, ориентация на познание, личностное развитие и продуктивное межличностное взаимодействие, что в целом характеризует личность с творческим уровнем развития ценностных ориентаций.

Кроме сдвигов в уровнях развития ценностных ориентаций у подростков ЭГ, зафиксировано существенное уменьшение показателей дисгармоничности и несогласованности между компонентами системы ценностей (когнитивный – «ценности-знания», эмотивный – «ценности-смыслы», конативный – «ценности-стимулы»).

В результате осуществления формирующего воздействия показатели согласованности в ЭГ увеличились вдвое (общечеловеческие ценности – «добро», «универсализм», «помощь и милосердие»; ценности, обусловленные возрастными особенностями подростков – «самостоятельность» и «самодостаточность»). Уменьшились показатели рассогласования между эмотивным и конативным компонентами установок для ценностей «познание», «развитие», «достижения», «совершенство» и «здоровье».

Результаты формирующего эксперимента подтвердили рабочую гипотезу и позволили не только повысить уровень сформированности отдельных групп ценностей, но и гармонизировать всю систему.

Выводы по второй главе

Опытно-экспериментальная работа по реализации разработанной модели по формированию ценностных ориентаций проходила в 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента данные во многом согласовывались с теоретическими выводами о неустойчивости ценностных ориентаций подростков, что объясняется с одной стороны процессом становления базовых ценностей на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях, с другой стороны - необходимостью усиления социально-ориентированной деятельности и личностной значимости воспитательного процесса.

Так, когнитивный компонент отражает актуальные потребности подросткового возраста в общении, эмансипации и не проявляется напрямую в поведении подростков. Эмотивный компонент системы ценностей подростков отражает ориентацию на терминальные ценности и ценности личной жизни.

С опорой на критерии (формирование индивидуальной системы ценностей, присвоение общественных ценностей, осмысленность индивидуального пространства деятельности) и уровни сформированности ценностных ориентаций подростков сделан вывод о наличии репродуктивного уровня развития системы ценностей подростков.

На констатирующем этапе нами было выявлено развитие ценностных ориентаций на преимущественно средне-низком уровне. Преобладание групп конкретных ценностных ориентаций было сконцентрировано на понятиях: «здоровье», «счастливая семейная жизнь», «наличие хороших и верных друзей». Следовало увеличить показатели ценностных ориентаций в области личной жизни, ориентируясь на состояние субъективной смысловой реальности, включающее категории «добро», «смысл», «справедливость», «уникальность», «целостность», «истина». Инструментальными компонентами в достижении идеалов представленных ценностей выступают жизнерадостность, честность и общение подростков. Результаты констатирующего этапа эксперимента позволили

определить направление и содержание формирующего эксперимента, который должен быть направлен на изменение в позитивную сторону охарактеризованных позиций.

На формирующем этапе при разработке организационно-педагогических условий и внедрения модели формирования ценностных ориентаций подростков, целесообразно взять за основу традиционную ориентацию образовательного процесса на общечеловеческие ценности, но с акцентом на современные ориентиры, что отражает актуальные установки подростков. При этом обеспечение эффективного функционирования модели было ориентировано на реализацию педагогических условий совершенствования процесса формирования ценностных ориентаций у подростков в образовательных организациях.

Апробация авторской модели подтвердила необходимость гармонизации не только структуры ценностей, но и согласованности поведенческих проявлений подростка когнитивным и эмотивным составляющим структуры ценностей. Результаты формирующего этапа опытно-экспериментального исследования показали динамику значимости духовных, эстетических и социальных ценностей. У подростков экспериментальной группы значительно повысилась значимость указанных ценностей, что свидетельствует об эффективности апробированной модели и подтверждает гипотезу. В то же время обнаружено отсутствие статистически значимых изменений в контрольной группе, что является подтверждением необходимости целенаправленного воздействия на формирование ценностных ориентаций подростков, поскольку в условиях традиционной системы школьного обучения эта задача практически остается вне поля зрения педагогов.

Рост показателей структурных компонентов системы ценностей позволяет констатировать их развитие у подростков экспериментальной группы, что нашло отражение в повышении значимости уровней таких ценностей, как духовные ценности, стремление к самостоятельности и независимости, ориентация на познание, личностное развитие и продуктивное межличностное взаимодействие, что в целом характеризует личность с творческим уровнем развития ценностных ориентаций.

Результаты, полученные в ходе эмпирического обоснования и реализации модели, подтвердили рабочую гипотезу о формировании ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы. Полученные результаты также подтвердили выявленные в ходе теоретического анализа особенности, эффективность и целесообразность использования разработанной модели.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное воспитание, направленное на развитие гуманизма и социокультурных ценностей, налаживанию конструктивного диалога и коммуникативных навыков, саморазвитие и самовоспитание каждого члена общества, требует пересмотра подходов и перестроения действующей системы. Рост направлений, связанных с технократическими аспектами: цифровизацией, искусственным интеллектом, роботизацией, диктует необходимость создания новых концепций в воспитании. Принципиально важным в данной связи является формирование и дальнейшее развитие ценностных ориентаций в социуме, так как ценности остаются непреходящим фундаментальным основанием развития в человеке человека.

Ситуация неопределенности, транзитивность, существенно влияют на социально-экономические и политические процессы, связанные с перестроением внешнеполитических отношений и сменой приоритетов в военный и послевоенный, пандемийный и послепандемийный периоды, происходящие в современном российском обществе, на изменения в общественном сознании, базисным элементом которого выступают ценностные ориентации. В современной истории России система ценностных ориентаций различных поколений является объектом пристального внимания представителей научного сообщества: философов, историков, социологов, политологов, психологов и педагогов.

Проведенное исследование по формированию ценностных ориентаций у подростков в образовательных организациях на теоретическом и практическом уровне позволило получить следующие результаты.

В ходе решения первой задачи: «Провести теоретико-методологический анализ степени разработанности проблемы формирования ценностных ориентаций в условиях общеобразовательной школы применительно к подростковой возрастной категории и актуальной социальной ситуации», был осуществлен анализ теории и практики формирования ценностных ориентаций в современных условиях, который позволил определить среди различных подходов

относительно толкования системы ценностей и ее компонентов тот, который наиболее полно отражает сущность ценностной составляющей сознания, тенденции изменения ценностных ориентаций личности в современных условиях. Мы пришли к выводу, что ценностные ориентации являются интегральным психическим образованием, которое объединяет ценностный и смысловой аспекты становления личности.

Изучение сущности, содержания и структуры ценностных ориентаций у подростков с учетом современной образовательной ситуации позволило нам увидеть следующие черты: поляризация терминальных и инструментальных ценностей, преобладание прагматической установки относительно базовых ценностей и прагматической установок относительно способов их достижения. В частности, значимость достижения таких ценностей в отношениях, как любовь, семья в современных условиях сменяется прагматической ориентацией на ценности, связанные с материальным благополучием.

В практике образовательной деятельности по формированию ценностных ориентаций у подростков мы выявили определенные разрывы между постановкой целей, выбором содержания и технологий формирования системы ценностных ориентаций у подростков в условиях образовательных организаций. Как следствие, в работе образовательных организаций наблюдается рассогласование ожиданий подростков, ориентированных на взаимодействие с педагогами, творчество и самореализацию, и традиционных способов организации образовательной деятельности со стороны педагогов, ориентированных на дисциплину, ответственность и исполнительность обучающихся. Данные обстоятельства требуют совершенствования работы по формированию ценностных ориентаций у подростков в условиях образовательных организаций.

В ходе решения второй задачи: «Разработать и обосновать структурно-содержательную модель и программу формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы», было выявлено, что углубление данной проблематики позволило определить модели и подходы, реализуемые в массовой образовательной практике. По итогам анализа процесса формирования ценностных ориентаций подростков в общеобразовательных

школах определены доминирующие подходы, реализуемые в данном направлении и специфические черты национальных моделей (отечественной, японской, американской, европейской) по таким признакам, как ориентация на собственный опыт и способность к открытию знаний, субъектная позиция обучающегося и академичность. Подобный опыт позволил определить возможности компенсации недостатков традиционных моделей и учесть позитивный опыт массовой практики в аспекте формирования ценностных ориентаций подростков.

Компенсацией недостатков, выявленных в анализе традиционных моделей воспитания, является усиление практической составляющей (коллективной деятельности, общения, вариативности форм взаимодействия подростков со взрослыми и сверстниками). В авторских школах и моделях воспитания при формировании ценностей у подрастающего поколения также сделан акцент на личностной значимости и социальной ориентированности деятельности и общения подростков.

Выделенные в ходе изучения моделей формирования ценностных ориентаций у подростков в образовании тенденции имеют как позитивные стороны, так и негативные. К первым отнесены – ориентация на традиционные российские ценности, опора на опыт, учет особенностей возрастной группы; ко вторым – преобладание педагогического воздействия со стороны педагогов, низкий уровень субъектной активности обучающихся, преобладание репродуктивного уровня поведения подростков.

Для преодоления выявленных противоречий мы решали задачи создания психолого-педагогических условий, разработки модели их реализации и программы занятий как инструмента совершенствования процесса формирования ценностных ориентаций у подростков в образовательных организациях.

Основная задача разработанной модели заключается в осуществлении систематического и целенаправленного влияния на формирование ценностных ориентаций у подростков за счет создания и реализации специальных педагогических условий в ходе образовательной деятельности и во внеурочной работе.

Представленные условия реализованы в рамках модели, включающей целевой, содержательный, процессуальный и контрольно-результативный блоки. Модель совершенствования процесса формирования ценностных ориентаций у подростков реализована в форме внеурочных занятий, которые включали в себя мини-лекции, технику «мозгового штурма», групповые дискуссии, ролевые игры, продуктивную деятельность, упражнения; самостоятельную работу в форме творческих заданий и пр.

Модель ориентирует на работу с подростками, педагогами образовательных организаций, родителями подростков. Предложенный формат предполагает реализацию комплекса педагогических средств, направленных на развитие структурных компонентов системы ценностей подростков, развитие осознания собственной системы ценностей, формирование оценочного отношения подростков к значимым объектам, активизацию процессов самопознания, реализацию и отражение ценностей в поведении подростков, расширение представлений о понятии «ценности» и «смыслы».

Решение третьей задачи: «Апробировать разработанную модель и программу формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы», позволило апробировать на практике разработанную модель. Организация экспериментальной работы по апробации модели в образовательных организациях включала проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

На констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования нами выявлено преобладание групп конкретных ценностей. По всем критериям сформированности системы ценностей были отмечены недостаточные проявления ценностных ориентаций подростков. Инструментальными компонентами в достижении идеалов представленных ценностей выступают жизнерадостность, честность и общение подростков. Данные факты свидетельствуют, с одной стороны, об относительной пассивности подростков, с другой стороны - о потенциале совершенствования воспитательной системы. Результаты констатирующего эксперимента показали недостаточный уровень сформированности ценностных ориентаций подростков, что обусловило

необходимость разработки и внедрения практико-ориентированных мер целенаправленного воздействия на формирование ценностных ориентаций подростков с учетом, выявленных в эмпирическом исследовании констатирующего этапа особенностей.

При разработке организационно-педагогических условий и внедрении модели формирования ценностных ориентаций подростков, нами была взята за основу традиционная ориентация образовательного процесса на общечеловеческие ценности, но с акцентом на современные ориентиры, что отражает актуальные установки подростков. При этом обеспечение эффективного функционирования модели было ориентировано на реализацию педагогических условий совершенствования процесса формирования ценностных ориентаций у подростков в образовательных организациях.

Результаты формирующего эксперимента обеспечили позитивную динамику роста значимости духовных, эстетических и социальных ценностей. У подростков экспериментальной группы значительно повысилась значимость указанных ценностей, стремление к самостоятельности и независимости, ориентация на познание, личностное развитие и продуктивное межличностное взаимодействия. В то время, как в контрольной группе обнаружены незначительные изменения в структуре и динамике значимости диагностируемых ценностей, а также отсутствие статистически значимых изменений.

Четвертая задача: «Выявить организационно-педагогические условия реализации модели формирования ценностных ориентаций у подростков в общеобразовательных школах», способствовала осознанию подростками системы собственных ценностных ориентаций и повышению их значимости. Полученные результаты подтвердили действенность педагогических условий совершенствования процесса формирования ценностных ориентаций у подростков в образовательных организациях.

Рекомендации педагогам по использованию модели касаются разработки и реализации содержания в формате занятий во внеурочное время, организации продуктивного взаимодействия подростков в среде сверстников и взрослых, а

также поддержке ценностно-ориентированного поведения с позиций личностной и социальной значимости.

Дальнейшие перспективы исследования могут быть связаны с построением целостного контекста формирования ценностных ориентаций у подростков в условиях непрерывного образования; совершенствованием работы в данном направлении с учетом меняющейся образовательной ситуации; наличием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся с осложненным поведением; учетом региональной специфики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абакумова, И. В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе / И. В. Абакумова. – Ростов н/Д : Изд-во Ростовского университета, 2003. – 480 с.
2. Аберкромби, Н. Социологический словарь / Н. Аберкромби, С. Хилл, С. Б. Тернер ; пер. с англ. И.Г. Ясавеева ; под ред. С.А. Ерофеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЗАО «Издательство «Экономика», 2004. – 620 с.
3. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Наука, 1980. – 335 с.
4. Аквазба, Е. О. Популяризация семейных ценностей среди подростков и молодежи / Е. О. Аквазба, Т. Е. Ухабина, Г. С. Корякин // Водные ресурсы - основа устойчивого развития поселений Сибири и Арктики в XXI веке : сб. док. XXI Международной научно-практической конференции. – 2019. – Т.3. – С. 8–15.
5. Акинфиева, Н. В. Модели управления образовательными системами / Н. В. Акинфиева, А. П. Владимирова. – Саратов : Приволжское книжное издательство, 2016. – 210 с.
6. Ананьев, Б. Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека : хрестоматия / Б. Г. Ананьев // Психология личности в трудах отечественных психологов ; сост. Л. В. Куликов. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2009. – С. 34–38.
7. Аносова, Д. А. Формирование ценностей у подростков через социальную активность / Д. А. Аносова // Современные социально-экономические процессы: проблемы, закономерности, перспективы : материалы II Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2019. – С. 107–110.
8. Артюхова, Ю. В. Ценности и воспитание / Ю. В. Артюхова // Педагогика. – 2012. – № 4. – С. 117–121.

9. Асмолов, А. Г. Личность как предмет психологического исследования / А. Г. Асмолов. – М. : Наука, 1984. – 185 с.
10. Асмолов, А. Г. Психология личности : учебник / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
11. Асташова, Н. А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей / Н. А. Асташова. – М. : МПСИ ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2000. – 272 с.
12. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.
13. Балл, Г. А. Рационально-гуманистический подход к определению основ ценностного социального поведения / Г. А. Балл // Психология и личность. – 2015. – № 2 (8). – Ч. 1. – С. 6–22.
14. Баринов, В. К. Педагогические компетенции учителя: проблема содержания в образовательных технологиях будущего / В. К. Баринов, Ю. А. Самоненко // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2020. – № 3 (52). – С. 102–117.
15. Бельцова, И. А. Ценностные приоритеты и образ успешного человека в культуре и СМИ США / И. А. Бельцова // Молодой ученый. – 2013. – № 10 (57). – С. 578–583.
16. Белякова, С. Г. Формирование ценностных ориентаций у подростков как педагогическая проблема / С. Г. Белякова // Педагогическое образование и наука. – 2017. – № 4. – С. 117–121.
17. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М. : Изд-во Института развития профессионального образования, 1995. – 336 с.
18. Бешенков, С. А. Моделирование и формализация : метод. пособие / С. А. Бешенков. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002. – 336 с.
19. Биловащ, В. М. Семья в формировании ценностных ориентаций подростка / В. М. Биловащ, М. В. Шулаева // Научные исследования: фундаментальные и прикладные аспекты : сб. научных трудов / под ред. И.И. Фролова. – 2020. - С. 50–51.

20. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте : психологическое исследование / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.
21. Бойко, И. И. Социально-психологическая адаптация подростка к новым условиям обучения : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Бойко Инна Ивановна. – Киев, 2002. – 20 с.
22. Психологические закономерности развития духовности личности : монография / М. Й. Боришевский, А. В. Шевченко, Н. Д. Володарск [и др.] ; под общ. ред. М. Й. Боришевского. – Киев : Педагогическая мысль, 2011. – 200 с.
23. Боронова, К. В. Формирование ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением / К. В. Боронова // Студенческий вестник. – 2020. – № 19. – С. 66–68.
24. Братусь, Б. С. Смысловая сфера личности / Б. С. Братусь // Психология личности в трудах отечественных психологов : хрестоматия / сост. Л. В. Куликов. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2016. – 464 с.
25. Бреусенко, А. А. Динамика ценностно-смысловой сферы личности в условиях экзистенциального кризиса : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Бреусенко Александр Анатольевич. – Киев, 2000. – 20 с.
26. Бубнова, С. С. Методика диагностики ценностных ориентаций личности / С. С. Бубнова. – М. : Институт молодежи, 1995. – 49 с.
27. Булах, И. С. Ценностные ориентации в контексте личностной позиции современного подростка / И. С. Булах // Международный научный форум: социология, психология, педагогика, менеджмент. – 2009. – № 1 (117). – С. 115–131.
28. Василюк, Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) / Ф. Е. Василюк. – М. : Изд-во МГУ, 1984. – 200 с.
29. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.
30. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. Т. 4 / Л. С. Выготский ; под ред. Д. Б. Эльконина. – М. : Педагогика, 1984. – 432 с.

31. Выступление Владимира Путина на заседании клуба «Валдай». Полный текст / Информ. телеграф. агентство России (ИТАР-ТАСС) // ТАСС : информ. агентство России : [сайт]. – URL: <https://tass.ru/politika/12727931>. – Дата публикации: 21 окт. 2021.

32. Гайдамашко, И. В. Психология : учебное пособие для студентов технических ВУЗов / И. В. Гайдамашко, Ю. И. Жемерикина, Л. В. Юркина. – М. : Онто-принт, 2018. – 379 с.

33. Галян, И. М. Социокультурные измерения ценностно-смысловых установок личности / И. М. Галян // Научный вестник Николаевского государственного университета имени А. Сухомлинского. Серия: Психологические науки. – 2013. – №. 2 (10). – С. 79–83.

34. Гафурова, Н. В. Моделирование педагогического процесса интеллектуально-личностного развития учащихся : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Гафурова Наталия Владимировна. – Красноярск, 2005. – 395 с.

35. Гинзбург, М. Г. Психологическое содержание личностного самоопределения / М. Г. Гинзбург // Вопросы психологи. – 1994. – №3. – С. 43–52.

36. Грудина, Т. Н. Ценностные ориентации многодетной семьи в России : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Грудина Татьяна Николаевна. – М., 2014. – 24 с.

37. Губанова, Н. Ф. Формирование правильной социально-ценностной ориентации подростков как психолого-педагогическая проблема / Н. Ф. Губанова, О. Б. Цыганкова // Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации (в рамках года театра) : сб. трудов конференции «Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации» (Коломна, 14–15 ноября 2019 г.) / Изд-во Государственного социально-гуманитарного университета. – Коломна, 2019. – С. 19–23. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42598149> (дата обращения: 28.10.2021). – Режим доступа: научн. – электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

38. Гудечек, Я. Ценностная ориентация личности / Я. Гудечек // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности. – М. : Наука, 1989. – С. 102–110.
39. Давыдова, К. Д. Социальная установка как психологический феномен / К. Д. Давыдова // Социальная психология и философия. – М. : Мысль. – 193 с.
40. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с.
41. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование : монография / А. Н. Дахин. – Новосибирск : НИПКиПРО, 2005. – 230 с.
42. Дашук, К. В. К вопросу о формировании ценностных ориентации подростков в условиях педагогической организации свободного времени / К. В. Дашук // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2018. – № 4 (81). – С. 298–301.
43. Демидов, Д. Н. Соотношение образов «Я - идеальное» и «Я - реальное» и проблемы подростков : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Демидов Дмитрий Николаевич. – М., 2000. – 162 с.
44. Демина, Л. Д. Общество – Государство – Человек / Л. Д. Демина ; под ред. С. И. Григорьева. – Барнаул : ОАО "Алтайский полиграфический комбинат", 1999. – 496 с.
45. Дробницкий, О. Г. Мир оживших предметов. Проблема ценности и марксистская философия / О. Г. Дробницкий. – М. : Политиздат, 1967. – 351 с.
46. Дьячкова, М. А. Понятие ценность и духовно-нравственные ценности в педагогике / М. А. Дьячкова // Сибирский педагогический журнал. – 2004. – №4. – С. 141–148.
47. Евладова, Е. Б. Конфликт поколений в современном образовании: противоречия и пути их преодоления / Е. Б. Евладова, М. Р. Мирошкина // Воспитание школьников. – 2019. – № 8. – С. 13–18.
48. Загладина, Х. Т. Формирование ценностных ориентаций у детей и подростков в условиях глобальной информатизации / Х. Т. Загадина // Стратегия образования в условиях цифровизации общества: проблемы и

перспективы : сб. трудов Всероссийской научно-практической конференции (Красково, 30-31 октября 2018 г.) / Издательство «Перо». – М., 2019. – С. 26–33.
– URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37337581> (дата обращения: 28.10.2021). – Режим доступа: научн. – электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

49. Заширинская, О. В. Формирование ценностных ориентаций как профилактики аддиктивного поведения подростков / О. В. Заширинская, В. Т. Лободин // Роль социальных институтов в профилактике вредных привычек : сб. трудов научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 4 ноября 2019 г.) / ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования». – Спб., 2019. – С. 157–172. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41477037> (дата обращения: 28.10.2021). – Режим доступа: научн. – электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

50. Здравомыслов, А. Г. Потребности. Интересы. Ценности / А. Г. Здравомыслов. – М. : Политиздат, 1996. – 455 с.

51. Иллич, И. Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир / И. Иллич ; под ред. Т. Шанина ; пер. с нем. М. Чередниченко ; пер. с англ. Ю. Турчаниновой, Э. Гусинского. – М. : Просвещение, 2006. – 149 с.

52. Канеева, И. А. Дидактические основы формирования ценностно-смысловых установок школьников в системе дополнительного экологического образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Канеева Ильмира Александровна. – Ростов н/Д, 2011. – 261 с.

53. Ким, Т. Ф. Формирование системы ценностей современной молодежи как педагогическая проблема / Т. Ф. Ким // Аллея науки. – 2020. – Т. 2. – № 1 (40). – С. 737–741.

54. Киппер, Д. Клинические ролевые игры и психодрама / Д. Киппер. – М. : ТОО «Независимая фирма «Класс», 1993. – 224 с.

55. Коберник, Л. А. Роль и место ценностных ориентаций в формировании личности / Л. А. Коберник // Наука и образование. – 2008. – № 4/5. – С. 28–33.

56. Ковальская, О. С. Ценностные ориентации личности как фактор совладающего поведения (в период ранней юности) : дис. ... канд. псих. наук : 19.00.01 / Ковальская Ольга Сергеевна. – Ярославль, 2013. – 347 с.

57. Ковшар, Ю. О. Влияние имиджа педагога на формирование ценностных ориентаций подростков / Ю. О. Ковшар // Проблемный и ноосферный подходы к формированию культуры мышления ценностно-ориентированной личности в современном образовании для устойчивого развития цивилизации : материалы XIX Московской международной конференции. – М. : ООО «Издательство «Спутник+», 2020. – С. 62–63.

58. Козырева, О. А. Технология системно-педагогического моделирования и качество формирования культуры самостоятельной работы педагогов: теоретический аспект / О. А. Козырева // European Social Science Journal. – 2014. – № 4–1. – С. 136–142.

59. Кон, И. С. Психология ранней юности : книга для учителя / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 254 с.

60. Кондаков, И. М. Психология. Иллюстрированный словарь / И. М. Кондаков. – СПб. ; М. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 512 с.

61. Кондратьев, М. Ю. Типологические особенности психосоциального развития подростков / М. Ю. Кондратьев // Вопросы психологии. – 1997. – № 3. – С. 69–80.

62. Копылова, Н. В. Мотивационно-ценностный компонент в структуре профессиональной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы / Н. В. Копылова, Ю. А. Копылова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – № 1 (54). – С. 40–44.

63. Коротина, О. А. История психологии: хрестоматия / О. А. Коротина. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2015. – 179 с.

64. Кошлань, И. Г. Психологические особенности эмоциональности подростков и стили семейного воспитания : автореф. дис. ...канд. психол. наук : 19.00.07 / Кошлань Ирина Григорьевна. – Одесса, 2005. – 20 с.

65. Красноруцкий, Л. П. Специфика сетевого поколения в России: социокультурный образ и ценностные ориентации : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Красноруцкий Леонид Павлович. – Ростов н/Д, 2017. – 33 с.
66. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – М. : Проспект, 2017. – 238 с.
67. Крившенко, Л. П. Осмысление непростых вопросов организации воспитательного процесса / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина // Воспитание школьников. – 2013. – № 1. – С. 3–8.
68. Круглов, Б. С. Социальная направленность личности / Б. С. Круглов // Формирование личности старшеклассника / под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1989. – С.12–14.
69. Кули, Ч. Х. Человеческая природа и социальный порядок / Ч. Х. Кули. – М. : Идея-Пресс; Дом интеллектуальной книги, 2000. – 320 с.
70. Лапин, Н. И. Модернизация базовых ценностей россиян / Н. И. Лапин // Социс. – 1996. – № 5. – С. 3–24.
71. Легун, А. М. Роль ценностей и ценностных ориентаций в развитии личности / А. М. Легун // Проблемы общей и педагогической психологии / под ред. С. Д. Максименко. – Т. XII, ч. 4. – Киев, 2010. – С. 241–248.
72. Лельчицкий, И. Д. Интеграция традиции и новации в подготовке и деятельности учителя: стратегия развития современного образования / И. Д. Лельчицкий // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога : сб. научных трудов Международной научно-практической конференции (Тверь, 26-28 марта 2020 г.) / Изд-во Тверского государственного университета. – Тверь, 2020. – С. 6–11. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43983026> (дата обращения: 28.10.2021). – Режим доступа: научн. – электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.
73. Лельчицкий, И. Д. Модель реализации общего образования в условиях вуза / И. Д. Лельчицкий, В. А. Ершов, С. Ю. Щербакова, Т. А. Голубева // Приоритеты в образовании: ретроспективные аспекты и перспективные направления. – Тверь, 2018. – С. 129–160.

74. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения : в 2 т. Т. 2 / А. Н. Леонтьев ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко, А. А. Леонтьева, А.В. Петровского. – М. : Педагогика, 1983. – 320 с.

75. Леонтьев, Д. А. Внутренний мир личности : хрестоматия / Д. А. Леонтьев // Психология личности в трудах отечественных психологов. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2016. – 464 с.

76. Лисовская, Н. Б. Становление ценностных ориентаций в разных условиях развития (на примере подростков) : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Лисовская Наталья Борисовна. – М., 1999. – 19 с.

77. Личко, А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А. Е. Личко. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2017. – 416 с.

78. Локтева, Е. В. Направленность личности и ценностные ориентации подростков / Е. В. Локтева, А. М. Лесин // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : сб. трудов III Всероссийской научно-практической конференции (Евпатория, 11-12 декабря 2020 г.) / ООО «Издательство Типографии «Ариал». – Симферополь, 2021. – С. 99–104. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44819162> (дата обращения: 28.10.2021). – Режим доступа: научн. – электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

79. Макарова, Е. И. Особенности японской системы воспитания подрастающего поколения и возможность её использования в России / Е. И. Макарова, Л. А. Ломова // Современное художественное образование: теория и практика : материалы II Международной научно-практической конференции (Воронеж, 29-30 ноября 2019 г.) / Изд-во Воронежского государственного педагогического университета. – Воронеж, 2019. – С. 87–92. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42694960&pff=1> (дата обращения: 28.10.2021). – Режим доступа: научн. – электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

80. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб. : ЕВРАЗИЯ, 2017. – 450 с.

81. Методика многофакторного исследования личности Р.Б. Кэттелла // Психологические тесты онлайн : [сайт]. – URL: <https://psytests.org/cattell/index.html>

82. Минова, М. Е. Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию нравственных ценностных ориентаций подростков в детских общественных объединениях / М. Е. Минова // Збірник наукових праць Академії паслядипломної адукації. – 2018. – № 16. – С. 193–207.

83. Молчанов, С. В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрастах / С. В. Молчанов // Психологическая наука и образование. – 2005. – № 3. – С. 16–25.

84. Москаленко, И. В. Актуализация смыслов нравственных ценностей в процессе их формирования у младших подростков (на примере учебных дисциплин обществознания, русского языка и литературы в 5-6 классах) / И. В. Москаленко // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 2. – С. 207–213.

85. Научитель, Е. Д. Ценностные ориентации молодежи / Е. Д. Научитель // Практична психологія та соціальна робота. – 2017. – № 3. – С. 36–38.

86. Николаев, В. А. Кластерно-сетевое межотраслевое сотрудничество как условие развития школы нового типа / В. А. Николаев // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2021. – № 1 (70). – С. 53–58.

87. Овчинников, В. В. Ветка сакуры. Рассказ о том, что за люди японцы / В. В. Овчинников. – М. : ООО «Издательство АСТ», 2008. – 280 с.

88. Олпорт, Г. Личность в психологии / Г. Олпорт ; пер. с англ. И. Ю. Авидон. – М. : КСП+ ; СПб. : Ювента, 1998. – 345 с.

89. Онищенко, Г. И. Ценностно-смысловые ориентиры современной молодежи: особенности, условия и психологическая помощь / Г. И. Онищенко, Т. С. Гурлева // Проблемы общей и педагогической психологии: сб. научных трудов / под ред. С. Д. Максименко. – 2011. – Т. XIII. – ч. 4. – С. 253–259.

90. Панченко, Л. М. Ценности образования в контексте глобализации / Л. М. Панченко // Вестник НПУ им. М. П. Драгоманова. Серия №7. – 2007. – № 15 (28). – С. 158–163.

91. Парсонс, Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс. – М. : Академический Проект, 2000. – 880 с.

92. Перельгина, И. В. Современные тенденции в исследовании ценностно-смысловой реальности человека: единство онтологического и методологического подходов / И. В. Перельгина // Вестник Костромского государственного ун-та им. А. Н. Некрасова. Серия: Педагогическая психология. Социальная работа. Ювентология. Социокинетика. – 2008. – Т. 14. – № 2. – С. 147–151.

93. Платон Государство / Платон ; пер. с древнегреч. А.Н. Егунова. – Спб. : Азбука СПб, 2018. – 480 с.

94. Полищук, М. А. Читательские интересы и ценностные ориентации школьников-подростков / М. А. Полищук // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. – 2021. – Т. 5. – № 1. – С. 25–31.

95. Примерная основная образовательная программа основного общего образования : решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апр. 2015 г. № 1/15 : [ред. от 4 фев. 2020 г].

– URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282455/59fe4f405e8eba451a93378498ed79345eabb055/ (дата обращения 28.10.2021). – Режим доступа: КонсультантПлюс : [справ.-правовая система], свобод. из локал. сети Сиб. ин-та упр. – фил. РАНХиГС.

96. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций // Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования : [сайт]. – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/>. – Дата публикации: 7 окт. 2021.

97. Проект Указа президента РФ «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» : [сайт]. – URL: <https://regulation.gov.ru/projects#npa=123967> (дата обращения 05.01.2022).

98. Психологический словарь / под ред. В. И. Войтко. – К.: Высшая школа, 1982. – 216 с.

99. Пушкина, Т. Ф. Специфика системы ценностей современных подростков / Т. Ф. Пушкина, С. В. Кучерова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67–3. – С. 309–312.

100. Ражина, И. Н. Педагогические особенности взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ражина Ирина Николаевна. – Пятигорск, 2019. – 241 с.

101. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения 28.10.2021). – Режим доступа: КонсультантПлюс : [справ.-правовая система], свобод. из локал. сети Сиб. ин-та упр. – фил. РАНХиГС.

102. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности / Х. Ремшмидт ; пер. с нем. Г. И. Лойдиной ; под ред. Т. А. Гудковой. – М. : Мир, 1994. – 319 с.

103. Рогальская-Яблонская, И. П. Социализация детей в условиях современной образовательной среды на основе внедрения психолого-педагогического сопровождения / И. П. Рогальская-Яблонская // Психолого-педагогическое сопровождение гармоничного развития ребенка в общеобразовательных учреждениях : материалы научно-методического семинара для ученых, практических работников и студентов (Киев, 17 апреля 2014 г.), АлМи – Умань, 2014. – С. 94–97. – URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/31145> (дата обращения: 28.10.2021). –

Режим доступа: научн. – Электронный национальный педагогический Фонд Драгомановского университета.

104. Рокич, М. Природа человеческих ценностей / М. Рокич // Свободная пресса. – 1973. – №5. – С. 20–28.

105. Романова, К. С. Трансформация ценностей как индикатор изменения общества и личности / К. С. Романова // Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук. – 2008. – Выпуск 8. – С. 165–179.

106. Романюк, Л. В. Психология становление ценностей личности : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Романюк Людмила Васильевна. – Киев, 2014. – 48 с.

107. Ромахин, А. П. Ценностные ориентации курсантов военных вузов России в современных условиях: сущность, факторы влияния и формирование : дис. ... канд. философ. наук : 09.00.11 / Ромахин Алексей Петрович. – М., 2020. – 169 с.

108. Рубинский, Ю. Европейские ценности / Ю. Рубинский // Вестник Европы. – 2009. – № 26. - С. 22–39.

109. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва [и др.] : Питер, 2012. – 705 с.

110. Руднева, Т. И. Социологическое сопровождение процесса организации самостоятельной работы учащихся в условиях информатизации / Т. И. Руднева, Н. Б. Стрекалова // Социология образования. – 2014. – № 8. - С. 4–13.

111. Сайко, В. Д. Учет особенностей ценностных ориентаций младшего подростка как средство интенсификации воспитательной работы / В. Д. Сайко // Психология – практика обучения и воспитания. – 1990. – С. 84–92.

112. Санникова, О. П. Эмоциональность в структуре личности профессионала / О. П. Санникова. – Одесса : Хорс, 1995. – 334 с.

113. Сафонова, В. Ю. Формирование ценностных ориентаций учащихся общеобразовательной организации в контексте ФГОС / В. Ю. Сафонова // Современный урок в условиях внедрения ФГОС: опыт, проблемы,

перспективы : сб. трудов Всероссийской научно-методической конференции (Оренбург, 28 ноября – 1 декабря 2016 г.) / Изд-во Оренбургского государственного педагогического университета. – Оренбург, 2017. – С. 217–218. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28159858> (дата обращения: 28.10.2021). – Режим доступа: научн. – электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

114. Селиванова, Н. Л. Апробация и внедрение примерной программы воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т.2 – № 1 (67). – С. 106–114.

115. Селивоненко, О. Г. Ценностные ориентации как основа формирования мировоззренческой структуры личности / О. Г. Селивоненко // Образование и общество. – 2017. – № 2. – С. 82-86.

116. Серый, А. В. Ценностно-смысловая сфера личности / А. В. Серый, М. С. Яницкий. – Кемерово : Изд-во Кемеровского государственного университета, 2017. – 92 с.

117. Сиротюк, А. Л. Гендерная дифференциация обучающихся вуза в условиях компетентного подхода к образованию / А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2020. – № 2 (51). – С. 140–149.

118. Скавычева, Е. Н. Формирование ценностных ориентаций у старших подростков / Е. Н. Скавычева, Д. А. Петров // Педагогический вестник. – 2020. – № 17. – С. 77–79.

119. Сластенин, В. А. Работа комсомола школы по патриотическому и интернациональному воспитанию учащихся : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.00 / Сластенин Виталий Александрович. – М., 1955. – 380 с.

120. Слободян, О. С. Исследование нравственно-ценностных ориентаций у подростков в условиях воскресной и общеобразовательной школ / О. С. Слободян // Образование и социализация личности в современном обществе : сб. трудов XII Международной научной конференции (Красноярск, 20 мая 2020 г.) / Изд-во Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2020. – С. 126–130. – URL:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43776428> (дата обращения: 28.10.2021). – Режим доступа: научн. – электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

121. Степанец, С. Г. Формирование ценностных ориентаций подростков в социокультурной деятельности образовательно-оздоровительного учреждения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Степанец Сергей Геннадьевич. – Кострома, 2007. – 193 с.

122. Сурганова, Д. К. Формирование этнических ценностей у подростков в условиях дополнительного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Сурганова Диля Касимовна. – Уфа, 2009. – 29 с.

123. Тест ценностных ориентаций М. Рокича (модификация Б.С. Круглова) // StudFiles : [сайт]. – URL: <https://studfile.net/preview/5248146/>. – Дата публикации: 13 фев. 2016.

124. Тихомандрицкая, О. А. Особенности социально-психологического изучения ценностей как элементов когнитивной и мотивационно-потребностной сферы / О. А. Тихомандрицкая, Е.М. Дубовская // Мир психологии. – 1999. – №3. – С. 80-90.

125. Тугаринов, В. П. Теория ценностей в марксизме / В. П. Тугаринов. – СПб : Изд-во ЛГУ, 1968. – 124 с.

126. Тутиков, А. В. Формирование системы жизненных и нравственно-правовых ценностных ориентаций трудных подростков : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Тутиков Александр Викторович. – Брянск, 2008. – 202 с.

127. Тюрина, В. А. Ценностные ориентации : учебное пособие / В. А. Тюрина, Е. Д. Научитель. – Киев : Международное финансовое агентство, 1998. – 30 с.

128. Ульянова, И. В. Современная педагогика: воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников : монография / И. В. Ульянова. – М.: Изд-во Российского нового университета, 2015. – 416 с.

129. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : федеральный

закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения 28.10.2021). – Режим доступа: КонсультантПлюс : [справ.-правовая система], свобод. из локал. сети Сиб. ин-та упр. – фил. РАНХиГС.

130. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения 28.10.2021). – Режим доступа: КонсультантПлюс : [справ.-правовая система], свобод. из локал. сети Сиб. ин-та упр. – фил. РАНХиГС.

131. Фоменко, В. Т. Ценностно-смысловые установки как компонент формирования антитеррористического мышления / В. Т. Фоменко, И. В. Абакумова // Российский психологический журнал. – 2010. – Т. 7. – № 5–6. – С. 127–133.

132. Фомина, А. П. Особенности формирования системы ценностей у подростков из неблагополучных семей в образовательных организациях / А. П. Фомина // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2020. – № 1 (834). – С. 111–123.

133. Фомина, А. П. Сравнительный анализ педагогических моделей формирования системы ценностей подростков из различных социальных групп в современной системе образования России / А. П. Фомина // Вестник Университета Российской академии образования. – 2016. – № 1. – С. 35–45.

134. Фомина, А. П. Структурно-содержательное моделирование формирования системы ценностей подростков в образовательных организациях / А. П. Фомина, Л. В. Юркина // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2021. – № 1. – С. 30–35.

135. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл ; пер. с англ. и нем. ; под общ. ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева. – М. : Прогресс, 1990. – 366 с.

136. Фролов, И. Т. Философский словарь / И. Т. Фролов. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2001. – 719 с.

137. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 755 с.
138. Цветов, М. А. Подходы к пониманию сущности ценностей и их систем: история и современность / М. А. Цветов // Молодой ученый. – 2016. – № 28 (132). – С. 838–842.
139. Чебыкин, А. Я. Эмоциональная регуляция учебно–познавательной деятельности / А. Я. Чебыкин. – Одесса : Изд-во Южноукраинского педагогического университета им. К. Д. Ушинского, 1992. – 168 с.
140. Шайгородский, Ю. Ценностные ориентации личности: формализованная модель целостного, многоаспектного анализа / Ю. Шайгородский // Социальная психология. – 2010. – № 1. – С. 94–106.
141. Шарапов, В. М. Универсальные технологии научных исследований. Технологии изучения объекта исследований / В. М. Шарапов, А. Штеренхартц, Н.В. Саенко // Вісник Черкаського державного технологічного університету. – 2013. – № 3. – С. 112–119.
142. Шварц, Ш. Ценностный опросник : [сайт]. – URL: <http://psy.nuu.ru/schwartz>.
143. Шпак, А. Т. Социально-педагогическое сопровождение в системе адаптации молодого учителя / А. Т. Шпак, Н. М. Угляренко // Молодежь и рынок. – 2005. – № 5 (15). – С. 5–10.
144. Шэннон, Р. Имитационное моделирование систем – искусство и наука / Р. Шэннон. – М. : Мир, 1978. – 418 с.
145. Щеглов, С. Ф. Психодиагностика ценностно-смысловой сферы личности : учебное пособие / С. Ф. Щеглов. – М. : Изд-во Московского университета МВД России, 2012. – 81 с.
146. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. – М. : Педагогика, 1989. – 554 с.
147. Южакова, Г. В. Интернет-среда и ценности подросткового возраста / Г. В. Южакова // Новые научные исследования : сб. трудов

Международной научно-практической конференции: в 2 ч. (Пенза, 23 января 2021 г.) / Наука и Просвещение. – Пенза, 2021. – С. 222–226. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44578309> (дата обращения: 28.10.2021). – Режим доступа: научн. – электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

148. Ядов, В. А. Ценности в кризисном социуме / В. А. Ядов // Психологический журнал. – 1991. – № 6. – С. 154–167.

149. Якунчев, М. А. Модель формирования ценностных ориентаций подростков средствами культурно-образовательного проекта / М. А. Якунчев, Е. В. Поляков // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – Т. 11. – № 3 (43). – С. 112–118.

150. Яницкий, М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М.С. Яницкий. – Кемерово : Кузбассвуиздат, 2000. – 204 с.

151. Ярошевский, М. Г. Развитие и современное состояние зарубежной психологии / М. Г. Ярошевский, Л. И. Анцыферова ; под ред. А. А. Смирнова. – М. : Педагогика, 1974. – 303 с.

152. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Смысл, 2001. – 366 с.

153. Dubis, M. The role of value in the educational system [Электронный ресурс] / M. Dubis, J. Karbowniczek // Вестник РМАТ. – 2019. – № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-role-of-value-in-the-educational-system>.

154. Lappo, Violetta Theoretical and methodological principles of formation of the spiritual values of students in the conditions of higher education institution [Электронный ресурс] / Violetta Lappo // Future Human Image. - 2019. – № 11. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/theoretical-and-methodological-principles-of-formation-of-the-spiritual-values-of-students-in-the-conditions-of-higher-education/>.

155. Cheng, S. L. Understanding teacher technology integration from expectancy-value perspectives [Электронный ресурс] / Sheng-Lun Cheng, Lin Lu,

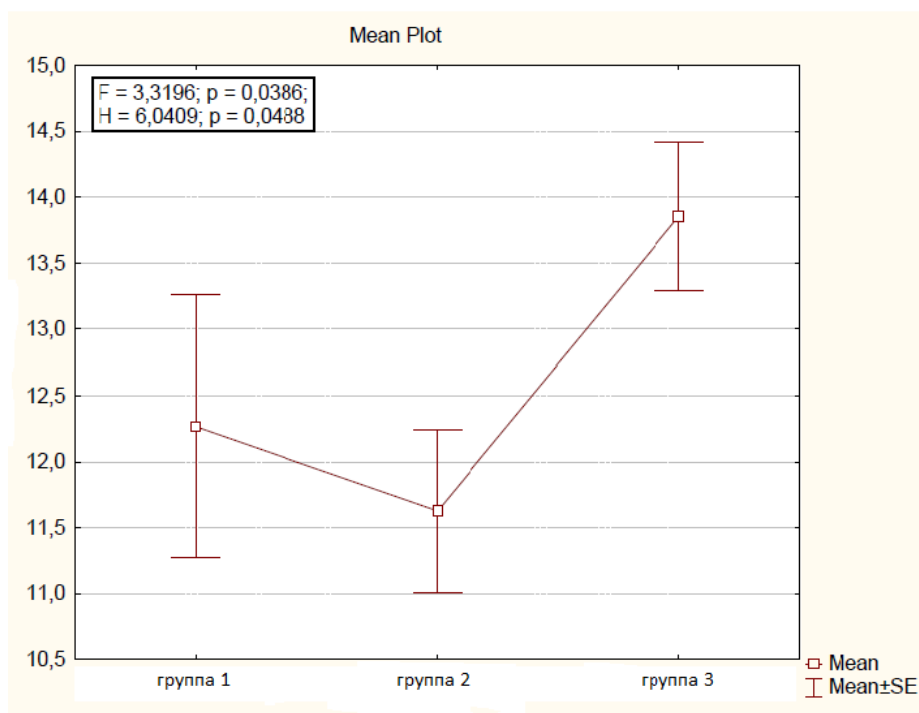
Kui Xie, Vanessa W. Vongkulluksn // Teaching and Teacher Education. – 2020. – № 91. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103062>.

156. Jiang, Yi The role of cost in adolescent students' maladaptive academic outcomes [Электронный ресурс] / Yi Jiang, Sung-il Kim, Mimi Bong // Journal of School Psychology. – 2020. – № 83. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2020.08.004>.

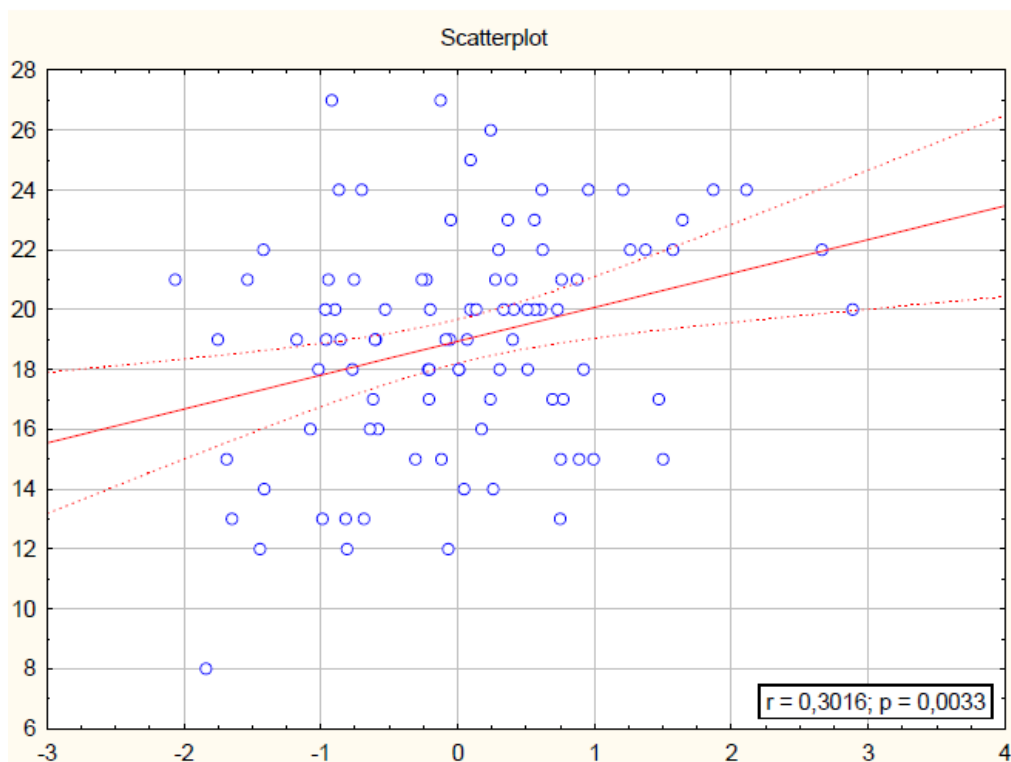
ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Результаты статистического анализа зависимостей в эмпирических данных



Динамика изменений инструментальной ценности «высокие требования»



Примечание. Каждая точка на диаграмме – это один или несколько исследуемых; координаты точек задаются результатам исследуемого по соответствующей методике

Структура связи между ценностью «конформность» и фактором «Сознание»

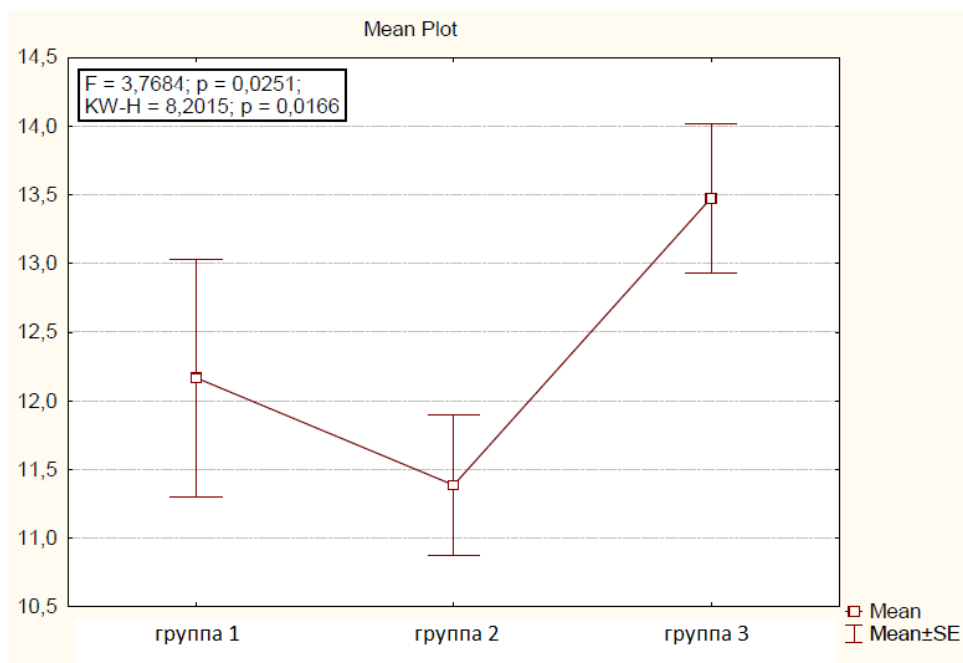


Рисунок 10. Изменения терминальной ценности «Красота природы и искусства» у подростков

**Результаты дисперсионного анализа по показателям ценностей-идеалов
(методика Ш. Шварца)**

Ценности	Среднее по группе 1	Среднее по группе 2	Среднее по группе 3	Значение F-критерия Фишера	Значение H-критерия Краскела-Уоллиса
Конформность (Д)	4,61	4,54	4,49	F =0,41	H = 0,54
Традиции (Д)	3,54	3,77	3,33	F =1,86	H = 3,56
Доброта (Д)	4,68	4,49	4,62	F =0,36	H = 0,17
Универсализм (Д)	4,05	4,05	3,86	F =0,57	H = 0,67
Самостоятельность (Д)	4,39	4,56	4,49	F =0,27	H = 2,44
Стимуляция (Д)	3,83	3,88	3,47	F =1,52	H = 3,85
Гедонизм (Д)	4,14	4,37	4,14	F =0,48	H = 1,02
Достижения (Д)	4,09	4,39	4,29	F =0,58	H = 3,22
Власть (Д)	2,87	3,16	2,79	F =1,21	H = 2,45
Безопасность (Д)	4,52	4,46	4,44	F =0,05	H = 0,06

Результаты дисперсионного анализа по показателям терминальных ценностей (М. Рокич, список А)

Ценности	Среднее по группе 1	Среднее по группе 2	Среднее по группе 3	Значение F-критерия Фишера	Значение H-критерия Краскела-Уоллиса
Активная деятельностьная жизнь	8,17	9,13	10,23	F = 1,85	H = 4,79
Здоровье	3,23	4,44	4,49	F = 1,13	H = 1,45
Интересная работа	9,73	8,71	9,07	F = 0,48	H = 0,80
Красота природы и искусства	12,17	11,39	13,48	F = 3,77*	H = 8,20*
Любовь	7,00	6,28	6,33	F = 0,27	H = 0,42
Материально обеспеченная жизнь	10,07	9,15	9,43	F = 0,35	H = 0,81
Наличие хороших друзей	6,87	6,09	5,39	F = 1,45	H = 2,44
Общественное признание	10,70	11,85	11,70	F = 0,81	H = 1,17
Познания	11,30	11,13	10,10	F = 1,17	H = 2,33
Развитие	8,53	9,48	8,18	F = 1,32	H = 2,56
Свобода	8,97	9,37	9,28	F = 0,07	H = 0,21
Счастливая семейная жизнь	6,87	5,28	6,44	F = 1,51	H = 4,64
Счастье других	13,70	12,47	11,79	F = 2,21	H = 4,34
Творчество	11,13	12,27	12,21	F = 0,76	H = 0,47
Уверенность в себе	7,97	9,95	8,80	F = 2,56	H = 4,14

Ценности	Среднее по группе 1	Среднее по группе 2	Среднее по группе 3	Значение F-критерия Фишера	Значение H-критерия Краскела-Уоллиса
Удовольствия, развлечения	11,93	12,35	13,34	F = 1,31	H = 1,87

* обозначены значимые результаты дисперсионного анализа по Фишеру и Краскелу-Уоллису

Результаты дисперсионного анализа по показателям ценностей на уровне индивидуальных приоритетов (методика Ш. Шварца)

Ценности	Среднее по группе 1	Среднее по группе 2	Среднее по группе 3	Значение F-критерия Фишера	Значение H-критерия Краскела-Уоллиса
Конформность	1,8	1,96	1,68	F = 2,08	H = 5,16
Традиции	1,73	1,71	1,31	F = 5,16*	H = 10,82*
Доброта	2,35	2,37	2,12	F = 1,73	H = 3,53
Универсализм	2,47	2,43	1,94	F = 6,76*	H = 12,55*
Самостоятельность	2,10	2,37	2,29	F = 1,19	H = 1,97
Стимуляция	2,42	2,69	2,39	F = 2,21	H = 3,69
Гедонизм	1,86	2,73	2,12	F = 9,65*	H = 17,63*
Достижения	1,86	2,14	2,02	F = 1,28	H = 2,95
Власть	1,13	1,5	1,11	F = 3,51*	H = 5,93*
Безопасность	2,12	2,24	1,92	F = 2,61*	H = 7,06*

* обозначены значимые результаты дисперсионного анализа по Г. Фишеру и Краскелу-Уоллису

Результаты дисперсионного анализа значимых ценностей личности

Ценности	Среднее по группе 1	Среднее по группе 2	Среднее по группе 3	Значение F-критерия Фишера	Значение H-критерия Краскела-Уоллиса
Приятный отдых	4,05	3,86	4,26	F = 0,57	H = 1,84
Материальное благополучие	1,92	2,36	2,92	F = 0,27	H = 0,29
Поиск и наслаждение прекрасным	3,62	3,5	4,00	F = 0,74	H = 0,82
Помощь и милосердие	3,54	4,01	4,82	F = 0,12	H = 0,39
Любовь	2,98	3,46	3,50	F = 1,16	H = 1,97
Познание нового	3,65	4,15	4,08	F = 0,93	H = 1,34
Высокий социальный статус	2,98	3,26	3,00	F = 0,24	H = 0,18
Признание и уважение людей	4,05	3,67	3,97	F = 0,70	H = 1,67
Социальная активность	2,54	2,76	2,61	F = 0,19	H = 0,99
Общение	2,65	2,78	2,71	F = 0,85	H = 1,21
Здоровье	3,18	3,23	3,37	F = 2,32	H = 5,23

Программа формирования системы ценностных ориентаций у подростков в образовательных организациях

Модуль № 1 программы в представленном формате социально-психологического тренинга больше ориентирован на формирование когнитивного компонента ценностных ориентаций подростков. Такая деятельность со стороны педагогов предполагает расширение представлений подростков о понятии «ценности»; содействие формированию ценностных ориентаций подростков через оценочное отношение к значимым объектам; развитие осознания собственной ценностных ориентаций; активизацию процессов самопознания.

Помимо традиционных способов информационного воздействия, реализуемого методами убеждения и разъяснения, мы делаем акцент на проблемных, поисковых и исследовательских методах. Это позволяет организовать дискуссии и полилог, как пространство анализа установок и ценностей взаимодействующих субъектов (педагога и обучающихся), что приводит обучающихся к ситуациям морального и ценностного выбора, критического восприятия материала и осмысленного обучения.

Использование данных методов позволяет акцентировать ценности смыслы, сделать лично значимыми ценности стимулы, а также определить практическую область реализации ценностей знаний. Все это призвано обеспечить системное воздействие на ценностную сферу сознания личности подростка и структурировать выделенные в исследовании компоненты (когнитивный, конативный, эмотивный) в единстве сознания, деятельности и поведения обучающихся.

В то время как модуль № 2 программы в представленном формате социально-психологического тренинга больше ориентирован на развитие конативного компонента ценностных ориентаций, реализацию и отражение ценностей в поведении подростков; овладение навыками практического

самопознания. Организация деятельности и общения ценностных по содержанию возможны в ситуациях взаимодействия: взрослых и подростков, подростков в среде сверстников. На первый план в этой связи выходят процессы взаимообучения и самообразования, где востребованы навыки сотрудничества и опыт самореализации по решению педагогических задач. В этом аспекте для педагога важно перевести учебную ситуацию в жизненную и ситуацию, связанную с будущей профессиональной и социально значимой деятельностью подростка.

Модуль 1.

Цель модуля – формирование ценностных ориентаций подростков через развитие ее компонентов: когнитивный – расширение представлений подростков о понятии «ценности»; эмотивный – содействие формированию системы ценностей подростков через оценочное отношение к значимым объектам, развитие осознания собственной системы ценностей; активизация процессов самопознания.

Тема 1-2. Виды и значение ценностей и смыслов в жизни человека.

Цель: знакомство с группой, налаживание психологического контакта, создание положительной мотивации и заинтересованности в работе тренинга, принятие правил взаимодействия в группе, знакомство с целью занятий и тренинга в целом, актуализация в сознании подростков знаний о ценностях.

1. Вступительное слово. Сообщение цели занятий.

2. Знакомство с участниками, установление межличностных контактов для продуктивного взаимодействия, обсуждение правил работы в группе. Выполнение упражнений на знакомство («Снежный ком», «Никто не знает, но я...», «Атомы и молекулы» и другие).

3. Выполнение упражнений, направленных на развитие творческого воображения подростков и осознание понятия «ценности». Примером подобных упражнений может быть «Метафора» – учащимся необходимо описать себя в качестве определенной ценности, ответить на вопрос, для чего она существует, как влияет на окружающих; упражнение «Девиз» направлено на развитие осознания подростками ценности собственной жизни, для этого могут

использоваться пословицы «Бери от жизни все, ты этого достоин», «Лучше синица в руках, чем журавль в небе» и другие. После упражнения проводится обсуждение. Ученикам предлагается ответить на вопрос какой девиз им ближе и тому подобное.

4. Завершающий этап – обсуждение проведенного занятия участниками.

Тема 3. Смысл жизни и ценностный выбор человека.

Цель: знакомство участников с концепциями ценностей, определение их видов и функций.

1. Выполнение участниками упражнений на разогрев, настрой на плодотворную работу в группе. Можно использовать упражнения:

– демонстрация настроения невербально, с помощью движений, все остальные участники повторяют, а по окончании пытаются разгадать настроение друг друга;

– упражнение «Мобильные телефоны сплетничают» (участникам необходимо общаться друг с другом от имени собственных телефонов, рассказывая о собственном хозяине).

2. Мини-лекция «Научные концепции ценностей».

3. Просмотр короткометражного видеофильма: «Смысл жизни» (В. Франкл). Сюжет видеоролика заключается в том, что лектор говорит о ценностях и смысле жизни современной молодежи, обращая внимание аудитории на то, что необходимо воспринимать человека не таким, каков он есть, ведь это лучший стимул для саморазвития личности. После просмотра обязательным является этап обсуждения и рефлексии участниками чувств, мыслей, которые вызвал просмотр видеофильма.

4. Психодраматическая техника «Самопознание» (Д. Киппер) [53]. Техника игры: ведущий передает участнику матрешку и говорит следующее: «Нам интересно знать, кто ты такая, что скрывается за твоей внешней оболочкой. В человеке много пластов. Верхний известный и заметный всем, а вот нижние слои очень личные, интимные для человека. Я предлагаю тебе стать «матрешкой». Сначала опиши себя, каким ты есть для мира. Потом открой матрешку и найди там скрытую версию себя, слой, лежащий сразу под внешним. Опиши его также.

Тогда открой следующий – там будет более глубокий пласт. Пожалуйста, продолжай описание до тех пор, пока не дойдешь до очень интимного, такого, который никому не хочется показывать».

Когда участник соглашается представить себя таким образом, ведущий может сказать: «пожалуйста, возьми матрешку в руки и начинай со слов «Это я (назовите себя), который я для людей...» и т. д. Необходимо добавить, что каждый участник может остановиться в любой момент этого упражнения.

Тема 4-5. Ценности в моей жизни.

Цель: направленность на осознание значимости ценностей для каждого участника группы, формирование ценностей подростков как руководящих принципов их жизни.

1. Настройка участников на работу в группе.

Используются упражнения-разминки: «Комплимент» – участники говорят приятные пожелания участнику, сидящему справа; подростки, объединившись в подгруппы (3-5 человек) в течение 5 минут общаются на непонятном языке, необходимо быть как можно более экспрессивным, использовать жесты, мимику, прочее.

2. Упражнение «Превращения».

Участники свободно передвигаются по помещению. Ведущий предлагает представить себя человеком преклонного возраста, то малышом, который не умеет ходить, то стройной балериной и двигаться в соответствии с этими образами. Можно представить себя любым животным, птицей или насекомым. Темп движения выбирают сами участники. По хлопку ведущего все участники застывают в том положении, которое было последним, затем расслабляются. Все делают несколько глубоких вдохов и выдохов. Во время обсуждения основной вопрос: в каком образе было комфортнее и привычнее, почему? Участники должны проанализировать насколько долго они находятся в таком образе и устраивает ли он их?

3. Диагностическое упражнение «Ценности».

Ведущий группы представляет участникам список ценностей (например, мир в стране, общественное признание, семья, удовольствия, развлечения и

другие). Подросткам необходимо из списка выбрать три самых главных ценности и две не очень значимые. После упражнения проводится обсуждение.

4. Дискуссия на тему определения смысла жизни.

Ведущий группы предлагает обсудить следующие утверждения известных психологов, философов относительно смысла жизни: «Только животное не бывает озабочено смыслом своего существования» (В. Франкл); «Все сущее рождено без причины и умирает случайно. Бессмысленно то, что мы рождаемся, бессмысленно, что умираем» (Ж.-П. Сартр);

«Без цели нет деятельности, без интереса нет цели, а без деятельности нет жизни» (В.Г. Белинский); «Смысл жизни только в одном – в борьбе» (А.П. Чехов).

5. В качестве заключительного упражнения предлагается написать короткое письмо-сообщение для ведущего. В нем необходимо акцентировать внимание на том, что нравится, а что – нет, как возможно улучшить занятия и тому подобное. На следующих занятиях ведущий учитывает дельные замечания участников.

Тема 6-7. Ценности будущего.

Цель: способствовать осознанию подростками собственной ценностных ориентаций, их уровней, в зависимости от потребностей, взаимосвязь ценностей и смысла будущего самоопределения.

1. Используются упражнения на разогрев. Например, «Испорченный телефон» – каждый участник прикосновением, по кругу, передает другому участнику настроение, с которым пришел на занятия. Последний участник должен почувствовать и разгадать переданную эмоцию.

2. Упражнение «Нарисуй свое настроение».

Участникам предлагается нарисовать свое настроение. Для этого их снабжают цветными карандашами и листом бумаги. Ведущий предлагает творчески отнестись к задаче, выбрать те цвета, какими бы они точно могли передать свои чувства сейчас. Обсуждения: «Как бы вы назвали свой рисунок?», «Если бы он мог говорить, чтобы он вам сказал?».

3. Анализ притчи «самые Важные вещи».

Один юноша постоянно тревожился по поводу своей жизни и будущего. Однажды, гуляя по берегу моря, встретил он мудрого старца.

- Что тебя тревожит, юноша? - спросил старец.

- Кажется, я не могу понять, что в жизни для меня самое важное, - ответил юноша.

— Это очень просто, - сказал старец. Он поднял с земли пустой кувшин и начал заполнять его камнями размером с кулак.

Заполнив кувшин до краев, спросил:

- Этот кувшин полный, не так ли?

- Да, - согласился юноша.

Старец молча кивнул, взял горсть мелких камешков, бросил их в кувшин и слегка потряс. Камни заполнили пустоты между большими камнями. Он улыбнулся и спросил:

- А теперь кувшин полный? Юноша утвердительно кивнул.

Тогда старец взял горсть песка и высыпал его в кувшин. Песок заполнил пустоты, что остались.

— Вот ответ на твой вопрос, - сказал старец. – Камни – это важнейшие вещи в жизни: семья, любимый человек, твое духовное развитие, мудрость. Если потеряешь все, кроме этого, твоя жизнь все равно будет полной.

Он минутку помолчал, а затем сказал:

- Мелкие камешки – это также важные для тебя вещи: работа, дом, материальное благополучие. А песок – мелочи, которые на самом деле не имеют никакого значения.

Юноша слушал очень внимательно, и старец продолжил:

- Некоторые люди делают ошибку. Они сначала засыпают в кувшин песок, и в нем не остается места для камней. Так и в жизни. Если тратить силы на мелкие и незначимые вещи, в нем не будет места для важнейших ценностей. Поэтому прежде всего позаботься о самых значимых ценностях, не забывай и о других. А песок волны жизни сами набьют в промежутки между ними.

В обсуждении притчи подростки должны ответить на вопрос: Какие жизненные ценности похожи на большие камни, какие – на мелкие, – на песок? Как вы их различаете? В каком порядке вы «наполняете кувшин» на этом этапе своей жизни? Как можно больше заботиться о больших камнях?

1. Упражнение «Карта будущего».

Участникам предлагается представить собственное будущее в виде карты, это будет способствовать большей осознанности подростками целей жизни. Метафорическое выражение целей в виде пунктов на карте, а путей их достижения в виде у подростков и дорог, способствует построению в воображении наглядной картины собственного будущего. После создания такой карты каждый сможет соотнести цели между собой и понять, насколько они сочетаются друг с другом, какие препятствия встречаются на пути к их достижению, какие открываются возможности...

«Начертите карту своего будущего. Ваши главные цели обозначьте как пункты местности, в которых Вы хотели бы оказаться. Также отметьте второстепенные цели на пути к ключевым. Придумайте и напишите названия для «пунктов - целей», к которым Вы стремитесь в личной и профессиональной жизни. Нарисуйте также и дороги, по которым будете идти. Как Вы будете добираться до своих целей? Самым коротким или обходным путем? Какие препятствия Вам нужно преодолеть? На какую помощь Вы можете рассчитывать? Какие места Вам придется пересечь на своем пути: цветущие и плодородные края, пустыни или заброшенные места? Вы прокладываете тропы в одиночестве или с кем-нибудь? А теперь запишите свои размышления по поводу Вашей карты будущего. Где находятся ключевые цели? Насколько они сочетаются друг с другом? Где на Вас ждет опасность? Откуда планируете черпать энергию для того, чтобы достичь желаемого? Какие чувства вызывает у Вас эта картина? На это Вам отводится 15 минут».

2. Упражнение «Письмо себе».

Участникам раздаются конверты, на них они пишут свой адрес. Затем каждый пишет письмо самому себе в будущее (например, через 6-12 месяцев), запечатывает его в конверт и отдает ведущему. Ведущий через некоторое продолжительное время отправляет их по почте. Из такого письма четко видно, как изменились цели, усматриваются собственные достижения, чувствуется поддержка из прошлого.

3. В завершение занятия обязательно проводится шеринг.

Модуль 2.

Цель модуля: развитие конативного компонента системы ценностей, реализация и отражение ценностей в поведении подростков; овладение навыками практического самопознания.

Тема 8. Кто Я?

Цель: поддержка дальнейшего самопознания и самораскрытие подростков, осознание собственных жизненных целей, позиций, ролей.

1. Использование упражнений на разогрев группы.

Упражнение «Свободный стул» – участники сидят на стульях, расположенных по кругу, а ведущий (или доброволец) стоит в его центре, поскольку свободный стул для него отсутствует. Ведущий объявляет, кто будет меняться местами: например, «Меняются местами те, кто умеет готовить», или «...те, у кого голубые глаза» и другие. Все, для кого утверждение является правильным должны встать со своих стульев и быстро сесть на свободное место. Участник, оставшийся без стула, становится ведущим.

2. Упражнение «Кто Я?».

Участникам предлагается разделить лист бумаги на три вертикальные графы: в первой графе ответить на вопрос «Кто Я?». Для этого быстро написать 10 слов-эпитетов; писать нужно в том порядке, в котором они возникают. Во второй графе написать, как на этот вопрос ответили бы ваши родители, знакомые. В третьей графе на тот же вопрос отвечает кто-то из группы. Для этого все кладут свои подписанные листы на стол, они перемешиваются, затем каждый, берет листочек со стола и пишет о том человеке, лист которой ему попался. Затем листы снова складываются на стол, и каждый забирает свой. При обсуждении нужно обратить внимание на то: повторяется ли какое-либо качество, слово во всех графах; количество слов в первой графе (насколько человек хорошо знает о себе); соотношение позитивных и негативных эпитетов (отношение к себе); совпадают ли ни представления других об этом человеке.

3. Ролевая игра «Королевство»

Эта игра направлена на переживание себя в различных социальных ролях и стимулирование собственного самоопределения. Суть игры заключается в

следующем – каждый участник выбирает или создает собственную роль. Первыми выбираются роли Короля и Королевы, потом они выбирают нескольких участников и назначают их министрами, генералами, слугами, принцессами, принцами и т. д. Каждый из этих выбранных людей в свою очередь выбирает одного или двух персонажей и дает им соответствующие роли. Важно, чтобы все участники получили роли.

Действие 1. Каждому участнику дается шанс изменить что-нибудь в «Королевстве» и выбрать для других участников другую роль. После этого каждый снова называет свою новую роль, чтобы стало очевидно, как изменилась структура королевства.

Действие 2. Каждому игроку дается шанс изменить собственную роль в «Королевстве», действуя по тем же правилам. После этого структура государства устанавливается окончательно.

При обсуждении упражнения тренер обращает внимание участников на то, что некоторые особи сохранили свою роль, другие – изменили. Необходимо установить, какие чувства вызвала у участников та или иная роль, в которой было комфортно и прочее.

4. Заключительный шеринг.

Тема 9. Какой Я на самом деле?

Цель: развитие самопознания подростков, содействие самоанализу, осознанию собственных личностных ценностей.

1. Упражнение на разогрев: «Моя индивидуальность» – по кругу передается игрушка, при этом каждый по очереди говорит свое имя и называет черты характера, которые ему присущи и которые начинаются с букв в имени (например, Виктор – вежливый, интеллектуальный, коммуникабельный, общительный, оптимист, реалист).

2. Упражнение «Самоанализ».

Ведущий раздает участникам по 2 листка бумаги. На одном листке надо написать перечень того, «За что я люблю себя?», на втором – «За что я не люблю себя?». При обсуждении участникам необходимо обращать внимание на собственные ощущения и переживания во время выполнения упражнения.

Ведущий может направить дискуссию на обсуждение того, как можно положительно воспринимать то, за что участники себя не любят и тому подобное.

3. Психодраматическая техника «Волшебная лавка».

Ведущий объявляет, что открывается загадочная «волшебная лавка», в которой он является собственником, а товар – это ценности, которые нельзя купить, а только обменять на другую ценность. По собственному желанию подростки подходят к магазину, но только тогда, когда чувствуют стремление получить что-то, о чем уже давно мечтают. Это может быть счастье, здоровье, уверенность и тому подобное. В обсуждении упражнения необходимо обращать внимание, на что согласны были участники обменивать необходимую им ценность, какие чувства вызвало овладение желанной ценностью и прочее.

4. Упражнение «Только от меня зависит»

Участникам предлагается закончить предложение «Только от меня зависит...», но не менее чем 10 вариантами. Сначала участники записывают только окончание предложения на листах, а потом громко произносят их.

Упражнение способствует формированию ответственности за собственные поступки и поведение.

5. Упражнение «Групповой звук».

Все участники сидят в кругу. По очереди каждый участник произносит (поет, кричит, шепчет...) любой звук, который выражал бы его сущность. На следующем этапе все участники должны воспроизвести свои звуки одновременно и удерживать этот «групповой звук» столько сколько нужно. Во время обсуждения упражнения участники делают акцент на своих ощущениях.

6. Обсуждение участниками проведенного занятия.

Тема 10. Мое будущее.

Цель: акцентировать внимание на ближайших целях, моделирования уверенного поведения.

1. Упражнение на разогрев «Ловля моли».

Ведущий указывает на одну из участниц игры, представляя ее как «хозяйку, которая пригласила собравшихся для того, чтобы все вместе помогли ей избавиться от моли». Затем ведущий предлагает всем «убить по 10 штук моли» и

демонстрирует, как надо «убивать это насекомое», хлопая в ладоши, по вещам, которые находятся в помещении. Все присутствующие участвуют в этом действе.

2. Упражнение «Цель».

Ведущий предлагает участникам определить 10 основных целей, которые он стремится реализовать в следующем году.

Во время обсуждения подростки отвечают на следующие вопросы:

1. Что ты сделаешь сначала?
2. Что ты будешь иметь, если выполнишь все, что спланировал?
3. Что нужно сделать для реализации целей? Кто должен помочь тебе?

3. Упражнение «Цепочка хороших и плохих следствий».

Участие принимают все участники, ведущий называет исходную ситуацию и спрашивает первого участника: «Что в этом хорошего?», после ответа ведущий спрашивает другого: «А что в этом плохого?» и т.д., например, исходная ситуация: «промочить ноги». Промочить ноги – это плохо, потому что можно заболеть. Заболеть – это хорошо, потому что не нужно ходить в школу. Не ходить в школу — это плохо, потому что скучно сидеть дома. Сидеть дома – это хорошо, потому что научишься играть самостоятельно. Играть самостоятельно – это плохо, потому что отвыкаешь от друзей. Отвыкать от друзей – это хорошо, потому что, когда меня отвезут в деревню, я не буду грустить и т.д.

Можно начать разговор с обратного вопроса.

Ведущему нужно безошибочно чередовать вопрос о «хорошо» и «плохое».

4. Упражнение «Напарники».

Участники делятся на пары и получают задание: обратиться к напарнику с просьбой, демонстрируя различные стили поведения: очень уверенно, ставя себя выше других; уступая собеседнику, как бы подчиняясь; с чувством собственного достоинства, но без вызова. Каждый участник должен попробовать себя во всех вариантах поведения.

5. Ауторелаксация «Круг уверенности».

Представьте себе невидимый круг на полу примерно в полуметре от себя. Зайдите в круг и представьте себе, что вы достигли успеха. Ваша заветная мечта – осуществилась. В этой ситуации вы полностью проявили все свои способности.

Вы можете гордиться собой. Вас все поздравляют – близкие вам люди, друзья, знакомые. Вы переполнены чувствами. Побудьте в этом состоянии столько, сколько чувствуете нужность. Когда будете готовы вернуться, тогда откройте глаза.

6. Заключительный шеринг.

Тема 11. Мои возможности

Цель: отработка навыков уверенной и ответственной личности.

1. Упражнения на разогрев: «Игра голосом» – каждый участник произносит приветственные слова с разной интонацией, главное – не повторяться. Примеры интонаций (громко, взволнованно, вызывающе, нежно, мечтательно и другие).

2. Упражнение «Могущество». Участникам предлагается закончить предложения

«Я могу...» (не менее 20 предложений). Подчеркните те, которые можете только вы или некоторые ваши знакомые. Зачитайте Ваши «могучки».

Ведущий: «Как Вы думаете, что такое могущество?» Правильно, это умение. И чем больше их у человека, тем оно мощнее, тем больше он может, умеет делать, творить, создавать. Могучий человек — это сильный человек, и совсем не обязательно - физически. Сила этого человека в том, что она много чего умеет и рассчитывает на свои силы, не сдаётся, не опускает руки, готов научиться еще чему-нибудь, если испытывает такую необходимость. Будьте же сильными, могущественными, учитесь создавать, творить и старайтесь довести каждое дело до конца».

Закончите предложение «Я смогу...».

3. Упражнение «Два стула». Ведущий выбирает из группы добровольца, который занимает один из двух стульев в центре круга и проговаривает следующую инструкцию: сядьте на первый стул и в роли «нападающего» вините себя в невыполнении запланированного. Запишите обвинения. Затем пересядьте на второй стул и в роли «защитника» попробуйте оправдать себя. Запишите оправдание. После этого попробуйте найти компромисс между «нападающим» и «защитником».

В обсуждении необходимо обратить внимание участников на то, что мешает нам выполнять поставленные задачи, или уменьшают оправдания нашу ответственность и тому подобное.

4. Упражнение «Я – хозяин». Участникам по очереди необходимо сделать или сказать нечто, чтобы все поняли, что хозяин здесь он. Потом, хозяин, участник, который первый принимал участие передает свои полномочия другому участнику («Хозяином будешь ты!»). Претенденту необходимо представиться или сказать любую фразу, чтобы все поняли, что это сказал человек, который чувствует себя хозяином в этой ситуации и в этом помещении.

5. Обсуждение и рефлексия участия в занятии.

Тема 12. Я – сегодня. Я - завтра.

Цель: определение актуальных жизненных целей, ценностей и будущих.

1. Упражнение на разогрев. Например, можно использовать упражнение «Ты представляешь...». Каждый из участников по очереди обращается к соседу и с чувством радости от встречи произносит: «Привет, (имя), ты представляешь...» и заканчивает фразу, рассказывая что-то смешное, интересное.

2. Упражнение «Ответы за другого» направляет внимание участников группы к ценностям и стремлениям других людей. Участники отвечают на вопросы, но не так как они считают, а так, как ответил бы сосед справа. Примерные вопросы: чем тебе больше всего нравится заниматься? Какое твое хобби, предпочтения? Какие черты ты больше всего ценишь в людях? Чего ты хочешь достичь в ближайшие 5 лет?

При обсуждении необходимо сравнить ответы, сколько было совпадений, и тому подобное.

3. Упражнение «Актуальные и будущие ценности». Перед началом упражнения ведущий сообщает следующую информацию: наши сегодняшние цели, ценности, наставления, не конечные, они являются основой для возникновения новых. Задача состоит в том, что учащиеся составляют список того, что в их жизни теряет свою значимость, но еще не совсем потеряло своей актуальности. Затем необходимо составить второй список, в котором записать то, что в их жизни появляется нового, но еще не стало полноценной целью.

Из второго списка участники выбирают утверждение, которое их больше всего заинтересовало, размышляют над тем, насколько он важен, как повлияет на дальнейшую жизнь, и тому подобное.

В обсуждении необходимо обратить внимание на следующее: помогло ли выполнение упражнения лучше осознать собственное будущее, стоят новые цели того, чтобы прикладывать усилия для их реализации.

4. Упражнение «Свобода» направлено на формирование более четкого представления о собственных ценностях и их осознание. Участники представляют, что с помощью волшебной таблетки они стали свободными от всех помех и могут целую неделю делать абсолютно все, что захочется.

После упражнения проводится обсуждение: что каждый чувствовал в ситуации полной свободы, что с воображаемого могли бы делать и без волшебной таблетки.

5. Упражнение «Общий рисунок». Участникам предлагается вместе нарисовать рисунок на любую тему, при этом общаться только с помощью мимики, жестов. По завершении продемонстрировать рисунок.

6. Обсуждение и рефлексия.

Тема 13. Цель – средство.

Цель: осознание участниками собственных возможностей и средств достижения целей.

1. Упражнение на разогрев «Чемодан». Один из подростков-участников выходит из помещения, остальные начинают «собирать ему в дорогу чемодан», в которую составляют положительные качества, которые группа особенно ценит в этом человеке; то, что поможет ей во время общения с другими. Но участнику, который «уезжает» обязательно напоминают, что будет мешать ему в дороге: те отрицательные качества, которых ему надо избавиться, чтобы жизнь его улучшилась.

Затем тому, кто «отъезжает» и кто все это время находился вне помещения, в котором проходит тренинг, зачитывают и передают весь список полезных советов. Далее процедура повторяется с участием следующего члена группы до тех пор, пока все подростки не получат свой «чемодан».

2. Упражнение «Составляющие счастливой жизни» помогает сформировать видение участниками собственных возможностей и конкретных действий для успешной самореализации, сформировать навыки прогнозирования и планирования будущего. Тренер предлагает участникам совместно определить, что есть составляющими жизненного успеха и счастья, без чего они невозможны. Все предложения участников записываются на доске. Затем ведущий предлагает обсудить и объединить близкие по смыслу предложения, образуя таким образом список из шести составляющих (ценностей): семья, здоровье, друзья, работа, образование, творчество.

Участники объединяются в три подгруппы, каждая из которых получает по 2 листа разного цвета. На листах вверху написано по одной из составляющих счастливой жизни. Задача участников заключается в том, чтобы написать на одной половине листа, какой именно должна быть эта составляющая, чтобы жизнь была счастливой, ее особенности, характеристики. После этого участники по кругу обмениваются листами. Следующее задание: на второй половине листа, напротив уже написанных качеств и особенностей составляющей, написать действия, необходимые для реализации этих особенностей.

3. Упражнение «Пожелания».

Каждый из участников высказывает друг другу пожелания. Пожелание должно быть коротким, желательно в одно слово. Вы бросаете друг другу мяч и одновременно высказываете пожелания. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь, бросает его следующему. Будем внимательны, чтобы мяч побывал у каждого, и никто не остался без желаний.

5. Обратная связь, обсуждение занятия.

Тема 14. Я - властелин своей жизни.

Цель: сформировать у подростков позитивную направленность на будущее.

1. Упражнение на разогрев «Скульптура». Участникам предлагается объединиться в малые группы и создать скульптуру их группы. На выполнение задания дается 10 минут. Во время обсуждения тренер делает акцент на ощущениях участников.

2. Упражнение «Дерево моей жизни» направлена на осознание участниками собственных возможностей, их взаимосвязей со способностями. В произвольной форме участники называют важные, на их взгляд, вещи в жизни, которые достойны затрат времени, сил, других ресурсов. Все это записывается на доске, на кроне символического дерева.

После того как все варианты исчерпаны, тренер акцентирует внимание на том, что такая пышная крона не может существовать без не менее сильной и могучей корневой системы – наших способностей и возможностей. В том же режиме записываются предложения участников относительно способностей, умений, особенностей характера (настойчивости, осознания себя, целое направленности, умение общаться и тому подобное), необходимых для реализации интересов.

3. Упражнение «Одно слово». Участникам предлагается, одним словом, выразить свои впечатления от занятия.

4. Обсуждение и рефлексия.

Тема 15. Подведение итогов.

Цель: обсуждение результатов тренинговых занятий, получение обратной связи о занятии, подведение итогов работы группы, закрепление знаний о ценности и личностные смыслы.

1. Упражнение на разогрев: в двух шеренгах, по команде ведущего, двигаться навстречу и невербально поприветствовать друг друга. После каждого контакта подвинуть очередь на один шаг. В каждой новой попытке использовать новую форму приветствия.

2. Упражнение «Что я получил?».

Каждый из участников сосредоточивается на том, что получил в этой групповой работе, какой самый важный опыт для него, как именно он поможет преодолевать возможные трудности в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Нужно закрыть глаза, сосредоточиться столько времени, сколько нужно, чтобы найти ответы на эти вопросы. Каждый участник по очереди выходит в центр круга и кладет там предварительно выбранную ленту, называя то, что он берет с работы в группе.

3. Упражнение «Чемодан».

Ведущий начинает упражнение со слов, что совместная работа подходит к концу. Но перед тем, как расставаться, я попрошу Вас собрать чемодан для каждого участника. Поскольку мы работали вместе, то, соответственно, чемодан собирать тоже вместе. Содержание ее будет необычным и особым. Мы положим туда то, что помогает каждому из нас в жизни во время самоопределения, принятия решений, осуществления жизненных выборов. Итак, чемодан наполняется ценностями и смыслами. Чемодан будет паковать вся группа, кроме человека, которому ее вручат. Правила упаковки чемодана: каждая ценность и смысл укладываться только с разрешения всей группы; класть можно только те ценности, которые проявлялись в группе.

4. Прощание участников «Красная дорожка».

Участники строят пределы красной дорожки. Задачи: ступая на красную дорожку, участник должен представить себя (представив себя в том качестве, которого он мечтает достичь через определенное время), назвать, чего сумел достичь, рассказать о внутренних ощущениях и внешний вид и пройти по дорожке так, как ему хочется, наслаждаясь приветствиями, вспышками фотокамер (нужно иметь фотоаппарат и «журналиста») и аплодисментами присутствующих (других участников группы). Обратная связь, объятия и прощания участников.

На заключительном занятии целесообразно провести беседу, направленную на рефлексивное осознание подростками изменений, произошедших в результате реализации разработанной модели.

Утверждаю

директор Марковская ООШ

«20» августа 2020 год

Директор



Ю.А.Карпунин

Программа формирования системы ценностных ориентаций у подростков в образовательных организациях

Целью данной программы является - развитие ценностных ориентаций у подростков.

Задачи программы:

- 1) способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения;
- 2) создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем;
- 3) расширение знания участников о чувствах и эмоциях, создание условий для развития способности безоценочного их принятия, формирования умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций;
- 4) способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.

Основой построения программы послужили принципы, выделенные нами при анализе психолого-педагогической литературы (И. П. Подласый, М. Н. Скаткин, И. Ф. Харламов, И.В. Вачков, Д.М. Рамендик)

- 1) принцип гуманизации – основан на уважении личности, признании ее самоценности и самостоятельности;
- 2) принцип природосообразности – основан на знании возрастных и индивидуальных возможностей детей, состояния здоровья и социального развития;
- 3) принцип субъектности – основан на развитии способности ребенка осознавать свое «Я», свои действия, отношения с другими людьми и миром, оценивать себя как носителя знаний, отношений;
- 4) принцип культуросообразности – основан на понимании культурно-исторических ценностей, их сохранении и создании новых;
- 5) принцип целостности педагогического процесса – основан на понимании целостности личности, ее взаимоотношений с окружающим миром, выявление «Я»;
- 6) принцип учета индивидуальных способностей каждого ребенка;
- 7) принцип творческой, гуманной направленности педагогического процесса для развития воображения, фантазии;
- 8) принцип свободы и самостоятельности;
- 9) принцип активности. Активность участников тренинговой группы носит специфический характер. Основная задача ведущего – стимулировать и поощрять активность участников. Для этого необходимо сформировать у группы готовность, установку на максимальное включение в ситуацию, в тренинговый процесс;

10) принцип объективации (осознания) поведения. Для выполнения этого принципа необходимо продумать и реализовать механизм обратной связи, который бы позволял участникам тренинга получать объективную информацию о том, как другие воспринимают их поведение и насколько оно эффективно;

11) принцип «здесь и теперь». На тренинге участники общаются «здесь и теперь», т.е. обсуждают только то, что делается и говорится во время занятий. Считается, что таким образом уменьшается влияние психологической защиты и поддерживается психологическая безопасность;

12) принцип партнерского общения. Правило доброжелательности. Партнерское общение – общение, при котором учитываются особенности каждого участника, его чувства, эмоции, переживания. Постоянный диалог, полноценное межличностное общение участников направлено на выработку уважения к чужой мысли, доверия.

Форма работы: фронтальная, групповая, парная.

Методы:

1) наглядные (показ, демонстрация, наблюдения);

2) словесные (рассказ, беседа, анализ ситуации морального выбора, дискуссия);

3) практические (сюжетные и психотехнические игры, упражнения, тренинги, театрализованная деятельность);

4) активные методы (метод-кейс, мозговой штурм, проективное рисование).

Реализация рассчитана на 1 учебный год. Программа включает 30 занятий один раз в неделю продолжительностью 50-60 минут (в отдельных случаях при организации коллективно деятельности до 1,5 часов). Общий объем программы – 60 часов.

Формирующая часть модели педагогического обеспечения формирования ценностных ориентаций у подростков в образовательной организации состоит из двух модулей.

Модуль «Я и мои ценности» направлен на формирование ценностных ориентаций через развитие следующих компонентов: когнитивный— расширение знаний и представлений о российских традиционных ценностях; эмотивный – развитие эмоционального отношения к значимым ценностям общества, способность к рефлексии. В целом модуль ставит целью содействие осознанию индивидуальной ценностной иерархии через оценочное отношение к значимым объектам.

Модуль «Я - гражданин» направлен на развитие конативного компонента системы ценностей. Назначение модуля в реализации отражения ценностей в поведении подростков.

Реализацию модулей рассматриваемой модели педагогического обеспечения формирования ценностных ориентаций у подростков в образовательной организации обеспечивает комплекс тем. Например, «Кто Я?», обеспечивающая самопознание и самораскрытие подростков, осознание собственных жизненных целей, позиций, ролей, тема «Какой Я на самом деле?», направленная на содействие самоанализу, осознанию собственных личностных ценностей. Жизненные стратегии конкретизируются в программе на основе реализации темы «Мое будущее», связанной с анализом ближайших целей, моделированием уверенного поведения и темы «Мои возможности», направленной на отработку навыков уверенной и ответственной личности. Не менее значимыми являются такие содержательные аспекты

программы, как определение актуальных жизненных целей, ценностей и будущих действий (тема «Я – сегодня. Я – завтра»).

Процессуальный блок модели педагогического обеспечения формирования ценностных ориентаций у подростков в школе включает в себя формы деятельности, методы и условия. Предполагается использование методов: мини-лекции, ролевая игра, дискуссии, тренинг, практикум. Для успешной реализации модели нами выявлены педагогические условия формирования ценностей у подростков в общеобразовательном учреждении.

Конкретизируя условия формирования ценностей, можно выделить следующие:

- опора содержательного наполнения программы на наличный опыт подростка;
- интеграция методов обучения и воспитания, сочетание индивидуальных и групповых форм работы;
- создание пространства позитивного общения в группах;
- активизация социально-полезной деятельности;
- готовность учителей к осуществлению этой деятельности.

Комплекс описанных условий обеспечит успешное функционирование разработанной модели и будет содействовать достижению ее цели.

Контрольно-диагностический блок ориентирован на мониторинг эффективности апробируемых педагогических условий. Для того, чтобы диагностика была объективной, в данный блок включены показатели для каждого критерия сформированности ценностей, методы диагностики, и соответствующий им инструментарий. Диагностика предполагает выявление критерия устойчивости ценностных ориентаций подростков, который определяется благодаря показателям: ценности-знания, ценности-смыслы и ценности-стимулы.

Ожидаемые результаты:

изменение отношения подростка к себе и ближнему окружению;

использование полученного опыта развития ценностных ориентаций в социально значимой деятельности;

осознание и развитие собственных этических ценностей (уважение, ответственность, честность, справедливость, скромность и самоконтроль);

развитие личностных качеств, такие как морально-волевые, самооценка и т.д.

Этапы внедрения программы:

1 этап – констатирующий эксперимент (даты.....)

2 этап – формирующий эксперимент (даты....)

3 этап – контрольный эксперимент (даты....)

Методы и параметры исследования системы ценностей подростков



Компоненты системы ценностей	Параметры, которые диагностировались	Методы диагностики
-------------------------------------	---	---------------------------

Когнитивный	Ценностные представления подростков, декларируемые ценности, «ценности-знания»	Тест «Ценностные ориентации» М. Рокича (RVS), в модификации Б.С. Круглова, блок инструментальных ценностей; методика исследования индивидуальных ценностей Ш. Шварца (адаптирована В.М. Карандашевым), уровень нормативных идеалов
Эмоциональный	Доминирующие ценности подростков, состояние субъективной ценностно-смысловой реальности, «ценности-смыслы»	Тест «Ценностные ориентации» М. Рокича (RVS), в модификации Б.С. Круглова, блок терминальных ценностей; методика «Ценностный спектр» (ЦС) Д.А. Леонтьева
Конативный	Особенности поведения подростка как носителя ценностей, «ценности-стимуль»	Методика исследования индивидуальных ценностей Ш. Шварца (адаптирована В.М. Карандашевым), уровень индивидуальных приоритетов; методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубнова

Календарно-тематический план программы по формированию системы ценностей подростков

Модули	Тема	Количество часов	Содержание
МОДУЛЬ 1	Тема 1-2. Виды и	4 часа	знакомство с группой, налаживание психологического контакта, создание положительной мотивации и

Я и мои ценности	значение ценностей и смыслов в жизни человека		заинтересованности в работе, принятие правил взаимодействия в группе, знакомство с целью занятий в целом, актуализация в сознании подростков знаний о ценностях
	Тема 3. Смысл жизни и ценностный выбор человека.	4 часа	знакомство участников с концепциями ценностей, определение их видов и функций
	Тема 4-5. Ценности в моей жизни	4 часа	направленность на осознание значимости ценностей для каждого участника группы, формирование ценностей подростков как руководящих принципов их жизни
	Тема 6-7. Ценности будущего	4 часа	осознание подростками собственной системы ценностей, их уровней, в зависимости от потребностей, взаимосвязь ценностей и смысла будущего самоопределения

МОДУЛЬ 2 Я – гражданин	Тема 8. Кто Я?	4 часа	дальнейшее самопознание и самораскрытие подростков, осознание собственных жизненных целей, позиций, ролей
	Тема 9. Какой Я на самом деле?	4 часа	развитие самопознания подростков, содействие самоанализу, осознанию собственных личностных ценностей
	Тема 10. Мое будущее	4 часа	Анализ ближайших целей, моделирования уверенного поведения
	Тема 11. Мои возможности	4 часа	отработка навыков уверенной и ответственной личности
	Тема 12. Я – сегодня. Я - завтра	4 часа	определение актуальных жизненных целей, ценностей и будущих действий
	Тема 13. Цель – средство	4 часа	осознание участниками собственных возможностей и средств достижения целей
	Тема 14. Я - властелин своей жизни	3 часа	Формирование позитивной направленности на будущее

	Тема 15. Подведение итогов	5 часов	анализ результатов тренинговых занятий, получение обратной связи, подведение итогов работы группы, закрепление знаний о ценности и личностные смыслы
--	----------------------------------	---------	--

Модуль № 1 программы в представленном формате социально-психологического тренинга больше ориентирован на формирование когнитивного компонента ценностных ориентаций подростков. Такая деятельность со стороны педагогов предполагает расширение представлений подростков о понятии «ценности»; содействие формированию ценностных ориентаций подростков через оценочное отношение к значимым объектам; развитие осознания собственной ценностных ориентаций; активизацию процессов самопознания.

Помимо традиционных способов информационного воздействия, реализуемого методами убеждения и разъяснения, мы делаем акцент на проблемных, поисковых и исследовательских методах. Это позволяет организовать дискуссии и полилог, как пространство анализа установок и ценностей взаимодействующих субъектов (педагога и обучающихся), что приводит обучающихся к ситуациям морального и ценностного выбора, критического восприятия материала и осмысленного обучения.

Использование данных методов позволяет акцентировать ценности смыслы, сделать лично значимыми ценности стимулы, а также определить практическую область реализации ценностей знаний. Все это призвано обеспечить системное воздействие на ценностную сферу сознания личности подростка и структурировать выделенные в исследовании компоненты (когнитивный, конативный, эмотивный) в единстве сознания, деятельности и поведения обучающихся.

В то время как модуль № 2 программы в представленном формате социально-психологического тренинга больше ориентирован на развитие конативного компонента ценностных ориентаций, реализацию и отражение ценностей в поведении подростков; овладение навыками практического самопознания. Организация деятельности и общения ценностных по содержанию возможны в ситуациях взаимодействия: взрослых и подростков, подростков в среде сверстников. На первый план в этой связи выходят процессы взаимообучения и самообразования, где востребованы навыки сотрудничества и опыт самореализации по решению педагогических задач. В этом аспекте для педагога важно перевести учебную ситуацию в жизненную и ситуацию, связанную с будущей профессиональной и социально значимой деятельностью подростка.

Модуль 1.

Цель модуля – формирование ценностных ориентаций подростков через развитие ее компонентов: когнитивный – расширение представлений подростков о понятии «ценности»; эмотивный – содействие формированию системы ценностей подростков через оценочное отношение к значимым объектам, развитие осознания собственной системы ценностей; активизация процессов самопознания.

Тема 1-2. Виды и значение ценностей и смыслов в жизни человека.

Цель: знакомство с группой, налаживание психологического контакта, создание положительной мотивации и заинтересованности в работе тренинга, принятие правил взаимодействия в группе, знакомство с целью занятий и тренинга в целом, актуализация в сознании подростков знаний о ценностях.

1. Вступительное слово. Сообщение цели занятий.

2. Знакомство с участниками, установление межличностных контактов для продуктивного взаимодействия, обсуждение правил работы в группе. Выполнение упражнений на знакомство («Снежный ком», «Никто не знает, но я...», «Атомы и молекулы» и другие).

3. Выполнение упражнений, направленных на развитие творческого воображения подростков и осознание понятия «ценности». Примером подобных упражнений может быть «Метафора» – учащимся необходимо описать себя в качестве определенной ценности, ответить на вопрос, для чего она существует, как влияет на окружающих; упражнение «Девиз» направлено на развитие осознания подростками ценности собственной жизни, для этого могут использоваться пословицы «Бери от жизни все, ты этого достоин», «Лучше синица в руках, чем журавль в небе» и другие. После упражнения проводится обсуждение. Ученикам предлагается ответить на вопрос какой девиз им ближе и тому подобное.

4. Завершающий этап – обсуждение проведенного занятия участниками.

Тема 3. Смысл жизни и ценностный выбор человека.

Цель: знакомство участников с концепциями ценностей, определение их видов и функций.

1. Выполнение участниками упражнений на разогрев, настрой на плодотворную работу в группе. Можно использовать упражнения:

– демонстрация настроения невербально, с помощью движений, все остальные участники повторяют, а по окончании пытаются разгадать настроение друг друга;

– упражнение «Мобильные телефоны сплетничают» (участникам необходимо общаться друг с другом от имени собственных телефонов, рассказывая о собственном хозяине).

2. Мини-лекция «Научные концепции ценностей».

3. Просмотр короткометражного видеофильма: «Смысл жизни» (В. Франкл). Сюжет видеоролика заключается в том, что лектор говорит о ценностях и смысле жизни современной молодежи, обращая внимание аудитории на то, что необходимо воспринимать человека не таким, каков он есть, ведь это лучший стимул для саморазвития личности. После просмотра обязательным является этап обсуждения и рефлексии участниками чувств, мыслей, которые вызвал просмотр видеофильма.

4. Психодраматическая техника «Самопознание» (Д. Киппер) [53]. Техника игры: ведущий передает участнику матрешку и говорит следующее: «Нам интересно знать, кто ты такая, что скрывается за твоей внешней оболочкой. В человеке много пластов. Верхний известный и заметный всем, а вот нижние слои очень личные, интимные для человека. Я предлагаю тебе стать «матрешкой». Сначала опиши себя, каким ты есть для мира. Потом открой матрешку и найди там скрытую версию себя, слой, лежащий сразу под внешним. Опиши его также. Тогда открой следующий – там будет более глубокий пласт. Пожалуйста, продолжай описание до тех пор, пока не дойдешь до очень интимного, такого, который никому не хочется показывать».

Когда участник соглашается представить себя таким образом, ведущий может сказать: «пожалуйста, возьми матрешку в руки и начинай со слов «Это я (назовите себя), который я для людей...» и т. д. Необходимо добавить, что каждый участник может остановиться в любой момент этого упражнения.

Тема 4-5. Ценности в моей жизни.

Цель: направленность на осознание значимости ценностей для каждого участника группы, формирование ценностей подростков как руководящих принципов их жизни.

1. Настройка участников на работу в группе.

Используются упражнения-разминки: «Комплимент» – участники говорят приятные пожелания участнику, сидящему справа; подростки, объединившись в подгруппы (3-5 человек) в течение 5 минут общаются на непонятном языке, необходимо быть как можно более экспрессивным, использовать жесты, мимику, прочее.

2. Упражнение «Превращения».

Участники свободно передвигаются по помещению. Ведущий предлагает представить себя человеком преклонного возраста, то малышом, который не умеет ходить, то стройной балериной и двигаться в соответствии с этими образами. Можно представить себя любым животным, птицей или насекомым. Темп движения выбирают сами участники. По хлопку ведущего все участники застывают в том положении, которое было последним, затем расслабляются. Все делают несколько глубоких вдохов и выдохов. Во время обсуждения основной вопрос: в каком образе было комфортнее и привычнее, почему? Участники должны проанализировать насколько долго они находятся в таком образе и устраивает ли он их?

3. Диагностическое упражнение «Ценности».

Ведущий группы представляет участникам список ценностей (например, мир в стране, общественное признание, семья, удовольствия, развлечения и другие). Подросткам необходимо из списка выбрать три самых главных ценности и две не очень значимые. После упражнения проводится обсуждение.

4. Дискуссия на тему определения смысла жизни.

Ведущий группы предлагает обсудить следующие утверждения известных психологов, философов относительно смысла жизни: «Только животное не бывает озабочено смыслом своего существования» (В. Франкл); «Все сущее

рождено без причины и умирает случайно. Бессмысленно то, что мы рождаемся, бессмысленно, что умираем» (Ж.-П. Сартр);

«Без цели нет деятельности, без интереса нет цели, а без деятельности нет жизни» (В.Г. Белинский); «Смысл жизни только в одном – в борьбе» (А.П. Чехов).

5. В качестве заключительного упражнения предлагается написать короткое письмо-сообщение для ведущего. В нем необходимо акцентировать внимание на том, что нравится, а что – нет, как возможно улучшить занятия и тому подобное. На следующих занятиях ведущий учитывает дельные замечания участников.

Тема 6-7. Ценности будущего.

Цель: способствовать осознанию подростками собственной ценностных ориентаций, их уровней, в зависимости от потребностей, взаимосвязь ценностей и смысла будущего самоопределения.

1. Используются упражнения на разогрев. Например, «Испорченный телефон» – каждый участник прикосновением, по кругу, передает другому участнику настроение, с которым пришел на занятия. Последний участник должен почувствовать и разгадать переданную эмоцию.

2. Упражнение «Нарисуй свое настроение».

Участникам предлагается нарисовать свое настроение. Для этого их снабжают цветными карандашами и листом бумаги. Ведущий предлагает творчески отнестись к задаче, выбрать те цвета, какими бы они точно могли передать свои чувства сейчас. Обсуждения: «Как бы вы назвали свой рисунок?», «Если бы он мог говорить, чтобы он вам сказал?».

3. Анализ притчи «самые Важные вещи».

Один юноша постоянно тревожился по поводу своей жизни и будущего. Однажды, гуляя по берегу моря, встретил он мудрого старца.

- Что тебя тревожит, юноша? - спросил старец.

- Кажется, я не могу понять, что в жизни для меня самое важное, - ответил юноша.

— Это очень просто, - сказал старец. Он поднял с земли пустой кувшин и начал заполнять его камнями размером с кулак.

Заполнив кувшин до краев, спросил:

- Этот кувшин полный, не так ли?

- Да, - согласился юноша.

Старец молча кивнул, взял горсть мелких камешков, бросил их в кувшин и слегка потряс. Камни заполнили пустоты между большими камнями. Он улыбнулся и спросил:

- А теперь кувшин полный? Юноша утвердительно кивнул.

Тогда старец взял горсть песка и высыпал его в кувшин. Песок заполнил пустоты, что остались.

— Вот ответ на твой вопрос, - сказал старец. – Камни – это важнейшие вещи в жизни: семья, любимый человек, твое духовное развитие, мудрость. Если потеряешь все, кроме этого, твоя жизнь все равно будет полной.

Он минутку помолчал, а затем сказал:

- Мелкие камешки – это также важные для тебя вещи: работа, дом, материальное благополучие. А песок – мелочи, которые на самом деле не имеют никакого значения.

Юноша слушал очень внимательно, и старец продолжил:

- Некоторые люди делают ошибку. Они сначала засыпают в кувшин песок, и в нем не остается места для камней. Так и в жизни. Если тратить силы на мелкие и незначимые вещи, в нем не будет места для важнейших ценностей. Поэтому прежде всего позаботиться о самых значимых ценностях, не забывай и о других. А песок волны жизни сами набьют в промежутки между ними.

В обсуждении притчи подростки должны ответить на вопрос: Какие жизненные ценности похожи на большие камни, какие – на мелкие, – на песок? Как вы их различаете? В каком порядке вы «наполняете кувшин» на этом этапе своей жизни? Как можно больше заботиться о больших камнях?

1. Упражнение «Карта будущего».

Участникам предлагается представить собственное будущее в виде карты, это будет способствовать большей осознанности подростками целей жизни. Метафорическое выражение целей в виде пунктов на карте, а путей их достижения в виде у подростков и дорог, способствует построению в воображении наглядной картины собственного будущего. После создания такой карты каждый сможет соотнести цели между собой и понять, насколько они сочетаются друг с другом, какие препятствия встречаются на пути к их достижению, какие открываются возможности...

«Начертите карту своего будущего. Ваши главные цели обозначьте как пункты местности, в которых Вы хотели бы оказаться. Также отметьте второстепенные цели на пути к ключевым. Придумайте и напишите названия для «пунктов - целей», к которым Вы стремитесь в личной и профессиональной жизни. Нарисуйте также и дороги, по которым будете идти. Как Вы будете добираться до своих целей? Самым коротким или обходным путем? Какие препятствия Вам нужно преодолеть? На какую помощь Вы можете рассчитывать? Какие места Вам придется пересечь на своем пути: цветущие и плодородные края, пустыни или заброшенные места? Вы прокладываете тропы в одиночестве или с кем-нибудь? А теперь

запишите свои размышления по поводу Вашей карты будущего. Где находятся ключевые цели? Насколько они сочетаются друг с другом? Где на Вас ждет опасность? Откуда планируете черпать энергию для того, чтобы достичь желаемого? Какие чувства вызывает у Вас эта картина? На это Вам отводится 15 минут».

2. Упражнение «Письмо себе».

Участникам раздаются конверты, на них они пишут свой адрес. Затем каждый пишет письмо самому себе в будущее (например, через 6-12 месяцев), запечатывает его в конверт и отдает ведущему. Ведущий через некоторое продолжительное время отправляет их по почте. Из такого письма четко видно, как изменились цели, усматриваются собственные достижения, чувствуется поддержка из прошлого.

3. В завершение занятия обязательно проводится шеринг.

Модуль 2.

Цель модуля: развитие когнитивного компонента системы ценностей, реализация и отражение ценностей в поведении подростков; овладение навыками практического самопознания.

Тема 8. Кто Я?

Цель: поддержка дальнейшего самопознания и самораскрытие подростков, осознание собственных жизненных целей, позиций, ролей.

1. Использование упражнений на разогрев группы.

Упражнение «Свободный стул» – участники сидят на стульях, расположенных по кругу, а ведущий (или доброволец) стоит в его центре, поскольку свободный стул для него отсутствует. Ведущий объявляет, кто будет меняться местами: например, «Меняются местами те, кто умеет готовить», или «...те, у кого голубые глаза» и другие. Все, для кого

утверждение является правильным должны встать со своих стульев и быстро сесть на свободное место. Участник, оставшийся без стула, становится ведущим.

2. Упражнение «Кто Я?».

Участникам предлагается разделить лист бумаги на три вертикальные графы: в первой графе ответить на вопрос «Кто Я?». Для этого быстро написать 10 слов-эпитетов; писать нужно в том порядке, в котором они возникают. Во второй графе написать, как на этот вопрос ответили бы ваши родители, знакомые. В третьей графе на тот же вопрос отвечает кто-то из группы. Для этого все кладут свои подписанные листы на стол, они перемешиваются, затем каждый, берет листочек со стола и пишет о том человеке, лист которой ему попался. Затем листы снова складываются на стол, и каждый забирает свой. При обсуждении нужно обратить внимание на то: повторяется ли какое-либо качество, слово во всех графах; количество слов в первой графе (насколько человек хорошо знает о себе); соотношение позитивных и негативных эпитетов (отношение к себе); совпадают ли ни представления других об этом человеке.

3. Ролевая игра «Королевство»

Эта игра направлена на переживание себя в различных социальных ролях и стимулирование собственного самоопределения. Суть игры заключается в следующем – каждый участник выбирает или создает собственную роль. Первыми выбираются роли Короля и Королевы, потом они выбирают нескольких участников и назначают их министрами, генералами, слугами, принцессами, принцами и т. д. Каждый из этих выбранных людей в свою очередь выбирает одного или двух персонажей и дает им соответствующие роли. Важно, чтобы все участники получили роли.

Действие 1. Каждому участнику дается шанс изменить что-нибудь в «Королевстве» и выбрать для других участников другую роль. После этого каждый снова называет свою новую роль, чтобы стало очевидно, как изменилась структура королевства.

Действие 2. Каждому игроку дается шанс изменить собственную роль в «Королевстве», действуя по тем же правилам. После этого структура государства устанавливается окончательно.

При обсуждении упражнения тренер обращает внимание участников на то, что некоторые особи сохранили свою роль, другие – изменили. Необходимо установить, какие чувства вызвала у участников та или иная роль, в которой было комфортно и прочее.

4. Заключительный шеринг.

Тема 9. Какой Я на самом деле?

Цель: развитие самопознания подростков, содействие самоанализу, осознанию собственных личностных ценностей.

1. Упражнение на разогрев: «Моя индивидуальность» – по кругу передается игрушка, при этом каждый по очереди говорит свое имя и называет черты характера, которые ему присущи и которые начинаются с букв в имени (например, Виктор – вежливый, интеллектуальный, коммуникабельный, общительный, оптимист, реалист).

2. Упражнение «Самоанализ».

Ведущий раздает участникам по 2 листка бумаги. На одном листке надо написать перечень того, «За что я люблю себя?», на втором – «За что я не люблю себя?». При обсуждении участникам необходимо обращать внимание на

собственные ощущения и переживания во время выполнения упражнения. Ведущий может направить дискуссию на обсуждение того, как можно положительно воспринимать то, за что участники себя не любят и тому подобное.

3. Психодраматическая техника «Волшебная лавка».

Ведущий объявляет, что открывается загадочная «волшебная лавка», в которой он является собственником, а товар – это ценности, которые нельзя купить, а только обменять на другую ценность. По собственному желанию подростки подходят к магазину, но только тогда, когда чувствуют стремление получить что-то, о чем уже давно мечтают. Это может быть счастье, здоровье, уверенность и тому подобное. В обсуждении упражнения необходимо обращать внимание, на что согласны были участники обменивать необходимую им ценность, какие чувства вызвало овладение желанной ценностью и прочее.

4. Упражнение «Только от меня зависит»

Участникам предлагается закончить предложение «Только от меня зависит...», но не менее чем 10 вариантами. Сначала участники записывают только окончание предложения на листах, а потом громко произносят их.

Упражнение способствует формированию ответственности за собственные поступки и поведение.

5. Упражнение «Групповой звук».

Все участники сидят в кругу. По очереди каждый участник произносит (поет, кричит, шепчет...) любой звук, который выражал бы его сущность. На следующем этапе все участники должны воспроизвести свои звуки одновременно и удерживать этот «групповой звук» столько сколько нужно. Во время обсуждения упражнения участники делают акцент на своих ощущениях.

6. Обсуждение участниками проведенного занятия.

Тема 10. Мое будущее.

Цель: акцентировать внимание на ближайших целях, моделирования уверенного поведения.

1. Упражнение на разогрев «Ловля моли».

Ведущий указывает на одну из участниц игры, представляя ее как «хозяйку, которая пригласила собравшихся для того, чтобы все вместе помогли ей избавиться от моли». Затем ведущий предлагает всем «убить по 10 штук моли» и демонстрирует, как надо «убивать это насекомое», хлопая в ладоши, по вещам, которые находятся в помещении. Все присутствующие участвуют в этом действе.

2. Упражнение «Цель».

Ведущий предлагает участникам определить 10 основных целей, которые он стремится реализовать в следующем году.

Во время обсуждения подростки отвечают на следующие вопросы:

1. Что ты сделаешь сначала?
 2. Что ты будешь иметь, если выполнишь все, что спланировал?
 3. Что нужно сделать для реализации целей? Кто должен помочь тебе?
3. Упражнение «Цепочка хороших и плохих следствий».

Участие принимают все участники, ведущий называет исходную ситуацию и спрашивает первого участника: «Что в этом хорошего?», после ответа ведущий спрашивает другого: «А что в этом плохого?» и т.д., например, исходная ситуация: «промочить ноги». Промочить ноги – это плохо, потому что можно заболеть. Заболеть – это хорошо, потому что не нужно ходить в школу. Не ходить в школу — это плохо, потому что скучно сидеть дома. Сидеть дома – это

хорошо, потому что научишься играть самостоятельно. Играть самостоятельно – это плохо, потому что отвыкаешь от друзей. Отвыкать от друзей – это хорошо, потому что, когда меня отвезут в деревню, я не буду грустить и т.д.

Можно начать разговор с обратного вопроса.

Ведущему нужно безошибочно чередовать вопрос о «хорошо» и «плохое».

4. Упражнение «Напарники».

Участники делятся на пары и получают задание: обратиться к напарнику с просьбой, демонстрируя различные стили поведения: очень уверенно, ставя себя выше других; уступая собеседнику, как бы подчиняясь; с чувством собственного достоинства, но без вызова. Каждый участник должен попробовать себя во всех вариантах поведения.

5. Ауторелаксация «Круг уверенности».

Представьте себе невидимый круг на полу примерно в полуметре от себя. Зайдите в круг и представьте себе, что вы достигли успеха. Ваша заветная мечта – осуществилась. В этой ситуации вы полностью проявили все свои способности. Вы можете гордиться собой. Вас все поздравляют – близкие вам люди, друзья, знакомые. Вы переполнены чувствами. Побудьте в этом состоянии столько, сколько чувствуете нужность. Когда будете готовы вернуться, тогда откройте глаза.

6. Заключительный шеринг.

Тема 11. Мои возможности

Цель: отработка навыков уверенной и ответственной личности.

1. Упражнения на разогрев: «Игра голосом» – каждый участник произносит приветственные слова с разной интонацией, главное – не повторяться. Примеры интонаций (громко, взволнованно, вызывающе, нежно, мечтательно и другие).

2. Упражнение «Могущество». Участникам предлагается закончить предложения

«Я могу...» (не менее 20 предложений). Подчеркните те, которые можете только вы или некоторые ваши знакомые.

Зачитайте Ваши «могучки».

Ведущий: «Как Вы думаете, что такое могущество?» Правильно, это умение. И чем больше их у человека, тем оно мощнее, тем больше он может, умеет делать, творить, создавать. Могучий человек — это сильный человек, и совсем не обязательно - физически. Сила этого человека в том, что она много чего умеет и рассчитывает на свои силы, не сдаётся, не опускает руки, готов научиться еще чему-нибудь, если испытывает такую необходимость. Будьте же сильными, могущественными, учитесь создавать, творить и старайтесь довести каждое дело до конца».

Закончите предложение «Я смогу...».

3. Упражнение «Два стула». Ведущий выбирает из группы добровольца, который занимает один из двух стульев в центре круга и проговаривает следующую инструкцию: сядьте на первый стул и в роли «нападающего» вините себя в невыполнении запланированного. Запишите обвинения. Затем пересядьте на второй стул и в роли «защитника» попробуйте оправдать себя. Запишите оправдание. После этого попробуйте найти компромисс между «нападающим» и «защитником».

В обсуждении необходимо обратить внимание участников на то, что мешает нам выполнять поставленные задачи, или уменьшают оправдания нашу ответственность и тому подобное.

4. Упражнение «Я – хозяин». Участникам по очереди необходимо сделать или сказать нечто, чтобы все поняли, что хозяин здесь он. Потом, хозяин, участник, который первый принимал участие передает свои полномочия другому участнику («Хозяином будешь ты!»). Претенденту необходимо представиться или сказать любую фразу, чтобы все поняли, что это сказал человек, который чувствует себя хозяином в этой ситуации и в этом помещении.

5. Обсуждение и рефлексия участия в занятии.

Тема 12. Я – сегодня. Я - завтра.

Цель: определение актуальных жизненных целей, ценностей и будущих. 1. Упражнение на разогрев. Например, можно использовать упражнение «Ты представляешь...». Каждый из участников по очереди обращается к соседу и с чувством радости от встречи произносит: «Привет, (имя), ты представляешь...» и заканчивает фразу, рассказывая что-то смешное, интересное.

2. Упражнение «Ответы за другого» направляет внимание участников группы к ценностям и стремлениям других людей. Участники отвечают на вопросы, но не так как они считают, а так, как ответил бы сосед справа. Примерные вопросы: чем тебе больше всего нравится заниматься? Какое твое хобби, предпочтения? Какие черты ты больше всего ценишь в людях? Чего ты хочешь достичь в ближайшие 5 лет?

При обсуждении необходимо сравнить ответы, сколько было совпадений, и тому подобное.

3. Упражнение «Актуальные и будущие ценности». Перед началом упражнения ведущий сообщает следующую информацию: наши сегодняшние цели, ценности, наставления, не конечные, они являются основой для возникновения новых. Задача состоит в том, что учащиеся составляют список того, что в их жизни теряет свою значимость, но еще не

совсем потеряло своей актуальности. Затем необходимо составить второй список, в котором записать то, что в их жизни появляется нового, но еще не стало полноценной целью.

Из второго списка участники выбирают утверждение, которое их больше всего заинтересовало, размышляют над тем, насколько он важен, как повлияет на дальнейшую жизнь, и тому подобное.

В обсуждении необходимо обратить внимание на следующее: помогло ли выполнение упражнения лучше осознать собственное будущее, стоят новые цели того, чтобы прикладывать усилия для их реализации.

4. Упражнение «Свобода» направлено на формирование более четкого представления о собственных ценности и их осознание. Участники представляют, что с помощью волшебной таблетки они стали свободными от всех помех и могут целую неделю делать абсолютно все, что захочется.

После упражнения проводится обсуждение: что каждый чувствовал в ситуации полной свободы, что с воображаемого могли бы делать и без волшебной таблетки.

5. Упражнение «Общий рисунок». Участникам предлагается вместе нарисовать рисунок на любую тему, при этом общаться только с помощью мимики, жестов. По завершении продемонстрировать рисунок.

6. Обсуждение и рефлексия.

Тема 13. Цель – средство.

Цель: осознание участниками собственных возможностей и средств достижения целей.

1. Упражнение на разогрев «Чемодан». Один из подростков-участников выходит из помещения, остальные начинают «собирать ему в дорогу чемодан», в которую составляют положительные качества, которые группа особенно ценит в этом человеке; то, что поможет ей во время общения с другими. Но участнику, который «уезжает» обязательно

напоминают, что будет мешать ему в дороге: те отрицательные качества, которых ему надо избавиться, чтобы жизнь его улучшилась.

Затем тому, кто «отъезжает» и кто все это время находился вне помещения, в котором проходит тренинг, зачитывают и передают весь список полезных советов. Далее процедура повторяется с участием следующего члена группы до тех пор, пока все подростки не получат свой «чемодан».

2. Упражнение «Составляющие счастливой жизни» помогает сформировать видение участниками собственных возможностей и конкретных действий для успешной самореализации, сформировать навыки прогнозирования и планирования будущего. Тренер предлагает участникам совместно определить, что есть составляющими жизненного успеха и счастья, без чего они невозможны. Все предложения участников записываются на доске. Затем ведущий предлагает обсудить и объединить близкие по смыслу предложения, образуя таким образом список из шести составляющих (ценностей): семья, здоровье, друзья, работа, образование, творчество.

Участники объединяются в три подгруппы, каждая из которых получает по 2 листа разного цвета. На листах вверху написано по одной из составляющих счастливой жизни. Задача участников заключается в том, чтобы написать на одной половине листа, какой именно должна быть эта составляющая, чтобы жизнь была счастливой, ее особенности, характеристики. После этого участники по кругу обмениваются листами. Следующее задание: на второй половине листа, напротив уже написанных качеств и особенностей составляющей, написать действия, необходимые для реализации этих особенностей.

3. Упражнение «Пожелания».

Каждый из участников высказывает друг другу пожелания. Пожелание должно быть коротким, желательно в одно слово. Вы бросаете друг другу мяч и одновременно высказываете пожелания. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь, бросает его следующему. Будем внимательны, чтобы мяч побывал у каждого, и никто не остался без желаний.

5. Обратная связь, обсуждение занятия.

Тема 14. Я - властелин своей жизни.

Цель: сформировать у подростков позитивную направленность на будущее.

1. Упражнение на разогрев «Скульптура». Участникам предлагается объединиться в малые группы и создать скульптуру их группы. На выполнение задания дается 10 минут. Во время обсуждения тренер делает акцент на ощущениях участников.

2. Упражнение «Дерево моей жизни» направлена на осознание участниками собственных возможностей, их взаимосвязей со способностями. В произвольной форме участники называют важные, на их взгляд, вещи в жизни, которые достойны затрат времени, сил, других ресурсов. Все это записывается на доске, на кроне символического дерева.

После того как все варианты исчерпаны, тренер акцентирует внимание на том, что такая пышная крона не может существовать без не менее сильной и могучей корневой системы – наших способностей и возможностей. В том же режиме записываются предложения участников относительно способностей, умений, особенностей характера (настойчивости, осознания себя, целое направленности, умение общаться и тому подобное), необходимых для реализации интересов.

3. Упражнение «Одно слово». Участникам предлагается, одним словом, выразить свои впечатления от занятия.

4. Обсуждение и рефлексия.

Тема 15. Подведение итогов.

Цель: обсуждение результатов тренинговых занятий, получение обратной связи о занятиях, подведение итогов работы группы, закрепление знаний о ценности и личностные смыслы.

1. Упражнение на разогрев: в двух шеренгах, по команде ведущего, двигаться навстречу и невербально поприветствовать друг друга. После каждого контакта подвинуть очередь на один шаг. В каждой новой попытке использовать новую форму приветствия.

2. Упражнение «Что я получил?».

Каждый из участников сосредоточивается на том, что получил в этой групповой работе, какой самый важный опыт для него, как именно он поможет преодолевать возможные трудности в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Нужно закрыть глаза, сосредоточиться столько времени, сколько нужно, чтобы найти ответы на эти вопросы. Каждый участник по очереди выходит в центр круга и кладет там предварительно выбранную ленту, называя то, что он берет с работы в группе.

3. Упражнение «Чемодан».

Ведущий начинает упражнение со слов, что совместная работа подходит к концу. Но перед тем, как расставаться, я попрошу Вас собрать чемодан для каждого участника. Поскольку мы работали вместе, то, соответственно, чемодан собирать тоже вместе. Содержание ее будет необычным и особым. Мы положим туда то, что помогает каждому из нас в жизни во время самоопределения, принятия решений, осуществления жизненных выборов. Итак, чемодан наполняется ценностями и смыслами. Чемодан будет паковать вся группа, кроме человека, которому ее вручат. Правила упаковки

чемодана: каждая ценность и смысл укладываться только с разрешения всей группы; класть можно только те ценности, которые проявлялись в группе.

4. Прощание участников «Красная дорожка».

Участники строят пределы красной дорожки. Задачи: ступая на красную дорожку, участник должен представить себя (представив себя в том качестве, которого он мечтает достичь через определенное время), назвать, чего сумел достичь, рассказать о внутренних ощущениях и внешний вид и пройти по дорожке так, как ему хочется, наслаждаясь приветствиями, вспышками фотокамер (нужно иметь фотоаппарат и «журналиста») и аплодисментами присутствующих (других участников группы). Обратная связь, объятия и прощания участников.

На заключительном занятии целесообразно провести беседу, направленную на рефлексивное осознание подростками изменений, произошедших в результате реализации разработанной модели.

Утверждаю

директор МБОУ «СОШ пос. Городищи»

«18» августа 2020 год



Директор

Шаронова И.Ю

Программа формирования системы ценностных ориентаций у подростков в образовательных организациях

Целью данной программы является - развитие ценностных ориентаций у подростков.

Задачи программы:

- 1) способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения;
- 2) создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем;
- 3) расширение знания участников о чувствах и эмоциях, создание условий для развития способности безоценочного их принятия, формирования умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций;
- 4) способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.

Основой построения программы послужили принципы, выделенные нами при анализе психолого-педагогической литературы (И. П. Подласый, М. Н. Скаткин, И. Ф. Харламов, И.В. Вачков, Д.М. Рамендик)

- 1) принцип гуманизации – основан на уважении личности, признании ее самоценности и самостоятельности;
- 2) принцип природосообразности – основан на знании возрастных и индивидуальных возможностей детей, состояния здоровья и социального развития;
- 3) принцип субъектности – основан на развитии способности ребенка осознавать свое «Я», свои действия, отношения с другими людьми и миром, оценивать себя как носителя знаний, отношений;
- 4) принцип культуросообразности – основан на понимании культурно-исторических ценностей, их сохранении и создании новых;
- 5) принцип целостности педагогического процесса – основан на понимании целостности личности, ее взаимоотношений с окружающим миром, выявление «Я»;
- 6) принцип учета индивидуальных способностей каждого ребенка;
- 7) принцип творческой, гуманной направленности педагогического процесса для развития воображения, фантазии;
- 8) принцип свободы и самостоятельности;
- 9) принцип активности. Активность участников тренинговой группы носит специфический характер. Основная задача ведущего – стимулировать и поощрять активность участников. Для этого необходимо сформировать у группы готовность, установку на максимальное включение в ситуацию, в тренинговый процесс;

10) принцип объективации (осознания) поведения. Для выполнения этого принципа необходимо продумать и реализовать механизм обратной связи, который бы позволял участникам тренинга получать объективную информацию о том, как другие воспринимают их поведение и насколько оно эффективно;

11) принцип «здесь и теперь». На тренинге участники общаются «здесь и теперь», т.е. обсуждают только то, что делается и говорится во время занятий. Считается, что таким образом уменьшается влияние психологической защиты и поддерживается психологическая безопасность;

12) принцип партнерского общения. Правило доброжелательности. Партнерское общение – общение, при котором учитываются особенности каждого участника, его чувства, эмоции, переживания. Постоянный диалог, полноценное межличностное общение участников направлено на выработку уважения к чужой мысли, доверия.

Форма работы: фронтальная, групповая, парная.

Методы:

1) наглядные (показ, демонстрация, наблюдения);

2) словесные (рассказ, беседа, анализ ситуации морального выбора, дискуссия);

3) практические (сюжетные и психотехнические игры, упражнения, тренинги, театрализованная деятельность);

4) активные методы (метод-кейс, мозговой штурм, проективное рисование).

Реализация рассчитана на 1 учебный год. Программа включает 30 занятий один раз в неделю продолжительностью 50-60 минут (в отдельных случаях при организации коллективно деятельности до 1,5 часов). Общий объем программы – 60 часов.

Формирующая часть модели педагогического обеспечения формирования ценностных ориентаций у подростков в образовательной организации состоит из двух модулей.

Модуль «Я и мои ценности» направлен на формирование ценностных ориентаций через развитие следующих компонентов: когнитивный— расширение знаний и представлений о российских традиционных ценностях; эмотивный – развитие эмоционального отношения к значимым ценностям общества, способность к рефлексии. В целом модуль ставит целью содействие осознанию индивидуальной ценностной иерархии через оценочное отношение к значимым объектам.

Модуль «Я - гражданин» направлен на развитие конативного компонента системы ценностей. Назначение модуля в реализации отражения ценностей в поведении подростков.

Реализацию модулей рассматриваемой модели педагогического обеспечения формирования ценностных ориентаций у подростков в образовательной организации обеспечивает комплекс тем. Например, «Кто Я?», обеспечивающая самопознание и самораскрытие подростков, осознание собственных жизненных целей, позиций, ролей, тема «Какой Я на самом деле?», направленная на содействие самоанализу, осознанию собственных личностных ценностей. Жизненные стратегии конкретизируются в программе на основе реализации темы «Мое будущее», связанной с анализом ближайших целей, моделированием уверенного поведения и темы «Мои возможности», направленной на отработку навыков уверенной и ответственной личности. Не менее значимыми являются такие содержательные аспекты

программы, как определение актуальных жизненных целей, ценностей и будущих действий (тема «Я – сегодня. Я – завтра»).

Процессуальный блок модели педагогического обеспечения формирования ценностных ориентаций у подростков в школе включает в себя формы деятельности, методы и условия. Предполагается использование методов: мини-лекции, ролевая игра, дискуссии, тренинг, практикум. Для успешной реализации модели нами выявлены педагогические условия формирования ценностей у подростков в общеобразовательном учреждении.

Конкретизируя условия формирования ценностей, можно выделить следующие:

- опора содержательного наполнения программы на наличный опыт подростка;
- интеграция методов обучения и воспитания, сочетание индивидуальных и групповых форм работы;
- создание пространства позитивного общения в группах;
- активизация социально-полезной деятельности;
- готовность учителей к осуществлению этой деятельности.

Комплекс описанных условий обеспечит успешное функционирование разработанной модели и будет содействовать достижению ее цели.

Контрольно-диагностический блок ориентирован на мониторинг эффективности апробируемых педагогических условий. Для того, чтобы диагностика была объективной, в данный блок включены показатели для каждого критерия сформированности ценностей, методы диагностики, и соответствующий им инструментарий. Диагностика предполагает выявление критерия устойчивости ценностных ориентаций подростков, который определяется благодаря показателям: ценности-знания, ценности-смыслы и ценности-стимулы.

Ожидаемые результаты:

изменение отношения подростка к себе и ближнему окружению;

использование полученного опыта развития ценностных ориентаций в социально значимой деятельности;

осознание и развитие собственных этических ценностей (уважение, ответственность, честность, справедливость, скромность и самоконтроль);

развитие личностных качеств, такие как морально-волевые, самооценка и т.д.

Этапы внедрения программы:

1 этап – констатирующий эксперимент (даты.....)

2 этап – формирующий эксперимент (даты....)

3 этап – контрольный эксперимент (даты....)

Методы и параметры исследования системы ценностей подростков



Компоненты системы ценностей	Параметры, которые диагностировались	Методы диагностики
-------------------------------------	---	---------------------------

Когнитивный	Ценностные представления подростков, декларируемые ценности, «ценности-знания»	Тест «Ценностные ориентации» М. Рокича (RVS), в модификации Б.С. Круглова, блок инструментальных ценностей; методика исследования индивидуальных ценностей Ш. Шварца (адаптирована В.М. Карандашевым), уровень нормативных идеалов
Эмоциональный	Доминирующие ценности подростков, состояние субъективной ценностно-смысловой реальности, «ценности-смыслы»	Тест «Ценностные ориентации» М. Рокича (RVS), в модификации Б.С. Круглова, блок терминальных ценностей; методика «Ценностный спектр» (ЦС) Д.А. Леонтьева
Конативный	Особенности поведения подростка как носителя ценностей, «ценности-стимуль»	Методика исследования индивидуальных ценностей Ш. Шварца (адаптирована В.М. Карандашевым), уровень индивидуальных приоритетов; методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубнова

Календарно-тематический план программы по формированию системы ценностей подростков

Модули	Тема	Количество часов	Содержание
МОДУЛЬ 1	Тема 1-2. Виды и	4 часа	знакомство с группой, налаживание психологического контакта, создание положительной мотивации и

Я и мои ценности	значение ценностей и смыслов в жизни человека		заинтересованности в работе, принятие правил взаимодействия в группе, знакомство с целью занятий в целом, актуализация в сознании подростков знаний о ценностях
	Тема 3. Смысл жизни и ценностный выбор человека.	4 часа	знакомство участников с концепциями ценностей, определение их видов и функций
	Тема 4-5. Ценности в моей жизни	4 часа	направленность на осознание значимости ценностей для каждого участника группы, формирование ценностей подростков как руководящих принципов их жизни
	Тема 6-7. Ценности будущего	4 часа	осознание подростками собственной системы ценностей, их уровней, в зависимости от потребностей, взаимосвязь ценностей и смысла будущего самоопределения

<p>МОДУЛЬ 2 Я – гражданин</p>	Тема 8. Кто Я?	4 часа	дальнейшее самопознание и самораскрытие подростков, осознание собственных жизненных целей, позиций, ролей
	Тема 9. Какой Я на самом деле?	4 часа	развитие самопознания подростков, содействие самоанализу, осознанию собственных личностных ценностей
	Тема 10. Мое будущее	4 часа	Анализ ближайших целей, моделирования уверенного поведения
	Тема 11. Мои возможности	4 часа	отработка навыков уверенной и ответственной личности
	Тема 12. Я – сегодня. Я - завтра	4 часа	определение актуальных жизненных целей, ценностей и будущих действий
	Тема 13. Цель – средство	4 часа	осознание участниками собственных возможностей и средств достижения целей
	Тема 14. Я - властелин своей жизни	3 часа	Формирование позитивной направленности на будущее

	Тема 15. Подведение итогов	5 часов	анализ результатов тренинговых занятий, получение обратной связи, подведение итогов работы группы, закрепление знаний о ценности и личностные смыслы
--	----------------------------------	---------	--

Модуль № 1 программы в представленном формате социально-психологического тренинга больше ориентирован на формирование когнитивного компонента ценностных ориентаций подростков. Такая деятельность со стороны педагогов предполагает расширение представлений подростков о понятии «ценности»; содействие формированию ценностных ориентаций подростков через оценочное отношение к значимым объектам; развитие осознания собственной ценностных ориентаций; активизацию процессов самопознания.

Помимо традиционных способов информационного воздействия, реализуемого методами убеждения и разъяснения, мы делаем акцент на проблемных, поисковых и исследовательских методах. Это позволяет организовать дискуссии и полилог, как пространство анализа установок и ценностей взаимодействующих субъектов (педагога и обучающихся), что приводит обучающихся к ситуациям морального и ценностного выбора, критического восприятия материала и осмысленного обучения.

Использование данных методов позволяет акцентировать ценности смыслы, сделать лично значимыми ценности стимулы, а также определить практическую область реализации ценностей знаний. Все это призвано обеспечить системное воздействие на ценностную сферу сознания личности подростка и структурировать выделенные в исследовании компоненты (когнитивный, конативный, эмотивный) в единстве сознания, деятельности и поведения обучающихся.

В то время как модуль № 2 программы в представленном формате социально-психологического тренинга больше ориентирован на развитие конативного компонента ценностных ориентаций, реализацию и отражение ценностей в поведении подростков; овладение навыками практического самопознания. Организация деятельности и общения ценностных по содержанию возможны в ситуациях взаимодействия: взрослых и подростков, подростков в среде сверстников. На первый план в этой связи выходят процессы взаимообучения и самообразования, где востребованы навыки сотрудничества и опыт самореализации по решению педагогических задач. В этом аспекте для педагога важно перевести учебную ситуацию в жизненную и ситуацию, связанную с будущей профессиональной и социально значимой деятельностью подростка.

Модуль 1.

Цель модуля – формирование ценностных ориентаций подростков через развитие ее компонентов: когнитивный – расширение представлений подростков о понятии «ценности»; эмотивный – содействие формированию системы ценностей подростков через оценочное отношение к значимым объектам, развитие осознания собственной системы ценностей; активизация процессов самопознания.

Тема 1-2. Виды и значение ценностей и смыслов в жизни человека.

Цель: знакомство с группой, налаживание психологического контакта, создание положительной мотивации и заинтересованности в работе тренинга, принятие правил взаимодействия в группе, знакомство с целью занятий и тренинга в целом, актуализация в сознании подростков знаний о ценностях.

1. Вступительное слово. Сообщение цели занятий.

2. Знакомство с участниками, установление межличностных контактов для продуктивного взаимодействия, обсуждение правил работы в группе. Выполнение упражнений на знакомство («Снежный ком», «Никто не знает, но я...», «Атомы и молекулы» и другие).

3. Выполнение упражнений, направленных на развитие творческого воображения подростков и осознание понятия «ценности». Примером подобных упражнений может быть «Метафора» – учащимся необходимо описать себя в качестве определенной ценности, ответить на вопрос, для чего она существует, как влияет на окружающих; упражнение «Девиз» направлено на развитие осознания подростками ценности собственной жизни, для этого могут использоваться пословицы «Бери от жизни все, ты этого достоин», «Лучше синица в руках, чем журавль в небе» и другие. После упражнения проводится обсуждение. Ученикам предлагается ответить на вопрос какой девиз им ближе и тому подобное.

4. Завершающий этап – обсуждение проведенного занятия участниками.

Тема 3. Смысл жизни и ценностный выбор человека.

Цель: знакомство участников с концепциями ценностей, определение их видов и функций.

1. Выполнение участниками упражнений на разогрев, настрой на плодотворную работу в группе. Можно использовать упражнения:

– демонстрация настроения невербально, с помощью движений, все остальные участники повторяют, а по окончании пытаются разгадать настроение друг друга;

– упражнение «Мобильные телефоны сплетничают» (участникам необходимо общаться друг с другом от имени собственных телефонов, рассказывая о собственном хозяине).

2. Мини-лекция «Научные концепции ценностей».

3. Просмотр короткометражного видеофильма: «Смысл жизни» (В. Франкл). Сюжет видеоролика заключается в том, что лектор говорит о ценностях и смысле жизни современной молодежи, обращая внимание аудитории на то, что необходимо воспринимать человека не таким, каков он есть, ведь это лучший стимул для саморазвития личности. После просмотра обязательным является этап обсуждения и рефлексии участниками чувств, мыслей, которые вызвал просмотр видеофильма.

4. Психодраматическая техника «Самопознание» (Д. Киппер) [53]. Техника игры: ведущий передает участнику матрешку и говорит следующее: «Нам интересно знать, кто ты такая, что скрывается за твоей внешней оболочкой. В человеке много пластов. Верхний известный и заметный всем, а вот нижние слои очень личные, интимные для человека. Я предлагаю тебе стать «матрешкой». Сначала опиши себя, каким ты есть для мира. Потом открой матрешку и найди там скрытую версию себя, слой, лежащий сразу под внешним. Опиши его также. Тогда открой следующий – там будет более глубокий пласт. Пожалуйста, продолжай описание до тех пор, пока не дойдешь до очень интимного, такого, который никому не хочется показывать».

Когда участник соглашается представить себя таким образом, ведущий может сказать: «пожалуйста, возьми матрешку в руки и начинай со слов «Это я (назовите себя), который я для людей...» и т. д. Необходимо добавить, что каждый участник может остановиться в любой момент этого упражнения.

Тема 4-5. Ценности в моей жизни.

Цель: направленность на осознание значимости ценностей для каждого участника группы, формирование ценностей подростков как руководящих принципов их жизни.

1. Настройка участников на работу в группе.

Используются упражнения-разминки: «Комплимент» – участники говорят приятные пожелания участнику, сидящему справа; подростки, объединившись в подгруппы (3-5 человек) в течение 5 минут общаются на непонятном языке, необходимо быть как можно более экспрессивным, использовать жесты, мимику, прочее.

2. Упражнение «Превращения».

Участники свободно передвигаются по помещению. Ведущий предлагает представить себя человеком преклонного возраста, то малышом, который не умеет ходить, то стройной балериной и двигаться в соответствии с этими образами. Можно представить себя любым животным, птицей или насекомым. Темп движения выбирают сами участники. По хлопку ведущего все участники застывают в том положении, которое было последним, затем расслабляются. Все делают несколько глубоких вдохов и выдохов. Во время обсуждения основной вопрос: в каком образе было комфортнее и привычнее, почему? Участники должны проанализировать насколько долго они находятся в таком образе и устраивает ли он их?

3. Диагностическое упражнение «Ценности».

Ведущий группы представляет участникам список ценностей (например, мир в стране, общественное признание, семья, удовольствия, развлечения и другие). Подросткам необходимо из списка выбрать три самых главных ценности и две не очень значимые. После упражнения проводится обсуждение.

4. Дискуссия на тему определения смысла жизни.

Ведущий группы предлагает обсудить следующие утверждения известных психологов, философов относительно смысла жизни: «Только животное не бывает озабочено смыслом своего существования» (В. Франкл); «Все сущее

рождено без причины и умирает случайно. Бессмысленно то, что мы рождаемся, бессмысленно, что умираем» (Ж.-П. Сартр);

«Без цели нет деятельности, без интереса нет цели, а без деятельности нет жизни» (В.Г. Белинский); «Смысл жизни только в одном – в борьбе» (А.П. Чехов).

5. В качестве заключительного упражнения предлагается написать короткое письмо-сообщение для ведущего. В нем необходимо акцентировать внимание на том, что нравится, а что – нет, как возможно улучшить занятия и тому подобное. На следующих занятиях ведущий учитывает дельные замечания участников.

Тема 6-7. Ценности будущего.

Цель: способствовать осознанию подростками собственной ценностных ориентаций, их уровней, в зависимости от потребностей, взаимосвязь ценностей и смысла будущего самоопределения.

1. Используются упражнения на разогрев. Например, «Испорченный телефон» – каждый участник прикосновением, по кругу, передает другому участнику настроение, с которым пришел на занятия. Последний участник должен почувствовать и разгадать переданную эмоцию.

2. Упражнение «Нарисуй свое настроение».

Участникам предлагается нарисовать свое настроение. Для этого их снабжают цветными карандашами и листом бумаги. Ведущий предлагает творчески отнестись к задаче, выбрать те цвета, какими бы они точно могли передать свои чувства сейчас. Обсуждения: «Как бы вы назвали свой рисунок?», «Если бы он мог говорить, чтобы он вам сказал?».

3. Анализ притчи «самые Важные вещи».

Один юноша постоянно тревожился по поводу своей жизни и будущего. Однажды, гуляя по берегу моря, встретил он мудрого старца.

- Что тебя тревожит, юноша? - спросил старец.

- Кажется, я не могу понять, что в жизни для меня самое важное, - ответил юноша.

— Это очень просто, - сказал старец. Он поднял с земли пустой кувшин и начал заполнять его камнями размером с кулак.

Заполнив кувшин до краев, спросил:

- Этот кувшин полный, не так ли?

- Да, - согласился юноша.

Старец молча кивнул, взял горсть мелких камешков, бросил их в кувшин и слегка потряс. Камни заполнили пустоты между большими камнями. Он улыбнулся и спросил:

- А теперь кувшин полный? Юноша утвердительно кивнул.

Тогда старец взял горсть песка и высыпал его в кувшин. Песок заполнил пустоты, что остались.

— Вот ответ на твой вопрос, - сказал старец. — Камни – это важнейшие вещи в жизни: семья, любимый человек, твое духовное развитие, мудрость. Если потеряешь все, кроме этого, твоя жизнь все равно будет полной.

Он минутку помолчал, а затем сказал:

- Мелкие камешки – это также важные для тебя вещи: работа, дом, материальное благополучие. А песок – мелочи, которые на самом деле не имеют никакого значения.

Юноша слушал очень внимательно, и старец продолжил:

- Некоторые люди делают ошибку. Они сначала засыпают в кувшин песок, и в нем не остается места для камней. Так и в жизни. Если тратить силы на мелкие и незначимые вещи, в нем не будет места для важнейших ценностей. Поэтому прежде всего позаботиться о самых значимых ценностях, не забывай и о других. А песок волны жизни сами набьют в промежутки между ними.

В обсуждении притчи подростки должны ответить на вопрос: Какие жизненные ценности похожи на большие камни, какие – на мелкие, – на песок? Как вы их различаете? В каком порядке вы «наполняете кувшин» на этом этапе своей жизни? Как можно больше заботиться о больших камнях?

1. Упражнение «Карта будущего».

Участникам предлагается представить собственное будущее в виде карты, это будет способствовать большей осознанности подростками целей жизни. Метафорическое выражение целей в виде пунктов на карте, а путей их достижения в виде у подростков и дорог, способствует построению в воображении наглядной картины собственного будущего. После создания такой карты каждый сможет соотнести цели между собой и понять, насколько они сочетаются друг с другом, какие препятствия встречаются на пути к их достижению, какие открываются возможности...

«Начертите карту своего будущего. Ваши главные цели обозначьте как пункты местности, в которых Вы хотели бы оказаться. Также отметьте второстепенные цели на пути к ключевым. Придумайте и напишите названия для «пунктов - целей», к которым Вы стремитесь в личной и профессиональной жизни. Нарисуйте также и дороги, по которым будете идти. Как Вы будете добираться до своих целей? Самым коротким или обходным путем? Какие препятствия Вам нужно преодолеть? На какую помощь Вы можете рассчитывать? Какие места Вам придется пересечь на своем пути: цветущие и плодородные края, пустыни или заброшенные места? Вы прокладываете тропы в одиночестве или с кем-нибудь? А теперь

запишите свои размышления по поводу Вашей карты будущего. Где находятся ключевые цели? Насколько они сочетаются друг с другом? Где на Вас ждет опасность? Откуда планируете черпать энергию для того, чтобы достичь желаемого? Какие чувства вызывает у Вас эта картина? На это Вам отводится 15 минут».

2. Упражнение «Письмо себе».

Участникам раздаются конверты, на них они пишут свой адрес. Затем каждый пишет письмо самому себе в будущее (например, через 6-12 месяцев), запечатывает его в конверт и отдает ведущему. Ведущий через некоторое продолжительное время отправляет их по почте. Из такого письма четко видно, как изменились цели, усматриваются собственные достижения, чувствуется поддержка из прошлого.

3. В завершение занятия обязательно проводится шеринг.

Модуль 2.

Цель модуля: развитие конативного компонента системы ценностей, реализация и отражение ценностей в поведении подростков; овладение навыками практического самопознания.

Тема 8. Кто Я?

Цель: поддержка дальнейшего самопознания и самораскрытие подростков, осознание собственных жизненных целей, позиций, ролей.

1. Использование упражнений на разогрев группы.

Упражнение «Свободный стул» – участники сидят на стульях, расположенных по кругу, а ведущий (или доброволец) стоит в его центре, поскольку свободный стул для него отсутствует. Ведущий объявляет, кто будет меняться местами: например, «Меняются местами те, кто умеет готовить», или «...те, у кого голубые глаза» и другие. Все, для кого

утверждение является правильным должны встать со своих стульев и быстро сесть на свободное место. Участник, оставшийся без стула, становится ведущим.

2. Упражнение «Кто Я?».

Участникам предлагается разделить лист бумаги на три вертикальные графы: в первой графе ответить на вопрос «Кто Я?». Для этого быстро написать 10 слов-эпитетов; писать нужно в том порядке, в котором они возникают. Во второй графе написать, как на этот вопрос ответили бы ваши родители, знакомые. В третьей графе на тот же вопрос отвечает кто-то из группы. Для этого все кладут свои подписанные листы на стол, они перемешиваются, затем каждый берет листочек со стола и пишет о том человеке, лист которой ему попался. Затем листы снова складываются на стол, и каждый забирает свой. При обсуждении нужно обратить внимание на то: повторяется ли какое-либо качество, слово во всех графах; количество слов в первой графе (насколько человек хорошо знает о себе); соотношение позитивных и негативных эпитетов (отношение к себе); совпадают ли ни представления других об этом человеке.

3. Ролевая игра «Королевство»

Эта игра направлена на переживание себя в различных социальных ролях и стимулирование собственного самоопределения. Суть игры заключается в следующем – каждый участник выбирает или создает собственную роль. Первыми выбираются роли Короля и Королевы, потом они выбирают нескольких участников и назначают их министрами, генералами, слугами, принцессами, принцами и т. д. Каждый из этих выбранных людей в свою очередь выбирает одного или двух персонажей и дает им соответствующие роли. Важно, чтобы все участники получили роли.

Действие 1. Каждому участнику дается шанс изменить что-нибудь в «Королевстве» и выбрать для других участников другую роль. После этого каждый снова называет свою новую роль, чтобы стало очевидно, как изменилась структура королевства.

Действие 2. Каждому игроку дается шанс изменить собственную роль в «Королевстве», действуя по тем же правилам. После этого структура государства устанавливается окончательно.

При обсуждении упражнения тренер обращает внимание участников на то, что некоторые особи сохранили свою роль, другие – изменили. Необходимо установить, какие чувства вызвала у участников та или иная роль, в которой было комфортно и прочее.

4. Заключительный шеринг.

Тема 9. Какой Я на самом деле?

Цель: развитие самопознания подростков, содействие самоанализу, осознанию собственных личностных ценностей.

1. Упражнение на разогрев: «Моя индивидуальность» – по кругу передается игрушка, при этом каждый по очереди говорит свое имя и называет черты характера, которые ему присущи и которые начинаются с букв в имени (например, Виктор – вежливый, интеллектуальный, коммуникабельный, общительный, оптимист, реалист).

2. Упражнение «Самоанализ».

Ведущий раздает участникам по 2 листка бумаги. На одном листке надо написать перечень того, «За что я люблю себя?», на втором – «За что я не люблю себя?». При обсуждении участникам необходимо обращать внимание на

собственные ощущения и переживания во время выполнения упражнения. Ведущий может направить дискуссию на обсуждение того, как можно положительно воспринимать то, за что участники себя не любят и тому подобное.

3. Психодраматическая техника «Волшебная лавка».

Ведущий объявляет, что открывается загадочная «волшебная лавка», в которой он является собственником, а товар – это ценности, которые нельзя купить, а только обменять на другую ценность. По собственному желанию подростки подходят к магазину, но только тогда, когда чувствуют стремление получить что-то, о чем уже давно мечтают. Это может быть счастье, здоровье, уверенность и тому подобное. В обсуждении упражнения необходимо обращать внимание, на что согласны были участники обменивать необходимую им ценность, какие чувства вызвало овладение желанной ценностью и прочее.

4. Упражнение «Только от меня зависит»

Участникам предлагается закончить предложение «Только от меня зависит...», но не менее чем 10 вариантами. Сначала участники записывают только окончание предложения на листах, а потом громко произносят их.

Упражнение способствует формированию ответственности за собственные поступки и поведение.

5. Упражнение «Групповой звук».

Все участники сидят в кругу. По очереди каждый участник произносит (поет, кричит, шепчет...) любой звук, который выражал бы его сущность. На следующем этапе все участники должны воспроизвести свои звуки одновременно и удерживать этот «групповой звук» столько сколько нужно. Во время обсуждения упражнения участники делают акцент на своих ощущениях.

6. Обсуждение участниками проведенного занятия.

Тема 10. Мое будущее.

Цель: акцентировать внимание на ближайших целях, моделирования уверенного поведения.

1. Упражнение на разогрев «Ловля моли».

Ведущий указывает на одну из участниц игры, представляя ее как «хозяйку, которая пригласила собравшихся для того, чтобы все вместе помогли ей избавиться от моли». Затем ведущий предлагает всем «убить по 10 штук моли» и демонстрирует, как надо «убивать это насекомое», хлопая в ладоши, по вещам, которые находятся в помещении. Все присутствующие участвуют в этом действе.

2. Упражнение «Цель».

Ведущий предлагает участникам определить 10 основных целей, которые он стремится реализовать в следующем году.

Во время обсуждения подростки отвечают на следующие вопросы:

1. Что ты сделаешь сначала?
2. Что ты будешь иметь, если выполнишь все, что спланировал?
3. Что нужно сделать для реализации целей? Кто должен помочь тебе?

3. Упражнение «Цепочка хороших и плохих следствий».

Участие принимают все участники, ведущий называет исходную ситуацию и спрашивает первого участника: «Что в этом хорошего?», после ответа ведущий спрашивает другого: «А что в этом плохого?» и т.д., например, исходная ситуация: «промочить ноги». Промочить ноги – это плохо, потому что можно заболеть. Заболеть – это хорошо, потому что не нужно ходить в школу. Не ходить в школу — это плохо, потому что скучно сидеть дома. Сидеть дома – это

хорошо, потому что научишься играть самостоятельно. Играть самостоятельно – это плохо, потому что отвыкаешь от друзей. Отвыкать от друзей – это хорошо, потому что, когда меня отвезут в деревню, я не буду грустить и т.д.

Можно начать разговор с обратного вопроса.

Ведущему нужно безошибочно чередовать вопрос о «хорошо» и «плохое».

4. Упражнение «Напарники».

Участники делятся на пары и получают задание: обратиться к напарнику с просьбой, демонстрируя различные стили поведения: очень уверенно, ставя себя выше других; уступая собеседнику, как бы подчиняясь; с чувством собственного достоинства, но без вызова. Каждый участник должен попробовать себя во всех вариантах поведения.

5. Ауторелаксация «Круг уверенности».

Представьте себе невидимый круг на полу примерно в полуметре от себя. Зайдите в круг и представьте себе, что вы достигли успеха. Ваша заветная мечта – осуществилась. В этой ситуации вы полностью проявили все свои способности. Вы можете гордиться собой. Вас все поздравляют – близкие вам люди, друзья, знакомые. Вы переполнены чувствами. Побудьте в этом состоянии столько, сколько чувствуете нужность. Когда будете готовы вернуться, тогда откройте глаза.

6. Заключительный шеринг.

Тема 11. Мои возможности

Цель: отработка навыков уверенной и ответственной личности.

1. Упражнения на разогрев: «Игра голосом» – каждый участник произносит приветственные слова с разной интонацией, главное – не повторяться. Примеры интонаций (громко, взволнованно, вызывающе, нежно, мечтательно и другие).

2. Упражнение «Могущество». Участникам предлагается закончить предложения

«Я могу...» (не менее 20 предложений). Подчеркните те, которые можете только вы или некоторые ваши знакомые.

Зачитайте Ваши «могучки».

Ведущий: «Как Вы думаете, что такое могущество?» Правильно, это умение. И чем больше их у человека, тем оно мощнее, тем больше он может, умеет делать, творить, создавать. Могучий человек — это сильный человек, и совсем не обязательно - физически. Сила этого человека в том, что она много чего умеет и рассчитывает на свои силы, не сдаётся, не опускает руки, готов научиться еще чему-нибудь, если испытывает такую необходимость. Будьте же сильными, могущественными, учитесь создавать, творить и старайтесь довести каждое дело до конца».

Закончите предложение «Я смогу...».

3. Упражнение «Два стула». Ведущий выбирает из группы добровольца, который занимает один из двух стульев в центре круга и проговаривает следующую инструкцию: сядьте на первый стул и в роли «нападающего» вините себя в невыполнении запланированного. Запишите обвинения. Затем пересядьте на второй стул и в роли «защитника» попробуйте оправдать себя. Запишите оправдание. После этого попробуйте найти компромисс между «нападающим» и «защитником».

В обсуждении необходимо обратить внимание участников на то, что мешает нам выполнять поставленные задачи, или уменьшают оправдания нашу ответственность и тому подобное.

4. Упражнение «Я – хозяин». Участникам по очереди необходимо сделать или сказать нечто, чтобы все поняли, что хозяин здесь он. Потом, хозяин, участник, который первый принимал участие передает свои полномочия другому участнику («Хозяином будешь ты!»). Претенденту необходимо представиться или сказать любую фразу, чтобы все поняли, что это сказал человек, который чувствует себя хозяином в этой ситуации и в этом помещении.

5. Обсуждение и рефлексия участия в занятии.

Тема 12. Я – сегодня. Я - завтра.

Цель: определение актуальных жизненных целей, ценностей и будущих. 1. Упражнение на разогрев. Например, можно использовать упражнение «Ты представляешь...». Каждый из участников по очереди обращается к соседу и с чувством радости от встречи произносит: «Привет, (имя), ты представляешь...» и заканчивает фразу, рассказывая что-то смешное, интересное.

2. Упражнение «Ответы за другого» направляет внимание участников группы к ценностям и стремлениям других людей. Участники отвечают на вопросы, но не так как они считают, а так, как ответил бы сосед справа. Примерные вопросы: чем тебе больше всего нравится заниматься? Какое твое хобби, предпочтения? Какие черты ты больше всего ценишь в людях? Чего ты хочешь достичь в ближайшие 5 лет?

При обсуждении необходимо сравнить ответы, сколько было совпадений, и тому подобное.

3. Упражнение «Актуальные и будущие ценности». Перед началом упражнения ведущий сообщает следующую информацию: наши сегодняшние цели, ценности, наставления, не конечные, они являются основой для возникновения новых. Задача состоит в том, что учащиеся составляют список того, что в их жизни теряет свою значимость, но еще не

совсем потеряло своей актуальности. Затем необходимо составить второй список, в котором записать то, что в их жизни появляется нового, но еще не стало полноценной целью.

Из второго списка участники выбирают утверждение, которое их больше всего заинтересовало, размышляют над тем, насколько он важен, как повлияет на дальнейшую жизнь, и тому подобное.

В обсуждении необходимо обратить внимание на следующее: помогло ли выполнение упражнения лучше осознать собственное будущее, стоят новые цели того, чтобы прикладывать усилия для их реализации.

4. Упражнение «Свобода» направлено на формирование более четкого представления о собственных ценностях и их осознание. Участники представляют, что с помощью волшебной таблетки они стали свободными от всех помех и могут целую неделю делать абсолютно все, что захочется.

После упражнения проводится обсуждение: что каждый чувствовал в ситуации полной свободы, что с воображаемого могли бы делать и без волшебной таблетки.

5. Упражнение «Общий рисунок». Участникам предлагается вместе нарисовать рисунок на любую тему, при этом общаться только с помощью мимики, жестов. По завершении продемонстрировать рисунок.

6. Обсуждение и рефлексия.

Тема 13. Цель – средство.

Цель: осознание участниками собственных возможностей и средств достижения целей.

1. Упражнение на разогрев «Чемодан». Один из подростков-участников выходит из помещения, остальные начинают «собирать ему в дорогу чемодан», в которую составляют положительные качества, которые группа особенно ценит в этом человеке; то, что поможет ей во время общения с другими. Но участнику, который «езжает» обязательно

напоминают, что будет мешать ему в дороге: те отрицательные качества, которых ему надо избавиться, чтобы жизнь его улучшилась.

Затем тому, кто «отъезжает» и кто все это время находился вне помещения, в котором проходит тренинг, зачитывают и передают весь список полезных советов. Далее процедура повторяется с участием следующего члена группы до тех пор, пока все подростки не получают свой «чемодан».

2. Упражнение «Составляющие счастливой жизни» помогает сформировать видение участниками собственных возможностей и конкретных действий для успешной самореализации, сформировать навыки прогнозирования и планирования будущего. Тренер предлагает участникам совместно определить, что есть составляющими жизненного успеха и счастья, без чего они невозможны. Все предложения участников записываются на доске. Затем ведущий предлагает обсудить и объединить близкие по смыслу предложения, образуя таким образом список из шести составляющих (ценностей): семья, здоровье, друзья, работа, образование, творчество.

Участники объединяются в три подгруппы, каждая из которых получает по 2 листа разного цвета. На листах вверху написано по одной из составляющих счастливой жизни. Задача участников заключается в том, чтобы написать на одной половине листа, какой именно должна быть эта составляющая, чтобы жизнь была счастливой, ее особенности, характеристики. После этого участники по кругу обмениваются листами. Следующее задание: на второй половине листа, напротив уже написанных качеств и особенностей составляющей, написать действия, необходимые для реализации этих особенностей.

3. Упражнение «Пожелания».

Каждый из участников высказывает друг другу пожелания. Пожелание должно быть коротким, желательно в одно слово. Вы бросаете друг другу мяч и одновременно высказываете пожелания. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь, бросает его следующему. Будем внимательны, чтобы мяч побывал у каждого, и никто не остался без желаний.

5. Обратная связь, обсуждение занятия.

Тема 14. Я - властелин своей жизни.

Цель: сформировать у подростков позитивную направленность на будущее.

1. Упражнение на разогрев «Скульптура». Участникам предлагается объединиться в малые группы и создать скульптуру их группы. На выполнение задания дается 10 минут. Во время обсуждения тренер делает акцент на ощущениях участников.

2. Упражнение «Дерево моей жизни» направлена на осознание участниками собственных возможностей, их взаимосвязей со способностями. В произвольной форме участники называют важные, на их взгляд, вещи в жизни, которые достойны затрат времени, сил, других ресурсов. Все это записывается на доске, на кроне символического дерева.

После того как все варианты исчерпаны, тренер акцентирует внимание на том, что такая пышная крона не может существовать без не менее сильной и могучей корневой системы – наших способностей и возможностей. В том же режиме записываются предложения участников относительно способностей, умений, особенностей характера (настойчивости, осознания себя, целевое направления, умение общаться и тому подобное), необходимых для реализации интересов.

3. Упражнение «Одно слово». Участникам предлагается, одним словом, выразить свои впечатления от занятия.

4. Обсуждение и рефлексия.

Тема 15. Подведение итогов.

Цель: обсуждение результатов тренинговых занятий, получение обратной связи о занятиях, подведение итогов работы группы, закрепление знаний о ценности и личностные смыслы.

1. Упражнение на разогрев: в двух шеренгах, по команде ведущего, двигаться навстречу и невербально поприветствовать друг друга. После каждого контакта подвинуть очередь на один шаг. В каждой новой попытке использовать новую форму приветствия.

2. Упражнение «Что я получил?».

Каждый из участников сосредоточивается на том, что получил в этой групповой работе, какой самый важный опыт для него, как именно он поможет преодолевать возможные трудности в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Нужно закрыть глаза, сосредоточиться столько времени, сколько нужно, чтобы найти ответы на эти вопросы. Каждый участник по очереди выходит в центр круга и кладет там предварительно выбранную ленту, называя то, что он берет с работы в группе.

3. Упражнение «Чемодан».

Ведущий начинает упражнение со слов, что совместная работа подходит к концу. Но перед тем, как расставаться, я попрошу Вас собрать чемодан для каждого участника. Поскольку мы работали вместе, то, соответственно, чемодан собирать тоже вместе. Содержание ее будет необычным и особым. Мы положим туда то, что помогает каждому из нас в жизни во время самоопределения, принятия решений, осуществления жизненных выборов. Итак, чемодан наполняется ценностями и смыслами. Чемодан будет паковать вся группа, кроме человека, которому ее вручат. Правила упаковки

чемодана: каждая ценность и смысл укладываться только с разрешения всей группы; класть можно только те ценности, которые проявлялись в группе.

4. Прощание участников «Красная дорожка».

Участники строят пределы красной дорожки. Задачи: ступая на красную дорожку, участник должен представить себя (представив себя в том качестве, которого он мечтает достичь через определенное время), назвать, чего сумел достичь, рассказать о внутренних ощущениях и внешний вид и пройти по дорожке так, как ему хочется, наслаждаясь приветствиями, вспышками фотокамер (нужно иметь фотоаппарат и «журналиста») и аплодисментами присутствующих (других участников группы). Обратная связь, объятия и прощания участников.

На заключительном занятии целесообразно провести беседу, направленную на рефлексивное осознание подростками изменений, произошедших в результате реализации разработанной модели.

Утверждаю

«24» августа 2020 год

Директор МОУ СОШ №1



Гусев В.В.

Программа формирования системы ценностных ориентаций у подростков в образовательных организациях

Целью данной программы является - развитие ценностных ориентаций у подростков.

Задачи программы:

- 1) способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения;
- 2) создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем;
- 3) расширение знания участников о чувствах и эмоциях, создание условий для развития способности безоценочного их принятия, формирования умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций;
- 4) способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.

Основой построения программы послужили принципы, выделенные нами при анализе психолого-педагогической литературы (И. П. Подласый, М. Н. Скаткин, И. Ф. Харламов, И.В. Вачков, Д.М. Рамендик)

- 1) принцип гуманизации – основан на уважении личности, признании ее самоценности и самостоятельности;
- 2) принцип природосообразности – основан на знании возрастных и индивидуальных возможностей детей, состояния здоровья и социального развития;
- 3) принцип субъектности – основан на развитии способности ребенка осознавать свое «Я», свои действия, отношения с другими людьми и миром, оценивать себя как носителя знаний, отношений;
- 4) принцип культуросообразности – основан на понимании культурно-исторических ценностей, их сохранении и создании новых;
- 5) принцип целостности педагогического процесса – основан на понимании целостности личности, ее взаимоотношений с окружающим миром, выявление «Я»;
- 6) принцип учета индивидуальных способностей каждого ребенка;
- 7) принцип творческой, гуманной направленности педагогического процесса для развития воображения, фантазии;
- 8) принцип свободы и самостоятельности;
- 9) принцип активности. Активность участников тренинговой группы носит специфический характер. Основная задача ведущего – стимулировать и поощрять активность участников. Для этого необходимо сформировать у группы готовность, установку на максимальное включение в ситуацию, в тренинговый процесс;

10) принцип объективации (осознания) поведения. Для выполнения этого принципа необходимо продумать и реализовать механизм обратной связи, который бы позволял участникам тренинга получать объективную информацию о том, как другие воспринимают их поведение и насколько оно эффективно;

11) принцип «здесь и теперь». На тренинге участники общаются «здесь и теперь», т.е. обсуждают только то, что делается и говорится во время занятий. Считается, что таким образом уменьшается влияние психологической защиты и поддерживается психологическая безопасность;

12) принцип партнерского общения. Правило доброжелательности. Партнерское общение – общение, при котором учитываются особенности каждого участника, его чувства, эмоции, переживания. Постоянный диалог, полноценное межличностное общение участников направлено на выработку уважения к чужой мысли, доверия.

Форма работы: фронтальная, групповая, парная.

Методы:

1) наглядные (показ, демонстрация, наблюдения);

2) словесные (рассказ, беседа, анализ ситуации морального выбора, дискуссия);

3) практические (сюжетные и психотехнические игры, упражнения, тренинги, театрализованная деятельность);

4) активные методы (метод-кейс, мозговой штурм, проективное рисование).

Реализация рассчитана на 1 учебный год. Программа включает 30 занятий один раз в неделю продолжительностью 50-60 минут (в отдельных случаях при организации коллективно деятельности до 1,5 часов). Общий объем программы – 60 часов.

Формирующая часть модели педагогического обеспечения формирования ценностных ориентаций у подростков в образовательной организации состоит из двух модулей.

Модуль «Я и мои ценности» направлен на формирование ценностных ориентаций через развитие следующих компонентов: когнитивный— расширение знаний и представлений о российских традиционных ценностях; эмотивный – развитие эмоционального отношения к значимым ценностям общества, способность к рефлексии. В целом модуль ставит целью содействие осознанию индивидуальной ценностной иерархии через оценочное отношение к значимым объектам.

Модуль «Я - гражданин» направлен на развитие конативного компонента системы ценностей. Назначение модуля в реализации отражения ценностей в поведении подростков.

Реализацию модулей рассматриваемой модели педагогического обеспечения формирования ценностных ориентаций у подростков в образовательной организации обеспечивает комплекс тем. Например, «Кто Я?», обеспечивающая самопознание и самораскрытие подростков, осознание собственных жизненных целей, позиций, ролей, тема «Какой Я на самом деле?», направленная на содействие самоанализу, осознанию собственных личностных ценностей. Жизненные стратегии конкретизируются в программе на основе реализации темы «Мое будущее», связанной с анализом ближайших целей, моделированием уверенного поведения и темы «Мои возможности», направленной на отработку навыков уверенной и ответственной личности. Не менее значимыми являются такие содержательные аспекты

программы, как определение актуальных жизненных целей, ценностей и будущих действий (тема «Я – сегодня. Я – завтра»).

Процессуальный блок модели педагогического обеспечения формирования ценностных ориентаций у подростков в школе включает в себя формы деятельности, методы и условия. Предполагается использование методов: мини-лекции, ролевая игра, дискуссии, тренинг, практикум. Для успешной реализации модели нами выявлены педагогические условия формирования ценностей у подростков в общеобразовательном учреждении.

Конкретизируя условия формирования ценностей, можно выделить следующие:

- опора содержательного наполнения программы на наличный опыт подростка;
- интеграция методов обучения и воспитания, сочетание индивидуальных и групповых форм работы;
- создание пространства позитивного общения в группах;
- активизация социально-полезной деятельности;
- готовность учителей к осуществлению этой деятельности.

Комплекс описанных условий обеспечит успешное функционирование разработанной модели и будет содействовать достижению ее цели.

Контрольно-диагностический блок ориентирован на мониторинг эффективности апробируемых педагогических условий. Для того, чтобы диагностика была объективной, в данный блок включены показатели для каждого критерия сформированности ценностей, методы диагностики, и соответствующий им инструментарий. Диагностика предполагает выявление критерия устойчивости ценностных ориентаций подростков, который определяется благодаря показателям: ценности-знания, ценности-смыслы и ценности-стимулы.

Ожидаемые результаты:

изменение отношения подростка к себе и ближнему окружению;

использование полученного опыта развития ценностных ориентаций в социально значимой деятельности;

осознание и развитие собственных этических ценностей (уважение, ответственность, честность, справедливость, скромность и самоконтроль);

развитие личностных качеств, такие как морально-волевые, самооценка и т.д.

Этапы внедрения программы:

1 этап – констатирующий эксперимент (даты.....)

2 этап – формирующий эксперимент (даты....)

3 этап – контрольный эксперимент (даты....)

Методы и параметры исследования системы ценностей подростков

Компоненты системы ценностей	<u>Параметры, которые диагностировались</u>	<u>Методы диагностики</u>
-------------------------------------	--	----------------------------------

<u>Когнитивный</u>	Ценностные представления подростков, декларируемые ценности, «ценности-знания»	Тест «Ценностные ориентации» М. <u>Рокича</u> (RVS), в модификации БС. Круглова, блок инструментальных ценностей; методика исследования индивидуальных ценностей Ш. Шварца (адаптирована В.М. <u>Карандашевым</u>), уровень нормативных идеалов
Эмоциональный	Доминирующие ценности подростков, состояние субъективной ценностно-смысловой реальности, «ценности-смыслы»	Тест «Ценностные ориентации» М. <u>Рокича</u> (RVS), в модификации Б.С. Круглова, блок терминальных ценностей; методика «Ценностный спектр» (ЦС) Д.А. Леонтьева
<u>Конативный</u>	Особенности поведения подростка как носителя ценностей, «ценности-стимулы»	Методика исследования индивидуальных ценностей Ш. Шварца (адаптирована В.М. <u>Карандашевым</u>), уровень индивидуальных приоритетов; методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. <u>Бубнова</u>

Календарно-тематический план программы по формированию системы ценностей подростков

Модули	Тема	Количество часов	Содержание
МОДУЛЬ 1	Тема 1-2. Виды и	4 часа	знакомство с группой, налаживание психологического контакта, создание положительной мотивации и

Я и мои ценности	значение ценностей и смыслов в жизни человека		заинтересованности в работе, принятие правил взаимодействия в группе, знакомство с целью занятий в целом, актуализация в сознании подростков знаний о ценностях
	Тема 3. Смысл жизни и ценностный выбор человека.	4 часа	знакомство участников с концепциями ценностей, определение их видов и функций
	Тема 4-5. Ценности в моей жизни	4 часа	направленность на осознание значимости ценностей для каждого участника группы, формирование ценностей подростков как руководящих принципов их жизни
	Тема 6-7. Ценности будущего	4 часа	осознание подростками собственной системы ценностей, их уровней, в зависимости от потребностей, взаимосвязь ценностей и смысла будущего самоопределения

<p>МОДУЛЬ 2 Я – гражданин</p>	Тема 8. Кто Я?	4 часа	дальнейшее самопознание и самораскрытие подростков, осознание собственных жизненных целей, позиций, ролей
	Тема 9. Какой Я на самом деле?	4 часа	развитие самопознания подростков, содействие самоанализу, осознанию собственных личностных ценностей
	Тема 10. Мое будущее	4 часа	Анализ ближайших целей, моделирования уверенного поведения
	Тема 11. Мои возможности	4 часа	отработка навыков уверенной и ответственной личности
	Тема 12. Я – сегодня. Я - завтра	4 часа	определение актуальных жизненных целей, ценностей и будущих действий
	Тема 13. Цель – средство	4 часа	осознание участниками собственных возможностей и средств достижения целей
	Тема 14. Я - властелин своей жизни	3 часа	Формирование позитивной направленности на будущее

	Тема 15. Подведение итогов	5 часов	анализ результатов тренинговых занятий, получение обратной связи, подведение итогов работы группы, закрепление знаний о ценности и личностные смыслы
--	----------------------------------	---------	--

Модуль № 1 программы в представленном формате социально-психологического тренинга больше ориентирован на формирование когнитивного компонента ценностных ориентаций подростков. Такая деятельность со стороны педагогов предполагает расширение представлений подростков о понятии «ценности»; содействие формированию ценностных ориентаций подростков через оценочное отношение к значимым объектам; развитие осознания собственной ценностных ориентаций; активизацию процессов самопознания.

Помимо традиционных способов информационного воздействия, реализуемого методами убеждения и разъяснения, мы делаем акцент на проблемных, поисковых и исследовательских методах. Это позволяет организовать дискуссии и полилог, как пространство анализа установок и ценностей взаимодействующих субъектов (педагога и обучающихся), что приводит обучающихся к ситуациям морального и ценностного выбора, критического восприятия материала и осмысленного обучения.

Использование данных методов позволяет акцентировать ценности смыслы, сделать лично значимыми ценности стимулы, а также определить практическую область реализации ценностей знаний. Все это призвано обеспечить системное воздействие на ценностную сферу сознания личности подростка и структурировать выделенные в исследовании компоненты (когнитивный, конативный, эмотивный) в единстве сознания, деятельности и поведения обучающихся.

В то время как модуль № 2 программы в представленном формате социально-психологического тренинга больше ориентирован на развитие конативного компонента ценностных ориентаций, реализацию и отражение ценностей в поведении подростков; овладение навыками практического самопознания. Организация деятельности и общения ценностных по содержанию возможны в ситуациях взаимодействия: взрослых и подростков, подростков в среде сверстников. На первый план в этой связи выходят процессы взаимообучения и самообразования, где востребованы навыки сотрудничества и опыт самореализации по решению педагогических задач. В этом аспекте для педагога важно перевести учебную ситуацию в жизненную и ситуацию, связанную с будущей профессиональной и социально значимой деятельностью подростка.

Модуль 1.

Цель модуля – формирование ценностных ориентаций подростков через развитие ее компонентов: когнитивный – расширение представлений подростков о понятии «ценности»; эмотивный – содействие формированию системы ценностей подростков через оценочное отношение к значимым объектам, развитие осознания собственной системы ценностей; активизация процессов самопознания.

Тема 1-2. Виды и значение ценностей и смыслов в жизни человека.

Цель: знакомство с группой, налаживание психологического контакта, создание положительной мотивации и заинтересованности в работе тренинга, принятие правил взаимодействия в группе, знакомство с целью занятий и тренинга в целом, актуализация в сознании подростков знаний о ценностях.

1. Вступительное слово. Сообщение цели занятий.

2. Знакомство с участниками, установление межличностных контактов для продуктивного взаимодействия, обсуждение правил работы в группе. Выполнение упражнений на знакомство («Снежный ком», «Никто не знает, но я...», «Атомы и молекулы» и другие).

3. Выполнение упражнений, направленных на развитие творческого воображения подростков и осознание понятия «ценности». Примером подобных упражнений может быть «Метафора» – учащимся необходимо описать себя в качестве определенной ценности, ответить на вопрос, для чего она существует, как влияет на окружающих; упражнение «Девиз» направлено на развитие осознания подростками ценности собственной жизни, для этого могут использоваться пословицы «Бери от жизни все, ты этого достоин», «Лучше синица в руках, чем журавль в небе» и другие. После упражнения проводится обсуждение. Ученикам предлагается ответить на вопрос какой девиз им ближе и тому подобное.

4. Завершающий этап – обсуждение проведенного занятия участниками.

Тема 3. Смысл жизни и ценностный выбор человека.

Цель: знакомство участников с концепциями ценностей, определение их видов и функций.

1. Выполнение участниками упражнений на разогрев, настрой на плодотворную работу в группе. Можно использовать упражнения:

– демонстрация настроения невербально, с помощью движений, все остальные участники повторяют, а по окончании пытаются разгадать настроение друг друга;

– упражнение «Мобильные телефоны сплетничают» (участникам необходимо общаться друг с другом от имени собственных телефонов, рассказывая о собственном хозяине).

2. Мини-лекция «Научные концепции ценностей».

3. Просмотр короткометражного видеофильма: «Смысл жизни» (В. Франкл). Сюжет видеоролика заключается в том, что лектор говорит о ценностях и смысле жизни современной молодежи, обращая внимание аудитории на то, что необходимо воспринимать человека не таким, каков он есть, ведь это лучший стимул для саморазвития личности. После просмотра обязательным является этап обсуждения и рефлексии участниками чувств, мыслей, которые вызвал просмотр видеофильма.

4. Психодраматическая техника «Самопознание» (Д. Киппер) [53]. Техника игры: ведущий передает участнику матрешку и говорит следующее: «Нам интересно знать, кто ты такая, что скрывается за твоей внешней оболочкой. В человеке много пластов. Верхний известный и заметный всем, а вот нижние слои очень личные, интимные для человека. Я предлагаю тебе стать «матрешкой». Сначала опиши себя, каким ты есть для мира. Потом открой матрешку и найди там скрытую версию себя, слой, лежащий сразу под внешним. Опиши его также. Тогда открой следующий – там будет более глубокий пласт. Пожалуйста, продолжай описание до тех пор, пока не дойдешь до очень интимного, такого, который никому не хочется показывать».

Когда участник соглашается представить себя таким образом, ведущий может сказать: «пожалуйста, возьми матрешку в руки и начинай со слов «Это я (назовите себя), который я для людей...» и т. д. Необходимо добавить, что каждый участник может остановиться в любой момент этого упражнения.

Тема 4-5. Ценности в моей жизни.

Цель: направленность на осознание значимости ценностей для каждого участника группы, формирование ценностей подростков как руководящих принципов их жизни.

1. Настройка участников на работу в группе.

Используются упражнения-разминки: «Комплимент» – участники говорят приятные пожелания участнику, сидящему справа; подростки, объединившись в подгруппы (3-5 человек) в течение 5 минут общаются на непонятном языке, необходимо быть как можно более экспрессивным, использовать жесты, мимику, прочее.

2. Упражнение «Превращения».

Участники свободно передвигаются по помещению. Ведущий предлагает представить себя человеком преклонного возраста, то малышом, который не умеет ходить, то стройной балериной и двигаться в соответствии с этими образами. Можно представить себя любым животным, птицей или насекомым. Темп движения выбирают сами участники. По хлопку ведущего все участники застывают в том положении, которое было последним, затем расслабляются. Все делают несколько глубоких вдохов и выдохов. Во время обсуждения основной вопрос: в каком образе было комфортнее и привычнее, почему? Участники должны проанализировать насколько долго они находятся в таком образе и устраивает ли он их?

3. Диагностическое упражнение «Ценности».

Ведущий группы представляет участникам список ценностей (например, мир в стране, общественное признание, семья, удовольствия, развлечения и другие). Подросткам необходимо из списка выбрать три самых главных ценности и две не очень значимые. После упражнения проводится обсуждение.

4. Дискуссия на тему определения смысла жизни.

Ведущий группы предлагает обсудить следующие утверждения известных психологов, философов относительно смысла жизни: «Только животное не бывает озабочено смыслом своего существования» (В. Франкл); «Все сущее

рождено без причины и умирает случайно. Бессмысленно то, что мы рождаемся, бессмысленно, что умираем» (Ж.-П. Сартр);

«Без цели нет деятельности, без интереса нет цели, а без деятельности нет жизни» (В.Г. Белинский); «Смысл жизни только в одном – в борьбе» (А.П. Чехов).

5. В качестве заключительного упражнения предлагается написать короткое письмо-сообщение для ведущего. В нем необходимо акцентировать внимание на том, что нравится, а что – нет, как возможно улучшить занятия и тому подобное. На следующих занятиях ведущий учитывает дельные замечания участников.

Тема 6-7. Ценности будущего.

Цель: способствовать осознанию подростками собственной ценностных ориентаций, их уровней, в зависимости от потребностей, взаимосвязь ценностей и смысла будущего самоопределения.

1. Используются упражнения на разогрев. Например, «Испорченный телефон» – каждый участник прикосновением, по кругу, передает другому участнику настроение, с которым пришел на занятия. Последний участник должен почувствовать и разгадать переданную эмоцию.

2. Упражнение «Нарисуй свое настроение».

Участникам предлагается нарисовать свое настроение. Для этого их снабжают цветными карандашами и листом бумаги. Ведущий предлагает творчески отнестись к задаче, выбрать те цвета, какими бы они точно могли передать свои чувства сейчас. Обсуждения: «Как бы вы назвали свой рисунок?», «Если бы он мог говорить, чтобы он вам сказал?».

3. Анализ притчи «самые Важные вещи».

Один юноша постоянно тревожился по поводу своей жизни и будущего. Однажды, гуляя по берегу моря, встретил он мудрого старца.

- Что тебя тревожит, юноша? - спросил старец.

- Кажется, я не могу понять, что в жизни для меня самое важное, - ответил юноша.

— Это очень просто, - сказал старец. Он поднял с земли пустой кувшин и начал заполнять его камнями размером с кулак.

Заполнив кувшин до краев, спросил:

- Этот кувшин полный, не так ли?

- Да, - согласился юноша.

Старец молча кивнул, взял горсть мелких камешков, бросил их в кувшин и слегка потряс. Камни заполнили пустоты между большими камнями. Он улыбнулся и спросил:

- А теперь кувшин полный? Юноша утвердительно кивнул.

Тогда старец взял горсть песка и высыпал его в кувшин. Песок заполнил пустоты, что остались.

— Вот ответ на твой вопрос, - сказал старец. – Камни – это важнейшие вещи в жизни: семья, любимый человек, твое духовное развитие, мудрость. Если потеряешь все, кроме этого, твоя жизнь все равно будет полной.

Он минутку помолчал, а затем сказал:

- Мелкие камешки – это также важные для тебя вещи: работа, дом, материальное благополучие. А песок – мелочи, которые на самом деле не имеют никакого значения.

Юноша слушал очень внимательно, и старец продолжил:

- Некоторые люди делают ошибку. Они сначала засыпают в кувшин песок, и в нем не остается места для камней. Так и в жизни. Если тратить силы на мелкие и незначимые вещи, в нем не будет места для важнейших ценностей. Поэтому прежде всего позаботиться о самых значимых ценностях, не забывая и о других. А песок волны жизни сами набьют в промежутки между ними.

В обсуждении притчи подростки должны ответить на вопрос: Какие жизненные ценности похожи на большие камни, какие – на мелкие, – на песок? Как вы их различаете? В каком порядке вы «наполняете кувшин» на этом этапе своей жизни? Как можно больше заботиться о больших камнях?

1. Упражнение «Карта будущего».

Участникам предлагается представить собственное будущее в виде карты, это будет способствовать большей осознанности подростками целей жизни. Метафорическое выражение целей в виде пунктов на карте, а путей их достижения в виде у подростков и дорог, способствует построению в воображении наглядной картины собственного будущего. После создания такой карты каждый сможет соотнести цели между собой и понять, насколько они сочетаются друг с другом, какие препятствия встречаются на пути к их достижению, какие открываются возможности...

«Начертите карту своего будущего. Ваши главные цели обозначьте как пункты местности, в которых Вы хотели бы оказаться. Также отметьте второстепенные цели на пути к ключевым. Придумайте и напишите названия для «пунктов - целей», к которым Вы стремитесь в личной и профессиональной жизни. Нарисуйте также и дороги, по которым будете идти. Как Вы будете добираться до своих целей? Самым коротким или обходным путем? Какие препятствия Вам нужно преодолеть? На какую помощь Вы можете рассчитывать? Какие места Вам придется пересечь на своем пути: цветущие и плодородные края, пустыни или заброшенные места? Вы прокладываете тропы в одиночестве или с кем-нибудь? А теперь

запишите свои размышления по поводу Вашей карты будущего. Где находятся ключевые цели? Насколько они сочетаются друг с другом? Где на Вас ждет опасность? Откуда планируете черпать энергию для того, чтобы достичь желаемого? Какие чувства вызывает у Вас эта картина? На это Вам отводится 15 минут».

2. Упражнение «Письмо себе».

Участникам раздаются конверты, на них они пишут свой адрес. Затем каждый пишет письмо самому себе в будущее (например, через 6-12 месяцев), запечатывает его в конверт и отдает ведущему. Ведущий через некоторое продолжительное время отправляет их по почте. Из такого письма четко видно, как изменились цели, усматриваются собственные достижения, чувствуется поддержка из прошлого.

3. В завершение занятия обязательно проводится шеринг.

Модуль 2.

Цель модуля: развитие когнитивного компонента системы ценностей, реализация и отражение ценностей в поведении подростков; овладение навыками практического самопознания.

Тема 8. Кто Я?

Цель: поддержка дальнейшего самопознания и самораскрытие подростков, осознание собственных жизненных целей, позиций, ролей.

1. Использование упражнений на разогрев группы.

Упражнение «Свободный стул» – участники сидят на стульях, расположенных по кругу, а ведущий (или доброволец) стоит в его центре, поскольку свободный стул для него отсутствует. Ведущий объявляет, кто будет меняться местами: например, «Меняются местами те, кто умеет готовить», или «...те, у кого голубые глаза» и другие. Все, для кого

утверждение является правильным должны встать со своих стульев и быстро сесть на свободное место. Участник, оставшийся без стула, становится ведущим.

2. Упражнение «Кто Я?».

Участникам предлагается разделить лист бумаги на три вертикальные графы: в первой графе ответить на вопрос «Кто Я?». Для этого быстро написать 10 слов-эпитетов; писать нужно в том порядке, в котором они возникают. Во второй графе написать, как на этот вопрос ответили бы ваши родители, знакомые. В третьей графе на тот же вопрос отвечает кто-то из группы. Для этого все кладут свои подписанные листы на стол, они перемешиваются, затем каждый берет листочек со стола и пишет о том человеке, лист которой ему попался. Затем листы снова складываются на стол, и каждый забирает свой. При обсуждении нужно обратить внимание на то: повторяется ли какое-либо качество, слово во всех графах; количество слов в первой графе (насколько человек хорошо знает о себе); соотношение позитивных и негативных эпитетов (отношение к себе); совпадают ли ни представления других об этом человеке.

3. Ролевая игра «Королевство»

Эта игра направлена на переживание себя в различных социальных ролях и стимулирование собственного самоопределения. Суть игры заключается в следующем – каждый участник выбирает или создает собственную роль. Первыми выбираются роли Короля и Королевы, потом они выбирают нескольких участников и назначают их министрами, генералами, слугами, принцессами, принцами и т. д. Каждый из этих выбранных людей в свою очередь выбирает одного или двух персонажей и дает им соответствующие роли. Важно, чтобы все участники получили роли.

Действие 1. Каждому участнику дается шанс изменить что-нибудь в «Королевстве» и выбрать для других участников другую роль. После этого каждый снова называет свою новую роль, чтобы стало очевидно, как изменилась структура королевства.

Действие 2. Каждому игроку дается шанс изменить собственную роль в «Королевстве», действуя по тем же правилам. После этого структура государства устанавливается окончательно.

При обсуждении упражнения тренер обращает внимание участников на то, что некоторые особи сохранили свою роль, другие – изменили. Необходимо установить, какие чувства вызвала у участников та или иная роль, в которой было комфортно и прочее.

4. Заключительный шеринг.

Тема 9. Какой Я на самом деле?

Цель: развитие самопознания подростков, содействие самоанализу, осознанию собственных личностных ценностей.

1. Упражнение на разогрев: «Моя индивидуальность» – по кругу передается игрушка, при этом каждый по очереди говорит свое имя и называет черты характера, которые ему присущи и которые начинаются с букв в имени (например, Виктор – вежливый, интеллектуальный, коммуникабельный, общительный, оптимист, реалист).

2. Упражнение «Самоанализ».

Ведущий раздает участникам по 2 листка бумаги. На одном листке надо написать перечень того, «За что я люблю себя?», на втором – «За что я не люблю себя?». При обсуждении участникам необходимо обращать внимание на

собственные ощущения и переживания во время выполнения упражнения. Ведущий может направить дискуссию на обсуждение того, как можно положительно воспринимать то, за что участники себя не любят и тому подобное.

3. Психодраматическая техника «Волшебная лавка».

Ведущий объявляет, что открывается загадочная «волшебная лавка», в которой он является собственником, а товар – это ценности, которые нельзя купить, а только обменять на другую ценность. По собственному желанию подростки подходят к магазину, но только тогда, когда чувствуют стремление получить что-то, о чем уже давно мечтают. Это может быть счастье, здоровье, уверенность и тому подобное. В обсуждении упражнения необходимо обращать внимание, на что согласны были участники обменивать необходимую им ценность, какие чувства вызвало овладение желанной ценностью и прочее.

4. Упражнение «Только от меня зависит»

Участникам предлагается закончить предложение «Только от меня зависит...», но не менее чем 10 вариантами. Сначала участники записывают только окончание предложения на листах, а потом громко произносят их.

Упражнение способствует формированию ответственности за собственные поступки и поведение.

5. Упражнение «Групповой звук».

Все участники сидят в кругу. По очереди каждый участник произносит (поет, кричит, шепчет...) любой звук, который выражал бы его сущность. На следующем этапе все участники должны воспроизвести свои звуки одновременно и удерживать этот «групповой звук» столько сколько нужно. Во время обсуждения упражнения участники делают акцент на своих ощущениях.

6. Обсуждение участниками проведенного занятия.

Тема 10. Мое будущее.

Цель: акцентировать внимание на ближайших целях, моделирования уверенного поведения.

1. Упражнение на разогрев «Ловля моли».

Ведущий указывает на одну из участниц игры, представляя ее как «хозяйку, которая пригласила собравшихся для того, чтобы все вместе помогли ей избавиться от моли». Затем ведущий предлагает всем «убить по 10 штук моли» и демонстрирует, как надо «убивать это насекомое», хлопая в ладоши, по вещам, которые находятся в помещении. Все присутствующие участвуют в этом действе.

2. Упражнение «Цель».

Ведущий предлагает участникам определить 10 основных целей, которые он стремится реализовать в следующем году.

Во время обсуждения подростки отвечают на следующие вопросы:

1. Что ты сделаешь сначала?
 2. Что ты будешь иметь, если выполнишь все, что спланировал?
 3. Что нужно сделать для реализации целей? Кто должен помочь тебе?
3. Упражнение «Цепочка хороших и плохих следствий».

Участие принимают все участники, ведущий называет исходную ситуацию и спрашивает первого участника: «Что в этом хорошего?», после ответа ведущий спрашивает другого: «А что в этом плохого?» и т.д., например, исходная ситуация: «промочить ноги». Промочить ноги – это плохо, потому что можно заболеть. Заболеть – это хорошо, потому что не нужно ходить в школу. Не ходить в школу — это плохо, потому что скучно сидеть дома. Сидеть дома – это

хорошо, потому что научишься играть самостоятельно. Играть самостоятельно – это плохо, потому что отвыкаешь от друзей. Отвыкать от друзей – это хорошо, потому что, когда меня отвезут в деревню, я не буду грустить и т.д.

Можно начать разговор с обратного вопроса.

Ведущему нужно безошибочно чередовать вопрос о «хорошо» и «плохое».

4. Упражнение «Напарники».

Участники делятся на пары и получают задание: обратиться к напарнику с просьбой, демонстрируя различные стили поведения: очень уверенно, ставя себя выше других; уступая собеседнику, как бы подчиняясь; с чувством собственного достоинства, но без вызова. Каждый участник должен попробовать себя во всех вариантах поведения.

5. Ауторелаксация «Круг уверенности».

Представьте себе невидимый круг на полу примерно в полуметре от себя. Зайдите в круг и представьте себе, что вы достигли успеха. Ваша заветная мечта – осуществилась. В этой ситуации вы полностью проявили все свои способности. Вы можете гордиться собой. Вас все поздравляют – близкие вам люди, друзья, знакомые. Вы переполнены чувствами. Побудьте в этом состоянии столько, сколько чувствуете нужность. Когда будете готовы вернуться, тогда откройте глаза.

6. Заключительный шеринг.

Тема 11. Мои возможности

Цель: отработка навыков уверенной и ответственной личности.

1. Упражнения на разогрев: «Игра голосом» – каждый участник произносит приветственные слова с разной интонацией, главное – не повторяться. Примеры интонаций (громко, взволнованно, вызывающе, нежно, мечтательно и другие).

2. Упражнение «Могущество». Участникам предлагается закончить предложения

«Я могу...» (не менее 20 предложений). Подчеркните те, которые можете только вы или некоторые ваши знакомые.

Зачитайте Ваши «могучки».

Ведущий: «Как Вы думаете, что такое могущество?» Правильно, это умение. И чем больше их у человека, тем оно мощнее, тем больше он может, умеет делать, творить, создавать. Могучий человек — это сильный человек, и совсем не обязательно - физически. Сила этого человека в том, что она много чего умеет и рассчитывает на свои силы, не сдаётся, не опускает руки, готов научиться еще чему-нибудь, если испытывает такую необходимость. Будьте же сильными, могущественными, учитесь создавать, творить и старайтесь довести каждое дело до конца».

Закончите предложение «Я смогу...».

3. Упражнение «Два стула». Ведущий выбирает из группы добровольца, который занимает один из двух стульев в центре круга и проговаривает следующую инструкцию: сядьте на первый стул и в роли «нападающего» вините себя в невыполнении запланированного. Запишите обвинения. Затем пересядьте на второй стул и в роли «защитника» попробуйте оправдать себя. Запишите оправдание. После этого попробуйте найти компромисс между «нападающим» и «защитником».

В обсуждении необходимо обратить внимание участников на то, что мешает нам выполнять поставленные задачи, или уменьшают оправдания нашу ответственность и тому подобное.

4. Упражнение «Я – хозяин». Участникам по очереди необходимо сделать или сказать нечто, чтобы все поняли, что хозяин здесь он. Потом, хозяин, участник, который первый принимал участие передает свои полномочия другому участнику («Хозяином будешь ты!»). Претенденту необходимо представиться или сказать любую фразу, чтобы все поняли, что это сказал человек, который чувствует себя хозяином в этой ситуации и в этом помещении.

5. Обсуждение и рефлексия участия в занятии.

Тема 12. Я – сегодня. Я - завтра.

Цель: определение актуальных жизненных целей, ценностей и будущих. 1. Упражнение на разогрев. Например, можно использовать упражнение «Ты представляешь...». Каждый из участников по очереди обращается к соседу и с чувством радости от встречи произносит: «Привет, (имя), ты представляешь...» и заканчивает фразу, рассказывая что-то смешное, интересное.

2. Упражнение «Ответы за другого» направляет внимание участников группы к ценностям и стремлениям других людей. Участники отвечают на вопросы, но не так как они считают, а так, как ответил бы сосед справа. Примерные вопросы: чем тебе больше всего нравится заниматься? Какое твое хобби, предпочтения? Какие черты ты больше всего ценишь в людях? Чего ты хочешь достичь в ближайшие 5 лет?

При обсуждении необходимо сравнить ответы, сколько было совпадений, и тому подобное.

3. Упражнение «Актуальные и будущие ценности». Перед началом упражнения ведущий сообщает следующую информацию: наши сегодняшние цели, ценности, наставления, не конечные, они являются основой для возникновения новых. Задача состоит в том, что учащиеся составляют список того, что в их жизни теряет свою значимость, но еще не

совсем потеряло своей актуальности. Затем необходимо составить второй список, в котором записать то, что в их жизни появляется нового, но еще не стало полноценной целью.

Из второго списка участники выбирают утверждение, которое их больше всего заинтересовало, размышляют над тем, насколько он важен, как повлияет на дальнейшую жизнь, и тому подобное.

В обсуждении необходимо обратить внимание на следующее: помогло ли выполнение упражнения лучше осознать собственное будущее, стоят новые цели того, чтобы прикладывать усилия для их реализации.

4. Упражнение «Свобода» направлено на формирование более четкого представления о собственных ценности и их осознание. Участники представляют, что с помощью волшебной таблетки они стали свободными от всех помех и могут целую неделю делать абсолютно все, что захочется.

После упражнения проводится обсуждение: что каждый чувствовал в ситуации полной свободы, что с воображаемого могли бы делать и без волшебной таблетки.

5. Упражнение «Общий рисунок». Участникам предлагается вместе нарисовать рисунок на любую тему, при этом общаться только с помощью мимики, жестов. По завершении продемонстрировать рисунок.

6. Обсуждение и рефлексия.

Тема 13. Цель – средство.

Цель: осознание участниками собственных возможностей и средств достижения целей.

1. Упражнение на разогрев «Чемодан». Один из подростков-участников выходит из помещения, остальные начинают «собирать ему в дорогу чемодан», в которую составляют положительные качества, которые группа особенно ценит в этом человеке; то, что поможет ей во время общения с другими. Но участнику, который «уезжает» обязательно

напоминают, что будет мешать ему в дороге: те отрицательные качества, которых ему надо избавиться, чтобы жизнь его улучшилась.

Затем тому, кто «отъезжает» и кто все это время находился вне помещения, в котором проходит тренинг, зачитывают и передают весь список полезных советов. Далее процедура повторяется с участием следующего члена группы до тех пор, пока все подростки не получают свой «чемодан».

2. Упражнение «Составляющие счастливой жизни» помогает сформировать видение участниками собственных возможностей и конкретных действий для успешной самореализации, сформировать навыки прогнозирования и планирования будущего. Тренер предлагает участникам совместно определить, что есть составляющими жизненного успеха и счастья, без чего они невозможны. Все предложения участников записываются на доске. Затем ведущий предлагает обсудить и объединить близкие по смыслу предложения, образуя таким образом список из шести составляющих (ценностей): семья, здоровье, друзья, работа, образование, творчество.

Участники объединяются в три подгруппы, каждая из которых получает по 2 листа разного цвета. На листах вверху написано по одной из составляющих счастливой жизни. Задача участников заключается в том, чтобы написать на одной половине листа, какой именно должна быть эта составляющая, чтобы жизнь была счастливой, ее особенности, характеристики. После этого участники по кругу обмениваются листами. Следующее задание: на второй половине листа, напротив уже написанных качеств и особенностей составляющей, написать действия, необходимые для реализации этих особенностей.

3. Упражнение «Пожелания».

Каждый из участников высказывает друг другу пожелания. Пожелание должно быть коротким, желательно в одно слово. Вы бросаете друг другу мяч и одновременно высказываете пожелания. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь, бросает его следующему. Будем внимательны, чтобы мяч побывал у каждого, и никто не остался без желаний.

5. Обратная связь, обсуждение занятия.

Тема 14. Я - властелин своей жизни.

Цель: сформировать у подростков позитивную направленность на будущее.

1. Упражнение на разогрев «Скульптура». Участникам предлагается объединиться в малые группы и создать скульптуру их группы. На выполнение задания дается 10 минут. Во время обсуждения тренер делает акцент на ощущениях участников.

2. Упражнение «Дерево моей жизни» направлена на осознание участниками собственных возможностей, их взаимосвязей со способностями. В произвольной форме участники называют важные, на их взгляд, вещи в жизни, которые достойны затрат времени, сил, других ресурсов. Все это записывается на доске, на кроне символического дерева.

После того как все варианты исчерпаны, тренер акцентирует внимание на том, что такая пышная крона не может существовать без не менее сильной и могучей корневой системы – наших способностей и возможностей. В том же режиме записываются предложения участников относительно способностей, умений, особенностей характера (настойчивости, осознания себя, целое направленности, умение общаться и тому подобное), необходимых для реализации интересов.

3. Упражнение «Одно слово». Участникам предлагается, одним словом, выразить свои впечатления от занятия.

4. Обсуждение и рефлексия.

Тема 15. Подведение итогов.

Цель: обсуждение результатов тренинговых занятий, получение обратной связи о занятиях, подведение итогов работы группы, закрепление знаний о ценности и личностные смыслы.

1. Упражнение на разогрев: в двух шеренгах, по команде ведущего, двигаться навстречу и невербально поприветствовать друг друга. После каждого контакта подвинуть очередь на один шаг. В каждой новой попытке использовать новую форму приветствия.

2. Упражнение «Что я получил?».

Каждый из участников сосредотачивается на том, что получил в этой групповой работе, какой самый важный опыт для него, как именно он поможет преодолевать возможные трудности в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Нужно закрыть глаза, сосредоточиться столько времени, сколько нужно, чтобы найти ответы на эти вопросы. Каждый участник по очереди выходит в центр круга и кладет там предварительно выбранную ленту, называя то, что он берет с работы в группе.

3. Упражнение «Чемодан».

Ведущий начинает упражнение со слов, что совместная работа подходит к концу. Но перед тем, как расставаться, я попрошу Вас собрать чемодан для каждого участника. Поскольку мы работали вместе, то, соответственно, чемодан собирать тоже вместе. Содержание ее будет необычным и особым. Мы положим туда то, что помогает каждому из нас в жизни во время самоопределения, принятия решений, осуществления жизненных выборов. Итак, чемодан наполняется ценностями и смыслами. Чемодан будет паковать вся группа, кроме человека, которому ее вручат. Правила упаковки

чемодана: каждая ценность и смысл укладываться только с разрешения всей группы; класть можно только те ценности, которые проявлялись в группе.

4. Прощание участников «Красная дорожка».

Участники строят пределы красной дорожки. Задачи: ступая на красную дорожку, участник должен представить себя (представив себя в том качестве, которого он мечтает достичь через определенное время), назвать, чего сумел достичь, рассказать о внутренних ощущениях и внешний вид и пройти по дорожке так, как ему хочется, наслаждаясь приветствиями, вспышками фотокамер (нужно иметь фотоаппарат и «журналиста») и аплодисментами присутствующих (других участников группы). Обратная связь, объятия и прощания участников.

На заключительном занятии целесообразно провести беседу, направленную на рефлексивное осознание подростками изменений, произошедших в результате реализации разработанной модели.